

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 Основы работы психолого-медико-педагогической
КОМИССИИ

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: М.Н. Прохоренко, кандидат психологических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022/2022-2023 **Семестры:** 8 (ОФО)/10(ЗФО)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию лиц в возрасте от рождения до 18 лет в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания о направлениях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК),
- формировать знания о современных методах и технологиях диагностики, применяемых в работе психолого-медико-педагогической комиссии;
- формировать умение проводить комплексное психологическое обследование в процессе работы психолого-медико-педагогической комиссии с целью выявления отклонений в психическом развитии лиц от рождения до 18 лет и оценки «зоны ближайшего развития» ребенка;
- формировать умение оформлять результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц в возрасте от рождения до 18 лет в рамках работы ПМПК;
- формировать понимание специальных условий для организации обучения детей с нарушениями развития;
- формировать умения психологического консультирования представителей интересов ребенка, имеющего нарушения развития;
- дать понятие о работе психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных организациях;
- формировать умение разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, подростка.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в Блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- особенности состояния и уровня развития базальных и высших психических функций, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер; особенности психосоциальной ситуации развития.

уметь:

- проводить психологическое обследование с целью выявления отклонения в психическом развитии и оценки «зоны ближайшего развития» ребенка (как в познавательном, так и в социально-адаптационном аспекте).

владеть:

- необходимыми умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии в образовательном процессе;

– необходимыми умениями для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей.

Для изучения дисциплины требуется освоение дисциплины «Психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - умениями разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута субъектов образовательного процесса (детей, подростков); - рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; – особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; <p>владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса (основные положения, цель, принципы этического кодекса психолога); <p>уметь:</p>

		-осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач в ходе проведения психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации; владеть (иметь навыки): -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе проведения психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных организациях.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№8
Контактная работа, в том числе:	32	32
лекции	16	16
практические занятия	16	16
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час).	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№8
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час).	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.	Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
1.2	Виды и причины отклонений в развитии у детей.	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.
1.3	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи.	Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи. Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи.
1.4	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
1.5	Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
1.6	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.
1.7	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК.	Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
1.9	Психологическое консультирование родителей	Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.
1.10	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк. Функции психолога в ПМПк.
2. Практические занятия		
2.1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии	Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
2.2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.
2.4	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
2.5	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического

		изучения.
2.6	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.
2.7	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК.	Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
2.9	Психологическое консультирование родителей.	Задачи консультирования родителей, имеющих ребенка с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса психологического консультирования.
2.10	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк. Функции психолога в ПМПк.
2.11	Этический кодекс психолога.	Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.	Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
1.2	Виды и причины отклонений в развитии у детей.	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.
1.4	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
1.5	Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
2. Практические занятия		
2.6	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.
2.7	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК.	Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
2.9	Психологическое консультирование родителей.	Задачи консультирования родителей, имеющих ребенка с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья. Психологическая готовность родителей к

		восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса психологического консультирования.
2.10	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк. Функции психолога в ПМПк.
2.11	Этический кодекс психолога.	Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.	2	2	0	3	7
2.	Виды и причины отклонений в развитии у детей.	2	2	0	4	8
3.	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи.	2	0	0	3	5
4.	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	1	2	0	4	7
5.	Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии.	1	2	0	3	6
6.	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк.	2	1	0	3	6
7.	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк.	2	1	0	3	6
8.	Критерии образовательного маршрута.	0	0	0	5	5
9.	Психологическое консультирование	2	2	0	4	8

	родителей.					
10.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	2	2	0	4	8
11.	Этический кодекс психолога.	0	2	0	4	6
	Зачёт					0
	Итого:	16	16	0	40	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.	1	0	0	4	5
2.	Виды и причины отклонений в развитии у детей.	1	0	0	8	9
3.	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи.	0	0	0	4	4
4.	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	1	0	0	6	7
5.	Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии.	1	0	0	4	5
6.	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк.	0	1	0	6	7
7.	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк.	0	1	0	6	7
8.	Критерии образовательного маршрута.	0	0	0	4	4
9.	Психологическое консультирование родителей.	0	1	0	6	7
10.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	0	1	0	6	7

11.	Этический кодекс психолога.	0	2	0	4	6
	Зачёт					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, деловые игры.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Клиническая психология: учеб.для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2010.

2	Специальная психология: учебник для студентов вузов / под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009.
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб.пос. / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2008.
4	Клиническая психология: учеб.для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы

№ п/п	Источник
5	Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями / М. Венсан ; пер. Э. Зимина, М.М. Сандомирова. - М. :Когито-Центр, 2012. - 234 с. - (Детский психоанализ. Вып. 5). - ISBN 978-5-89353-345-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257 (02.07.2018).
6	Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460 (02.07.2018).
7	Мясищев, В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. - б.м. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. - 427 с. - ISBN 978-5-4458-7156-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230834 (02.07.2018).
8	Стайнер, Д. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов / Д. Стайнер ; пер. З. Баблоян. - М. :Когито-Центр, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-89353-325-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56561 (02.07.2018).
9	Шварц-Салант, Н. Пограничная личность: Видение и исцеление / Н. Шварц-Салант ; под ред. И.В. Ключковой ; пер. Н.А. Серебренникова. - М. :Когито-Центр, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-89353-319-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56552 (02.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Клиническая психология: учеб.для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

программное обеспечение

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, интерактивный экран, сканер со слайд-адаптером, акустические колонки.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК. Критерии	устный опрос (индивидуальный опрос, доклад), ведение психологического словаря, реферат, конспект, синквейн

		образовательного маршрута. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Этический кодекс психолога.	
	Уметь: --применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;	Виды и причины отклонений в развитии у детей. Психологическое консультирование родителей.	конспект, доклад, схема психологического консультирования родителей, имеющих детей с нарушениями развития
	Владеть: - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - умениями разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута субъектов образовательного процесса (детей, подростков); - рефлексией психолого-педагогической деятельности;	Виды и причины отклонений в развитии у детей. Психологическое консультирование родителей.	доклад, схема психологического консультирования родителей, имеющих детей с нарушениями развития
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; – особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;	Виды и причины отклонений в развитии у детей. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	доклад, синквейн
	уметь: – разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; – ;	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Виды и причины отклонений в развитии у детей. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.	доклад, план подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК, разработка критериев образовательного маршрута ребенка дошкольного (младшего школьного

		Критерии образовательного маршрута.	возраста), имеющего нарушения развития
	владеть (иметь навыки): методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК.	план подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК, план подготовки детей школьного возраста к прохождению ПМПК
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: -основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса (основные положения, цель, принципы этического кодекса психолога);	Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии. Этический кодекс психолога.	устный опрос, ведение психологического словаря, реферат
	Уметь: -осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач в ходе проведения психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	формулирование задач внепланового консилиума в образовательной организации для определения наличия нарушений у ребенка младшего школьного возраста
	Владеть: -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе проведения психолого-медико-педагогического консилиума;	Психологическое консультирование родителей. Этический кодекс психолога.	схема психологического консультирования родителей, имеющих детей с нарушениями психического развития, план проведения беседы с родителями детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения психического развития
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области основ работы психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2) умение связывать теорию с практикой;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области основ работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами работы психолого-медико-педагогической комиссии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач более высокого уровня сложности в области основ работы психолого-медико-педагогической комиссии.	базовый	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач по основам работы психолого-медико-педагогической комиссии.	-	не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.

2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.

3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.

4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.

5. Первичные нарушения развития.

6. Вторичные нарушения развития.

7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.

8. Причины речевого недоразвития.

9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.

10. Классификации нарушений речи.

11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

12. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.

14. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.

15. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.

16. Критерии особенностей детского поведения.

17. Типы психологических защитных реакций.
18. Анализ игровой деятельности детей.
19. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
20. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
21. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
22. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
23. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
24. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
25. Этапы процесса консультирования.
26. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.
27. Функции психолога в ПМПк.
28. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема 1. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовить реферат на тему: «Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».
2. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: дефект, норма, отклонение, патология.

Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей

1. Выполнить конспект «Причины отклонений в развитии у детей по следующему источнику: Гуревич П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ. [Электронный ресурс]. - М. :Директ-Медиа, 2013.
2. Подготовить доклад на тему: «Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида».

Тема 3. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи

1. Подготовить доклад на тему: «Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Написать синквейн по терминам: психика, патология.

Тема 4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовить реферат на тему: «Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы».
2. Подготовиться к устному индивидуальному опросу по теме занятия.

Тема 5. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Выписать следующие термины в психологический словарь: анамнез, аграфия, афазия, синдром.
2. Подготовить реферат на тему: «Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития».
3. Подготовиться к устному индивидуальному опросу по теме занятия.

Тема 6. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК

1. Написать синквейн по терминам: консультирование, консилиум.
2. Составить план подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.

Тема 7. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК

1. Выполнить конспект по характеристике аутизма по следующему источнику: Клиническая психология: учеб. для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011.
2. Подготовить реферат на тему: «Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных организаций».
3. Составить план подготовки детей школьного возраста к прохождению ПМПК.

Тема 8. Критерии образовательного маршрута

1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: адекватность, критичность, обучаемость, адаптация, интеграция.
2. Подготовить реферат на тему: «Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях».
3. Разработать критерии образовательного маршрута ребенка дошкольного (или младшего школьного аутизм или др.).

Тема 9. Психологическое консультирование родителей

1. Подготовить доклад на тему: «Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии».
2. Составить схему психологического консультирования родителей, имеющих детей с нарушениями развития.

Тема 10. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

1. Написать синквейн по терминам: деятельность, функция.
2. Подготовить доклад на тему: «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом».
3. Сформулировать задачи проведения внепланового консилиума в образовательной организации для определения наличия нарушений у ребенка младшего школьного возраста (на примере конкретного нарушения).

Тема 11. Этический кодекс психолога

1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психоконсультирование.
2. Подготовить план проведения беседы с родителями детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения психического развития, по итогам проведения психолого-медико-педагогического консилиума.

19.3.3 Темы рефератов

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.

2. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
3. Роль речи в психическом развитии ребенка.
4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
5. Цели и задачи ПМПК.
6. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
7. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
8. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
9. Функции психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме.
10. Основные принципы этического кодекса.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, доклад), ведения психологического словаря, реферата, конспектирования, составления синквейна, схемы психологического консультирования родителей, имеющих детей с нарушениями развития, плана подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК, плана подготовки детей школьного возраста к прохождению ПМПК, разработки критериев образовательного маршрута ребенка дошкольного (или школьного) возраста, имеющего нарушение в развитии, формулирования задач внепланового консилиума образовательной организации для определения наличия нарушений у ребенка младшего школьного возраста, составления схемы психологического консультирования родителей, имеющих детей с нарушениями психического развития, плана проведения с родителями детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения психического развития, по итогам проведения психолого-медико-педагогического консилиума. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок.