

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ**

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего учителя начальных классов, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять

непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, для каждого практического занятия даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины**

| №                | Тема лекции  | Рассматриваемые вопросы   |
|------------------|--|---|
| <b>8 семестр</b> |  |   |
| 1                | Информатика как наука и как учебный предмет.   | Объект и предмет изучения информатики. Связь информатики с другими областями человеческого знания. Место информатики в учебном плане школы. |
| 2                | Методическая система обучения информатике  | Формы и методы обучения информатике. Средства обучения информатике. Организация контроля знаний младших школьников по информатике.          |
| 3                | Методическая система обучения информатике  | Организация самостоятельной работы младших школьников по информатике. Активные методы в обучении информатике в начальной школе.             |
| <b>9 семестр</b> |  |   |
| 4                | Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы | Методика изучения содержательной линии информации и информационных процессов.   |
| 5                | Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы | Методика изучения алгоритмической содержательной линии.   |
| 6                | Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы | Методика изучения линии «Модели и объекты».   |

Количество и содержание лекций регламентируется учебным планом и рабочей программой дисциплины. Остальные вопросы программы выносятся на самостоятельное изучение. При самостоятельной подготовке необходимо пользоваться информационными ресурсами, указанными в рабочей программе. Вопросы, вызывающие затруднение, необходимо обсудить с преподавателем на личной консультации или дистанционно с помощью электронной почты.

## Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим и лабораторным занятиям (ЗФО)

| №  | Тема занятия   | Рассматриваемые вопросы   |
|----|--|---|
| 1  | Общие вопросы методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике     | Анализ программ, учебников по информатике для начальной школы.  |
| 2  | Общие вопросы методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике     | Анализ требований к организации учебного процесса по информатике в начальной школе, к оборудованию КВТ и правил работы в нем.                                 |
| 3  | Общие вопросы методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике     | Анализ стандартных средств контроля по информатике для начальной школы.   |
| 4  | Общие вопросы методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике     | Изучение форм самостоятельной работы младших школьников по информатике.   |
| 5  | Общие вопросы методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике     | Изучение активных методов обучения информатике в начальной школе  |
| 6  | Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы | Разработка конспектов уроков, их дидактического оснащения по содержательным линиям начального курса информатики: линия «Информация и информационные процессы» |
| 7  | Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы | Разработка конспектов уроков, их дидактического оснащения по содержательным линиям начального курса информатики: линия  |
| 8  | Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы | Разработка конспектов уроков, их дидактического оснащения по содержательным линиям начального курса информатики: логическая содержательная линия              |
| 9  | Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы | Разработка конспектов уроков, их дидактического оснащения по содержательным линиям начального курса информатики: линия «Компьютер»                            |
| 10 | Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы | Разработка конспектов уроков, их дидактического оснащения по содержательным линиям начального курса информатики: линия ИКТ                                    |
| 11 | Использование готовых информационных продуктов при обучении                                | Работа в среде ПервоЛого  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | младших школьников информатике (лаб. работа) |  |
|--|--|--|

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить материал соответствующей лекции, включая вопросы и задания, вынесенные на самостоятельное изучение. Кроме того, необходимо выполнить практические упражнения, заданные на предыдущем практическом занятии. В случае, если студент не справился с выполнением практических заданий, он должен представить черновик, отражающий попытки выполнения задания и позволяющий преподавателю оценить что именно и почему вызвало затруднение. Отсутствие такого черновика расценивается как невыполнение задания по неуважительной причине и задолженность, которую студент должен ликвидировать, выполнив как данное, так и дополнительное задание, предложенное преподавателем. Отсутствие на предыдущем практическом занятии не является уважительной причиной для невыполнения домашнего задания.

Задания для разработки конспектов уроков и их дидактического оснащения представлены в рабочей программе.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который может быть выставлен по результатам текущей аттестации (защита разработок конспектов уроков). Вопросы для подготовки к экзамену представлены в рабочей программе.