

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.08 Психоконсультационная работа**  
**в образовательных организациях**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** М.В. Петрайтене, кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2021-2022    **Семестры:** 7, 8

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины** «Психоконсультационная работа в образовательных организациях»: изучение психоконсультационной работы с детьми как направления профессиональной деятельности, реализуемого в образовательных организациях.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- развивать навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- формировать навыки проведения психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- формировать умение применять диагностику психического и психофизиологического развития детей в практике проведения психологического консультирования;
- формировать умения обработки и интерпретации результатов диагностики психического развития детей;
- формировать понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях в процессе проведения психологического консультирования;
- формировать умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов;
- формировать навыки применения техник психологического консультирования в работе с детьми в образовательных организациях;
- формировать навыки эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психоконсультационная работа в образовательных организациях» входит в Блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Психоконсультационная работа в образовательных организациях» требуется освоение дисциплин «Основы психологической диагностики», «Психология дошкольного возраста».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях;</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах;</li> <li>- диагностические методики для выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей, применяемые в практике психологического консультирования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;</li> <li>- проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей в процессе психологического консультирования в образовательных организациях;</li> <li>- составлять психолого-педагогические рекомендации по психическому развитию детей различного возраста;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях, применяемыми в практике психологического консультирования;</li> <li>- навыками проведения различных видов психологического консультирования, опираясь на индивидуальные особенности детского развития;</li> </ul>
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач;</li> <li>- распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;</li> </ul>
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;</li> <li>- виды и формы психологического просвещения и консультирования педагогических работников и</li> </ul>

	работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <b>умеет:</b> -проводить психологическое консультирование по вопросам психического развития детей; - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов; <b>владеет (имеет навыки):</b> - методами и приёмами осуществления психологического просвещения и консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; - навыками применения техник психологического консультирования в работе с детьми в образовательных организациях; - навыками психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>знает (имеет представление):</b> - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <b>умеет:</b> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования; <b>владеет (имеет навыки):</b> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 5/180**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		семестр №7		семестр №8	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа, в том числе:	22	16		6	
лекции	8	6		2	
практические	12	8	8	4	4
лабораторные	2	2	2	0	
Самостоятельная работа, в том числе:	149	56		93	

курсовая работа	36			36	
Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	9	–		9	
Итого:	180	72	10	108	4

### 13.1. Содержание дисциплины

(\*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
Раздел 1. Понятие о психологическом консультировании		
1.1	Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.	Понятие о психологическом консультировании. Теоретические подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии. Психологическое консультирование в России. Цели и задачи психологического консультирования.
1.2	Проведение психологического консультирования.	Этапы психологического консультирования. Технология ведения консультационной беседы. Этические принципы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу, в процессе организации консультирования. Особенности поведения психолога в процессе проведения психологического консультирования. Методы воздействия в психологическом консультировании. Техники психологического консультирования.
1.3	Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования.	Требования к психодиагностическим методикам, применяемым в условиях проведения психологического консультирования. Применение диагностических методик для выявления познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика проблем коммуникативного развития детей. Диагностика способностей у детей. Диагностика эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы у детей. Проведение диагностики, обработка и интерпретация результатов. Сообщение результатов клиенту.
1.4	Виды психологического консультирования.	Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Классификация типов клиентов в психологическом консультировании. Эффективность психологического консультирования в работе с детьми.
Раздел 2. Психологическое консультирование в работе с детьми различного возраста в образовательных организациях		
1.7	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.	Реализация психологического консультирования в работе с детьми младшего школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование, межличностное консультирование, личностное консультирование. Психологическое консультирование при наличии трудностей во взаимоотношениях младших школьников со сверстниками. Психологическое консультирование по проблеме школьной дезадаптации у младших школьников. Консультирование по проблеме неуспеваемости у младших школьников. Консультирование по поводу нарушений в поведении у детей младшего школьного возраста.
1.8	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.	Направления реализации психологического консультирования в работе с детьми школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование, межличностное консультирование, личностное консультирование. Консультирование по

		проблеме неуспеваемости у школьников. Консультирование по поводу нарушений в поведении у детей школьного возраста.
<b>2. Практические занятия</b>		
Раздел 1. Понятие о психологическом консультировании		
2.2	Проведение психологического консультирования (*)	Этапы психологического консультирования. Технология ведения консультационной беседы. Этические принципы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу, в процессе организации консультирования. Особенности поведения психолога в процессе проведения психологического консультирования. Методы воздействия в психологическом консультировании. Техники психологического консультирования.
2.3	Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования (*)	Требования к психодиагностическим методикам, применяемым в условиях проведения психологического консультирования. Применение диагностических методик для выявления познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика проблем коммуникативного развития детей. Диагностика способностей у детей. Диагностика эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы у детей. Проведение диагностики, обработка и интерпретация результатов. Сообщение результатов клиенту.
2.4	Виды психологического консультирования (*)	Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Классификация типов клиентов в психологическом консультировании. Эффективность психологического консультирования в работе с детьми.
Раздел 2. Психологическое консультирование в работе с детьми различного возраста в образовательных организациях		
2.5	Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста (*)	Психологическое консультирование при наличии отставания в психическом развитии детей раннего возраста. Психологическое консультирование при проявлениях капризов и упрямства у детей раннего возраста. Психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей раннего возраста. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннего возраста.
2.6	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей дошкольного возраста (*)	Познавательное консультирование в работе с детьми дошкольного возраста. Коммуникативное консультирование в работе с детьми дошкольного возраста. Консультирование по проблемам межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми. Личностное психологическое консультирование по проблемам развития детей дошкольного возраста. Проблемы развития детской деятельности. Психологическое консультирование при наличии страхов и фобий у детей. Консультирование по проблеме психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной организации. Психологическое консультирование по проблемам эмоциональных нарушений у детей. Раннее развитие способностей.
2.7	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста (*)	Реализация психологического консультирования в работе с детьми младшего школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование, межличностное консультирование, личностное консультирование. Психологическое консультирование при наличии трудностей во взаимоотношениях младших школьников со сверстниками. Психологическое консультирование по проблеме школьной дезадаптации у младших школьников. Консультирование по проблеме неуспеваемости у младших школьников. Консультирование

		по поводу нарушений в поведении у детей младшего школьного возраста.
2.8	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста (*)	Направления реализации психологического консультирования в работе с детьми школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование, межличностное консультирование, личностное консультирование. Консультирование по проблеме неуспеваемости у школьников. Консультирование по поводу нарушений в поведении у детей школьного возраста.
2.9	Организация работы психологической консультации (*)	Взаимодействие психолога с педагогическими работниками и другими специалистами в образовательных организациях по вопросам психического развития детей. Планирование работы. Условия работы психологической консультации.
2.10	Психологическое консультирование родителей (*)	Профилактические функции психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей по проблемам детей раннего возраста. Проведение психологического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Психологическое консультирование родителей детей школьного возраста. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
<b>Лабораторные работы</b>		
3.5	Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста (*)	Психологическое консультирование при наличии отставания в психическом развитии детей раннего возраста. Психологическое консультирование при проявлениях капризов и упрямства у детей раннего возраста. Психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей раннего возраста. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннего возраста.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
<b>Раздел 1. Понятие о психологическом консультировании</b>						
1	Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.	1	0	0	4	5
2	Проведение психологического консультирования.	1	1	0	6	8
3	Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования.	2	1	0	6	9
4	Виды психологического консультирования.	2	2	0	6	10
<b>Раздел 2. Психологическое консультирование в работе с детьми различного возраста в образовательных организациях</b>						
5	Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста.	0	2	2	17	21
6	Психологическое консультирование по вопросам психического	0	2	0	17	19

	развития детей дошкольного возраста.					
	<b>Итого в 7 семестре</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
7	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.	1	1	0	14	16
8	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.	1	1	0	15	17
9	Организация работы психологической консультации.	0	1	0	13	14
10	Психологическое консультирование родителей.	0	1	0	15	16
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					9
	<b>Итого в 8 семестре</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>108</b>
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>149</b>	<b>180</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, деловые игры.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
2	Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пос. для вузов.- М.: Аспект-Пресс, 2010
3	Специальная психология: учеб. пос. для педвузов/ под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд. М. : Академия, 2009
4	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учеб. пос.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013
6	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В. Бурменская и др.- М.: Академия, 2002
7	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. /под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011
8	Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учеб. пос. для вузов, 2008
9	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
10	Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2008
11	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2001
12	Шаграева О.А. Основы консультативной психологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы

№ п/п	Источник
13	Корсаков С. С. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2003. – 480 с. - 5-94774-063-X <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40095">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40095</a> (4.05.18)
14	Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с. - 5-89353-057-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423</a> (4.05.18)
15	Фрейд З.. Анализ фобии пятилетнего мальчика [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 199 с. – 9785998915802 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39237</a> (4.05.18)
16	Фрейд З.. Знаменитые случаи из практики [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2007. – 524 с. - 5-89353-219-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144943">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144943</a> (4.05.18)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Шаграева О.А. Основы консультативной психологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
3	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. - 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0

- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать (иметь представление): - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях; - особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах; - диагностические методики для выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей, применяемые в практике психологического консультирования;	Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.	практические задания
	Уметь: - определять общие,	Применение психодиагностики	устный опрос, практические задания

	<p>специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;</p> <p>- проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей в процессе психологического консультирования в образовательных организациях;</p> <p>- составлять психолого-педагогические рекомендации по психическому развитию детей различного возраста;</p>	<p>в практике проведения психологического консультирования.</p> <p>Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей дошкольного возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.</p>	
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <p>- технологиями диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях, применяемыми в практике психологического консультирования;</p> <p>- навыками проведения различных видов психологического консультирования, опираясь на индивидуальные особенности детского развития;</p>	<p>Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования. Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей дошкольного возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.</p>	<p>практические задания, деловая игра</p>

		Виды психологического консультирования.	
ОПК-6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать (иметь представление): - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;	Проведение психологической консультации.	практические задания
	Уметь: - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; - распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности;	Организация работы психологической консультации.	практические задания
	Владеть (иметь навыки): - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;	Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.	практические задания
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать (иметь представление): - законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; - виды и формы психологического просвещения и консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	Виды психологического консультирования.  Психологическое консультирование родителей.	устный опрос  практические задания
	Уметь: -проводить психологическое консультирование по вопросам психического развития детей; - осуществлять психологическое просвещение и консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов;	Проведение психологического консультирования.	практические задания
	Владеть (иметь навыки): - методами и приёмами осуществления психологического просвещения	Проведение психологического консультирования. Виды	практические задания  деловая игра

	и консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; - навыками применения техник психологического консультирования в работе с детьми в образовательных организациях; - навыками психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	психологического консультирования. Консультирование родителей.	
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать (иметь представление): - психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	. Организация работы психологической консультации.	практические задания
	Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования;	Организация работы психологической консультации	практические задания
	Владеть (иметь навыки): - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования	Организация работы психологической консультации	практические задания
<b>Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа</b>			Вопросы к экзамену, тематика курсовых работ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях;
- 2) умение связывать теорию с практикой;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении практических задач, допускает незначительные ошибки при реализации практических задач более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания для реализации практических задач, не всегда способен выполнить задачи более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях либо не имеет представления о способе их решения.	–	Неудовлетворительно

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Сущность и содержание понятия «психологическое консультирование».
2. Общие подходы к технологии психологического консультирования.
3. Отличие консультирования от других видов психологической помощи.
4. Цели и задачи консультативной помощи.
5. Виды психологического консультирования.

6. Профессиональные требования к личности консультанта.
7. Этические принципы в психоконсультировании.
8. Система ценностей консультанта.
9. Проблема эмоционального выгорания консультанта.
10. «Ловушки» психоконсультирования.
11. Основные зарубежные теоретические концепции в психологическом консультировании:
12. Отечественная возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
13. Основные этапы психологического консультирования.
14. Основные процедуры психологического консультирования и их связь с этапами консультирования.
15. Понятие о технических приемах психологического консультирования.
16. Универсальная и специальная техники консультирования.
17. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
- Сбор анамнеза.
18. Этапы индивидуальной работы с клиентом в процессе психоконсультирования.
19. Цели группового консультирования.
20. Типы консультационных групп. Стадии формирования консультационной группы.
21. Преимущества и ограничения группового консультирования
22. Специфические особенности детского возраста и проблематика психоконсультирования на разных этапах онтогенеза.
23. Консультирование по проблемам развития детей раннего возраста.
24. Основные проблемы практики консультирования в дошкольном возрасте.
25. Консультирование по проблемам развития детей младшего школьного возраста.
26. Основные проблемы подросткового возраста.
27. Особенности консультирования семьи с ребенком-подростком.
28. Этапы индивидуального психоконсультирования подростка.
29. Основные вопросы семейного консультирования.
30. Специфика консультирования родителей по вопросам психического развития детей.
31. Понятие о результативности психологического консультирования.
- Возможные итоги психологического консультирования.
32. Пути выявления причин низкой результативности консультирования и способы их устранения.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

Тема Психологическое консультирование как направление деятельности психолога

1. Составить таблицу в соответствии со следующими графами (направление, представители, годы, проблематика психологического консультирования, методы, техники консультирования) по одной из предложенных тем:

- Психологическое консультирование в рамках индивидуальной психологии А.Адлера.
- Теории процесса психоаналитического консультирования на современном этапе.
- Бихевиоральное направление в психологическом консультировании.
- Рационально-эмотивно-поведенческое консультирование А. Эллиса.
- Когнитивное консультирование А. Бека.
- Специфика экзистенциального направления консультирования.
- Клиент-центрированный подход К. Роджерса к психологическому консультированию.
- Организация консультативного процесса в гештальт-терапии.
- Мультимодальное консультирование А. Лазаруса.

#### Тема Проведение психологического консультирования

1. Оформить запрос педагогу-психологу от родителя по конкретной проблеме развития ребенка дошкольного (или младшего школьного возраста) – задание творческого типа. Тематика запроса определяется студентом самостоятельно.
2. Выполнить анализ запроса педагогу-психологу от родителя по конкретной проблеме развития ребенка дошкольного (или младшего школьного возраста) с помощью подбора психодиагностических методик для диагностики развития ребенка, проведения деловой игры и интерпретации результатов.
3. Выполнить описание этапов психологического консультирования по конкретной проблеме ребенка дошкольного возраста.

#### Тема Применение психодиагностики в практике проведения психологического консультирования

1. Подобрать 2-3 психодиагностические методики для выявления индивидуального нарушения психического развития ребенка дошкольного возраста в познавательной (или межличностной сфере).
2. Провести психодиагностику психического развития ребенка дошкольного возраста, используя данные методики, на занятии в форме деловой игры.

#### Тема Виды психологического консультирования

1. Подготовиться к устному фронтальному опросу по теме занятия.
2. Составить вопросы для беседы с родителями, направленной на получение информации о предыдущих этапах психического развития ребенка.

#### Тема Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста

1. Составить текст психологической консультации для родителей по проблеме проявлений кризиса 3 лет у детей.
2. Провести фрагмент психологической консультации для родителей по проблеме проявлений кризиса 3 лет у детей.
3. Подготовиться к устному фронтальному опросу по теме занятия.

#### Тема Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей дошкольного возраста

1. Составить психолого-педагогические рекомендации для родителей ребенка дошкольного возраста по подготовке к обучению в общеобразовательной организации.
2. Подготовиться к устному фронтальному опросу по теме занятия.

Тема Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста

1. Составить психолого-педагогические рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста, имеющего страхи. Для выполнения задания вид страха конкретизируется студентом самостоятельно.
2. Показать фрагмент консультационного процесса на рекомендательном этапе по проблеме страхов у детей младшего школьного возраста.

Тема Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста

1. Оформить презентацию по теме «Основная проблематика, по которой обращаются к психологу родители школьников».
2. Составить описание этапов психологического консультирования родителя школьника с неуспеваемостью.
3. Подобрать коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей школьного возраста с симптоматикой «непопулярности» в группе сверстников.

Тема Организация работы психологической консультации

1. Подобрать статью по проблеме трудностей в обучении детей младшего школьного возраста, используя ресурсы Интернет, и выполнить ее конспект.
2. Составить план совместной работы психолога с педагогами и другими специалистами общеобразовательной организации по вопросам психического развития детей (просвещение, консультирование) на неделю.

Тема Психологическое консультирование родителей

1. Подготовить презентацию по одной из тем «Психологическое консультирование родителей детей раннего возраста», «Психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста», «Психологическое консультирование родителей детей младшего школьного возраста», «Психологическое консультирование родителей детей школьного возраста».

**19.3.3 Практическое индивидуальное задание: проведение диагностики психического развития детей в форме деловой игры**

**1 Тема** Психологическое обследование развития детей

**2 Концепция игры:** проведение диагностики психического развития детей с соблюдением норм профессиональной этики

**3 Роли:**

- психолог;
- клиент;

**19.3.4 Практическое задание: проведение психологического консультирования родителя (или педагога) в форме деловой игры**

**1 Тема** Проведение психологического консультирования родителя (или педагога)

**2 Концепция игры** Обеспечение соблюдения этических требований к проведению психологического консультирования

**3 Роли:**

- психолог;
- клиент.

### 19.3.5 Вопросы к лабораторным работам

#### Тема Виды психологического консультирования

1. Индивидуальное консультирование.
2. Групповое консультирование.
3. Классификация типов клиентов в психологическом консультировании.
4. Эффективность психологического консультирования в работе с детьми.

#### Тема Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста

1. Психологическое консультирование при наличии отставания в психическом развитии детей раннего возраста.
2. Психологическое консультирование при проявлениях капризов и упрямства у детей раннего возраста.
3. Психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей раннего возраста.
4. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннего возраста.

#### Тема Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей дошкольного возраста

1. Познавательное консультирование в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Коммуникативное консультирование в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Консультирование по проблемам межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми.
4. Личностное психологическое консультирование по проблемам развития детей дошкольного возраста.
5. Психологическое консультирование при наличии страхов и фобий у детей.
6. Консультирование по проблеме психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной организации.

### 19.3.6 Темы курсовых работ (примерные)

1. Психологические особенности развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста
2. Психологические особенности восприятия рекламы детьми дошкольного возраста
3. Психологические особенности межличностных отношений подростков со сверстниками
4. Психологические условия развития экспериментирования у детей дошкольного возраста
5. Преодоление тревожности в поведении детей младшего школьного возраста
6. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе
7. Конфликты младших школьников со сверстниками и способы их профилактики
8. Психологическая характеристика отношений младших школьников к учителю
9. Психологические особенности развития моторики у детей раннего возраста

10. Возможности учета типов темперамента у детей дошкольного возраста в образовательной деятельности
11. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности в дошкольном возрасте
12. Роль воспитателя в развитии логического мышления у детей дошкольного возраста
13. Причины возникновения психической депривации у детей дошкольного возраста
14. Мотивация учения младшего школьника, её диагностика и развитие
15. Психологические особенности общения младших школьников со сверстниками
16. Профессиональное самоопределение старшеклассников и пути его коррекции в образовательном процессе
17. Организация психологической помощи детям дошкольного возраста с проявлениями раннего детского аутизма
18. Особенности эмоционального развития детей в дошкольном возрасте
19. Взаимоотношения в семье как фактор эмоционального благополучия её членов
20. Развитие воображения младших школьников в словесном и художественном творчестве
21. Развитие воссоздающего воображения детей дошкольного возраста
22. Особенности развития соотношения произвольной и произвольной памяти у детей младшего школьного возраста
23. Особенности виртуального общения подростков
24. Коррекция девиантного поведения подростков
25. Интеллектуальная пассивность в поведении детей дошкольного возраста
26. Развитие познавательной активности старших дошкольников
27. Развитие воли и волевой регуляции поведения дошкольников
28. Психолого-педагогические условия работы с одаренными детьми
29. Развитие мыслительных операций в дошкольном возрасте
30. Преодоление эмоциональных проблем у детей дошкольного возраста
31. Динамика отношения к школе у детей младшего школьного возраста.

### **Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями.

В ходе исследовательской работы обучающиеся осваивают научные знания и способы их добывания; развивают навыки организации, планирования, проведения и оформления результатов исследований; выстраивают самостоятельный путь по проектированию и написанию исследовательской работы.

Авторы курсовых работ не претендуют на вклад в фундаментальную науку, на установление общетеоретических выводов. Поэтому основное внимание в рамках выполняемых исследований уделяется умению «перевести» теоретические категории и прикладные задачи современной психолого-

педагогической науки, соответствующие цели выполняемой работы, в форму задач собственного научного исследования.

Курсовая работа включает как теоретическую часть, написанную на основе анализа научной литературы по выбранной проблеме и самостоятельно выстроенной логике рассуждения, так и эмпирическую часть исследования, выполняемую с целью освоения алгоритма исследовательской деятельности.

Эмпирическая часть исследования раскрывается в работе на уровне описания результатов проведения констатирующего эксперимента, на основании которых автор составляет психолого-педагогические рекомендации или разрабатывает конспекты коррекционно-развивающих занятий.

В качестве базы эмпирического исследования целесообразно использовать образовательные организации, в которых в течение учебного года обучающиеся проходят производственную психолого-педагогическую практику. Это могут быть организации дошкольного образования, общеобразовательные организации и организации профессионального образования.

Первым этапом работы является выбор темы исследования. Обучающийся имеет право выбора темы курсовой работы и научного руководителя. Целесообразно проблематику курсовой работы ориентировать на возможную тему выпускной квалификационной работы в будущем и постепенно продвигаться к ее разработке.

Тема курсовой работы отражает суть проблемы исследования, поэтому её следует обозначить так, чтобы в ней нашло отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, момент столкновения старого с тем, что предлагается в исследовании.

Выбирая тему необходимо ответить на ряд вопросов:

- В русле какой отрасли (направления) психолого-педагогической науки работа будет выполняться?
- Какая проблема интересует? В чем она заключается?
- Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?
- Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст, структурированный в главы и параграфы, пункты;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом курсовой работы и содержит самые общие сведения о ней.

Содержание включает наименование структурных единиц курсовой работы: введения, глав и параграфов, заключения, списка используемой литературы, приложений с указанием номеров страниц.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, раскрывается степень изученности в психолого-педагогической науке, формулируется методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Раскрывая актуальность исследования, следует:

– показать какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного направления исследования в конкретных социально-экономических условиях;

– отразить то, что уже сделано учеными и исследователями в изучаемой области, и то, что осталось не достаточно изученным.

Проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения.

Под целью исследования понимается то, что автор намерен достигнуть в процессе работы.

Объект исследования - это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, следует ответить на вопрос: что исследуется? Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – выборка испытуемых, характеристика которой предоставляется в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом выполняемой работы).

Предмет исследования - это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет - более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Размышляя над предметом исследования, следует ответить на вопрос: какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование?

Задачи исследования – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Чтобы осмыслить задачи, необходимо поставить перед собой вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Формулируя задачи, следует помнить, что их решение, фактически, задает программу исследования: сначала описывается, изучается, выявляется, дается характеристика изучаемого явления, раскрывается специфика феномена; затем делаются предположения, разрабатывается программа и т.д. Сформулированные задачи должны отражать основные этапы исследования (анализ представленности изучаемой проблемы в доступной психолого-педагогической литературе, констатирующий, формирующий и контрольный этапы эмпирического исследования).

Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Вопрос, над которым исследователь рассуждает, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего возможно решить проблему? Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений.

Гипотеза может быть объяснительной. В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут

реализованы. Сформулированность объяснительной гипотезы автором исследовательской работы значительно повышает её научный уровень, но чаще всего используется при выполнении выпускных квалификационных работ.

В рамках выполнения курсовой работы студенту достаточно ограничиться описательной гипотезой. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений.

Методы исследования - используемые для решения проблемы приемы и способы (от общих к конкретным).

База исследования: организация, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится опытно-эмпирическая работа.

При формулировке практической значимости необходимо ответить на вопросы: каким образом представленные в рамках выполненного исследования результаты возможно использовать в практическом аспекте?

В теоретической части излагается результат анализа литературы по теме курсовой работы, состояние исследуемой проблемы, теоретический материал по предмету исследования. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в списке литературы или фамилию автора. Целесообразнее выделить в данной части 3-4 параграфа.

Вторая глава курсовой работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана обучающимся и предполагает описание опытно-эмпирической работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

При написании данной главы курсовой работы рекомендуется придерживаться следующих правил: после характеристики базы исследования и используемых методов излагаются полученные результаты (констатирующий эксперимент) и описывается процедура их обработки, включая методы качественного и количественного анализа полученных результатов. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – таблицы, графики или рисунки, демонстрирующие количественные соотношения полученных результатов. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их качественная интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, ее прикладных целей. При отсутствии содержательной интерпретации научно-исследовательская работа не может претендовать на высокую оценку.

В отдельном параграфе данной главы следует представить методическую часть научной работы (формирующий эксперимент). В этой части исследования автором предлагаются специальные условия, подбираются и разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы коррекционно-развивающих мероприятий и т.п.

По желанию студент может представить результаты контрольного среза (контрольного эксперимента), призванного доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику выявленных показателей в ходе исследовательской работы. Полученные данные в ходе

контрольного эксперимента заносятся в таблицы, демонстрируются в диаграммах, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

В заключении даются формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изученной проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Объем заключительной части составляет 1-2 страницы.

Список использованной литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы нормативно-правовых актов, научной и учебной литературы, статей периодики, интернет-источников и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати. Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативно-правовых актов федерального значения в Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью. Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.

Приложения - это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эмпирического исследования: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии, и т.п. Приложения представляются в той последовательности, в которой они рассматриваются в тексте курсовой работы. Каждое приложение начинается с новой страницы; должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание и порядковый номер. Объем приложений неограничен и не включается в обязательное количество страниц.

Требования к изложению материала.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. При написании курсовой работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа первоисточников. Нужно помнить, что выделяют те аспекты, которые представляют интерес и взаимосвязаны с проблемой и темой курсовой работы. Полезно обогащать содержание текста примерами из практики.

Особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица единственного числа – «я», и замена его множественным числом – «мы». Кроме того, используются безличные и неопределенно-личные конструкции. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «наблюдаем», «устанавливаем», «определяем». Можно использовать также и выражения как: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора или выразить ту же мысль вообще в безличной форме: «на основе проведенного анализа можно утверждать, что...», «выполненные исследования подтвердили...» и т.п. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям оформления: рекомендуемый объем курсовой работы не менее 20-25 страниц. Количество приложений жестко не нормируется.

Текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; на страницах номер проставляют сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы; поля не очерчиваются рамкой.

Каждая структурная часть работы (содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовках не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт; главы, параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список использованной литературы.

Заголовки глав, параграфов, пунктов выравниваются по центру и оформляются полужирным начертанием; необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию.

При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков, оформление формул, источников в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы и ссылок на литературу в тексте выполняется в соответствии с Инструкцией. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающее его суть.

Завершенная курсовая работа обучающимися по очной форме представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии, обучающимися по заочной форме работа представляется на кафедру в течение экзаменационной сессии.

Общими критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>В представленной курсовой работе всесторонне обоснована актуальность избранной темы, сформулированы конкретные задачи исследования, грамотно выстроен методологический аппарат. В теоретической части дан полноценный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещен исторический аспект проблемы. Полно и четко представлены основные теоретические понятия, сделан самостоятельный вывод по теоретической части. Психодиагностические методики исследования подобраны в соответствии с поставленными задачами. Используются адекватные выбранным методикам исследования методы анализа полученных результатов. В работе представлены грамотно составленные психолого-педагогические рекомендации или подробно описанные коррекционно-развивающие занятия. Изложение опытно-эмпирической части иллюстрируется графиками, таблицами, схемами. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы. Работа грамотно оформлена, все этапы работы выполнены в срок.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>В представленной курсовой работе раскрыта актуальность проблемы исследования, сформулированы конкретные задачи исследования, выстроен методологический аппарат, но структура введения выдержана не в полном объеме, при построении методологического аппарата использованы некорректные формулировки. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия. Автор ориентируется в современных исследовательских методиках и старается соотнести их с задачами исследования. Представлен количественный анализ данных. Психолого-педагогические рекомендации или коррекционно-развивающие занятия не в полной мере соответствуют целям и задачам исследования и не в полной мере отражают выявленных в исследовании проблем. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Автор владеет частично теоретическими основами дисциплины и представляет в работе не полный анализ изучаемой проблемы. Автором сделана попытка раскрыть актуальность темы и сформулировать методологический аппарат. Изложение теоретической главы представлено с нарушениями. Список литературы ограничен. Ряд суждений отличается слабой аргументацией или отклоняется от выбранной темы исследования. Методы исследования представлены описательно или не в полной мере соответствуют поставленным задачам. Анализ полученных данных поверхностный. Психолого-педагогические рекомендации или коррекционно-развивающие занятия не согласуются с целями и задачами исследования, не отражают выявленных в исследовании проблем. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, но не содержит грубых нарушений. Работа представлена с нарушением сроков её выполнения.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, в работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены. Связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. В представленной работе актуальность не аргументирована, отсутствует методологический аппарат. В</p>	–	Неудовлетворительно

оформлении работы имеют место грубые нарушения. Неверно оформлен список литературы. Автор не владеет методами исследования и не представляет результатов самостоятельного исследования по изучаемой проблеме. Изложение носит реферативный характер. Выводы и предложения не обоснованы или полностью отсутствуют.		
--	--	--

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (фронтального опроса), составления таблицы, конспектирования, представления и анализа запроса педагогу-психологу от родителя (педагога), представления диагностических методик для выявления нарушений психического развития ребенка, проведения диагностики психического развития ребенка в форме деловой игры, разработки психолого-педагогических рекомендаций для педагогов (родителей), представления конспектов психологических консультаций, плана совместной работы психолога с педагогами и другими специалистами общеобразовательной организации по вопросам психического развития детей, проведения психологического консультирования родителей (педагогов) в форме деловой игры, представления фрагмента консультационного процесса, описания этапов психологического консультирования по конкретной проблеме ребенка, разработки презентации, курсовой работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.