

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером

букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Группы требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью	Анализ групп требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью: к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), к структуре и содержанию разделов АООП НОО, к условиям реализации АООП НОО.
1.2	Разделы адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию	<p>Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Планируемые результаты освоения АООП НОО. Современные технологии оценки результатов освоения АООП НОО.</p> <p>Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Программы и основной содержание учебных предметов, курсов. Программа коррекционной работы.</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ и задержкой психического развития.</p> <p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО.</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся НОО.</p>
1.3	Внеурочная деятельность как инструмент реализации АООП НОО	<p>Модели организации внеурочной деятельности обучающихся. Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.</p> <p>Требования к составлению программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ, задержкой психического развития, умственной отсталостью.</p> <p>Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся по АООП НОО.</p>

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических

занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

Практические занятия	
Анализ целевого раздела АООП НОО	Планируемые результаты освоения АООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.
Анализ содержательного раздела АООП НОО	Анализ вариативных программ учебных предметов для различных категорий обучающихся (с ОВЗ, задержкой психического развития, умственной отсталостью) начального общего образования. Программа духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся: содержание, направления и условия реализации. Программа коррекционной работы: содержание, направления и условия реализации. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ и задержкой психического развития: содержание, направления и условия реализации. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: содержание, направления и условия реализации.
Анализ организационного раздела АООП НОО	Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и иные условия.
Внеурочная деятельность механизм реализации АООП НОО	Анализ программ внеурочной деятельности. Проектирование программ внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих АООП НОО.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки письменных работ. Итоговой формой контроля является зачёт, который может быть выставлен по результатам успешного выполнения студентом всех запланированных видов работ.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под **самостоятельной работой обучающихся** [по З.А. Барышниковой]* мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;

* Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);

- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

Примерная тематика рефератов

1. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к планируемым результатам, структуре и условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).
2. Современные технологии контроля и оценки результатов освоения АООП НОО.
3. Учебный план начального общего образования: структура, содержание.
4. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начального общего образования, осваивающих АООП НОО: структура, содержание, условия реализации.
5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО: структура, содержание, условия реализации.
6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся НОО: структура, содержание, условия реализации.
7. Программа коррекционной работы как компонент АООП НОО: структура, содержание, планируемые результаты, условия реализации.
8. Модели организации внеурочной деятельности обучающихся. Требования к составлению программ внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих АООП НОО.
9. Технологии реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих АООП НОО.

Методические рекомендации для анализа структуры и содержания АООП НОО образовательного учреждения среднего общего образования

Задание: Изучить структуру и содержание ООП НОО конкретного образовательного учреждения, выявить

I Целевой раздел АООП НОО:

1. Цель и задачи АООП НОО (законспектировать).
2. Основные разделы АООП НОО (перечислить).
3. Планируемые результаты освоения АООП НОО (законспектировать). Как представлены уровни результатов? Привести примеры результатов разных уровней.
4. Условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов (законспектировать).
5. Систему оценки планируемых результатов освоения АООП НОО: Уровни успешности (законспектировать); Методы и формы оценивания в зависимости от группы результатов (перечислить).

II Содержательный раздел ООП НОО:

1. Какие программы представлены в содержательном разделе АООП НОО (перечислить), их цель и задачи (законспектировать).
2. *Программа формирования УУД:* Как связаны формируемые УУД с содержанием учебных предметов (законспектировать смысловые акценты УУД в соответствии с учебными предметами).
3. *Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся:* принципы и направления реализации программы (перечислить).
4. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ЭКЗиБОЖ):*
 - 4.1 что включает структура системной работы по формированию ЭКЗиБОЖ (схема);
 - 4.2 направления и формы работы по формированию ЭКЗиБОЖ (перечислить).
5. *Программа коррекционной работы:*
 - 5.1 модули программы (перечислить);
 - 5.2 содержание исследования ребёнка психологом (законспектировать);
 - 5.3 принципы коррекционно-развивающего обучения (перечислить).

III Организационный раздел АООП НОО:

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе (перечислить).
2. Проанализировать учебные планы, перечислить дисциплины, входящие
 - 2.1 в обязательную часть АООП,
 - 2.2 в часть, формируемую участниками образовательного процесса.
3. *Программа (план) организации внеурочной деятельности:*
 - 3.1 цель и задачи организации внеурочной деятельности (ВД) (перечислить);
 - 3.2 направления ВД (перечислить);
 - 3.3 формы организации ВД по классам (выписать, не повторяя одинаковые).
4. *Условия реализации АООП НОО:*
 - 4.1 специалисты штата педагогических работников образовательного учреждения (перечислить);
 - 4.2 направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (законспектировать);
 - 4.3 задачи социально-психологической службы в школе (перечислить);
 - 4.4 направления работы социального педагога (перечислить);

- 4.5 материально-технические условия: перечислить специализированные кабинеты;
- 4.6 информационно-методические условия реализации АООП НОО:
 - 4.6.1 что понимается под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательного учреждения (выписать определение);
 - 4.6.2 элементы ИОС (перечислить).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.