

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных  
дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.13 История английского языка**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Английский язык.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Т.В.Федорова, доцент, канд. филол. наук, Е.А.Омельченко, ст. преподаватель

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр: 5**

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Целью учебной дисциплины** является дать представление о современном состоянии английского языка как результате длительного исторического развития, проанализировать количественные и качественные изменения на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях языка как в диахроническом, так и синхроническом планах.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- раскрыть закономерности эволюции языка как определенной системы;
  - установить связь, которая существует между историей английского народа и английского языка;
  - сформировать у студентов умения наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи;
  - ознакомить студентов с определенным фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и лексики английского языка.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина *«История английского языка»* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

*Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):*

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 /72.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Раздел II. Основные этапы исторического развития изучаемого языка	Древнейшие сведения о германских племенах. Проблема периодизации курса истории английского языка и её обоснование. Классификация древнегерманских языков. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода. Письменные памятники среднеанглийского периода.
1.2	Раздел III. Формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика)	Фонетический строй древнеанглийского языка. Грамматический строй древнеанглийского периода. Синтаксис древнеанглийского периода. Словарный состав древнеанглийского периода. Среднеанглийский период. Скандинавское и французское влияние на развитие английского языка в XI-XV веках. Фонетический строй среднеанглийского периода. Грамматический строй среднеанглийского периода.
1.3	Раздел IV. Язык новоанглийского периода	Фонетический строй новоанглийского периода. Грамматический строй новоанглийского периода. Синтаксис новоанглийского периода. Словарный состав новоанглийского периода.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Раздел II. Основные этапы исторического развития изучаемого языка	Древнейшие сведения о германских племенах. Проблема периодизации курса истории английского языка и её обоснование. Классификация древнегерманских языков. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода. Письменные памятники среднеанглийского периода.
2.2	Раздел III. Формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика)	Фонетический строй древнеанглийского языка. Грамматический строй древнеанглийского периода. Синтаксис древнеанглийского периода. Словарный состав древнеанглийского периода. Среднеанглийский период. Скандинавское и французское влияние на развитие английского языка в XI-XV веках. Фонетический строй среднеанглийского периода. Грамматический строй среднеанглийского периода.
2.3	Раздел IV. Язык новоанглийского периода	Фонетический строй новоанглийского периода. Грамматический строй новоанглийского периода. Синтаксис новоанглийского периода. Словарный состав новоанглийского периода.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Раздел I. Введение	1	0	0	9	10
2.	Раздел II. Основные этапы исторического развития изучаемого языка	6	6	0	9	21
3.	Раздел III. Формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика)	6	6	0	9	21
4.	Раздел IV. Язык новоанглийского периода	5	6	0	9	20
	Зачёт с оценкой					0
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Если в качестве основного средства оценивания в рамках промежуточной аттестации используется портфолио, нужно заранее ознакомиться с требованиями к структуре портфолио и критериями его оценивания. Портфолио требует непрерывной работы по его формированию в течение всего семестра.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Шапошникова И. В. История английского языка: учебное пособие. - Издатель: Флинта, 2011 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93457&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93457&amp;sr=1</a> (02.12.2015) .
2	Руженцева Т. С. История языка и введение в спецфилологию: учебно– практическое пособие. - Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90906&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90906&amp;sr=1</a> (02.12.2015) .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бруннер, Карл. История английского языка : в двух томах / К. Бруннер ; пер. с нем. С.Х. Васильевой; под ред. и с предисл. Б.А. Ильиша .— 4-е изд. — М. : Издательство ЛКИ, 2010 .— 720с .— (История языков народов Европы) .— (в пер.) .— ISBN 978-5-382-01015-1

4	Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89855">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89855</a> (04.12.2015).
---	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
5	Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390</a> (02.12.2015) .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Методические материалы по дисциплине</i>
2	<i>Методические указания к выполнению (практических работ, контрольных работ)</i>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран,), мобильный ПК, видеоплеер, магнитофон, DVD), DVD–проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, музыкальный центр.

Лингафонный кабинет:

наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр

Sony CMT-EH15 для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения "English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press", 2009.
- 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
- 3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
- 4) Обучающая программа "Movie Talk. Английский", EuroTalk Interactive, 2008.
- 5) Программа «Аудиокурс: "Ship or Sheep", „Tree or Three". An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
- 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
- 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
- 8) DVD-учебник "Hello English".
- 9) электронные приложения к газете «1 Сентября».

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе.	Раздел I. Введение	Реферат-1
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач.	Раздел II. Основные этапы исторического развития изучаемого языка	Реферат-1
	Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.	Раздел III. Формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика)	Реферат-1
ПК-4 способность использовать возможности образо-	Знать: - основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и пред-	Раздел IV. Язык новоанглийского периода	КР-2; тест-2



<p>вательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>метных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин</li> </ul>	<p>Раздел II. Основные этапы исторического развития изучаемого языка</p> <p>Раздел IV. Язык новоанглийского периода</p>	<p>КР-3; тест-3; реферат-2</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> </ul> <p>материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.</p>	<p>Раздел III. Формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика)</p>	<p>КР-3; тест-3; реферат-2</p>
<p><b>Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой</b></p>			<p>КИМ-1</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского и английского языков. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи на русском и английском языках. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</p>		
<p>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</p>	<p>—</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Из каких племенных диалектов развился древнеанглийский язык?
2. От чего зависело число территориальных диалектов древней Англии?
3. Какой диалект стал письменной нормой древнеанглийского языка и почему?
4. Когда и почему началось возвышение лондонского диалекта?
5. Какие культурные факторы содействовали его распространению?
6. Укажите характер и причины диалектной переориентации Лондона. 7. Назовите направления сознательной работы писателей над созданием литературной нормы в ранненовоанглийский период.
8. В чем и когда проявилось скандинавское влияние на английский язык?
9. В чем заключалось французское влияние на английскую лексику? 10. Чем отличаются ранние и поздние французские заимствования в английский язык?
11. Укажите слои латинских заимствований в английском языке и особенности их семантики.
12. Что такое этимологические дублеты? Как они складывались в английском языке?
13. На каких видах индоевропейских чередований по аблауту была построена система древнеанглийских сильных глаголов и как они отразились в ней?
14. В чем проявлялось взаимовлияние разных основ и классов сильных глаголов в среднеанглийском?

15. В чем отличительные черты древнеанглийских слабых глаголов по сравнению с сильными?
16. Какой класс древнеанглийских слабых глаголов послужил базой для формирования правильных глаголов в среднеанглийском и почему?
17. В чем заключалось диалектное варьирование личных окончаний настоящего времени индикатива в среднеанглийском?
18. Какие из древне- и среднеанглийских личных окончаний были унаследованы литературным английским языком?
19. В чем состояло уменьшение именных черт инфинитива и нарастание в нем глагольных черт? Как изменились его формальные показатели?
20. В чем причины смены суффикса причастия первого?
21. Как менялись формальные показатели причастия второго в истории английского языка?
22. В чем заключались содержательные и формальные изменения в склонении английского имени (существительного, прилагательного, местоимения)?
23. Дайте схематическое изображение древнеанглийских кратких гласных и укажите направления их развития в среднеанглийском.
24. Дайте схематическое изображение древнеанглийских долгих гласных и укажите направления их развития в среднеанглийском.
25. Укажите направления и условия количественных изменений гласных в среднеанглийском.
26. Назовите результаты «Великого сдвига гласных» и объясните их орфографическое отображение в современном английском языке.
27. Укажите направления развития среднеанглийских кратких гласных в ранненовоанглийском (включая сочетания с другими звуками).
28. Укажите факторы фонологизации губных и зубных щелевых в среднеанглийском.
29. Назовите разряды слов, затронутых ранненовоанглийским озвончением щелевых и укажите его условия.
30. Назовите результаты развития мягких и твердых небных щелевых в среднеанглийском.
31. Объясните судьбу начального придыхательного h в сочетании с сонорными в истории английского языка. 32. Укажите источники происхождения шипящих и аффрикат в современном английском языке.

### 19.3.2 Тестовые задания

Complete the sentences with the best answer:

- 1 Middle English period is...
  - a 12th-15th century
  - b 11th-15<sup>th</sup> century
  - c 11th-16<sup>th</sup> century
- 2 Germanic tribes occupied territories in...at the beginning of AD.
  - a western , central and northern Europe
  - b western , eastern and northern Europe
  - c eastern , central and northern Europe
- 3 West Germanic group of dialects were....
  - a the dialects of Gothic , Vandalic , Burgundian
  - b the dialects of Old Danish , Old Swedish , Old Norwegian
  - c the dialects of Angles , Saxons, Jutes
- 4 One of the most important common features of all Germanic Languages is...
  - a fixed stress
  - b strong dynamic stress falling on the first root syllable

- c strong dynamic stress falling on the last syllable
- 5 The Germanic nouns had ...
- a four cases
  - b two cases
  - c three cases
- 6 Scandinavian invasion began in the ...
- a 6<sup>th</sup> century
  - b 8<sup>th</sup> century
  - c 9<sup>th</sup> century
- 7 ...suffered more from the Scandinavian invasion
- a North-Eastern part of England
  - b North part of England
  - c North–Western part of England
- 8 The Norman conquerors , Germanic by origin , were ... by their language , habits and customs.
- a French
  - b German
  - c Latin
- 9 The introduction of printing by William Caxton was...
- a in 15<sup>th</sup> century
  - b in 14<sup>th</sup> century
  - c in 16<sup>th</sup> century
- 10 London dialect became the foundation of national language because ...
- a London had a good geographical position
  - b many of the best writers were Londoners
  - c of the king's direction
- 11 The English literary norm was formed at the end of ...
- a 15<sup>th</sup> century
  - b 16<sup>th</sup> century
  - c 17<sup>th</sup> century
- 12 When the absolute monarchy was established the first king of the period was
- a Elizabeth I
  - b Henry VII
  - c Edward VI
- 13 The language developed slowly at the end of the period because of..
- a establishing literary norm
  - b lessening contacts with other countries
  - c strict phonetic and grammar rules
- 14 Grimm`s law explains the corresponding between
- a certain groups of Germanic and non-Germanic consonants and vowels
  - b certain groups of Germanic and non-Germanic consonants
  - c certain groups of Germanic and non-Germanic vowels
- 15 The principal inner means in New English is the appearance of new words formed by means of
- a affixation
  - b composition
  - c conversion
- 16 In Middle English the former Anglo–Saxon spelling tradition was replaced by the ...scribes reflecting the influence of French.
- a Latin
  - b Norman
  - c German

- 17 Old English verbs were divided into ...  
 a regular and irregular  
 b native and borrowed  
 c weak and strong
- 18 English native words form two etymological strata ...  
 a Indo-European and Germanic  
 b Indo-European and Latin  
 c Norman and Germanic
- 19 The most important feature of the system of Germanic vowels was ...or gradation  
 a shortening  
 b contrasting  
 c ablaut
- 20 In Middle English remained only three declinable parts of speech  
 a the noun , the verb and the adjective  
 b the noun , the pronoun and the adjective  
 c the noun , verb and the adverb

### 19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

#### Текст

ælcum men zeburað, þe ænizne zōdne cræft hæfð, þæt hē ðone  
 dō nytne ðprum mannum and befæste þæt pund, þe him god  
 befæste, sumum ððrum men þæt zodes feoh nē ætlicze and hē  
 bēō lyðre þēōwa zehāten and bēō zebunden and zeworpen into  
 ðēðstrum swæswā þæt hālizze godspel sezð.

( Aelfric's Grammar )

#### Задания

1. Найдите в словаре слабые глаголы первого класса. Определите характер корневого гласного. Объясните соответствия.
  2. Дайте основные формы глагола hātan и объясните соответствия.
  3. Определите, в каком падеже выступает словосочетание ælcum men. Дайте полную парадигму склонения существительного man. Объясните особенность корневого склонения существительных.
- Найдите в тексте слабые глаголы третьего класса. Дайте их основные формы.
5. Дайте основные формы сильных глаголов третьего класса. Определите, какие формы этих глаголов встретились в тексте. Объясните, почему эти формы имеют разную огласовку.
  6. Определите по парадигмам склонения, к какой части речи принадлежат слова godne и nytne. Укажите типичное падежное окончание этих форм.
  7. Какие явления осложняют систему аблаута в основных формах глаголов bindan и weorpan?

8. Определите, какое фонетическое явление, характерное для древнеанглийского, участвует в образовании формы прошедшего времени brōhte.

9. Объясните, почему в форме brōhte выступает / ǫ /. Какое комбинаторное изменение вызвало удлинение гласного / o / ?

10. Проспрягайте глагол betæcan.

11. Найдите слабые глаголы первого класса, образованные от сильных глаголов. Определите их значение. Покажите, от какой формы сильных глаголов они произошли.

12. Найдите в словаре слабые глаголы первого класса. Определите характер корневого гласного. Объясните соответствия.

Объясните, почему в форме hæfð, образованной от инфинитива habban, выступает гласный æ.

14. Найдите в словаре слабые глаголы второго класса. Определите их происхождение и структуру. Объясните соответствия.

15. Найдите в тексте местоимения и определите их формы.

16. Дайте грамматический анализ текста.

#### 19.3.4 Темы рефератов

1. Germanic Languages and their Common Linguistic Features.
2. Proto-Germanic Consonant Shift: Grimm's Law and Verner's Law.
3. Old English Alphabet, Pronunciation and Spelling.
4. Old English Non-Finite Forms of Verbs.
5. Old English Word-Formation and Syntax.
6. The standardization of the English language.
7. William Caxton and the Introduction of Printing.
8. Middle English Alphabet, Pronunciation and Spelling.
9. Middle English Non-Finite Forms of Verbs.
10. Middle English Word-Formation and Syntax.
11. The Great Vowel Shift and Other Phonetic Changes in Modern English.
12. The Latin, Greek, Scandinavian and French Influence on the English

#### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, рефераты); письменных работ (контрольные); тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.