

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная, заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** начального и среднепрофессионального образования
- 6. Составитель программы:** Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)
- 8. Учебный год:** 2021-2022 / 2022-2023 **Семестры:** 8 (очная форма обучения), 9 (заочная форма обучения).

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины: сформировать готовность бакалавра педагогического образования к педагогической деятельности в области начального общего образования по вариативным образовательным системам; расширить и углубить знания, умения и готовности, сформированные при изучении методики преподавания учебных предметов в начальном общем образовании.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представления бакалавра педагогического образования о характерных особенностях вариативных образовательных систем начального общего образования.

2. Сформировать умения бакалавра педагогического образования осуществлять анализ вариативных УМК по основным предметным областям начального общего образования и осуществлять аргументированный выбор образовательной системы и учебно-методического комплекта.

3. Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и целевыми ориентирами соответствующих образовательных систем.

4. Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к организации продуктивной деятельности и взаимодействия обучающихся в образовательном процессе для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом специфики реализуемой образовательной системы.

5. Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *Вариативные системы начального общего образования* относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка и литературы, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Технологии начального филологического образования, Технологии начального математического образования, Технологии начального образования по естествознанию.

Изучение данной дисциплины может являться основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и к предстоящей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в начальном общем образовании.

Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами с учётом условий свободного доступа практиканта к месту изучения дисциплины;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;

- выбор средств, использующихся при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – о результатах освоения образовательной программы начального общего образования; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных

		<p>достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией

		<p>теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК – 7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Контактная работа, в том числе:	48	48
лекции	16	16
практические	32	32
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические	8	8
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	90	90
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Характеристика характерных особенностей вариативных образовательных систем НОО	Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) («Школа России», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Гармония», «Система РО Л.В. Занкова», «Система Р.О. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова», «Классическая начальная школа», «Планета знаний» и др.
1.2	Особенности содержания и методики изучения русского языка и литературного чтения в вариативных образовательных системах НОО	Целевые ориентиры, дидактические принципы и методические подходы к изучению русского языка и литературного чтения в вариативных образовательных системах (ОС).
1.3	Особенности содержания и методики изучения начального курса математики в вариативных образовательных системах	Целевые ориентиры, дидактические принципы и методические подходы к изучению интегративного курса «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах (ОС).
1.4	Особенности содержания и методики изучения интегративного курса «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах	Целевые ориентиры, дидактические принципы и методические подходы к изучению начального курса математики в вариативных образовательных системах (ОС).
2. Практические занятия		

2.1	Особенности содержания и методики изучения русского языка в вариативных образовательных системах НОО. Особенности содержания и методики изучения литературного чтения в вариативных образовательных системах НОО	Анализ рабочих программ по русскому языку вариативных ОС. Особенности методики изучения языковых понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО). Проектирование, проигрывание и анализ уроков русского языка в соответствии с вариантами образовательных систем НОО. Анализ рабочих программ по литературному чтению вариативных ОС. Особенности методики изучения литературного чтения в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО). Проектирование, проигрывание и анализ уроков литературного чтения в соответствии с вариантами образовательных систем НОО.
2.2	Особенности содержания и методики изучения начального курса математики в вариативных образовательных системах	Анализ рабочих программ по математике вариативных ОС. Особенности методики изучения математических понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО). Проектирование, проигрывание и анализ уроков математики в соответствии с вариантами образовательных систем НОО.
2.3	Особенности содержания и методики изучения интегративного курса «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах	Анализ рабочих программ по интегративному курсу «Окружающий мир» вариативных ОС. Особенности методики изучения естественнонаучных, исторических, обществоведческих понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО). Проектирование, проигрывание и анализ уроков окружающего мира в соответствии с вариантами образовательных систем НОО.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Характеристика характерных особенностей вариативных образовательных систем НОО	2	0	0	15	17
2	Особенности содержания и методики изучения русского языка и литературного чтения в вариативных образовательных системах НОО	6	12	0	15	33
3	Особенности содержания и методики изучения начального курса математики в вариативных образовательных системах	4	10	0	15	29
4	Особенности содержания и методики изучения	4	10	0	15	29

	интегративного курса «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах					
	Зачёт					0
	Итого:	16	32	0	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Характеристика характерных особенностей вариативных образовательных систем НОО	1	0	0	23	26
2	Особенности содержания и методики изучения русского языка и литературного чтения в вариативных образовательных системах НОО	1	3	0	23	27
3	Особенности содержания и методики изучения начального курса математики в вариативных образовательных системах	2	3	0	23	28
4	Особенности содержания и методики изучения интегративного курса «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах	2	2	0	21	25
	Зачёт					4
	Итого:	6	8	0	90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в течение семестра. Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью - формирование теоретических знаний

- об особенностях современных вариативных образовательных систем начального общего образования,

- об особенностях методики формирования языковых, литературоведческих, математических, естественнонаучных, исторических, обществоведческих представлений и понятий младших школьников, их умений, связанных с изучением содержания основных предметных областей начального общего образования;

- об альтернативных подходах к содержанию и процессу изучения материала по предметным областям начального общего образования.

На лекционных занятиях обучающийся *обязан*:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и

рекомендации организации процесса освоения младшими школьниками языковых, литературоведческих, математических, естественнонаучных, исторических, обществоведческих понятий;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса в начальном общем образовании в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, деловые игры.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой]* мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной

* Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379 (25.06.2018).
2	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (25.06.2018).
3	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730 (25.06.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - № 1. - 120 с. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436945 (25.06.2018).
5	Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721 (25.06.2018).
6	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (25.06.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830 (25.06.2018).
8	Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060 (25.06.2018).
9	Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740 (25.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Программа и фонд оценочных средств по дисциплине, а также учебно-методические материалы размещены на сайте филиала по адресу: <http://bsk.vsu.ru/sveden/education#OOP> и <http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy>.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки (2 шт.), экран.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по	знать (имеет представление): – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;	Темы 2,3,4 (таблица 13.2)	Комплект заданий №1

<p>учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>– связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования;</p> <p>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>– о результатах освоения образовательной программы начального общего образования;</p> <p>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>умеет:</p> <p>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</p> <p>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</p> <p>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</p> <p>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</p> <p>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</p> <p>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>имеет навыки:</p> <p>– исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</p> <p>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</p> <p>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</p> <p>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>		
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии</p>	<p>знать:</p> <p>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;</p>	<p>Тема 1 (таблица 13.2)</p>	

<p>обучения и диагностики</p>	<p>– методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <p>– основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <p>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</p> <p>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <p>владеть:</p> <p>основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</p>		<p>Реферат</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <p>– технологические приемы преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства</p> <p>– роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации;</p> <p>– основные направления развития информатизации образования в РФ;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</p> <p>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</p> <p>– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач</p>	<p>Темы 2,3,4 (таблица 13.2)</p>	<p>Комплект заданий №2</p>

	<p>преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; 		
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность , развивать творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности 	<p>Темы 2,3,4 (таблица 13.2)</p>	<p>Комплект заданий №3</p>

	обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов		
Промежуточная аттестация – зачёт			Вопросы и задания к зачёту. Эссе.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели:

Знание:

- характерных особенностей вариативных образовательных систем НОО;
- содержания и особенностей методики преподавания основных учебных предметов НОО с учётом специфики образовательной системы;
- современных образовательных технологий, применяемых в различных образовательных системах для достижения результатов освоения ООП НОО;

Умение:

- анализировать вариативные УМК образовательных систем начального общего образования;
- проектировать методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности обучающихся НОО;
- мотивировать обучающихся к проявлению инициативы в учебной и внеучебной деятельности;

Владение:

- технологиями сотрудничества и активизации учебной, игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём изучения педагогического опыта, использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Соотношение показателей, критериев и шкал оценивания результатов обучения:

Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций	
		100-балльная (БРС)	Бинарная (зачтено/ не зачтено)
<i>Повышенный уровень</i>	Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных образовательных программ начального общего	91-100	зачтено

	образования. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.		
<i>Базовый уровень</i>	Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО . В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.	76-90	
<i>Пороговый уровень</i>	Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.	61-75	
	Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений дисциплины или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.	60 и менее	не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Комплект заданий №1

1.1 Выполнить сравнительный анализ рабочих программ учебного предмета (курса) на примере 2 – 3 вариативных образовательных систем по плану:

- 1.1.1 Структура рабочей программы учебного предмета (курса) как документа
- 1.1.2 Целевые ориентиры учебного предмета (курса)
- 1.1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)
- 1.1.4 Содержательные линии учебного предмета (курса)

1.1.5 Требования к материально-техническому обеспечению учебного предмета (курса).

1.2 Выполнить анализ содержания учебного предмета (курса) на примере 2 – 3 вариативных образовательных систем по плану:

1.2.1 Содержательные линии учебного предмета (курса)

1.2.2 Наполнение содержательных линий учебного предмета (курса) понятиями (сходство и различие)

1.2.3 Распределение содержания изучаемого предмета по годам обучения (сходство и различие)

1.2.4 Примеры содержания, позволяющего осуществлять опережающее обучение и пропедевтику изучения соответствующих содержательных линий в последующих классах

19.3.2 Комплект заданий №2

2.1 Выполнить сравнительный анализ учебников учебного предмета (курса) на примере 2 – 3 вариативных образовательных систем по плану:

2.1.1 Выходные данные учебника

2.1.2 Аппарат ориентировки, его целевое назначение

2.1.3 Структурные разделы учебника, их целевое назначение

2.1.4 Организация материала по страницам учебника: характерные особенности

2.1.5 Возможности учебника в организации и управлении самостоятельной учебной и внеурочной деятельностью обучающегося

2.1.6 Возможности учебника в создании условий достижения планируемых результатов освоения соответствующей предметной области и ООП НОО

2.2 Выполнить сравнительный анализ тетрадей с печатной основой (ТПО) учебного предмета (курса) на примере 2 – 3 вариативных образовательных систем по плану:

2.2.1 Выходные данные ТПО

2.2.2 Аппарат ориентировки ТПО, его целевое назначение

2.2.3 Структурные разделы ТПО, их целевое назначение

2.2.4 Организация материала по страницам ТПО: характерные особенности

2.2.5 Соотношение материала и заданий в ТПО с учебником по соответствующему учебному предмету

2.2.6 Возможности ТПО в организации и управлении самостоятельной учебной и внеурочной деятельностью обучающегося

2.2.7 Возможности ТПО в создании условий достижения планируемых результатов освоения соответствующей предметной области и ООП НОО

19.3.3 Комплект заданий №3

3.1 Разработать проект технологической карты урока по одной из тем каждой содержательной линии учебного предмета (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) с использованием образовательных технологий, способствующих достижению планируемых результатов освоения соответствующей предметной области и ООП НОО.

3.2 Составить методические комментарии (рекомендации) к разработанной технологической карте урока, обосновав

3.2.1 рекомендуемый тип урока,

3.2.2 рекомендуемую структуру урока,

- 3.2.3 рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся на различных этапах урока и их цель,
- 3.2.4 рекомендуемые методы и средства обучения для различных этапов урока и их цель,
- 3.2.5 методическую направленность предлагаемых на каждом этапе урока заданий,
- 3.2.6 планируемую результативность урока.

19.3.4 Тематика рефератов

1. Сравнительный анализ вариативных образовательных систем начального общего образования (на примере двух образовательных систем):
«Школа России»,
«Перспективная начальная школа»,
«Школа 2100»,
«Гармония»,
«Система РО Л.В. Занкова»,
«Система Р.О. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова»,
«Классическая начальная школа»,
«Планета знаний».
2. Особенности содержания и методики изучения русского языка в вариативных образовательных системах НОО (на примере двух образовательных систем)
3. Особенности содержания и методики изучения литературного чтения в вариативных образовательных системах НОО (на примере двух образовательных систем)
4. Особенности содержания и методики изучения начального курса математики в вариативных образовательных системах (на примере двух образовательных систем)
5. Особенности содержания и методики изучения интегративного курса «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах (на примере двух образовательных систем)

19.3.4 Вопросы и задания к зачёту

1. Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) («Школа России», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Гармония», «Система РО Л.В. Занкова», «Система Р.О. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова», «Классическая начальная школа», «Планета детства» и др.
2. Целевые ориентиры, дидактические принципы и методические подходы к изучению русского языка и литературного чтения в вариативных образовательных системах (ОС).
3. Целевые ориентиры, дидактические принципы и методические подходы к изучению интегративного курса «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах (ОС).
4. Целевые ориентиры, дидактические принципы и методические подходы к изучению начального курса математики в вариативных образовательных системах (ОС).
5. Анализ рабочих программ по русскому языку вариативных ОС.
6. Особенности методики изучения языковых понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).
7. Анализ рабочих программ по литературному чтению вариативных ОС.
8. Особенности методики изучения литературного чтения в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).
9. Анализ рабочих программ по математике вариативных ОС.

10. Особенности методики изучения математических понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).
11. Анализ рабочих программ по интегративному курсу «Окружающий мир» вариативных ОС.
12. Особенности методики изучения естественнонаучных, исторических, обществоведческих понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).
13. Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку вариативных образовательных систем НОО.
14. Защита проекта и самоанализ технологической карты урока русского языка в соответствии с одним из вариантов образовательных систем НОО.
15. Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по литературному чтению вариативных образовательных систем НОО.
16. Защита проекта и самоанализ технологической карты урока литературного чтения в соответствии с одним из вариантов образовательных систем НОО.
17. Анализ учебно-методических комплектов (УМК) начального курса математики вариативных образовательных систем НОО.
18. Защита проекта и самоанализ технологической карты урока математики в соответствии с одним из вариантов образовательных систем НОО.
19. Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по курсу «Окружающий мир» вариативных образовательных систем НОО.
20. Защита проекта и самоанализ технологической карты урока окружающего мира в соответствии с одним из вариантов образовательных систем НОО.

19.3.5 Тематика эссе

1. Я выбираю образовательную систему «Школа России»
2. Я выбираю образовательную систему «Перспективная начальная школа»,
3. Я выбираю образовательную систему «Школа 2100»,
4. Я выбираю образовательную систему «Гармония»,
5. Я выбираю образовательную систему «Система Р.О. Л.В. Занкова»,
6. Я выбираю образовательную систему «Система Р.О. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова»,
7. Я выбираю образовательную систему «Классическая начальная школа»,
8. Я выбираю образовательную систему «Планета детства».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, анализ учебно-методических материалов, анализ уроков), выполнение практико-ориентированных заданий, деловых (ролевых) игр и пр.); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков, а также готовность к осваиваемому виду профессиональной деятельности. При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии и шкалы оценивания приведены выше