


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
естественнонаучных и  
общеобразовательных дисциплин

 С.Е. Зюзин

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.20.02 Разработка и поддержка сайта работника сферы**  
**образования**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Английский язык.

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** естествознания и  
общеобразовательных дисциплин

**6. Составитель программы:** В.В. Волков, кандидат физико-математических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от  
31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2022-2023    **Семестр:** 10

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является освоение практических приемов Web-конструирования и поддержки сайтов.

### Задачи учебной дисциплины:

- закрепление знакомства с принципами функционирования глобальной компьютерной сети Интернет, общими подходами к поиску и отбору информации в сети;
- обучение разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;
- обучение программированию Интернет-ресурсов;
- обучение использованию баз данных при разработке Web-проектов.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Разработка и поддержка сайта работника сферы образования» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Информационно-коммуникационные технологии». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>знает (имеет представление):</b> – основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования, основные приемы создания и продвижения сайтов; <b>умеет:</b> – использовать возможности Web-сервисов в профессиональной деятельности; <b>владеет (имеет навыки):</b> способами практического использования Web-сервисов.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знает:</b> основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса с использованием информационных процессов; <b>умеет:</b> осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач ( <i>использовать методы проектирования, разработки и маркетинга проблемно-ориентированных Web-ресурсов; навыки проектирования, разработки и маркетинга проблемно-ориентированных Web-ресурсов</i> ); <b>владеет:</b> навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		10 сем.
Контактная работа, в том числе:	38	38
лекции	12	12
лабораторные работы	26	26
Самостоятельная работа	34	34
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Основы Web-конструирования	Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования
1.2	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов	Проектирование, разработка и маркетинг проблемно-ориентированных Web-ресурсов. Web-публикация и дизайн, визуальные и семантические критерии качества
<b>3. Лабораторные работы</b>		
3.1	Основы Web-конструирования	Основные приемы создания и продвижения сайтов
3.2	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов	Языки HTML, JavaScript, PHP, как средства создания информационных ресурсов Интернет. Web-публикация и дизайн, визуальные и семантические критерии качества

#### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Основы Web-конструирования	6	0	6	17	29
2.	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов	6	0	20	17	43
3.	Зачет с оценкой					
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;

–структуре дисциплины, основных разделах и темах;

–системе оценивания учебных достижений;

–учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и лабораторные работы, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе подготовки к лабораторным работам необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кузнецова, Л. В. Лекции по современным веб-технологиям [Электронный ресурс] / Л. В. Кузнецова. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. — 165 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234147</a> (19.06.2018).
2	Строганов, Б. Г. Обучение через Web: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. Г. Строганов. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 100 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226873</a> (19.06.2018).
3	Гасанов, Э. В. Практикум по созданию Интернет-проектов. Основы языка программирования PHP [Электронный ресурс] / Э. В. Гасанов, С. Э. Гасанова. — М.: Издательство Книгодел, 2013. — 160 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230535</a> (19.06.2018).

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бойченко, Г. Н. Информационные сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. Н. Бойченко. — Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. — 106 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88672">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88672</a> (19.06.2018).
5	Михайлов, А. В. Интернет-проекты для начинающих: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Михайлов. — М.: Диалог-МИФИ, 2009. — 144 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136085">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136085</a> (19.06.2018).
6	Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей [Электронный ресурс] / С. Малышев. — 2-е изд., исправ. — М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 119 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429182</a> (19.06.2018).

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Идеально! Как создать и переделать свой сайт. Правильный подход и передовые техники разработки: пер. с англ. [Электронный ресурс] / Э. Кларк, П. Боуг, Р. Эндрю и др. ; под ред. А. Сарычев ; пер. О. Серовская. — М.: СилаУма-Паблишер, 2013. — 377 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236758</a> (19.06.2018)

8	Рябов, В. А. Современные веб-технологии [Электронный ресурс] / В. А. Рябов, А. И. Несвижский. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. — 1422 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234655</a> (19.06.2018).
---	--

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гасанов, Э. В. Практикум по созданию Интернет-проектов. Основы языка программирования PHP [Электронный ресурс] / Э. В. Гасанов, С. Э. Гасанова. — М.: Издательство Книгодел, 2013. — 160 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230535</a> (19.06.2018).
2	Глотова, М. Самостоятельная работа по информатике: основы разработки Web-сайтов: самоучитель [Электронный ресурс] / М. Глотова. — 2 изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2011. — 143 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259128</a> (19.06.2018).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

**программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» — <http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3: способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования, основные приемы создания и продвижения сайтов.	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Рефераты
	Уметь: – использовать возможности Web-сервисов в профессиональной деятельности.	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Рефераты

	Владеет (имеет навыки): – способами практического использования Web-сервисов.	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Рефераты
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса с использованием информационных процессов.	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Индивидуальное задание
	Уметь: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач ( <i>использовать методы проектирования, разработки и маркетинга проблемно-ориентированных Web-ресурсов; навыки проектирования, разработки и маркетинга проблемно-ориентированных Web-ресурсов</i> ).	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Индивидуальное задание
	Владеет (имеет навыки): – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Основы Web-конструирования. Основы проектирования и разработки Web-ресурсов.	Индивидуальное задание
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			Вопросы к зачету с оценкой

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области информатизации образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении задач разработки и поддержки персонального сайта, может допускать незначительные ошибки при решении практических заданий высокого уровня сложности, связанных с разработкой и поддержкой сайта учителя-предметника.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>хорошо</i>

<i>заданий, может допускать незначительные ошибки при решении практических заданий, связанных с разработкой и поддержкой сайта учителя-предметника.</i>		
<i>Обучающийся в целом владеет понятийным аппаратом дисциплины, затрудняется иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых заданий, может допускать существенные ошибки при решении практических заданий, связанных с разработкой и поддержкой сайта учителя-предметника.</i>	Пороговый уровень	удовлетворительно
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых заданий либо не имеет представления о способе их решения.</i>	–	неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Основные определения и понятия Web-конструирования.
2. Основные определения и понятия Web-программирования.
3. Основные приёмы создания и продвижения сайтов.
4. Проектирование, разработка и маркетинг проблемно-ориентированных Web-ресурсов.
5. Основные элементы языка HTML.
6. Основные элементы языка JavaScript.
7. Основные элементы языка PHP.
8. Этапы разработки интерактивного Web-ресурса.
9. Наполнение контентом сайта учителя-предметника.
10. Web-публикация и дизайн, визуальные и семантические критерии качества.

#### **19.3.2 Темы рефератов**

1. Современные приёмы создания сайтов.
2. Современные приёмы продвижения сайтов.
3. Этапы проектирования и разработки Web-ресурсов.
4. Ресурсы сети Интернет для учителя.
5. Инструменты Web-разработчика.
6. История развития Web.
7. Современные тенденции Web.
8. Визуальные и семантические критерии качества Web-ресурсов.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме, реферат грамотно написан и оформлен в соответствии с требованиями, во время выступления студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию реферата;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует теме, реферат написан неграмотно, со значительными замечаниями по оформлению, во время выступления студент плохо ориентируется в теоретическом материале, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы по содержанию реферата.

#### **19.3.3 Перечень индивидуальных заданий**

Разработать Web-ресурс по теме:

1. А.С.Грибоедов: личность и судьба драматурга
2. Фамусовская Москва в комедии «Горе т ума»
3. История создания романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»
4. Буквы И, У, А после шипящих
5. Местоимение

6. Тире между подлежащим и сказуемым
7. Предложения с однородными членами
8. Пунктуационный разбор простого
9. предложения
- 10.Согласные звонкие и глухие
- 11.-Тся и –ться в глаголах
- 12.Однозначные и многозначные слов
- 13.Окончание и основа слова
- 14.Корень слова
- 15.Структура предложения I have got
- 16.Вопросительные предложения с глаголом to be
- 17.Структура she has/ he has...
- 18.Чтение буквы у в открытом слоге и в конце слов
- 19.В международном детском лагере

#### **Критерии оценки:**

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание разработанного ресурса соответствует теме, демонстрирует грамотное использование современных Web-сервисов. Ресурс аккуратно оформлен.
- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание разработанного ресурса соответствует теме, демонстрирует грамотное использование современных Web-сервисов. Имеются незначительные неточности в оформлении материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание разработанного ресурса в основном соответствует теме, демонстрирует уместное использование современных Web-сервисов. Материал оформлен неаккуратно.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание разработанного ресурса не соответствует теме, демонстрирует неуместное использование современных Web-сервисов. Материал оформлен неаккуратно.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *рефератов, защиты индивидуальных заданий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.