

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.01 Исторический комментарий языковых фактов
современного русского литературного языка**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
Русский язык и литература. Английский язык.
- 3. Квалификация выпускника:**
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**
Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составитель программы:**
Л.Н. Верховых, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**
научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Учебный год: 2021-2022 Семестр: 8**

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – систематизировать и углубить представления студентов относительно эволюции современного русского литературного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития языковой системы;
- рассмотреть процесс становления отдельных микросистем и своеобразие их формирования;
- познакомить студентов с историей развития ономастической лексики;
- развивать сравнительно-исторический тип лингвистического мышления студентов, научить их выявлять причинно-следственные связи в развитии языковых единиц, рассматривать язык как исторически развивающийся феномен;
- совершенствовать навыки исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «*Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка*» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как *Фонетика современного русского литературного языка, Лексикология современного русского литературного языка, Морфология современного русского литературного языка, Синтаксис современного русского литературного языка, История русского языка, Стилистика русского языка, Введение в языкознание.*

Данная дисциплина изучается на завершающем этапе обучения в вузе и служит базой профессиональной деятельности бакалавра.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знает: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; умеет: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по

		<p>отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах / часах – 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		семестр 8
Контактная работа, в том числе:	38	38
лекции	12	12
практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	34	34
Форма промежуточной аттестации: (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы	Понятие об эволюции языковой системы. Динамичность и устойчивость языковой системы. Разнонаправленные тенденции в языке как условие динамического равновесия лексической системы: тенденции к расширению словарного состава языка и тенденции к сужению лексического состава. Изменения в лексической системе языка как результат когнитивной деятельности человека и речевой практики. Связь эволюции словарного состава с изменением коллективного языкового сознания, понятие о языковой картине мира
1.2	Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм	Праславянский лексический фонд как основа словаря. Праславянская лексика в составе русского языка. Пути пополнения словарного состава. Роль старославянизмов в развитии лексического фонда русского языка. Основные тематические парадигмы и их формирование. История развития микросистем «Родственные отношения», «Цвет», «Растительный мир», «Животный мир», «Жилище человека», «Духовная культура» и др. Диалектная лексика как архаический компонент словарного состава языка
1.3.	Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития	Ономастическая (онимическая) лексика как составляющая словарного состава: основные категории собственных имен, их связь с называемым объектом. Из истории развития ономастической лексики
1.4	Национально-культурная специфика словарного состава	Национально-культурные особенности лексических единиц. Из истории развития русской фразеологии. Аспекты историко-культурного анализа слова в контексте эпохи. Знание истории словарного состава как основа современной языковой культуры
1.5	Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка	Историческое комментирование языковых фактов (фонетический, лексический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровни)
2. Практические занятия		
2.1	Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы	Понятие об эволюции языковой системы. Динамичность и устойчивость языковой системы. Разнонаправленные тенденции в языке как условие динамического равновесия

		лексической системы: тенденции к расширению словарного состава языка и тенденции к сужению лексического состава. Изменения в лексической системе языка как результат когнитивной деятельности человека и речевой практики. Связь эволюции словарного состава с изменением коллективного языкового сознания, понятие о языковой картине мира
2.2	Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм	Праславянский лексический фонд как основа словаря. Праславянская лексика в составе русского языка. Пути пополнения словарного состава. Роль старославянизмов в развитии лексического фонда русского языка. Основные тематические парадигмы и их формирование. История развития микросистем «Родственные отношения», «Цвет», «Растительный мир», «Животный мир», «Жилище человека», «Духовная культура» и др. Диалектная лексика как архаический компонент словарного состава языка
2.3	Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития	Ономастическая (онимическая) лексика как составляющая словарного состава: основные категории собственных имен, их связь с называемым объектом. Из истории развития ономастической лексики
2.3	Национально-культурная специфика словарного состава	Национально-культурные особенности лексических единиц. Из истории развития русской фразеологии. Аспекты историко-культурного анализа слова в контексте эпохи. Знание истории словарного состава как основа современной языковой культуры
2.5	Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка	Историческое комментирование языковых фактов (фонетический, лексический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровни)

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы	1	2	0	4	7
2	Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм	1	2	0	6	9
3	Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития	2	4	0	6	12
4	Национально-культурная специфика словарного состава	2	4	0	6	12
5	Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка	6	14	0	12	32

Зачёт					0
Итого	12	26	0	34	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся прежде всего должны ознакомиться с учебной программой дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ).

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе практических занятий следует активно участвовать в рассмотрении вопросов, выносимых на обсуждение, выполнять творческие исследовательские задания, связанные с различными аспектами анализа текстов.

Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо ориентироваться на лекции и литературу, указанную в плане практических занятий.

При историческом комментировании языковых фактов современного русского литературного языка опирайтесь на знания, полученные на лекциях и практических занятиях по дисциплине, также вспомните основные положения курса «История русского языка», дисциплины «Методика обучения русскому языку».

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, законспектировать основные вопросы, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

В процессе самостоятельной работы можно использовать и ресурсы сети Интернет, например, информационно-справочные порталы «Грамота.ру», «Культура письменной речи». Также рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце занятия задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в

меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, тренинги.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Захарова, Ю.Г. История русского языка: учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. - Москва: Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 (30.01.2018).
2.	Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467 (19.03.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Зализняк, А.А. Слово о полку Игореве: взгляд лингвиста. 3-е изд., дополн. / А.А. Зализняк. - Москва : Языки славянской культуры, 2008. - 481 с. - ISBN 978-5-9551-0261-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73468 (19.03.2018).
4.	Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 (30.01.2018).
5.	Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841 (07.02.2018).
6.	Соболевский, А.И. Лекции по истории русского языка / А.И. Соболевский. - Москва : Унив. тип., 1903. - 305 с. - (3-е изд., изм., доп.). - ISBN 978-5-4460-1210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110163 (19.03.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернета):

№ п/п	Источник
7.	Иванов, В.В. От буквы и слога к иероглифу. Системы письма в пространстве и времени / В.В. Иванов. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 272 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - ISBN 978-5-9551-0652-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219815 (19.03.2018).
8.	Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно- методическое пособие / С.Г. Шулежкова. М.: Флинта; Наука, 2010. Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=57633 (30.01.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методические материалы по дисциплине
2.	Список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов
3.	Планы практических занятий
4.	Учебно-методические материалы, размещённые на сайте Борисоглебского филиала ВГУ в разделе «Образование», учебно-методические пособия, размещённые в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	Раздел 1. Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы. Раздел 2. Нарисательная лексика: формирование основных тематических парадигм. Раздел 3. Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития. Раздел 4. Национально-культурная специфика словарного состава.	Сообщение. Дискуссия. Разноуровневые задания
	Уметь: ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;	Раздел 1. Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы. Раздел 2. Нарисательная лексика: формирование основных тематических парадигм. Раздел 3. Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития. Раздел 4. Национально-культурная специфика словарного состава. Раздел 5. Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка	Практические задания. Разноуровневые задания. Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка
	Владеть: навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения,	Раздел 1. Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы. Раздел 2. Нарисательная лексика:	Практические задания. Разноуровневые задания. Исторический комментарий языковых фактов

	классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	формирование основных тематических парадигм. Раздел 3. Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития. Раздел 4. Национально-культурная специфика словарного состава. Раздел 5. Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка	современного русского литературного языка
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по изучаемому предмету на соответствующих ступенях общего образования (образовательная область «Русский язык»);	Раздел 2. Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм. Раздел 3. Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития. Раздел 4. Национально-культурная специфика словарного состава.	Сообщение Разноуровневые задания
	Уметь: применять теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования (образовательная область «Русский язык»);	Раздел 2. Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм. Раздел 3. Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития. Раздел 4. Национально-культурная специфика словарного состава. Раздел 5. Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка	Практические задания Разноуровневые задания Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка
	Владеть: навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося средствами изучаемого предмета (образовательная область «Русский язык»).	Раздел 1. Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы. Раздел 2. Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм. Раздел 3. Ономастическая лексика:	Практические задания Разноуровневые задания Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка Проектная

		<p>основные категории собственных имен, история развития. Раздел 4.</p> <p>Национально-культурная специфика словарного состава. Раздел 5.</p> <p>Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка Раздел 1. Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы. Раздел 2.</p> <p>Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм. Раздел 3.</p> <p>Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития. Раздел 4.</p> <p>Национально-культурная специфика словарного состава.</p>	<p>работа</p>
<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: - основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Раздел 1. Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы. Раздел 2.</p> <p>Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм. Раздел 3.</p> <p>Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития. Раздел 4.</p> <p>Национально-культурная специфика словарного состава. Раздел 5.</p> <p>Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка Раздел 1. Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы. Раздел 2.</p> <p>Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм. Раздел 3.</p> <p>Ономастическая лексика: основные категории</p>	<p>Практические задания Разноуровневые задания Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка Проектная работа</p>

		<p>собственных имен, история развития.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Национально-культурная специфика словарного состава.</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи. 	<p>Раздел 1. Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Национально-культурная специфика словарного состава. Раздел 5.</p> <p>Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка</p> <p>Раздел 1. Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Национально-культурная специфика словарного состава.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка</p> <p>Проектная работа</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. 	<p>Раздел 1. Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Национально-культурная специфика словарного</p>	<p>Практические задания</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка</p> <p>Проектная работа</p>

		<p>состава. Раздел 5. Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка</p> <p>Раздел 1. Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы.</p> <p>Раздел 2. Нарцательная лексика: формирование основных тематических парадигм.</p> <p>Раздел 3. Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития.</p> <p>Раздел 4. Национально-культурная специфика словарного состава.</p>	
Промежуточная аттестация: зачет			вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для анализа языковых фактов и практических заданий более высокого уровня сложности в области исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет теоретическими основами исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при анализе языковых фактов, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий более высокого уровня сложности в области исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка	Базовый уровень	
Обучающийся частично владеет теоретическими основами исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев	Пороговый уровень	

<p><i>затрудняется применять теоретические знания при анализе языковых фактов, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности в области исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка.</i></p>		
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе языковых фактов либо не имеет представления о способе и особенностях анализа языковых фактов.</i></p>	–	Не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

Теоретическая часть

1. Понятие об эволюции языковой системы. Динамичность и устойчивость лексической системы.
2. Разнонаправленные тенденции в языке как условие динамического равновесия лексической системы: тенденции к расширению словарного состава языка и тенденции к сужению лексического состава.
3. Изменения в лексической системе языка как результат когнитивной деятельности человека и речевой практики.
4. Связь эволюции словарного состава с изменением коллективного языкового сознания, понятие о языковой картине мира.
5. Праславянский лексический фонд как основа словаря.
6. Праславянская лексика в составе русского языка.
7. Пути пополнения словарного состава.
8. Роль старославянизмов в развитии лексического фонда русского языка.
9. Основные тематические парадигмы и их формирование.
10. История развития микросистем «Родственные отношения», «Цвет», «Растительный мир», «Животный мир», «Жилище человека», «Духовная культура» и др.
11. Диалектная лексика как архаический компонент словарного состава языка.
12. Ономастическая (онимическая) лексика как составляющая словарного состава: основные категории собственных имен, их связь с называемым объектом.
13. Из истории развития ономастической лексики.
14. Национально-культурные особенности лексических единиц.
15. Из истории развития русской фразеологии.
16. Аспекты историко-культурного анализа слова в контексте эпохи.
17. Знание истории словарного состава как основа современной языковой культуры.
18. Особенности исторического комментирования языковых фактов (фонетический, лексический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровни)

Практическая часть: историческое комментирование языковых фактов (фонетический, лексический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровни).

19.3.2 Перечень практических заданий

Практические задания

1. Внесите в терминологический словарь термины, отражающие суть темы практического занятия. Раскройте их содержание.
2. Подберите текст и на его основе выполните исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка (фонетический уровень).
3. Подберите текст и на его основе выполните исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка (лексический уровень).
4. Подберите текст и на его основе выполните исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка (словообразовательный уровень).
5. Подберите текст и на его основе выполните исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка (морфологический уровень).
6. Подберите текст и на его основе выполните исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка (синтаксический уровень).
7. Подберите текст и на его основе выполните исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка (словообразовательный уровень).
8. Подготовьте сообщение к изучаемой теме.
9. Выполните исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка на дидактическом материале раздела «Имя существительное» в учебнике русского языка для 5 класса (автор учебника – по выбору студента).
10. Напишите тезисы раздела «Фонетика» в книге: В.В. Иванова, З.А. Потихи Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
11. Напишите тезисы раздела «Морфология» в книге: В.В. Иванова, З.А. Потиха Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
12. Напишите конспект раздела «Синтаксис» в книге: В.В. Иванова, З.А. Потиха Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
13. Составьте алгоритм исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка.
14. Подготовьте сообщение, рассказав об исторических изменениях в языке, используя материалы книги «Тайны слова» В.А. Ивановой, Г.А. Панова, З.А. Потиха, Ф.П. Сергеева (Волгоград, 1966).
15. Найдите в сети Интернет материал по изучаемой теме. Подготовьте сообщение с опорой на видеоряд.
16. Подберите примеры исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка для 5–11 классов.
17. Выполните исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка. Результаты исследования представьте в виде проектной работы. Подготовьте сообщение по выполненной работе, сопроводив его мультимедийной презентацией.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

19.3.3 Перечень дискуссионных тем

1. Преобладающие тенденции развития языка – тенденции к расширению словарного состава языка или тенденции к сужению лексического состава?
2. Изменения в лексической системе языка: причины, последствия.
3. Влияние старославянизмов на развитие системы русского языка.
4. Диалектная лексика как архаический компонент словарного состава языка: пути изучения и сохранения.
5. Ономастическая (онимическая) лексика как составляющая словарного состава: проблемы изучения.
6. Причины исторических изменений в языке.

Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
5 баллов	4-4,5 баллов	2,5-3 балла	<2,5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Использование примеров (аргументированность) и их логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0,5-1 балл	0 баллов
2. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) и четкость формулировки аргументов и контраргументов	0,5-1 балл	0 баллов
3. Доступность подачи материала (понятность изложения, эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	0,5-1 балл	0 баллов
4. Видение сути проблемы и корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	0,5-1 балл	0 баллов
5. Корректность по отношению к оппоненту	0,5-1 балл	0 баллов

19.3.4 Перечень разноуровневых задач (заданий, ситуаций)

Задания репродуктивного уровня.

1. Приведите примеры исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка (фонетический уровень).
2. Приведите примеры исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка (лексический уровень, нарицательная лексика).
3. Приведите примеры исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка (лексический уровень, имена собственные)
4. Приведите примеры исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка (лексический уровень, фразеология)
5. Приведите примеры исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка (морфологический уровень).

6. Приведите примеры исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка (синтаксический уровень).
7. Составьте глоссарий к изучаемой теме.
8. Напишите конспект к практическому занятию (см. список литературы к курсу)

Задания реконструктивного уровня.

1. Опираясь на образец анализа, выполните историческое комментирование языковых фактов современного русского литературного языка.
2. Подготовьте доклад к по изучаемой теме.
3. Составьте концептуальную таблицу к одной из тем курса.

Задания творческого уровня.

1. Выполните историческое комментирование языковых фактов современного русского литературного языка в одном из произведений А.С. Пушкина
2. Выполните историческое комментирование языковых фактов современного русского литературного языка в одном из произведений М.Ю. Лермонтова
3. Подготовьте мультимедиапроект по одной из тем курса.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного и высокого уровня (не менее 90%);
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного уровня (не менее 90%);
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 70% заданий базового уровня;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнены менее 70% заданий базового уровня.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий базового уровня;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 70% заданий базового уровня.

Критерии оценки творческих заданий:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
3. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

19.3.5 Темы рефератов

1. Динамичность и устойчивость лексической системы
2. Развитие лексической системы языка.
3. Исконная и заимствованная лексика в русском языке.
4. Влияние старославянского языка на развитие лексики русского языка.
5. История развития микросистемы «Растительный мир».
6. Сравнительно-сопоставительная характеристика лексики микросистемы «Животный мир» в современном русском литературном языке и диалектах.
7. Сравнительно-сопоставительная характеристика лексики микросистемы «Духовный мир» в современном русском литературном языке и диалектах.
8. Диалектная лексика как архаический компонент словарного состава языка.
9. Сравнительно-сопоставительный анализ формул именования людей в русском и английском языках.
10. Основные исторические изменения в русском языке (фонетический уровень).
11. Основные исторические изменения в русском языке (морфологический уровень).
12. Основные исторические изменения в русском языке (синтаксический уровень).

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если реферат в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не искажившие содержание реферата; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования

Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме(ах) *сообщения, дискуссии, письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий, историческое комментирование языковых фактов современного русского литературного языка), разноуровневых заданий, проектной работы*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков и опыта деятельности (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.