

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** Бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Манторов А.И. кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2019-2020 **Семестр:** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является формирование готовности студентов к эффективному психолого-педагогическому взаимодействию в профессиональной деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у студентов базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- овладение студентами способами самоорганизации и самообразования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития»; «Общие основы педагогики». Изучение данной дисциплины является основой для последующего освоения дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Конфликтология», выполнения программ практики.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья :технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, применение дистанционных технологий обучения, создание комфортного психологического климата в студенческой группе, разработка индивидуального графика работы и формы сдачи экзамена, учет допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. (свет должен падать с левой стороны или прямо). Развитие коммуникативного компонента обучения в результате включения студентов в групповую командную деятельность с целью формирования уверенности в себе и повышения самооценки.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</li><li>- этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей;</li></ul> <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные</li></ul>

		<p>особенности коллег;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения по вопросам профессиональной деятельности;</li> <li>- учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы, межличностной коммуникации;</li> <li>- методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</li> </ul>
ОПК- 6	<p>способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач;</li> <li>- распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;</li> <li>- культурой общения</li> </ul>
ПК-26	<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает:</b></li> <li>- законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;</li> <li>- виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- <b>умеет:</b></li> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов;</li> <li>- <b>владеет:</b></li> <li>- методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса</li> </ul>
ПК-27	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает:</b></li> <li>- основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе;</li> <li>- виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- <b>умеет:</b></li> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- <b>владеет:</b></li> </ul>

		- методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
--	--	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных часах -2/72

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ семестра 4
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические	6	6
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Субъекты образовательного процесса	Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.
1.2.	Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1.	Субъекты образовательного процесса	Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Взаимодействие как организация совместной

		деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.
2.2.	Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе
2.3	Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательного учреждения

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Субъекты образовательного процесса	2	2	0	18	22
2.	Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	2	0	20	24
3	Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах	0	2	0	20	22
	Зачет					4
	Итого	4	6	0	58	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе,

осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся по овладению новыми знаниями, овладению умением самостоятельно приобретать знания: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование Интернет;

Самостоятельная работа обучающихся по закреплению и систематизации полученных знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей и т. д.); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.); подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление библиографии;

Самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений: решение задач и упражнений по образцу; решение проблемных задач и упражнений; проектирование разных видов и профессиональной деятельности выполнение, решение ситуационных профессиональных задач.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1.	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
2	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высш. учеб. заведений М. : Аспект Пресс, 2007.
3	Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пос. для студ. вузов.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2004
4	Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2007

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
5.	Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211996">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211996</a> (01.02.2017).
6.	Смирнова, Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212658">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212658</a> (27.02.2017).
7.	Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a>
8.	Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с. - ISBN 978-5-7186-0498-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303</a> (01.02.2017).
9.	ЭУК «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7296">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7296</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Психолого-педагогический практикум: учеб. пос. для студ. учреждений ВПО/ под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2011

Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / ; Под ред. В.Н.Лавриненко. — 5-е изд., переработ. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (01.02.2017).

Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с. - ISBN 978-5-7186-0498-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> (01.02.2017).

Лебедева Л.В.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных****Программное обеспечение:**

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

–Tux Paint

–Adobe Flash Player

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием

- ЭУК «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7296>;

- мессенджеров (<https://vk.com>, WhatsApp, скайп);

- электронной почты, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

–Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

–Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины** Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### **19. Фонд оценочных средств:**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знает:</b> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; - этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей;	1.Субъекты образовательного процесса 2. Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса 3. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах	ситуационные задачи, контрольная работа, тест
	<b>умеет:</b> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности		



	<p>представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы, межличностной коммуникации;</li> <li>- методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</li> </ul>		
ОПК-6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач;</li> <li>- распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;</li> <li>- культурой общения</li> </ul>	<p>1. Субъекты образовательного процесса</p> <p>2. Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>3. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных возрастных этапах</p>	ситуационные задачи, контрольная работа, тест
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;</li> <li>- виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам</li> </ul>	<p>1. Субъекты образовательного процесса</p> <p>2. Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>3. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных</p>	ситуационные задачи, контрольная работа, тест

	психического развития детей разных возрастов;	возрастных этапах	
	– <b>владеет:</b> - методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса		
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	– <b>знает:</b> - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	1. Субъекты образовательного процесса 2. Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса 3. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных возрастных этапах	ситуационные задачи, контрольная работа, тест
	– <b>умеет:</b> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;		
	– <b>владеет:</b> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>	
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области теоретическими основами дисциплины, способен анализировать, знает научные исследования в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки при характеристике классификаций научных подходов в педагогике, не принципиальные неточности в вопросах базовых знаний.	<i>Базовый уровень</i>		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует частичные знания, не имеет полное представление об основных способах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и не всегда умеет применить свои знания при решении педагогических задач.	<i>Пороговый уровень</i>		
Обучающийся очень слабо владеет теоретическими основами дисциплины, допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины, не имеет представление об основных знаниях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. и демонстрирует умения на уровне житейских представлений о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.	–		

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1. Вопросы к зачёту**

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
3. Типы взаимодействия.
4. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном и организационном аспектах.
5. Способы и методики организации взаимодействия в операционно-технологическом аспекте.
6. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
9. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
11. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
12. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.
13. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
14. Технологии командообразования в образовательном процессе
15. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
16. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ.
17. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого
18. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
19. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы.
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
21. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
22. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
23. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
24. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательного учреждения
25. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
26. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
27. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».

28. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей

### 19.3.2. Фонд тестовых заданий

1. Взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:
  - а) кооперация
  - б) конкуренция
  - в) скрытое
  - г) пересекающееся
2. Механизм самопознания в процессе взаимодействия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению - это:
  - а) эмпатия
  - б) рефлексия
  - в) аттракция
  - г) идентификация
3. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:
  - а) вербальных средств;
  - б) эмпатии;
  - в) рефлексии.
4. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:
  - а) ритуальный стиль
  - б) конформистский стиль
  - в) альтруистический стиль
  - г) манипулятивный стиль
5. Интерес к другому человеку можно невербально выразить
  - а) помещенными на бедра руками
  - б) пронзительным голосом
  - в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника
  - г) ни один из ответов не верен
6. Исходное положение, которым педагог руководствуется в психолого-педагогическом взаимодействии с учениками, - это
  - а) закон
  - б) метод
  - в) закономерность
  - г) принцип
  - е) факт
7. Найдите правильную последовательность этапов проведения ролевой игры:
  - а) осмысление «пережитого»;
  - б) излагается сценарий и организуется игровое пространство;
  - в) «проживание» участниками проблемной ситуации в её игровом воплощении.
8. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, и в этом смысле она выполняет ...
  - а) обучающую функцию;
  - б) воспитательную функцию;
  - в) мотивационно-побудительную функцию.
9. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
  - а) образования и воспитания

- б) ученика и класса
  - в) семьи и школы
  - г) самообразования и учения
  - д) преподавания и учения
10. Принцип гуманизации характеризует
- а) вседозволенность
  - б) уважение права человека быть самим собой
  - в) развитие познавательных сил учащихся
  - г) воспитание трудолюбия
  - д) воспитание аккуратности, бережливости
11. Основные требования к педагогу:
- а) педагогическое мастерство и педагогический такт
  - б) сила воли, педагогическая техника
  - в) идейность, терпеливость
  - г) устойчивость, наблюдательность
  - д) терпеливость, внимательность
12. Какая сторона общения подразумевает, обмен информацией между субъектами общения?
- а) Перцептивная
  - б) Коммуникативная
  - в) Интерактивная
13. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:
- а) авторитарный
  - б) демократический
  - в) либеральный
  - г) сотрудничество
  - д) взаимопонимание
14. Предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению:
- а) Компромисс,
  - б) Противодействие
  - в) Кооперация
  - г) Сотрудничество,
  - д) Уступчивость
15. Сторона общения, позволяющая ответить на вопросы о том, кто собеседник, что он за человек, чего от него можно ожидать, и многие другие, связанные с личностью партнера:
- а) Межличностная.
  - б) Когнитивная,
  - в) Коммуникативно-информационная,
  - г) Перцептивная
  - д) Интерактивная
16. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему - это:
- а) эмпатия
  - б) рефлексия
  - в) аттракция
  - г) идентификация
17. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию

данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

- а) убеждение
- б) заражение
- в) подражание
- г) внушение

18 Авторитарный стиль общения характеризуется:

- а) единоличным решением всех вопросов педагогом;
- б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- в) повышением роли учащегося во взаимодействии;

19. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- а) устной речи;
- б) письменной речи;
- в) мимики;

20. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно

- а) не слишком сильно отличаться от мнения собеседника
- б) часто видоизменяться
- в) вызывать главным образом к страху
- г) ни один из ответов не верен

21 К ведущим стратегиям поведения во взаимодействии не относится:

- а) Сотрудничество,
- б) Противодействие
- в) Кооперация
- г) Компромисс
- д) Уступчивость

22. Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и учащимся, вызванное несопадением смыслов высказанной информации, называется

- а) бестактностью
- б) смысловым барьером
- в) интрапсихической защитой
- г) перцептивной защитой
- д) когнитивным диссонансом

### 19.3.3. Комплект ситуационных задач

#### Вариант 1.

**Ситуация 1:** Ребенок шумит, вступает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

**Ситуация 2:** Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
  - б) Показать, что имеет власть над другими
  - в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
  - г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.
- Как бы вы поступили в этом случае?

**Ситуация 3:** Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
  - б) Показать, что имеет власть над другими
  - в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
  - г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.
- Как бы вы поступили в этом случае?

**Ситуация 4:** Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
  - б) Показать, что имеет власть над другими
  - в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
  - г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.
- Как бы вы поступили в этом случае?

## **Вариант 2.**

1. Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в каждой представленной ситуации.
2. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.

### **Ситуация 1**

Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачиваться ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватается его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

### **Ситуация 2**

Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была



запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

#### **19.3.4. Перечень заданий для контрольных работ**

Вариант 1.

1. Дать характеристику взаимодействия как организации совместной деятельности в образовательном процессе.
2. Составьте рекомендации для проведения в образовательном процессе групповой дискуссии как метода принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
3. Перечислите особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях ДОУ.

Вариант 2.

1. Раскрыть сущность общения, его функции, структуру.
2. Составьте рекомендации для проведения ролевой игры с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Перечислите особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях массовой школы.

Вариант 3.

1. Дать характеристику взаимодействия как источника развития субъектов совместной деятельности.
2. Составьте рекомендации для проведения психологического тренинга как формы специально организованного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Перечислите особенности психолого-педагогического взаимодействия в педагогическом коллективе.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, практических заданий, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.