

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.06 Психология гендерных различий**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** О.Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018г.)

**8. Учебный год:** 2019-2020    **Семестры:** 3, 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Психология гендерных различий» является углубленный анализ теоретических подходов к пониманию психологических гендерных различий, а также формирование практических навыков использования полученных знаний в практике общения, в том числе педагогического, в построении дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать представление о предмете, задачах и методах психологии гендерных различий;
- изучить биологические механизмы половой дифференциации и проанализировать культурно-исторические предпосылки гендерных различий;
- сформировать представление о специфике семейных и внесемейных источников гендерно-ролевой социализации;
- изучить сущность гендерной идентификации и её нарушений, специфику гендерных стереотипов и их влияние на общение;
- изучить половые различия психики и деятельности людей;
- изучить особенности дифференцированного подхода к учащимся на основе гендерных различий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология гендерных различий относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины Психология гендерных различий студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Теории обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Психоконсультационная и коррекционная работа с детьми в образовательных организациях, Основы психологии семьи и семейного консультирования.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК -1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>знает:</b> - гендерные особенности детей и подростков; механизмы, источники и закономерности процессов гендерной идентификации и социализации; <b>умеет:</b> - использовать знания гендерных особенностей поведения и деятельности человека в профессиональной деятельности; <b>владеет:</b> - навыками осуществления дифференцированного подхода к обучающимся на основе гендерных различий.
ПК -28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные	<b>знает:</b> - законы и закономерности развития личности и способностей ребенка с учетом гендерных особенностей;

	для развития личности и способностей ребенка	<b>умеет:</b> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом гендерных особенностей.
--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.**

**Форма промежуточной аттестации экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	4 сем.
Контактная работа, в том числе:	18	10	8
лекции	8	4	4
практические занятия	10	6	4
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	117	62	55
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	–	9
Итого:	144	72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.2	Биологические механизмы и специфика гендера.	Биологические механизмы половой дифференциации. Биологическое предназначение и дифференциация наличия в природе двух полов. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия. Гендерные различия в моторном развитии. Причины половых различий в моторике. Половые различия в проявлениях свойств нервной системы и темперамента. Пол и функциональная асимметрия головного мозга. Специфика женского организма. Пропорции полов в обществе. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин. Продолжительность жизни и смертность мужчин и женщин.
1.7	Гендерные стереотипы.	Стереотипы как когнитивные категории/схемы социальных групп. Специфика гендерных стереотипов и их влияние на общение. Пристрастное отношение к своей гендерной группе. Гендерная дискриминация в распределении социальных ролей. Представление о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Негативная роль гендерных стереотипов. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.
1.8	Половые различия аффективной сферы личности.	Гендерные различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Гендерные различия эмоциональной памяти. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Особенности распознавания мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Гендерные особенности эмоциональных нарушений.
1.9	Гендерные различия способностей и свойств личности	Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин: особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти и мышления. Языковые, художественные и математические способности мужчин и женщин. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта. Половые различия в

		<p>проявлении психомоторных качеств.</p> <p>Половые различия в свойствах личности. Самооценка лиц мужского и женского пола. Гендерные особенности мотивационной сферы. Различия в мотивации достижения и аффилиации, в мотивации власти и доминантности. Различия полов в проявлении волевых качеств.</p>
1.10	Гендерные особенности общения	<p>Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу в процессе общения. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Половые особенности выбора партнёра общения детьми. Гендерные особенности круга общения. Пол и теснота общения. Мужской и женский стили общения.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.3	Культурно-исторические предпосылки возникновения гендерных различий.	<p>Подчинённое положение женщины, закреплённое в религиозных учениях: индийские «Законы Ману», мусульманский Коран, христианская Библия. Многообразие социальных теорий, отражающих гендерные различия: взгляд на женщину в трудах древних философов (Сократа, Платона, Аристотеля, Гомера), социальный дарвинизм, теория Дж. Уильямса и Д. Беста, биосоциальный (эволюционный) взгляд Д. Басса и Д. Кенрика на проблему полов, теория функционализма (взаимодополнительности двух полов), инструментальная и экспрессивная роли супругов в семье.</p>
2.4	Гендерные различия, формирующиеся в процессе социализации.	<p>Социальная норма как основная определяющая поведения человека в обществе. Гендерная роль как набор норм, содержащих обобщённую информацию о качествах, свойственных каждому из полов. Основные причины соответствия гендерным ожиданиям: нормативное давление, информационное давление. Семья как основной источник гендерной социализации. Внеfamilialные источники гендерно-ролевой социализации.</p>
2.5	Гендерная идентификация.	<p>Гендерная идентичность как осознание себя в качестве представителя определённого пола, а также как усвоение социальных стандартов поведения, соответствующих своему полу. Психологические механизмы формирования половой идентичности: идентификация, социальное научение, самокатегоризация. Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности, признаки и причины нарушений.</p>
2.10	Гендерные особенности общения.	<p>Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу в процессе общения. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Половые особенности выбора партнёра общения детьми. Гендерные особенности круга общения. Пол и теснота общения. Мужской и женский стили общения.</p>
2.12	Учебно-воспитательная деятельность и пол. учащиеся.	<p>Особенности развития девочек и мальчиков при смешанном обучении. Особенности реализации гендерного подхода в образовании. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола. Гендерная экспертиза урока.</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет, задачи и методы гендерной психологии.	0	0	0	8	8
2.	Биологические механизмы и специфика гендера.	2	0	0	9	11
3.	Культурно-исторические предпосылки возникновения гендерных различий.	0	2	0	9	11
4.	Гендерные различия,	0	2	0	9	11

	формирующиеся в процессе социализации.					
5.	Гендерная идентификация.	0	2	0	9	11
6.	Ограничения, накладываемые традиционными женскими и мужскими ролями	0	0	0	9	9
7.	Гендерные стереотипы.	2	0	0	9	11
	<b>Итого в 3 семестре</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>72</b>
8.	Половые различия аффективной сферы личности	2	0	0	9	11
9.	Гендерные различия способностей и свойств личности	1	0	0	9	10
10.	Гендерные особенности общения.	1	2	0	9	12
11.	Гендерная специфика поведения и видов деятельности мужчин и женщин.	0	0	0	9	9
12.	Учебно-воспитательная деятельность и пол. учащихся.	0	2	0	9	11
13.	Половые различия сексуального поведения. Особенности поведения мужчин и женщин в семье.	0	0	0	10	10
	Экзамен					9
	<b>Итого в 4 семестре</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>72</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры.

### 15 Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Белопольская, Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ): Руководство [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская.- М.:Когито-Центр,2011. -52с. - 978-5-89353-356-9 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144854">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144854</a> (4.05.18)

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Белопольская Н.Л.. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская.- М.:Когито-Центр,2002. - 24с. - 5-89353-095-0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144852</a> (4.05.18)
3	Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения: монография [Электронный ресурс] / Д.В. Воронцов.-Ростов-н/Д:Издательство Южного федерального университета,2008. -208с. - 978-5-9275-0449-7 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240939</a> (4.05.18)

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Винтер, Е.. Брак и секс. Полная биография половых отношений [Электронный ресурс] / Е. Винтер.- М.:ЭНАС,2010. -332с. - 978-5-93196-944-2 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84907">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84907</a>
5	Вудман, М.. Опустошенный жених: Женская мускулиность [Электронный ресурс] / М. Вудман.- М.:Когито-Центр,2010. -318с. - 978-5-89353-183-1 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145053">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145053</a> (4.05.18)
6	Шаманова, Марина Владимировна. Гендерная специфика категории общение (по данным свободного ассоциативного эксперимента) [Электронный ресурс] : //Язык и национальное сознание. Научное издание. Вып. 8. - Воронеж, 2006. - С. 163-168. / М.В. Шаманова .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 69,0 Кб) .— Воронеж, 2006. URL: <a href="http://www.bgpi.net/doc/lib/243.pdf">http://www.bgpi.net/doc/lib/243.pdf</a> .
7	ЭУК «Гендерная психология» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3024">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3024</a>

### 16 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Практикум по гендерной психологии: [Текст] под ред. И.С. Клециной .— СПб. : Питер, 2003 .— 480с.

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

#### Программное обеспечение

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

–Tux Paint

–Adobe Flash Player

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК «Гендерная психология» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3024>;

- мессенджеров (<https://vk.com>);

электронной почты, облачного хранилища [«Облако Mail.ru»](http://cloud.mail.ru).

### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

–Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

–Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### **19. Фонд оценочных средств:**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК -1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать:</b> - гендерные особенности детей и подростков; механизмы, источники и закономерности процессов гендерной идентификации и социализации.	Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Биологические механизмы и специфика гендера. Культурно-исторические предпосылки возникновения гендерных различий. Гендерные различия, формирующиеся в процессе социализации. Гендерная идентификация. Ограничения, накладываемые традиционными женскими и мужскими ролями. Гендерные стереотипы. Половые различия аффективной сферы личности. Гендерные различия способностей и свойств личности. Гендерные особенности общения. Гендерная специфика поведения и видов деятельности мужчин и женщин.	Реферат  Практические задания
	<b>Уметь:</b> - использовать знания гендерных особенностей поведения и деятельности человека в профессиональной деятельности.		
	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления дифференцированного подхода к обучающимся на основе гендерных различий.		

		Учебно-воспитательная деятельность и пол. учащихся Половые различия сексуального поведения. Особенности поведения мужчин и женщин в семье	
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: - законы и закономерности развития личности и способностей ребенка с учетом гендерных особенностей.	Половые различия аффективной сферы личности. Гендерные различия способностей и свойств личности Гендерные особенности общения. Гендерная специфика поведения и видов деятельности мужчин и женщин. Учебно-воспитательная деятельность и пол. учащихся Половые различия сексуального поведения. Особенности поведения мужчин и женщин в семье.	Реферат  Практические задания
	Умеет: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом гендерных особенностей.		
<b>Промежуточная аттестации - экзамен</b>			Вопросы к экзамену

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психологии гендерных различий;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований гендерных различий;
- 4) умение применять базовые знания психологии гендерных различий в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии гендерных различий, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять базовые знания в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом психологии гендерных различий, однако дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Может частично применять базовые знания в практической работе с различными категориями детей и подростков.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет понятийным аппаратом психологии	Пороговый	Удовлетвори-



гендерных различий, однако затрудняется дать ответы на дополнительные вопросы. Затрудняется применять базовые психологии гендерных различий в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса	уровень	тельно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по психологии гендерных различий, не может дать ответы на дополнительные вопросы. Не может применять знания психологии гендерных различий в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

Психология гендерных различий как самостоятельная отрасль психологии, ее предмет, задачи, разделы. Основные этапы развития психологии гендерных различий.

2. Разработка идей психологии гендерных различий в русле философии.
3. Влияние идей фрейдизма на развитие психологии гендерных различий.
4. Методы исследования психологии гендерных различий.
5. Понятие пола и гендера.
6. Биологические механизмы половой дифференциации.
7. Биологическое предназначение и дифференциация наличия в природе двух полов.
8. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола.
9. Влияние гормонов на поведение мужчин и женщин.
10. Гендерные различия в моторном развитии.
11. Половые различия в проявлениях свойств нервной системы и темперамента.
12. Психологическая характеристика маскулинности и феминности.
13. Культурно-исторические предпосылки гендерных различий.
14. Гендерная роль как набор норм, содержащих обобщённую информацию о качествах, свойственных каждому из полов.
15. Представления о женственности. Традиционные компоненты женской социальной роли.
16. Представления о мужественности. Компоненты мужской социальной роли.
17. Теории гендерных ролей.
18. Понятие гендерной социализации.
19. Семья как основной источник гендерной социализации.
20. Внеfamilialные источники гендерной социализации (литература, СМИ, игрушки, язык)
21. Понятие гендерной идентичности и гендерной идентификации.
22. Роль культуры и биологии в формировании гендерной идентичности.
23. Стадии половой идентификации.
24. Теории гендерной идентификации.
25. Нарушения гендерной идентичности. Признаки и причины нарушений.
26. Понятие гендерных стереотипов.
27. Виды гендерных стереотипов
28. Основные характеристики гендерных стереотипов
29. Роль в гендерных стереотипов обществе
30. Гендерные различия в доминировании базовых эмоций и выраженности эмоциональных свойств личности.
31. Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин: особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти и мышления.
32. Языковые, художественные и математические способности мужчин и женщин.
33. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта.

34. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.
35. Гендерные различия в интересах, предпочтениях, установках и ценностях мужчин и женщин.
36. Склонность к риску, агрессивность, доминирование, стремление к лидерству мужчин и женщин.
37. Самооценка лиц мужского и женского пола.
38. Гендерные особенности мотивационной сферы.
39. Различия полов в проявлении волевых качеств.
40. Значимость общения для мужчин и женщин.
41. Истоки гендерных различий в общении.
42. Гендерные различия стратегий поведения в общении
43. Гендерные различия особенностей вербального общения
44. Гендерные аспекты невербальной коммуникации
45. Пол и профессиональная деятельность.
46. Физическое воспитание детей разного пола.
47. Спортивная деятельность мужчин и женщин.
48. Гендерный подход в образовании.
49. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов.
50. Профессиональное самоопределение школьников разного пола.
51. Особенности полового созревания лиц мужского и женского пола.
52. Представление о будущем супруге лиц разного пола. Особенности вступления в брак мужчинами и женщинами.
53. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
54. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
55. Половые различия в пагубных пристрастиях.
56. Гендерная специфика девиантных форм поведения

### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### **Тема: Предмет, задачи и методы гендерной психологии**

Разноуровневые задания:

- Сравнительный анализ особенностей становления и развития гендерной теории в России и за рубежом.
- Сравнительный анализ подходов к пониманию термина «гендер».

#### **Тема: Гендерные различия, формирующиеся в процессе социализации**

Разноуровневые задания:

- Сопоставьте понятия: «пол» и «гендер», назовите сходства и различия. Приведите 3 примера проявления гендера (в поведении, ролях, в различных группах на микро, макро уровнях; в различных сферах жизнедеятельности).
- Подберите синонимы характеризующие мужскую и женскую роли.
- Опишите традиционные мужские и женские социальные роли.
- Составьте характеристику гендера мужественности и женственности.
- Раскройте традиционно мужские и женские роли в культурах Востока, Ближнего Востока и Запада.

#### **Тема: Гендерная идентификация**

1. Терминологическая разминка

Каждой группе студентов предлагается карточка с написанными пятью терминами, относящимися к теме «гендерная идентичность»

Карточка 1

Дайте определения следующим понятиям: гендерные предпочтения, пол, маскулинность, сексуальность, социальная идентичность.

#### Карточка 2

Дайте определения следующим понятиям: гендер, гендерные стереотипы, фемининность, гендерная идентичность, гендерная роль.

В течение 5-7 минут все составляют определения каждого из предложенных понятий. Затем группы по очереди зачитывают определения, не называя сам определяемый термин, другая группа должна отгадать, какой именно термин определяется.

2. Составление блок-схемы из основных понятий, относящихся к теме «Гендерная идентичность»

#### **Тема: Гендерные стереотипы**

Творческое задание. Подберите пословицы и поговорки, в которых содержатся стереотипные представления о мужчинах и женщинах.

#### **Тема: Половые различия аффективной сферы личности**

Творческое задание. Изучение психодиагностических методик определения маскулинности-феминности. Провести самодиагностику.

#### **Тема: Гендерные различия способностей и свойств личности**

Творческое задание. Собрать данные о двух людях (мужчине и женщине) посредством полоролевого опросника С.Л. Бем и интервью, направленного на получение информации о демографических характеристиках, имеющих отношение к различиям в гендерных ролях. Провести опрос этих людей с помощью других методик изучения личности, выявляющих гендерные характеристики: например, СМИЛ (ММРІ) или «16PF» Р. Кеттелла. На занятии все собранные по опроснику Бем данные объединяются и подсчитываются групповые и индивидуальные показатели гендерных ролей испытуемых. После этого показатели гендерных ролей по опроснику Бем сравниваются с показателями других опросников. Проводится групповая дискуссия по поводу обнаруженных результатов.

#### **Тема: Гендерные особенности общения**

Творческое задание. Определить, зависит ли стиль коммуникации от гендера говорящего или слушающего. Пронаблюдать за разговорами пар людей одного и разных гендеров и записывать характерные особенности их речи. Необходимо понаблюдать, как минимум, за тремя парами: пара лиц одного гендера, и две пары лиц разных гендеров.

#### **19.3.3 Темы рефератов**

1. Античный период гендерных исследований.
2. Гендерные исследования в Средние века.
3. Гендерные исследования в Новое время.
4. Вклад З. Фрейда в развитие гендерной психологии.
5. Взгляд на женщину в трудах древних философов (Сократа, Платона, Аристотеля, Гомера).
6. Социальный дарвинизм.
7. Теория Дж. Уильямса и Д. Беста.
8. Биосоциальный (эволюционный) взгляд Д. Басса и Д. Кенрика на проблему полов.
9. Теория функционализма (взаимодополнительности двух полов).
10. Гендерные различия в доминировании базовых эмоций.
11. Экспрессивность мужчин и женщин.
12. Гендерные особенности эмоциональных нарушений.
13. Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин.

14. Различия специальных способностей мужчин и женщин.
15. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта.
16. Значимость общения для мужчин и женщин.
17. Половые особенности социальной перцепции.
18. Половые особенности выбора партнёра общения детьми.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (эссе, конспектирование, рефератирование); выполнения творческих и разноуровневых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.