

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования


_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 Основы работы психолого-медико-педагогической
КОМИССИИ

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Прохоренко М.Н., канд. психол. наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 10

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;
- выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Анатомия и возрастная физиология», «Психоконсультационная и коррекционная работа с детьми в образовательных организациях», «Психолого-педагогическая диагностика», «Клиническая психология детей и подростков». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знает: - способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии; умеет: - проектировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач деятельности психолого-медико-педагогической комиссии; -владеет: - навыками коммуникации со специалистами других дисциплин и ведомств для ведения продуктивного взаимодействия для решения задач психолого-медико-педагогической комиссии.
ПК-27	способность	знает:

	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	- виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии; умеет: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии; владеет: - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знает: - законы и закономерности развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		семестр №10	
		ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа, в том числе:	16	16	
лекции	6	6	
практические	10	10	10
Самостоятельная работа	52	52	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Итого:	72	72	10

13.1. Содержание дисциплины

() отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии	Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
1.2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.
1.5	Принципы психолого-	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.

	медико-педагогической комиссии	Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
1.8	Критерии образовательного маршрута	Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
1.9	Психологическое консультирование родителей	Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.
1.10	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк. Функции психолога в ПМПк.
2. Практические занятия		
2.2	Виды и причины отклонений в развитии у детей (*)	Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.
2.3	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи (*)	Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи.
2.4	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (*)	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПк.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
2.6	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк (*)	Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.
2.7	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк (*)	Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
2.8	Критерии образовательного маршрута	Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
2.9	Психологическое консультирование родителей (*)	Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.
2.11	Этический кодекс психолога (*)	Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правоточности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии	1	0	0	3	4
2.	Виды и причины отклонений в развитии у детей	1	1	0	4	6

3.	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи	0	1	0	5	6
4.	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	0	2	0	2	4
5.	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии	1	0	0	6	7
6.	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	0	1	0	6	7
7.	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	0	1	0	6	7
8.	Критерии образовательного маршрута	1	2	0	4	7
9.	Психологическое консультирование родителей	1	1	0	5	7
10.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	1	0	0	6	7
11.	Этический кодекс психолога	0	1	0	5	6
	Зачет					4
	Итого:	6	10	0	52	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, портфолио, разноуровневые задания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008
3	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011
4	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Бурно М. Е.. Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психотерапевтов, психиатров, клинических психологов и социальных работников) [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2009. -726с. - 978-5-8291-1024-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210235 (21.03.18)
6	Венсан М.. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2012. -234с. - 978-5-89353-345-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257 (21.03.18)
7	Гуревич П. С.. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -464с. - 978-5-4458-3429-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460 (21.03.18)
8	Ломброзо Ч.. Гениальность и помешательство [Электронный ресурс] / М.:Рипол Классик,2009. -397с. - 978-5-7905-4356-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88546 (21.03.18)
9	Мясищев В. Н.. Личность и неврозы [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство Ленинградского университета,1960. -427с. - 978-5-4458-7156-9 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230834 (21.03.18)
10	Сакович Н. А.. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2012. -288с. - 978-5-98563-266-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236507 (21.03.18)
11	Стайнер Д.. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2010. - 240с. - 978-5-89353-325-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56561 (21.03.18)
12	Шварц-Салант Н.. Пограничная личность: Видение и исцеление [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2010. -368с. - 978-5-89353-319-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56552 (21.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии;	1. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии 4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии 5. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии 10. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	Реферат Практические задания
	Уметь: проектировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;		Практические задания
	Владеть: навыками коммуникации со специалистами других дисциплин и ведомств для ведения продуктивного взаимодействия для решения задач психолого-медико-педагогической комиссии.		Практические задания Контрольная работа
ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	Знать: виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	2. Виды и причины отклонений в развитии у детей 3. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи 10. Организация и содержание	Практические задания Реферат

вопросам развития детей	вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;	деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) 11.Этический кодекс психолога	
	Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;		Практические задания Реферат
	Владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.		Индивидуальное творческое задание Практические задания
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знает: - законы и закономерности развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах;	6. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК 7. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК 8. Критерии образовательного маршрута 9. Психологическое консультирование родителей	Практические задания Контрольная работа
Промежуточная аттестация: зачёт			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом основ работы ПМПК;
- 2) умение связывать психолого-педагогическую теорию с практикой работы ПМПК;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом основ работы ПМПК, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области психолого-педагогической деятельности.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом основ работы ПМПК, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач деятельности ПМПК, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности.	Базовый уровень	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами работы ПМПК, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий в рамках работы ПМПК, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области основ работы ПМПК, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.	–	Не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.
5. Первичные нарушения развития.
6. Вторичные нарушения развития.
7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.
8. Причины речевого недоразвития.
9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
14. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
15. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
16. Критерии особенностей детского поведения.

17. Типы психологических защитных реакций.
18. Анализ игровой деятельности детей.
19. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
20. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
21. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
22. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
23. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
24. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
25. Этапы процесса консультирования.
26. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.
27. Функции психолога в ПМПк.
28. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема 1. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПк как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.

Задания творческого характера:

1. Подготовить реферат на тему: «Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».
2. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: дефект, норма, отклонение, патология.

Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
2. Причины отклонений в развитии.
3. Ведущий дефект.
4. Первичные нарушения развития.
5. Вторичные нарушения развития.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать статью:
 - Обухова Ю.Ю. Нарушения внимания у детей с особенностями развития // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 16-24.
 - Гаташ В. Генетика гиперактивности и дефицита внимания // Химия и жизнь. – 2008. - № 1. – С. 5-9.
2. Подготовить доклад на тему: «Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида».

Тема 3. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Роль речи в психическом развитии ребенка.
2. Функции речи.
3. Причины речевого недоразвития.

4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.

5. Классификации нарушений речи.

Задания творческого характера:

1. Подготовить доклад на тему: «Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии».

2. Написать синквейн по терминам: психика, патология.

Тема 4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

Задания творческого характера:

1. Подготовить реферат на тему: «Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы».

Тема 5 Принципы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Комплексность изучения.

3. Принцип стереогнозиса.

4. Целостность изучения.

5. Принцип структурно-динамического изучения.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать главу «Комплексность оказания помощи детям с атипичными развития» в пособии: Фадеева С.В. Специальная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Фадеева, И.Б. Тимофеева. – Ковров: ГОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева», 2009. – 104 с.

2. Подготовить реферат на тему: «Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития».

Тема 6. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.

2. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.

3. Критерии особенностей детского поведения.

4. Типы психологических защитных реакций.

5. Анализ игровой деятельности детей.

Задания творческого характера:

1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: анамнез, аграфия, афазия, синдром.

2. Написать синквейн по терминам: консультирование, консилиум.

Тема 7. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.

2. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать статьи:

- Лебединский В.В. «Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза» // Вестник Московск. ун-та, серия 14. Психология. – 1996. - № 2. – С. 18-23
 - Раецкая И.Е. Психологический анализ проблем людей с ограниченными возможностями // Вопросы гуманитарных наук. – 2005. - № 1. – С. 332-334.
2. Подготовить реферат на тему: «Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений».

Тема 8. Критерии образовательного маршрута

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
2. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.

Задания творческого характера:

1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: адекватность, критичность, обучаемость.
2. Подготовить реферат на тему: «Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях».

Тема 9. Психологическое консультирование родителей

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
2. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации.
3. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей.
4. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
5. Этапы процесса консультирования.

Задания творческого характера:

1. Написать синквейн по терминам: адаптация, интеграция.
2. Подготовить реферат на тему: «Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии».

Тема 10. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Организация деятельности и состав ПМПк.
2. Цели и задачи ПМПк.
3. Задачи внепланового консилиума.
4. Документация ПМПк.
5. Функции психолога в ПМПк.

Задания творческого характера:

1. Написать синквейн по терминам: деятельность, функция.
2. Подготовить доклад на тему: «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом».

Тема 11. Этический кодекс психолога

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Цель этического кодекса.
2. Основные принципы этического кодекса.
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип компетентности.
5. Принцип ответственности.

6. Принцип этической и юридической правомочности.
7. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
8. Принцип благополучия клиента.
9. Принцип профессиональной кооперации.
10. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Задания творческого характера:

1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психоконсультирование.
2. Подготовить реферат на тему: «Этический кодекс психолога в системе здравоохранения».

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПк как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.
5. Первичные нарушения развития.
6. Вторичные нарушения развития.
7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.
8. Причины речевого недоразвития.
9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПк: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
14. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
15. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
16. Критерии особенностей детского поведения.
17. Типы психологических защитных реакций.
18. Анализ игровой деятельности детей.
19. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
20. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
21. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
22. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
23. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
24. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
25. Этапы процесса консультирования.
26. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.
27. Функции психолога в ПМПк.
28. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

19.3.4 Темы рефератов

Психолого-медико-педагогическая комиссия как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.

2. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
3. Роль речи в психическом развитии ребенка.
4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
5. Цели и задачи ПМПК.
6. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
7. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы
8. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
9. Функции психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме.
10. Основные принципы этического кодекса.

19.3.7. Индивидуальные творческие задания

1. Разработать критерии образовательного маршрута для детей с отклонениями в развитии.
2. Составить план подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.
3. Составить план подготовки детей младшего школьного возраста к прохождению ПМПК.
4. Составить схему психологического консультирования родителей.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, оценки практических заданий, оценки решения синквейнов, рефератов, докладов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.