

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 Информационно-коммуникационные технологии
в образовании и культурно-просветительской деятельности

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Е.А. Зацепина, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

8. Учебный год: 2020-2021 Семестр: 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности учителя русского языка и литературы;
- сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
- ознакомить с современными приемами и методами применения обучающих, демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности, в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения образовательных задач;
- формировать знания о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;
- ознакомить с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Изучение дисциплины *ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности* базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных в ходе изучения дисциплин *Информационные технологии в образовании, Методика обучения русскому языку, Педагогика*.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин *Методика обучения литературе, Методика обучения мировой художественной культуре*.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, применение дистанционных технологий обучения, создание комфортного психологического климата в студенческой группе, разработка индивидуального графика работы и формы сдачи зачета, учет допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. (свет должен падать с левой стороны или прямо). Развитие коммуникативного компонента обучения в результате включения студентов в групповую командную деятельность с целью формирования уверенности в себе и повышения самооценки.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; - методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; - сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		6
Контактная работа, в том числе:	32	32
лекции	16	16
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1. Лекции		
1.1	Введение. Основы информатизации общего среднего образования	Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Понятие информатизации образования. Информатизация различных видов образовательной деятельности. Средства информатизации образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Классификации информационных и коммуникационных технологий.
1.2	Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников	Технологии и средства мультимедиа. Многозначность понятия мультимедиа. Средства "виртуальной реальности". Дидактические преимущества использования мультимедиа, гипертекста и гипермедиа в обучении школьников. Возможности применения технологий мультимедиа и гипертекста при использовании прикладного программного обеспечения общего назначения. Обзор программного обеспечения, направленного на поддержку работы учителя русского языка и литературы. Создание дидактического пособия/презентации по русскому языку и литературе в среде MS Power Point. Разработка календаря по изучению творчества писателя средствами Microsoft Publisher и Power Point.
1.3	Технологии информатизации общего среднего образования	Технологии хранения и представления информации. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Информационные статьи гипертекста. Средства гипермедиа. Преимущества использования гипертекста и гипермедиа в обучении школьников. Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала. Разработка гипертекстовой презентации. Принципы корректного формирования содержания гипертекстовой статьи. Использование Интернет-ресурсов в презентациях.
1.4	Интернет в школе	Выработка адекватного отношения школьников к информации, поступающей через Интернет. Проблема актуальности, достоверности и этичности информации, опубликованной в компьютерной сети. Отбор эффективной информации. Формирование критического мышления у

		школьников.
1.5	Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников	Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Классификация компьютерных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий и ресурсов. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в общем среднем образовании. Описание образовательного электронного издания. Дидактические особенности электронных учебных курсов. Разработка педагогического сценария. Структурирование учебного материала электронных учебных курсов. Разработка технологического сценария. Общая характеристика этапов проектирования электронных учебных комплексов. Электронный учебный комплекс. Модель содержания учебного материала. Этапы проектирования электронных учебных комплексов.
1.6.	Информационные и коммуникационные технологии в работе школы	Информатизация внеучебной деятельности школьников. Внеучебная и внеклассная работа. Использование информационных технологий для организации досуга школьников. Разработка сценария урока или внеклассного мероприятия с использованием тематических ресурсов Интернет. Создание видеоклипа (слайд-шоу) в среде Movie Marker. Методы информатизации исследований, проводимых в школах. Информатизация научно-методической деятельности. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности. Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе. Виды и классификация средств информатизации организационно-управленческой деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в школьной библиотеке.
1.7.	Информационная среда системы общего среднего образования	Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред. Понятие информационной образовательной среды. Компоненты и факторы формирования информационно-образовательной среды школы. Информационные технологии и проблема сохранения здоровья школьников. Формирование здоровьесберегающей среды школы в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.
1.8.	Дистанционное обучение	Информационно-коммуникационное обеспечение систем дистанционного образования. Сетевые образовательные информационно-коммуникационные технологии.
2. Практические занятия		
2. 1	Введение. Основы информатизации общего среднего образования	Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.
2.2	Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников	Интерактивная доска: технические и педагогические возможности ИД. Подготовка материалов для интерактивной доски, приемы использования ИД на уроках русского языка и литературы. Телекоммуникационные средства, применяемые в общем среднем образовании.

2.3	Технологии информатизации общего среднего образования	ОМС: структура, методика использования, дидактические возможности для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Информационные технологии в коррекционной педагогике. Преимущества использования информационных технологии в обучении школьников со специальными потребностями. Интеграция образовательных и реабилитационных процессов на основе использования средств информатизации
2.4	Интернет в школе	Информационные ресурсы сети Интернет. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения школьников. Ресурсы Интернет, целесообразные к использованию в учебном процессе школы. Образовательные Интернет-порталы. Система федеральных образовательных порталов. Поиск образовательных информационных ресурсов. Образовательные интернет-ресурсы для поддержки работы филолога. Создание тематического каталога ресурсов. Использование сетевых сервисов в системе образования. Сервисы Веб-2 для школ.
2.5	Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников	Методы проведения учебных занятий в школе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Проектное обучение. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения школьников. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Методы проведения телекоммуникационных проектов и телеконференций в школе. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения школьников. Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку и литературе. Тестовые оболочки. Разработка контрольно-обучающих тестов с использованием тестовой оболочки «My test»
2.6	Информационные и коммуникационные технологии в работе школы	Информатизация труда учителя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. Разработка и создание электронного журнала успеваемости. Информационные технологии в работе с родителями. Оперативное информирование родителей о ходе и результатах обучения. Использование средств информатизации для привлечения родителей и общественности к обучению школьников.
2.7	Информационная среда системы общего среднего образования	Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды школы.
2.8	Дистанционное обучение	Сетевое онлайн-образование. Дистанционное образование. Модели и технологии дистанционного обучения. Характерные черты дистанционного образования: гибкость; модульность; новая роль преподавателя; специализированный контроль качества образования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практич.	Лаборат.	Самостоят. работа	Всего
1	Введение. Основы информатизации общего среднего образования	2	2	0	2	6
2	Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников	2	2	0	6	10
3	Технологии информатизации общего среднего образования	2	2	0	6	10
4	Интернет в школе	2	2	0	6	8
5	Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников	2	2	0	4	10
6	Информационные и коммуникационные технологии в работе школы	2	2	0	4	8
7	Информационная среда системы общего среднего образования	2	2	0	4	8
8	Дистанционное обучение	2	2	0	8	12
	Зачёт					0
	Итого	16	16	0	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и

дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт. 2012
2.	Хроленко А.Т. и др. Современные информационные технологии для гуманитариев: практическое руководство.- 3-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2010
3.	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
4.	Трайнев В.А. и др. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании.- М.: Дашков и К*, 2009
5.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос./ под ред. И.В. Роберт.- М.: Дрофа. 2008
6.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
7.	Абрамян М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев: работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office.- М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2008
8.	

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9.	Информационные технологии : учебник / О.Л. Голицына [и др.] .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Форум; Инфра-М, 2008 .— 608с. : ил. — Реком. МО РФ в кач. учебника для студ. учрежд. средн. и проф. образ. обуч. по спец. Информатика и вычисл. техн. - (в пер.) .— Реком. УМО вузов РФ по образ. в обл. прикл. информат. в кач. учебника для студ. вузов .— ISBN 978-5-91134-178-7

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10.	Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 (30.08.2017)
11.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для

	бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978- 5-394-01350-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219 (30.08.2017)
12.	Харченко, Л.Н. Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе. Презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 41 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240766 (30.08.2017)
13.	Лемешко Т.Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-9675-0755-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926 (30.08.2017)
14.	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Проспект, 2014. - 448 с. - библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-12318-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602 (30.08.2017)
15.	Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 399 с. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-9963-2336-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236310 (30.08.2017)
16.	Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 174 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0036-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647 (30.08.2017)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Методические материалы по дисциплине</i>
2	<i>Методические указания к выполнению (практических работ, контрольных работ)</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» –
<http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации.	Введение. Основы информатизации общего среднего образования Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников Технологии информатизации общего среднего образования Интернет в школе Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников Информационные и коммуникационные технологии в работе школы Информационная среда системы общего среднего образования Дистанционное обучение	Тестирование, реферат
	Уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации.		гипермедиа презентация по русскому языку (литературе) в среде MS Power Point
	Владеть: – основными способами ориентирования в современном информационном пространстве.		обзор интернет-ресурсов по теме гипермедиа презентация по русскому языку (литературе) в среде MS Power Point
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования.	Введение. Основы информатизации общего среднего образования Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников Технологии информатизации общего среднего образования	реферат
	Уметь: - планировать цели и		тестирование

	<p>устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>	<p>Интернет в школе Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников Информационные и коммуникационные технологии в работе школы Информационная среда системы общего среднего образования Дистанционное обучение</p>	<p>Создание календаря по изучению творчества писателя средствами Microsoft Publisher и Power Point (в рамках портфолио)</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики.</p>	<p>Введение. Основы информатизации общего среднего образования Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников Технологии информатизации общего среднего образования Интернет в школе Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников Информационные и коммуникационные технологии в работе школы Информационная среда системы общего среднего образования Дистанционное обучение</p>	<p>Тестирование, реферат Создание календаря по изучению творчества писателя средствами Microsoft Publisher и Power Point (в рамках портфолио)</p>
	<p>Уметь: – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.</p>		<p>разработка системы тестовых заданий по теме в оболочке «MyTest» (в рамках портфолио)</p>
	<p>Владеть: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>		<p>Видеоклип (в рамках портфолио)</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачёт</p>			<p>КИМ-1</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся правильно и логично излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятия *информация, коммуникация*. Информатизация общества. Информатизация образования, задачи информатизации образования.

2. Понятие *педагогическая технология*. Информационно-коммуникационные технологии, их связь с другими образовательными технологиями. Основные направления использования ИКТ.

3. Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в образовании. Положительные и отрицательные стороны компьютеризации образовательного процесса.

4. Типология ИКТ с учетом основных направления их использования в современном образовании. Модели обучения с использованием ИКТ.

5. Вопросы информатизации образования в «Законе об образовании в РФ». Требования к информационной образовательной среде в ФГОС ООО.
6. Информационная культура, компоненты информационной культуры.
7. Информационная образовательная среда. Компоненты ИОС. Требования к ИОС, принципы организации. Внешняя и внутренняя ИОС. Единое информационное образовательное пространство.
8. Средства информатизации, применяемые в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.
9. Средства ИКТ. Классификация программного обеспечения.
10. Особенности информатизации учебного процесса по русскому языку и литературе при использовании компонентов информационной образовательной среды.
11. Технологии мультимедиа и гипертекста. Дидактические возможности мультимедиа, гипертекста и гипермедиа в обучении школьников русскому языку.
12. Цели и направления внедрения мультимедиа-технологий в общее среднее образование. Условия эффективного использования мультимедиа в школьном обучении.
13. Методы проведения занятий со школьниками с использованием мультимедиа-технологий.
14. Понятие электронных образовательных ресурсов и их классификация.
15. Педагогические, технические и эргономические требования к созданию и использованию ЭОР.
16. Разработка ЭОР. Основные этапы,
17. Электронный учебник, его структура, методические возможности, методика организации работы с электронным учебником на уроках русского языка и литературы. Электронные учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе.
18. Электронные справочники и энциклопедии, программы для контроля усвоения знаний. «Школа Кирилла и Мефодия». «Я-класс».
19. Интерактивная доска, ее возможности, особенности подготовки материалов для ИД и методика организации работы на уроке с использованием ИД.
20. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку и литературе. Условия эффективного и безопасного использования компьютерной техники, средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
21. Открытые образовательные модульные мультимедийные системы (ОМС). Архитектура ОМС. Дидактические возможности ОМС.
22. Сетевые образовательные ресурсы. Образовательные интернет-порталы. Коллекции ЦОР.
23. Образовательные платформы. Онлайн-образование.
24. Использование сетевых сервисов в системе образования. Сервисы Веб-2 для школ.
25. Дистанционное обучение. Модели дистанционного обучения.
26. Технические и программные средства для организации и поддержки дистанционного обучения.
27. Современные информационные технологии в обучении детей со специальными потребностями.
28. Информационно-коммуникационные технологии в организации работы администрации школы, учителя, библиотеки.
29. Использование информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе по русскому языку и литературе.

30. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации проектной деятельности по русскому языку и литературе. Телекоммуникационные проекты.

31. Реализация возможностей систем виртуальной реальности при обучении школьников.

32. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями.

19.3.2 Контрольная работа (образцы тестов)

1. К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

1. обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
2. контроль учебных достижений;
3. интерактивность;
4. возможность удаленного полноценного обучения.

2 Компьютерные телекоммукации - это ...

1. соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
2. перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
3. дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
4. обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.

3. К какому классу программного обеспечения относятся следующие программы:

1. «Парус»	1. системное ПО
2. Microsoft Excel	2. прикладное ПО
3. UNIX	3. системы программирования
4. C++	4. интегрированные системы проектирования и управления

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

19.3.3 Макет портфолио

1. Титульный лист
2. Рейтинг-лист по дисциплине
3. Результаты тестирования

4. Практические работы по дисциплине
 - a. Презентация Power Point с использованием технологии гипермедиа
 - b. Видеоклип, созданный в среде Movie Marker
 - c. Буклет, открытка и визитная карточка Microsoft Publisher
 - d. Контрольно-обучающий тест по русскому языку или литературе, созданный в оболочке MyTest
 - e. Сценарий урока русского языка или литературы с использованием ЭОР
 - f. Сценарий внеклассного мероприятия с использованием тематических ресурсов Интернет
 - g. Реферат
 - h. Обзор интернет-ресурсов по теме или анализ ЭОР
5. Рефлексия

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если портфолио содержит не менее 70% работ, предусмотренных содержанием портфолио; работы выполнены самостоятельно, с соблюдением основных требований к этим видам работ, изложенных в методических рекомендациях;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если портфолио содержит менее 70% работ, предусмотренных содержанием портфолио, или если работы выполнены несамостоятельно, с нарушением основных требований к этим видам работ, изложенных в методических рекомендациях.

19.3.4 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Исторический обзор процессов внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных мультимедиа-ресурсов в школьное обучение.
4. Применение средств информатизации в дополнительном образовании.
5. Организация познавательной деятельности на основе использования средств информатизации образования.
6. Использование мультимедиа для повышения эффективности внеклассной и внеучебной деятельности школьников.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении

второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

19.3.5 Практические задания

1. Разработка презентации Power Point с использованием технологии гипермедиа
2. Создание видеоклипа с использованием среды Movie Marker
3. Разработка буклета, открытки и продукта на выбор с использованием Microsoft Publisher
4. Разработка контрольно-обучающего теста по русскому языку или литературе с использованием оболочки MyTest
5. Разработка сценария урока русского языка или литературы с использованием ЭОР
6. Разработка сценария внеклассного мероприятия с использованием тематических ресурсов Интернет
7. Написание реферата по одной из предложенных тем
8. Подготовка обзора интернет-ресурсов по теме

Критерии оценки практических заданий:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1-2 балла	0 баллов
3. Оригинальность	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	3 балла	1-2 балла	0 баллов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, защиты портфолио, видеоклипы); письменных работ (рефераты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.