

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Введение в профессиональную деятельность**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 **Семестр:** 1, сессии 1, 2

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – раскрыть сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога-психолога и социального педагога.

Задачи учебной дисциплины Реализация на практике данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- на основе изучения сущности и специфики профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога создать у студентов установку на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- способствовать формированию профессионального самосознания студентов, их активной педагогической и общественной позиции в психолого-социально-педагогической деятельности;
- содействовать изучению студентами опыта реализации различных функций психолога и социального педагога в работе с обучающимися, для чего знакомить студентов с практической деятельностью психолого-социально-педагогических служб.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе получения общего образования. Изучение данной дисциплины служит основой для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основные концепции социальной педагогики», «Методика и технология работы социального педагога», прохождения комплексной педагогической практики, итоговой аттестации выпускника.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знает: - источники самообразования и повышения квалификации, основываясь на общих целях профессиональной деятельности; умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты в процессе освоения профессиональной деятельности; владеет: - навыками организации самообразовательной деятельности.
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	знает: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - принципы профессиональной педагогической этики;

	профессиональной этики	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности.
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа; - актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на современном этапе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в области психологии и социальной педагогики в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По сессиям	
		№ 1	№ 2
Контактная работа, в том числе:	10	8	2
лекции	4	4	0
практические занятия	6	4	2
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	94	64	30
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	–	4
Итого:	108	72	36

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	<p>Вводная лекция Цели и задачи учебной дисциплины. Понятие профессиональной деятельности.</p> <p>Социально-психолого-педагогическая деятельность в современной системе образования.</p> <p>Система образования Российской Федерации. Сущность и принципы системы образования. Нормативные основы современного образовательного процесса. Тенденции развития системы образования России. Психолого-педагогическое обеспечение системы образования.</p>

		<p>Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе.</p> <p>Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения. Генезис идей психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования в отечественной и зарубежной научной мысли. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в системе образования и служб социальной помощи населению</p> <p>Современная система служб социальной помощи населению</p> <p>Направления социальной помощи населению. Типы и виды учреждений социальной помощи. Социальный педагог как агент социализации. Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования. Перспективы развития сферы профессиональной деятельности социального педагога.</p>
1.3	Педагог-психолог как профессия.	<p>Педагог-психолог как профессия.</p> <p>Профессионально-значимые умения педагога-психолога Структура квалификационной характеристики педагога-психолога: должностные обязанности, профессиональные знания, профессиональные умения.</p> <p>Подготовка кадров специалистов, аттестация и повышение их квалификации в России. Профессиограмма педагога-психолога. Основные специализации в деятельности.</p> <p>Организация деятельности педагога-психолога.</p> <p>Нормативные основы деятельности. Организация рабочего места специалиста. Инструментарий психолого-педагогической деятельности. Нормативная документация педагога-психолога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр. Основные материалы деятельности специалиста.</p>
1.4	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	<p>Цели деятельности социального педагога, функции и социальные роли.</p> <p>Охранно-защитная функция социального педагога. Обеспечение защиты прав ребенка в деятельности социального педагога.</p> <p>Организационная функция социального педагога и её реализация в педагогическом процессе.</p> <p>Прогностическая функция социального педагога. Социально-педагогическое прогнозирование в практике деятельности социального педагога.</p> <p>Предупредительно-профилактическая функция социального педагога. Профилактика в работе социально-педагогических служб.</p> <p>Социально-терапевтическая функция социального педагога. Её реализация в деятельности реабилитационных и коррекционных педагогических учреждений.</p> <p>Организационно-коммуникабельная функция социального педагога.</p> <p>Особенности профессионального общения. Профессиональная этика социально-педагогического работника.</p> <p>Профессиональный нравственный кодекс социального педагога.</p> <p>Цели деятельности педагога-психолога, функции и социальные роли.</p> <p>Структура профессиональной компетентности педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений. Педагогическое мастерство.</p> <p>Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность. Консультирование</p> <p>Преподавательская и культурно-просветительская деятельность.</p> <p>Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность.</p> <p>Основные формы и методы психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Понятие метод в профессионально-педагогической деятельности.</p>

		Методы психолого-педагогического исследования. Методы профилактики и коррекции. Развивающие методы. Основные формы организации психологической деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.
2. Практические занятия		
2.2	Социальный педагог как профессия	Социальный педагог как профессия. Профессиональный стандарт специалиста Профессиональная этика социального педагога. Организация деятельности социального педагога.
2.3	Педагог-психолог как профессия.	Педагог-психолог как профессия. Профессиональная этика педагога-психолога. Организация деятельности педагога-психолога. Профессиональное самообразование специалиста психолого-педагогической сферы.
2.4	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	Содержание, цели деятельности социального педагога, функции и социальные роли. Обеспечение защиты прав ребенка в деятельности социального педагога. Социально-педагогическое прогнозирование в практике деятельности социального педагога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные формы и методы психолого-педагогической деятельности.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	2	0	0	20	22
2.	Социальный педагог как профессия	0	2	0	20	22
3.	Педагог-психолог как профессия.	2	2	0	30	34
4.	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	0	2	0	24	26
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме

студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, портфолио и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С.Роботовой.- М.: Академия, 2007

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2007. 448 с.
3.	Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию : [учеб. пос. для студ. вузов] / В.Н. Карандашев . 3-е изд., стереотип. М. : СМЫСЛ; Академия, 2005 .
4.	Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию : учебное пособие / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко . М. : Пед. общество России, 1999 .
5.	Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2000. 200с.
6.	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. : Юрайт, 2012. 405 с.
7.	Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : учебное пособие / И.А.К.Шмелева . СПб. : Питер, 2007 .
8.	Штинова Г. Н. Социальная педагогика. М. : Владос, 2008. 447 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9.	Лисейчикова, Л.З. Введение в педагогическую деятельность: учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. дан. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. 36 с.: URL : https://e.lanbook.com/book/43193 . (03.07.2018).
10.	Люсев, В.Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Люсев, Т.П. Люсева, И.М. Морозова. Электрон. дан. Пенза : ПензГТУ, 2012. 264 с. URL : https://e.lanbook.com/book/63100 . (03.07.2018).
11.	Маленова А.Ю. Психология: введение в профессию (схемы, таблицы и комментарии к ним): учебное пособие: учеб. пособие / А.Ю. Маленова, А.А. Маленов. — Электрон. дан. — Омск :

	ОмГУ, 2011. — 68 с. URL : https://e.lanbook.com/book/75436 . (03.07.2018).
12.	Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. дан. Москва : ФЛИНТА, 2015. 106 с. URL : https://e.lanbook.com/book/72703 . (03.07.2018).
13.	Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов вузов. М: "Владос", 2008. 175 стр. . URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3007 (03.07.2018).
14.	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2012. 448с. 978-5-98704-612-8 URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (03.07.2018).
15.	Лебедева Н.В. Современный педагог-психолог в аспекте требований профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Человек как субъект социально-педагогического взаимодействия материалы Международной научно-методической конференции, посвященной памяти профессора Л. М. Лузиной. Министерство образования и науки Российской Федерации; Псковский государственный университет. 2016. С. 152-157. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26171228 (03.07.2018).
16.	Шевырева Е.Г. Современная трактовка подготовки педагогов-психологов в рамках вузовского образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 32. С. 75-80. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20696789 (03.07.2018).
17.	Шептенко П.А. Овладение будущими социальными педагогами профессиональными компетенциями в области социально-педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 122. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17689271 (03.07.2018).
18.	Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность и ее реализация будущими социальными педагогами // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1 (32). С. 143-147. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17697829 (03.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: источники самообразования и повышения квалификации, основываясь на общих целях профессиональной деятельности.	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	Реферат Тест
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты в процессе освоения профессиональной деятельности.	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	Комплект практических заданий 1.
	Владеть: навыками организации самообразовательной деятельности.	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	Портфолио
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности.	Раздел 2. Социальный педагог как профессия Раздел 3. Педагог-психолог как профессия	Реферат
	Уметь: определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;	Раздел 2. Социальный педагог как профессия Раздел 3. Педагог-психолог как профессия	Комплект практических заданий 2. Комплект практических заданий 3.
	Владеть: позитивной мотивацией к педагогической	Раздел 2. Социальный педагог	Комплект индивидуальных

	деятельности.	как профессия Раздел 3. Педагог-психолог как профессия	заданий
ПК-29: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа; - актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на современном этапе	Раздел 4. Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	Реферат
	Уметь: - систематизировать полученные знания в области психологии и социальной педагогики в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.	Раздел 4. Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	Комплект практических заданий 4 Тест
	Владеть: установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе.	Раздел 4. Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	Портфолио
Промежуточная аттестация: зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач профессиональной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.	Базовый уровень	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами введения в профессиональную деятельность, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий в психолого-педагогической и социально-педагогической сфере, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области введения в профессиональную деятельность, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.	–	Не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Система образования Российской Федерации и тенденции её развития
2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе.
3. Генезис идей социально-психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования в отечественной и зарубежной научной мысли.
4. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования.
5. Педагог-психолог как профессия.
6. Социальный педагог как профессия.
7. Профессионально-значимые умения педагога-психолога и социального педагога.
8. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога.
9. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Специфика психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде.
11. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: нормативные основы деятельности.
12. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: инструментарий психолого-педагогической деятельности.
13. Профессиональное самообразование специалиста психолого-педагогической сферы.
14. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
15. Структура профессиональной компетентности социального педагога.

16. Психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
17. Педагогическое мастерство специалиста психолого-педагогического профиля.
18. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
19. Основные формы и методы социально-психолого-педагогической деятельности.
20. Основные формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.

19.3.2 Перечень практических заданий

Комплект практических заданий 1

Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе

1. Подготовка презентации «Основные направления модернизации системы образования в России»
2. Реферат по прилагаемой тематике.
3. Тестовый контроль
4. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: подготовить сводную схему «Направления социально-педагогической деятельности».
5. Ведение терминологического глоссария по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе».
6. Портфолио. Начать работу над портфолио «Рабочая папка социального педагога» («Рабочая папка педагога-психолога»).

Комплект практических заданий 2

Раздел 2. Социальный педагог как профессия

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: проанализировать периодические издания по проблеме «Профессиональная деятельность социального педагога», составить библиографию, одну из статей законспектировать:

– Должностные обязанности и тарифно-квалификационные характеристики социального педагога // Социальная педагогика. – 2005.- №1. – С.105-109.

– Монастырский В.А. Проблемное поле социальной педагогики // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2012. - № 2. - С. 31-32.

– Плоткин М.М. Социальная педагогика и её гуманистический потенциал // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2011. - № 1. - С. 73-78.

– Ветошкин С.А. Практические задачи социальной работы и социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 1. - С. 68-71.

2. Эссе «Социальная педагогика – наука или искусство?»

3. Составление глоссария: выписать в словарь категории: социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность.

Комплект практических заданий 3

Раздел 3. Педагог-психолог как профессия.

1. Работа с нормативными документами и основными материалами деятельности специалиста (Инструментарий психолого-педагогической деятельности. Нормативная документация педагога-психолога и социального педагога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр.).
2. Составление библиографии по теме «Педагог-психолог как профессия».
3. Аннотирование научных и периодических статей по теме.
4. Тестовый контроль

Комплект практических заданий 4

Раздел 4. Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога

1. Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике: провести анализ классических педагогических произведений по его результатам составить библиографию по теме: «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями клиентов» (не менее 15 источников) или составление библиографии по теме «Структура профессиональной компетентности педагога-психолога и социального педагога».
2. Аннотирование статей по теме.
3. Подготовка презентаций и докладов по теме «Педагогическое мастерство».
4. Тестовый контроль

19.3.3 Тестовые задания

Пример теста:

1. Субъектные характеристики в профессии – это:
 - 1) те характеристики профессионального субъекта, которые он имеет от природы;
 - 2) те характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления;
 - 3) те характеристики профессионального субъекта, которые он мечтает иметь как активная и самостоятельная личность.
2. Основные разделы профессиограммы у А. К. Марковой:
 - 1) Описание профессии и Профессиональные задачи;
 - 2) Трудограмма и Психограмма;
 - 3) Профессиональные знания, Профессиональные умения и Профессиональные навыки.
3. Цель деятельности педагога-психолога – это:
 - 1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
 - 2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
 - 3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.
4. Сущность профессиональной деятельности школьного психолога - воздействие на другого человека с целью изменения (устранения) неэффективной регуляции поведения и состояний, посредством изменения действующих у него психологических механизмов. Достижение данной цели происходит посредством:
 - 1) проведения эксперимента; 2) проведения наблюдения; 3) проведения опроса.
5. Личностный уровень профессиограммы школьного психолога характеризует:
 - 1) личные знания, умения и навыки профессионала;
 - 2) личностные отношения человека к различным сторонам жизни;
 - 3) систему личностных качеств и особенностей, отражающих специфику данной профессии.
6. Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности выражена:
 - 1) в наличии диплома государственного образца по специальности «Педагогика и психология»;
 - 2) в приобретении формы педагога-психолога и оформлении соответствующего удостоверения;
 - 3) в наличии действенной мотивации трудовой деятельности по приобретенной профессии, профессионального самосознания, субъектных технологий.Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это:
 - 1) уровень субъекта деятельности; 2) уровень личности; 3) уровень индивида.
7. Высший уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это:
 - 1) уровень субъекта деятельности; 2) уровень личности; 3) уровень индивида.
8. В субъективном компоненте профессиограммы педагога-психолога, или в психограмме, можно выделить несколько уровней, организующих связи между отдельными элементами на каждом уровне и между уровнями:
 - 1) 3 уровня - высший, средний, нижний;
 - 2) 4 уровня – два личностных и два индивидных;
 - 3) 5 уровней – первый, второй, третий, четвертый, пятый.

9. Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога – это:

1) самоидентичность; 2) субъектная позиция; 3) умение.

10. Наиболее важными личностными качествами для профессионального психолога являются:

1) коммуникабельность, организационная способность, прогностичность, социабельность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, сензитивность, наблюдательность, гибкость мышления;

2) настойчивость, логичность, пунктуальность, аккуратность, альтруистичность, беглость речи, высокий темп активности, инертность, ригидность, возбудимость, пролонгированность;

3) психастеничность, невротичность, эмоциональная лабильность, низкая сензитивность, доминантность, агрессивность, депрессивность, ипохондричность, беглость ума.

11. Выполнение клиентом и/или группой заданных психологом действий и деятельности предполагает в итоге изменения:

1) в профессиональном, семейном, социальном, экономическом, политическом, региональном и геополитическом статусе клиента и/или группы;

2) финансового благосостояния психолога в положительную сторону;

3) в психических особенностях и характеристиках действующего человека и/или группы, корректирующих и/или развивающих данные особенности.

12. Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами:

1) коммуникация; 2) манипуляция; 3) интерпретация.

13. Выполнение клиентом и/или группой заданных психологом действий и деятельности предполагает в итоге изменения:

1) в профессиональном, семейном, социальном, экономическом, политическом, региональном и геополитическом статусе клиента и/или группы;

2) финансового благосостояния психолога в положительную сторону;

3) в психических особенностях и характеристиках действующего человека и/или группы, корректирующих и/или развивающих данные особенности.

14. Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами:

1) коммуникация; 2) манипуляция; 3) интерпретация.

15. Средства воздействия школьного психолога на клиента - это:

1) советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;

2) шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;

3) коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы.

16. Средства труда школьного психолога – это:

1) компьютер и видеокамера;

2) советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;

3) способы коммуникации и организации деятельности.

17. Нормы регуляции активности – это:

1) определенные законом права и обязанности человека;

2) исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве;

3) неписанные правила поведения человека в различных бытовых и общественных ситуациях межличностного взаимодействия.

18. Предмет труда школьного психолога – это:

1) нормы и способы регуляции активности у школьников в социуме;

- 2) сознание личности;
- 3) психические особенности школьника.

19. Цель деятельности педагога-психолога – это:

- 1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
- 2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
- 3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.

20. Основные разделы профессиограммы у А.К. Марковой:

- 1) Описание профессии и Профессиональные задачи;
- 2) Трудограмма и Психограмма;
- 3) Профессиональные знания, Профессиональные умения и Профессиональные навыки.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Не предусмотрены

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Школа как институт социализации
3. Особенности процесса социализации одаренных детей
4. Детский коллектив как институт социализации
5. Семья как институт социализации
6. Неблагополучная семья как фактор риска в социализации ребенка
7. Социально-педагогические аспекты в деятельности А.С. Макаренко
8. Социально-педагогические аспекты в деятельности В.А.Сухомлинского
9. Компетентность и компетенции педагога-психолога.
10. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
11. Основные виды социально-педагогической деятельности.
12. Профессиональные умения и мастерство педагога-психолога и социального педагога.
13. Этика поведения и общения в процессе педагогической деятельности.
14. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
15. Способы развития профессиональной педагогической культуры.

19.3.7 Комплект индивидуальных заданий

Примеры:

Задание 1

1. Ответить на вопрос: «Почему я выбрал(а) профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др. – на выбор).

Форма отчета – текст творческой работы.

2. На основе изучения профессиональных ценностей социального педагога подготовить мини-спектакль (продолжительность 10-15 минут), отражающий педагогическое кредо будущего социального педагога: разработать сценарий, подготовить оформление, осуществить подготовку. Работа проводится в микрогруппах по 7-10 человек.

Форма отчета – мини-спектакль.

Задание 2

Заполнить таблицу: сравнительная характеристика профессиональной педагогической и социально-педагогической деятельности

Параметры	Профессиональная педагогическая деятельность	Профессиональная социально-педагогическая деятельность
Цель		
Объект		

Субъект		
Функции (функциональные виды)		
Характер деятельности		
Основные направления		
Содержание		
Сферы деятельности		
Результат		

Задание 3

1. Опираясь на предложенный список литературы, подготовить письменный ответ на вопрос: «Какова роль творчества в профессиональной деятельности социального педагога?»

Форма отчета – письменный ответ.

2. Используя материалы профессионально направленных периодических изданий, составить список статей социально-педагогической тематики.

Форма отчета – список статей не менее 10 наименований.

19.3.8 Тематика дискуссионных тем

1. Тенденции развития системы образования России и психолого-педагогическое обеспечение данного процесса.
2. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Этические принципы психолого-педагогической деятельности

19.3.9 Портфолио

Тема «Рабочая папка социального педагога»

Портфолио оформляется в соответствии со следующей структурой :

Введение

1. Социальный педагог как педагогическая профессия
 - 1.1. Историко-педагогический аспект становления профессии социального педагога
 - 1.2. Современный социальный педагог – специализации и сферы деятельности
 - 1.3. 1.3. Должностные обязанности социального педагога
 2. Организация работы социального педагога.
 - 2.1. Перечень документации социального педагога
 - 2.2. Планирование работы социального педагога. Виды планов
 - 2.3. Направления работы социального педагога
 3. Диагностика личности и окружающей ее микросреды в деятельности социального педагога. Диагностические методики.
 - 3.1. Социальная характеристика личности
 - 3.2. Социальный паспорт учреждения
 - 3.3. Диагностические методики и бланки для работы
 4. Глоссарий
- Библиография.....

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, оценки практических заданий, тестирования, портфолио.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.