

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова

03.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11.03 Организация добровольческой (волонтерской)**  
**деятельности**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составители программы:**  
Н.В. Черных, канд. психол. наук, доцент, Л.В. Лободина, канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 29.05.2020, протокол № 7
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр:** 10

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование у обучающихся представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров;
- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат.

**Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Организация добровольческой (волонтерской) деятельности входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Организация добровольческой (волонтерской) деятельности студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология, Педагогика.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	<b>знает:</b> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <b>умеет:</b> - анализировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

	степенях	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и учитывать их в образовательном процессе; <b>владеет:</b> - навыками взаимодействия с обучающимися разных возрастных ступеней.
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>знает:</b> – сущность психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <b>умеет:</b> – выявлять и формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; <b>владеет:</b> технологиями, позволяющими организовывать процесс формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК 31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<b>знает:</b> - специфику использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; <b>умеет:</b> - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <b>владеет:</b> навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>знает:</b> – направления деятельности по организации процесса оптимизации процесса профессионального самоопределения обучающихся; <b>умеет:</b> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <b>владеет:</b> - навыками и технологиями активизации профессионального самоопределения обучающихся (проведения тренингов, собеседований и т.д).

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72

Форма промежуточной аттестации зачет.

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		сем.
Контактная работа, в том числе:	16	16
лекции	6	6
практические занятия	10	10
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	52	52
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 часа)	4	4
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежных странах. Современное состояние волонтерства в России.	Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежных странах. Добровольческие проекты как форма гражданской активности россиян.
1.2	Основные требования, предъявляемые к волонтеру. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.	Требования к волонтеру. Способы развития коммуникативной компетентности и активности студентов-волонтеров. Психологический тренинг как активная форма развития необходимых навыков и умений у будущих волонтеров.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Основные требования, предъявляемые к волонтеру. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.	Основные требования к волонтеру (формальные и психологические). Важность общения в волонтерской деятельности. Понятие коммуникативной деятельности и коммуникативной компетентности. Способы развития коммуникативной компетентности и активности студентов-волонтеров. Психологический тренинг как активная форма развития необходимых навыков и умений у будущих волонтеров.
2.2	Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения	Основные положения Закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Основные международные документы в сфере добровольческого движения. Федеральное регулирование волонтерской деятельности. Специфическое регулирование волонтерской деятельности (ФЗ от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2018 г. № 1425 и от 17 августа 2019 г. № 1067 и другие документы). Программные документы. Законодательство, регламентирующее деятельность общественного сектора. Региональные и местные нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу добровольческой деятельности.
2.3	Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов	Формы и методы волонтерского движения (акции, беседы, ролевые и деловые игры, тренинги, анимация и др.), их специфика применительно к разным возрастным аудиториям. Специфика организации волонтерской деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях: государственных образовательных учреждениях, государственных социальных учреждениях, государственных учреждениях культуры; добровольческая деятельность в государственных медицинских учреждениях. Некоторые трудности организации деятельности государственных учреждений в сфере добровольчества и возможные пути их преодоления.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежных странах. Современное состояние волонтерства в России.	2	0	0	10	12
2	Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения	0	2	0	16	18
3	Основные требования, предъявляемые к волонтеру. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.	2	4	0	12	18
4	Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов	2	4	0	14	20
	Зачет					4
	Итого	6	10	0	52	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к

практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

## 15 Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолева и др. ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612085">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612085</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754</a> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3	Словарь по волонтерству: сборник статей / под ред. Е. П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362869">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362869</a> . – ISBN 978-5-4475-4675-5. – DOI 10.23681/362869. – Текст : электронный.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире»: сборник материалов / под ред. Е. П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362868">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362868</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5243-5. – DOI 10.23681/362868. – Текст : электронный.

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Материалы пятого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире» / под ред. Е. П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446601">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446601</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8622-5. – DOI 10.23681/446601. – Текст : электронный.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>знает:</b> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	3. Основные требования, предъявляемые к волонтеру. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.	Реферат, задания для самостоятельной работы
	<b>умеет:</b> - анализировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и учитывать их в образовательном процессе;	4. Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в	
	<b>владеет:</b>		

	- навыками взаимодействия с обучающимися разных возрастных ступеней.	условиях учреждений различных типов и видов	
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>знает:</b> – сущность психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	1. Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежных странах. Современное состояние волонтерства в России.  3. Основные требования, предъявляемые к волонтеру. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.  4. Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов	Задания для самостоятельной работы
	<b>умеет:</b> – выявлять и формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;		
	<b>владеет:</b> технологиями, позволяющими организовывать процесс формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.		
ПК 31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<b>знает:</b> - специфику использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;	3. Основные требования, предъявляемые к волонтеру. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.	Реферат, задания для самостоятельной работы
	<b>умеет:</b> - использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;		
	<b>владеет:</b> навыками использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности.		



ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>знает:</b> – направления деятельности по организации процесса оптимизации процесса профессионального самоопределения обучающихся;	3. Основные требования, предъявляемые к волонтеру. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.  4. Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов	Реферат, задания для самостоятельной работы
	<b>умеет:</b> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для активизации профессионального самоопределения обучающихся;		
	<b>владеет:</b> навыками и технологиями активизации профессионального самоопределения обучающихся (проведения тренингов, собеседований и т.д).		
Промежуточная аттестация - зачет			Вопросы к зачету

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
оценка соответствует базовому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	Базовый уровень	зачтено
оценка выставляется обучающемуся, который не достигает базового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	-	Не зачтено

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Сформулируйте основные принципы волонтерства и волонтерской деятельности.

3. Рассмотрите роль волонтерства и милосердия в общественной жизни и гражданском обществе.
4. Опишите предысторию благотворительной деятельности.
5. Предыстория и история волонтерского движения в России.
6. Рассмотрите организацию волонтерской деятельности в странах Европы.
7. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
8. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
9. Перечислите нормативно-правовую базу волонтерской деятельности: национальный, муниципальный и внутриорганизационный уровни.
10. Перечислите содержание и формы сотрудничества волонтерских организаций с различными институтами общества.
11. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.
12. Дайте понятие «социального проекта», рассмотрите его сущность и роль в волонтерской работе.
13. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы.
14. Охарактеризуйте мотивацию волонтерской деятельности.
15. Перечислите личностные качества волонтера.
16. Перечислите профессиональные качества волонтера.
17. Охарактеризуйте особенности волонтерской деятельности для людей пожилого возраста.
18. Деятельность волонтеров, направленная на детский и подростковый возраст.
19. Рассмотрите технологии деятельности городских волонтеров.
20. В чем заключается понятие, цель, функции, содержание, методы проведения анимации.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

Тема №1. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения

1. Основные положения Закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
2. Основные международные документы в сфере добровольческого движения.
3. Федеральное регулирование волонтерской деятельности.
4. Специфическое регулирование волонтерской деятельности (ФЗ от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2018 г. № 1425 и от 17 августа 2019 г. № 1067 и другие документы).
5. Программные документы.
6. Законодательство, регламентирующее деятельность общественного сектора.
7. Региональные и местные нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу добровольческой деятельности.

Тема №2. Основные требования, предъявляемые к волонтеру. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.

1. Основные требования к волонтеру (формальные и психологические).
2. Важность общения в волонтерской деятельности.
3. Понятие коммуникативной деятельности и коммуникативной компетентности.
4. Способы развития коммуникативной компетентности и активности студентов-волонтеров.
5. Психологический тренинг как активная форма развития необходимых навыков и умений у будущих волонтеров.

Тема №3. Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов

1. Формы и методы волонтерского движения (акции, беседы, ролевые и деловые игры, тренинги, анимация и др.), их специфика применительно к разным возрастным аудиториям.

2. Специфика организации волонтерской деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях:
- 1) государственных образовательных учреждениях,
  - 2) государственных социальных учреждениях,
  - 3) государственных учреждениях культуры;
  - 4) добровольческая деятельность в государственных медицинских учреждениях.
3. Некоторые трудности организации деятельности государственных учреждений в сфере добровольчества и возможные пути их преодоления.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Рассмотрите определение понятий волонтерской и добровольческой деятельности. Подумайте: тождественны ли эти понятия? Какие основополагающие положения содержания понятий можно выделить? Проиллюстрируйте свою позицию на примере наиболее точных, по вашему мнению, определений.
2. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему "Организация волонтерской деятельности за рубежом".
3. Рассмотрите понятия государственной, региональной и муниципальной политики, письменно оформите свой ответ.
4. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему: "Современные флагманские программы, направленные на развитие волонтерства среди молодежи".
2. Ознакомьтесь с работой региональных СМИ с точки зрения информирования молодежи о потенциальных возможностях их самореализации в волонтерском движении и подготовьте сообщение на данную тему.
3. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему «Волонтерство и некоммерческие организации» (на региональном примере).
4. Дайте развернутую характеристику современных организаций (учреждений) молодежной политики, подведомственных государственным структурам, осуществляющим деятельность в сфере волонтерского (добровольческого) движения молодежи. Укажите основные направления и виды деятельности, мероприятия.
5. Подготовьте картотеку методик, которые можно использовать при проведении мероприятий с детьми разных возрастов.

### **19.3.3 Темы рефератов**

1. Виртуальное волонтерство.
2. Волонтерство в учебных заведениях.
3. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
4. Профессиональные волонтерские объединения.
5. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
6. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
7. Отбывание наказания в виде волонтерской деятельности.
8. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; International Christian Youth Exchange и др.).
9. Традиции формирования общественных организаций в России.
10. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
11. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
12. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ.
13. Волонтерство во время Олимпийских и Паралимпийских игр.
14. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
15. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
16. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.

17. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
18. Методика работы со школьниками старшего возраста.
19. Технология уличной работы.
20. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
21. Проблемы развития волонтерского движения в России.
22. Молодежное волонтерское движение: история и современность.
23. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений.

#### **Критерии оценки**

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1 балл** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**0 баллов** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (рефератирование); выполнения творческих и разноуровневых заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.