


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.05.05 Психология развития**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:**

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год: 2018-2019 Семестр: 2**

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель** дисциплины: формирование целостного представления об особенностях, законах и закономерностях психического развития человека как основы его деятельности и обучения.

**Задачи** дисциплины:

- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология развития» входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Психология развития студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общие основы педагогики. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин Социальная психология, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Педагогическая психология.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК - 7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; - понимать необходимость деятельности по самоорганизации и самообразованию в практике

		<p>освоения профессиональных знаний;</p> <p>уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>-технологиями организации самообразовательной деятельности;</p> <p>-навыками самообразования в решении проблем психического развития человека</p>
ОПК-1	<p>способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>знать:</p> <p>-общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>-особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;</p> <p>уметь: определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>владеть: технологиями диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 2
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	85	85
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	9
Итого:	108	108

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1. Лекции</b>		
1.1.	Предмет и задачи психологии развития.	Понятие психологии развития как науки. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.
1.3.	Дифференциация	Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация

	понятий «рост» и «развитие».	понятий «рост» и «развитие» в психологии развития.
1.5.	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития.	Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии. Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С.Выготский о специфике детского развития.
1.9.	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой. Л.С. Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2.	Основные категории психологии развития	Основные категории психологии развития и их дефиниции в современной психологии развития.
2.4.	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	Типы развития и их понимание в различных психологических теориях и направлениях. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (социогенетическое направление). Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (биогенетическое направление).
2.6.	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях. Основные законы развития психики: закон неравномерности детского развития; закон цикличности; закон метаморфозы; закон сочетания процессов эволюции и инволюции. Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.
2.7.	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в теории Л.С.Выготского. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в зарубежных психологических направлениях. Понятие «развивающее обучение».
2.8.	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	Роль деятельности в развитии психики. Понятие ведущей деятельности, А.Н.Леонтьев о признаках ведущей деятельности. Механизм смены ведущей деятельности на разных стадиях развития. Основные типы ведущей деятельности в онтогенезе.  Общение как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым
2.10	Периодизация психического развития.	Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии, генетическая и функциональная периодизации. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии.

		Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Вклад А.Н.Леонтьева в разработку проблемы возрастной периодизации. Концепция Д.Б.Эльконина о периодах развития человека.
--	--	---

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и задачи психологии развития.	1	0	0	8	9
2.	Основные категории психологии развития	0	1	0	8	9
3.	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».	1	0	0	8	9
4.	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	0	1	0	8	9
5.	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития.	2	0	0	9	11
6.	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	0	2	0	8	10
7.	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	0	1	0	9	10
8.	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	0	1	0	9	10
9.	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	2	0	0	9	11
10.	Периодизация психического развития.	0	2	0	9	11
	Экзамен					9
	Итого:	6	8	0	85	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ермолаева М.В. Психология развития: метод пос.- 4-е изд., стер.- М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2008
2	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
3	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2002
5	Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Источник
6	Волков, Б.С. Психология развития человека. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2004. - 225 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0395-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211162">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211162</a> (17.03.2018).
7	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563</a> . (17.03.2018).
8	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688</a> . (17.03.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238154</a> (17.03.2018).
2	Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пос. для студ./ под ред. Д.И. Фельдштейна - М.: Междунар. пед. акад., 1994
3	Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пос. для студ./ сост. Л.М. Семенюк - Воронеж: Ин-т практич. психологии; НПО "МОДЭК", 1998

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» –  
<http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОК – 7                      способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:                      -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;                      -источники самообразования;                      -понимать необходимость деятельности по самоорганизации и самообразованию в практике освоения профессиональных знаний</p>	<p>Раздел 1.- Предмет и задачи психологии развития.                       Раздел 2.- Основные категории психологии развития.                       Раздел 3.- Дифференциация понятий «рост» и «развитие».                       Раздел 4.- Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.                       Раздел 5.- Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития                       Раздел 6.- Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики                       Раздел 7.- Взаимосвязь развития и обучения, под-</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, публичная защита рефератов с презентацией), синквейны, письменные работы (аннотации, конспекты, глоссарий, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, контрольная работа), оценка результатов практической деятельности (мини-исследование)</p>



		<p>ходы к проблеме соотношения обучения и развития.</p> <p>Раздел 8.- Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности</p> <p>Раздел 9.- Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.</p> <p>Раздел 10.- Периодизация психического развития.</p>	
	<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>Раздел 1.- Предмет и задачи психологии развития.</p> <p>Раздел 2.- Основные категории психологии развития.</p> <p>Раздел 3.- Дифференциация понятий «рост» и «развитие».</p> <p>Раздел 4.- Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.</p> <p>Раздел 5.- Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития</p> <p>Раздел 6.- Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы</p>	<p>Письменные работы (аннотации, конспекты, глоссарий, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, контрольная работа), оценка результатов практической деятельности (мини-исследование)</p>

		<p>развития психики</p> <p>Раздел 7.- Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.</p> <p>Раздел 8.- Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности</p> <p>Раздел 9.- Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.</p> <p>Раздел 10.- Периодизация психического развития.</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями организации самообразовательной деятельности;</li> <li>-навыками самообразования в решении проблем психического развития человека</li> </ul>	<p>Раздел 1.- Предмет и задачи психологии развития.</p> <p>Раздел 2.- Основные категории психологии развития.</p> <p>Раздел 3.- Дифференциация понятий «рост» и «развитие».</p> <p>Раздел 4.- Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.</p> <p>Раздел 5.- Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития</p>	<p>Письменные работы (аннотации, конспекты, глоссарий, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, контрольная работа), оценка результатов практической деятельности (мини-исследование)</p>

		<p>Раздел 6.- Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики</p> <p>Раздел 7.- Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.</p> <p>Раздел 8.- Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности</p> <p>Раздел 9.- Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.</p> <p>Раздел 10.- Периодизация психического развития.</p>	
<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать: -общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; -особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах</p>	<p>Раздел 3.- Дифференциация понятий «рост» и «развитие».</p> <p>Раздел 4.- Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.</p> <p>Раздел 5.- Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития</p> <p>Раздел 6.- Основные законы и закономерности психического разви-</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, публичная защита рефератов с презентацией), синквейн, Письменные работы (аннотации, конспекты, глоссарий, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, контрольная работа), оценка результатов практической деятельности (мини-исследование)</p>

		<p>тия. Механизмы развития психики</p> <p>Раздел 7.- Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.</p> <p>Раздел 8.- Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности</p> <p>Раздел 9.- Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.</p> <p>Раздел 10.- Периодизация психического развития.</p>	
<p>Уметь: определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Раздел 7.- Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.</p> <p>Раздел 8.- Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности</p> <p>Раздел 9.- Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.</p>	<p>Письменные работы (аннотации, конспекты, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, контрольная работа), оценка результатов практической деятельности (мини-исследование)</p>	
<p>Владеть: технологиями диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>Раздел 7.- Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.</p>	<p>Письменные работы (аннотации, конспекты, выполнение практико-ориентированных</p>	

		<p>Раздел 8.- Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности</p> <p>Раздел 9.- Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.</p>	и творческих заданий, контрольная работа), оценка результатов практической деятельности (мини-исследование, коллективные творческие проекты)
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			Вопросы к экзамену

## **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание предмета и задач, современных проблем психологии развития, особенностей и закономерностей развития психики в онтогенезе;
- знание общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;
- знание основных психологических теорий развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющих феномен психического развития;
- знание структуры психологического возраста и динамики возраста в онтогенезе;
- знание основных подходов к периодизации психического развития;
- знание основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и возможностей их приложения в практике обучения и воспитания;
- понимание необходимости деятельности по самоорганизации и самообразованию в практике освоения профессиональных знаний;
- умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- умение понимать и адекватно оценивать отдельные психологические явления и концепции;
- умение анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка;
- владение системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, об основных законах и закономерностях развития психики в онтогенезе;
- владение базовыми умениями научного изучения психологических законов и закономерностей развития;
- владение технологиями организации самообразовательной деятельности и навыками самообразования в решении проблем психического развития человека;
- владение технологиями диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;
- умение вырабатывать собственную психологическую позицию.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки по психологии развития, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых в психологии развития научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в онтогенезе, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии развития, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем психологии развития, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем, применение теоретических знаний для решения практических задач в области психологии развития вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся воспроизводит основные положения проблем психологии развития, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания в области психологии развития, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем, высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области психологии развития, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области психологии развития, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.	–	Неудовлетворительно
---	---	---------------------

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Психология развития как наука. Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.
2. Методы исследования развития психики в онтогенезе.
3. Основные категории психологии развития.
4. Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
5. Типы развития и их понимание в различных психологических теориях и направлениях.
6. Специфика психического развития ребенка.
7. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (социогенетическое направление).
8. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (биогенетическое направление).
9. Культурно-историческая теория развития психики, ее ключевые понятия.
10. Высшие психические функции как особенности психики человека.
11. Процесс развития высших психических функций у ребенка.
12. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в концепции усвоения общественно-исторического опыта.
13. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в естественнонаучной парадигме развития психики.
14. Основные закономерности психического развития ребенка.
15. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в теории Л.С. Выготского.
16. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития.
17. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.
18. Понятие «развивающее обучение».
19. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в зарубежных психологических направлениях.
20. Роль деятельности в развитии психики.
21. Понятие ведущей деятельности, А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности.
22. Механизм смены ведущей деятельности на разных стадиях развития. Основные типы ведущей деятельности в онтогенезе.
23. Общение как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.
24. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым.
25. Учение о возрасте как единице анализа детского развития.

26. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

27. Понятие «возрастной период». Характеристика критических и стабильных возрастных периодов.

28. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии, генетическая и функциональная периодизации.

29. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии.

30. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.

31. Вклад А.Н. Леонтьева в разработку проблемы возрастной периодизации.

32. Концепция Д.Б. Эльконина о периодах развития человека.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **1. Раздел.**

1. Сделать аннотацию на книги:

- Миллер С.А. Психология развития – методы исследования. СПб. : Питер, 2002.
- Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М. , 1995.

2. На основе анализа публикаций в научно-психологической периодике определить наиболее актуальные вопросы, обсуждаемые в современной психологии развития.

#### **2.Раздел**

1. Выписать в психологический словарь определение следующих терминов (составить глоссарий): адаптация, активность, антропогенез, онтогенез, филогенез, возраст, воспитание, детство, ведущая деятельность, деятельность детская, высшие психические функции, интериоризация, эктериоризация, префармизм, периодизация возрастная, рост, развитие, сензитивность возрастная, социальная ситуация развития, кризисы возрастные, новообразования, обучение, общение, опосредование, уровень актуального развития, зона ближайшего развития.

#### **3. Раздел.**

1. Законспектировать статью: Эльконин Д.Б. Рост и развитие, в кн. Д.Б. Эльконин. Избр.псих.труды. М., 1989. С.27-29.

2. Написать синквейн по терминам: «Развитие», «Рост».

#### **4.Раздел.**

1. Законспектировать статью: Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии, №5, 1996.

2. Составить таблицу «Основные параметры развития психики в разных психологических концепциях».

#### **7.Раздел.**

1. Опишите примеры развивающего обучения в современной практике образования (мини-исследование).

2. Подготовьтесь к участию в дискуссии «Развивающее обучение: «за» и «против»

#### **8.Раздел.**

Творческие и практико-ориентированные задания:

1. Опираясь на знания в области общей психологии и составленный глоссарий, дайте определение понятия «деятельность», раскройте структуру деятельности;

2. Опираясь на знания в области педагогики, раскройте пути опоры на ведущую деятельность ребенка при построении образовательного процесса.

#### **9.Раздел.**

1. Написать синквейн по термину: «Возраст».

2. Законспектировать статьи:



• Выготский Л.С. Проблема возраста / В кн. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., Т 4., М., 1984.

• Поливанова Е.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии, №1, 1986.

3. Сделайте сравнительный анализ понимания кризисов возрастного развития в теории Л.С. Выготского и в рамках деятельностного подхода в отечественной психологии.

#### **10. Раздел.**

1) Распределите возрастные периодизации психического развития следующих авторов по критериям, предложенным Л.С. Выготским: Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский.

Авторы	Внешний признак	Один из признаков	Существенные особенности

2) Законспектируйте статьи:

• Выготский Л.С. К вопросу о периодизации детского развития / В кн. Выготский Л.С. Педагогическая психология, - М., 1991, с. 245-249.

• Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / В кн. Хрестоматия по возрастной психологии, под ред. Д.И. Фельдштейна, - М., 1994.

### **19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ**

#### **Тема 1. Психология развития как наука**

##### **План**

1. Психология развития как отрасль психологических знаний.
2. Закономерности развития психики человека как предмет психологии.
3. Задачи психологии развития как отрасли психологической науки.
4. Современные проблемы психологии развития.

#### **Тема 2. Методы исследования развития психики в онтогенезе**

##### **План**

1. Проблема метода научного исследования. Этапы исследования.
2. Классификация методов исследования в психологии развития.
3. Метод наблюдения и особенности его использования в психологии развития.
4. Тестирование как метод научного исследования в психологии развития.
5. Разработка экспериментально-генетической стратегии и применение эксперимента в психологии развития.
6. Организационные методы исследования особенностей психического развития, их преимущества и недостатки.

#### **Тема 3. Исторический очерк психологии развития как науки**

##### **План**

1. Объективные предпосылки формирования психологии развития в качестве самостоятельной области психологической науки:
  - а) требования педагогической практики;
  - б) разработка идеи развития в биологии;
  - в) разработка объективных методов исследования и появление экспериментальной психологии.
2. Развитие психологии в рамках педологии в XIX-XX вв.
3. Формирование концепций развития психики различными психологическими школами и направлениями.
4. Зарождение и развитие отечественной психологии развития и возрастной психологии.

#### **Тема 4. Представления о движущих силах, источниках и условиях психического развития в зарубежных биогенетических концепциях**

### **План**

1. Биогенетический закон развития и его понимание в биологии и психологии (Э.Геккель, И.Мюллер, Ст.Холл)
2. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
3. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна и дальнейшее решение проблемы взаимоотношений биологического и социального в теориях А.Гезелла, З.Фрейда.
4. Теория психического развития Ж.Пиаже.
5. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.

### **Тема 5. Представления о движущих силах, источниках и условиях психического развития в зарубежных социогенетических концепциях**

#### **План**

1. Отождествление развития и научения как общая установка социогенетических концепций.
2. Исследования социального научения в процессе воспитания (Н. Миллер, Дж.Доллард, Р.Сирс, Дж.Уайтинг).
3. Социальная когнитивная теория А.Бандуры.
4. Исследования роли социальных институтов как важнейших факторов развития ребенка в американской теории социального научения.

### **Тема 6. Категория личности в психологии и механизмы ее развития**

#### **План**

1. Взаимосвязь психического развития и развития личности.
2. Социальное и биологическое в развитии личности.
3. Психологические проблемы развития личности и их решение в современной возрастной психологии.
4. Этапы формирования личности в онтогенезе.
5. Идентификация и обособление как механизмы развития личности.
6. Развитие деятельности – условие и способ развития личности.

### **Тема 7. Проблема развития психики человека в психологии**

#### **План**

1. Философские подходы к проблеме развития: метафизический и диалектический.
2. Решение проблемы развития психики человека в различных теориях:
  - а) эволюционной;
  - б) революционной;
  - в) стохастической;
  - г) функциональной.
3. Специфика подхода к пониманию развития психики человека в рамках культурно-исторической концепции.
4. Своеобразие решения проблемы развития в исследованиях зарубежных психологов: З.Фрейда, С.Холла, В.Штерна и др.

### **Тема 8. Особенности развития психики человека**

#### **План**

1. Категория «развития» в возрастной психологии. Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
2. Типы развития и их анализ Л.С.Выготским. Специфика развития психики человека.
3. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития (их понимание в разных научных концепциях).
4. Законы психического развития человека.

### **Тема 9. Категория возраста в психологии развития**

#### **План**

1. Психологическое понятие возраста.
2. Учение Л.С.Выготского о структуре, динамике возраста и его развитие в исследованиях отечественных психологов.

3. Основные положения концепции возрастных кризисов в культурно-исторической психологии.
4. Подходы к пониманию возрастных кризисов в теории деятельности.

### **Тема 10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.**

#### **План**

1. Необходимость смены научной парадигмы в психологии XX столетия.
2. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики:
  - а) Роль знакового и орудийного опосредования в психическом развитии человека.
  - б) Концепция Л.С. Выготского о высших и низших психических функциях;
  - в) Процессы развития высших психических функций у ребенка.
3. Понятие развития как процесса присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.
4. Основные направления дальнейшего развития культурно-исторической концепции.

### **Тема 11. Периодизация психического развития как основная проблема психологии развития**

#### **План**

1. Значение выделения возрастных периодов для решения общих вопросов психического развития.
2. Эмпирическая и теоретическая периодизации развития.
3. Анализ классификационных схем периодизации детского развития.
4. Проблема генетической периодизации в отечественной психологии.

### **Тема 12. Подход к проблеме возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского**

#### **План**

1. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития.
2. Критерии выделения возрастных стадий в периодизации Л.С. Выготского. Характеристика возрастного периода.
3. Учение Л.С. Выготского об источниках и движущих силах развития как теоретическая основа для построения периодизации.

### **Тема 13. Подход к проблеме периодизации психического развития в рамках деятельностного подхода**

#### **План**

1. Развитие А.Н. Леонтьевым идеи Л.С. Выготского о движущих силах психического развития как теоретической основы возрастной периодизации.
2. А.Н. Леонтьев о кризисах развития.
3. Выделение А.Н. Леонтьевым периодов детства.
4. Развитие Д.Б. Элькониним идей А.Н. Леонтьева. Выделение содержательно-предметной стороны деятельности.
5. Формирование Д.Б. Элькониним новой гипотезы возрастной периодизации:
  - а) системы «ребенок - общественный предмет» и «ребенок – общественный взрослый»;
  - б) закон чередования, периодичности разных типов деятельности;
  - в) понятие «кризисы отношений» и «кризисы мировоззрения».

### **Тема 14. Решение проблемы возрастной периодизации в зарубежной психологии**

#### **План**

1. Периодизация К. Гетчинсона – одна из первых психологических периодизаций.
2. Построение в зарубежной психологии периодизаций на основе внешнего, объективного, социального критерия (Ш. Бюллер, Л. Сэв).
3. Зарубежные периодизации психического развития, построенные на основании внутренних, психологических параметров (Э. Мейман, Д. Селли, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Бюлер, З. Фрейд).
4. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

## **Тема 15. Концепция закономерности поуровневого социального развития личности в онтогенезе (Д.И. Фельдштейн)**

### **План**

1. Позиции ребенка по отношению к обществу: «я в обществе» и «я и общество».
2. Промежуточные и узловые рубежи в процессе социального развития.
3. Характеристика поуровневых изменений и социального развития растущего человека как личности.

## **Тема 16. Детство как социально-психологический феномен социума и особое состояние развития**

### **План**

1. Исторический анализ понятия «детство».
2. Характеристики детства как явления социального мира:
  - а) функциональная;
  - б) содержательная;
  - в) сущностная.
3. Проблема взаимодействия Мира Взрослых и Детства.
4. Проблема социализации-индивидуализации в пространстве-времени Детства.

## **Тема 17. Решение проблемы взаимосвязи обучения и развития в психологии**

### **План**

1. Понимание соотношения обучения и развития в исследованиях Л.С. Выготского.
2. Уровни развития психики человека:
  - уровень актуального развития и «зона ближайшего развития»;
  - значение этих понятий для характеристики взаимосвязи обучения и развития.
3. Характеристика Л.С. Выготским сензитивных периодов в развитии человека. Соотношение сензитивных периодов со сроком обучения.
4. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях.
5. Понятие «развивающее обучение».

## **Тема 18. Взаимосвязь психического развития и деятельности**

### **План**

1. Значение деятельности для психического развития ребенка.
2. Понятие «ведущий вид деятельности». А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности.
3. Характеристика основных типов ведущей деятельности и закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе.
4. Д.И. Фельдштейн о роли ведущей деятельности в развитии личности.

## **Тема 19. Общение как один из видов деятельности и его роль в психическом развитии**

### **План**

1. Общение как один из видов деятельности и его специфические особенности на ранних этапах онтогенеза.
2. Механизмы влияния общения на психическое развитие ребенка.
3. Госпитализм-результат дефицита общения и его исследования отечественными и зарубежными психологами.
4. Изменение содержания общения со взрослыми на протяжении детства.
5. Становление потребности в общении со сверстниками в раннем возрасте и его динамика на протяжении детства.

## **Тема 20. Развитие личности в экстремальных условиях и условиях депривации**

### **План**

1. Понятие «психическая депривация».
2. Условия и проявления психической депривации у детей.

3. Экстремальные условия как социально-психологический фактор развития и особенности развития личности в экстремальных условиях.

### 19.3.5 Тестовые задания

#### Демонстрационный вариант теста

1. Исторически первым методом исследования в психологии развития является:

- а) экспериментально-генетический метод;
- б) метод наблюдения;
- в) проективные методы;
- г) анкетирование.

2. Лонгитюдный метод исследования предполагает:

- а) специальную организацию ситуации исследования в лабораторных условиях;
- б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;
- в) изучение определенного аспекта развития в достаточно больших группах одного возраста;
- г) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений.

3. Понятие «рост» используется в психологии развития для определения:

- а) качественных изменений психических функций, возникновения определенных новообразований;
- б) количественных изменений в процессе усвоения той или иной психической функции;
- в) изменения в психике и поведении детей при переходе из одной возрастной группы в другую.

4. Префармированный тип развития предполагает:

- а) заданность, зафиксированность в самом начале тех стадий, которые явление (организм) пройдет, и того результата, который явление достигнет;
- б) не predeterminedность заранее стадий развития и его конечного результата;
- в) нет правильного ответа.

5. Согласно биогенетическому закону развития человек в онтогенезе проходит все стадии:

- а) эмбриогенеза;
- б) филогенеза;
- в) геронтогенеза;
- г) нет верного ответа.

6. Л.С. Выготский явился основателем подхода к развитию психики:

- а) психоаналитического;
- б) биогенетического;
- в) культурно-исторического;
- г) нет правильного ответа.

7. Согласно естественно-научному подходу к пониманию психического развития, его предпосылками и условиями являются:

- а) морфофизиологические особенности мозга и общение;
- б) наследственность и среда;
- в) нет правильного ответа.

8. Движущей силой психического развития по Л.С.Выготскому является:

- а) научение;
- б) обучение;
- в) культурная среда;
- г) конвергенция двух факторов.

**9.** Интериоризация – это:

- а) интуиция;
- б) защитный механизм личности;
- в) идентификация;
- г) преобразование какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее;
- д) получение извне, переработка и хранение информации.

**10.** Высшие психические функции являются особенностями психики:

- а) только человека;
- б) только животного;
- в) и человека, и животного;
- г) нет верного ответа.

**11.** Какой из законов развития, обоснованных Л.С.Выготским, утверждает, что развитие – цепь качественных изменений:

- а) цикличности;
- б) неравномерности;
- в) метаморфозы;
- г) закон развития высших психических функций.

**12.** Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С. Выготский назвал:

- а) зоной роста;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной конфликта;
- г) зоной обучения.

**13.** Для психологов, признающих детерминанту социального фактора развития (социологизаторское направление в психологии) принципиально важным выступает тезис:

- а) обучение идет впереди развития и ведет его за собой;
- б) обучение есть развитие;
- в) развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам, обучение не может коренным образом изменить это течение.

**14.** Какой из нижеперечисленных признаков деятельности НЕ является признаком ведущей деятельности (по теории А.Н. Леонтьева):

- а) в форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
- б) ведущая деятельность – это деятельность, которой ребенок уделяет много времени;
- в) главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе обусловлены ведущей деятельностью;
- г) все ответы верные.

**15.** П.П. Блонский основным признаком выделения стадий детского развития считал:

- а) систему воспитания и обучения;
- б) показатели социального развития;
- в) появление и смену зубов;
- г) показатели физического развития.

**16.** Кому из отечественных ученых-психологов принадлежит данное высказывание по проблеме возрастной периодизации психического развития: «...перед нами раскрывается совершенно закономерная... картина. Критические возрасты перемежаются стабильными».

- а) А.Н.Леонтьев;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) Л.С.Выготский;

г) В.И.Слободчиков.

**17.**Какая форма общения (по М.И. Лисиной) характерна для раннего возраста:

- а) ситуативно-деловое;
- б) внеситуативно-личностное;
- в) ситуативно-личностное;
- г) внеситуативно-познавательное.

**18.**Гипотеза о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности (в системе «человек-человек»), а затем операционально-технической (в системе «человек-вещь»), и эти виды деятельности чередуются в развитии, принадлежит:

- а) Л.С.Выготскому;
- б) Д.Б.Эльконину;
- в) К.Бюлеру;
- г) Ст.Холлу.

### **19.3.6 Темы рефератов**

1. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.
2. Влияние эволюционной теории на формирование идей психологии развития.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Проблема психического развития человека в разных психологических концепциях.
5. Проблема обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
6. Принципы позитивного развития личности.
7. Неравномерность психического развития индивида.
8. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
9. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
10. Основы деятельностного подхода к проблеме развития в отечественной психологии и его развитие на современном этапе.
11. Центральные психические новообразования детства, общая характеристика.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка.
13. Феномен «госпитализм» и подходы к его пониманию в отечественной и зарубежной психологии развития.
14. Сензитивные периоды психического развития индивида (биологический и социальный подходы).
15. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
16. Когнитивное направление в психологии развития: Ж. Пиаже и Женевская школа психологии.
17. Концепция феноменологии развития В.С. Мухиной.
18. Социально-экологическое направление в психологии развития.
19. Проблема возрастной периодизации в разных научных школах и направлениях.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, публичные выступления и защита рефератов с презентацией, дискуссии); письменных работ (контрольные,

аннотации, конспекты, рефераты, синквейны, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий); оценки результатов практической деятельности (мини-исследования).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.