

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.15 Основы инклюзивного образования**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Е.В. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр:** 9

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи** дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;

- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;

- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;

- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;

- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;

- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;

- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;

- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## **10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Основы инклюзивного образования относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Основы инклюзивного образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Общей и экспериментальной психологии, Психологии развития, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены, Педагогической психологии, Психологии дошкольного возраста, Психологии детей младшего школьного возраста, Основ психологической диагностики, Психологической диагностики детей и подростков (с практикумом), Психологической диагностики детей в образовательной организации (с практикумом), Основ психологической коррекции, Клинической психологии детей и подростков, Психологической коррекции детского развития, Коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психология детей с задержкой психического развития, Адаптация ребёнка к условиям образовательной организации, Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОПК-6       | способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды   | <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;</li> <li>- культурой общения</li> </ul>  |
| ОПК-12      | способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся;</li> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности;</li> <li>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</li> </ul>                                |
| ПК-27       | способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей                 | <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;</li> </ul> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах 3 / 108

## Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

### 13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость (часы) |              |
|--|---------------------|--------------|
|  | Всего               | По семестрам |
|  |                     | 9 сем.       |
| Контактная работа, в том числе:                              | 22                  | 22           |
| лекции   | 8                   | 8            |
| практические занятия   | 14                  | 14           |
| лабораторные работы  | 0                   | 0            |
| Самостоятельная работа                                       | 82                  | 82           |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачёт с оценкой – 4 час.) | 4                   | 4            |
| Итого:   | 108                 | 108          |

#### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|------------------|---|--|
| <b>1. Лекции</b> |   |  |
| 1.1              | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.     | Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. |
| 1.2              | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.                                  | Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.<br>Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.  |
| 1.3              | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. | Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.   |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| 1.4                            | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  | Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.  |
| 1.5                            | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки. | Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.  |
| 1.6                            | Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.   | Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.  |
| 1.7                            | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  | Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.  |
| 1.8                            | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.  | Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.   |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |  |
| 2.1                            | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  | Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. |
| 2.2                            | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.   | Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.<br>Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.  |
| 2.3 | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.  | Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования. |
| 2.4 | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  | Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.  |
| 2.5 | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки. | Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.  |
| 2.6 | Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.   | Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.  |
| 2.7 | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  | Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.  |
| 2.8 | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.  | Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.   |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины              | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1.    | Определение инклюзивного образования. Этико- | 1                    | 1            | 0            | 10                     | 12    |

|    |  |          |           |          |           |            |
|----|--|----------|-----------|----------|-----------|------------|
|    | методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  |          |           |          |           |            |
| 2. | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.   | 1        | 2         | 0        | 10        | 13         |
| 3. | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.  | 1        | 2         | 0        | 11        | 14         |
| 4. | Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  | 1        | 2         | 0        | 11        | 14         |
| 5. | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки. | 1        | 2         | 0        | 11        | 14         |
| 6. | Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.   | 1        | 2         | 0        | 10        | 13         |
| 7. | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  | 1        | 1         | 0        | 10        | 12         |
| 8. | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.  | 1        | 2         | 0        | 9         | 12         |
|    | Зачёт с оценкой  |          |           |          |           | 4          |
|    | <b>Итого</b>   | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>82</b> | <b>108</b> |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 2     | Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009. |
| 3     | Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов / под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.   |



в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| №п/п | Источник   |
|------|--|
| 4    | Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a> (12.07.2018).   |
| 5    | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a> (12.07.2018). |
| 6    | Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a> (12.07.2018).  |
| 7    | Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759</a> (12.07.2018).   |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> (12.07.2018) |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

**Программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>;
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>;
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – <http://fcior.edu.ru/>;
- [Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе](https://www.lektorium.tv/) – <https://www.lektorium.tv/>;

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части)  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)               | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)  | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся |
|--|--|--|---|
| ОПК-6<br>способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | <b>знает:</b><br>- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;                          | Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  | Собеседование   |
|  | <b>умеет:</b><br>- мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.           | Реферат   |
|  | <b>владеет:</b><br>- коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;<br>- культурой общения  | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.<br><br>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. | Эссе  |
| ОПК-12<br>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной                                       | <b>знает:</b><br>- правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся;<br>- здоровьесберегающие  | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и   | Собеседование   |

|  |  |  |               |
|--|--|--|---------------|
| деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства   | образовательные технологии;  | дошкольном возрасте.   |               |
|  | <b>умеет:</b><br>-организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности;<br>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; | Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.<br><br>Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. | Реферат       |
|  | <b>владеет:</b><br>-приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;   | Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.<br><br>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.   | Дискуссия     |
| ПК-27<br>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | <b>знает:</b><br>- виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;  | Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.   | Собеседование |
|  |  | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.  | Реферат       |
|  |  | Модели социально-  | Круглый стол  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul> | <p>образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.</p> <p>Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.</p> <p>Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.</p> <p>Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</p> |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой</b></p> |   | <p>Вопросы к зачёту с оценкой</p>   |  |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- владение понятийным аппаратом и теоретическими основами Инклюзивного образования;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами и т.п.;
- применять теоретические знания для анализа современных проблем интегрированного и инклюзивного образования.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям:<br/>                     студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>  | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы:<br/>                     студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p> | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы:<br/>                     студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>         | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| <p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>  | -                                    | Неудовлетворительно |

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачёту с оценкой:**

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

**19.3.2 Перечень вопросов для собеседования на практических занятиях**

**Тема Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования**

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
1. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
2. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
3. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
4. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).

5. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
6. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

#### **Тема Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения**

1. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
2. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

#### **Тема Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте**

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
1. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
2. Опыт М. Монтессори.
3. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
4. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
5. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

#### **Тема Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса**

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
1. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
2. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

#### **Тема Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки**

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
1. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

#### **Тема Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования**

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
1. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

#### **Тема Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями»**

1. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
1. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения

#### **Тема Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения**

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
1. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
2. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
3. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
4. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

#### **19.3.3 Темы рефератов**

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.



15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

#### **19.3.4 Тема эссе**

1. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

#### **19.3.5 Тема и вопросы круглого стола**

1. Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
2. Организация развивающей среды
3. Организация отношений между участниками образовательного процесса

#### **19.3.6 Тема дискуссии**

1. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, обсуждение вопросов круглого стола, дискуссия); письменных работ (эссе, рефераты).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.