

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.02 Сравнительная типология

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Т.В. Федорова, доцент, канд. филол. наук, Е.А.Омельченко, ст. преподаватель

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 9-10

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: рассмотреть современную типологическую концепцию, представленную на фактологическом материале разноструктурных языков мира и проанализировать системы и микросистемы языков в их уровневой взаимной связи и взаимной обусловленности.

Задачи учебной дисциплины:

- определить понятийный и методологический аппарат изучаемого предмета;
- выявить место романо-германских языков в системе мирового языкового сообщества;
- показать развитие языков романо-германской группы в синхронии и диахронии;
- определить типологию и специфику в развитии языков романской и германской групп на всех уровнях языковой системы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Сравнительная типология» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Сравнительная типология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части образовательной программы: *Иностранный язык*, а также обязательных дисциплин вариативной части программы: *Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практика устной и письменной английской речи*, теоретических дисциплин, дисциплин по выбору. Изучение данной дисциплины может являться основой как для последующего изучения дисциплин по выбору, так и для последующего прохождения практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 7 / 252

Форма промежуточной аттестации: *зачет/экзамен*

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		9	10
Контактная работа, в том числе:	88	24	64
лекции	38	12	26
практические занятия	50	12	38
Самостоятельная работа	128	84	44
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час./экзамен – 36 час.)	36	0	36
Итого:	252	108	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Раздел I. Введение в сравнительную типологию	Лингвистический компаративизм. Классификация языков как результат компаративистских исследований. Отличие типологической классификации от генеалогической и ареальной. Объект типологии её место в языкознании. Принципы типологических исследований. Типология и языковые универсалии.
1.2	Раздел II. Сравнительная фонология	Типологические характеристики фонемного состава. Типологические показатели подсистемы гласных и согласных

		фонем в русском и английском языках. Общие вопросы фонологии индоевропейских языков. Классификационные признаки в фонологической типологии. Типологические показатели супrasegmentных единиц. Основные типы слоговых структур в русском и английском языках. Основные характеристики ударения в русском и английском языках. Функциональные различия супrasegmentных единиц в рассматриваемых языках.
1.3	Раздел III. Сравнительная грамматика	Общие вопросы морфологии в индоевропейских языках. Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова как предмет морфологической типологии. Аналитизм и синтетизм. Типологические характеристики аффиксов. Типологические характеристики знаменательных частей речи. Типологические критерии сопоставления частей речи в русском и английском языках. Общая характеристика имени существительного как части речи в английском и русском языках. Словообразовательная парадигма имен существительных в английском и русском языках. Грамматическая парадигма существительного в русском и английском языках. Общая характеристика имени прилагательного как части речи в английском и русском языках. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного в английском и русском языках. Категория степени качества в системе прилагательного в английском и русском языках. Общая характеристика глагола как части речи в английском и русском языках. Анализ грамматических категорий глагола в английском и русском языках: категория времени, категория залога, категория вида, категория модальности.
1.4	Раздел IV. Сравнительный синтаксис	Языки номинативного и эргативного строя. Классификационные признаки в синтаксической типологии. Типология словосочетания. Критерии выделения типов словосочетаний в русском и английском языках. Типологические особенности системы словосочетания в русском и английском языках. Типология предикативных единиц. Типологические параметры простого предложения. Общие вопросы типологии членов предложения и частей речи в русском и английском языках. Типы однокомпонентных и двухкомпонентных подлежащего и сказуемого в русском и английском языках.
1.5	Раздел V. Сравнительная лексикология	Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические универсалии и типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация. Семантическая типология и контенсивная типология. Универсальные принципы мотивации значения слова в русском и английском языках. Деривационные механизмы в русском и английском языках. Основные словообразовательные модели в русском и английском языках.
2. Практические занятия		
2.1	Раздел I. Введение в сравнительную типологию	Лингвистический компаративизм. Классификация языков как результат компаративистских исследований. Отличие типологической классификации от генеалогической и ареальной. Объект типологии её место в языкознании. Принципы типологических исследований. Типология и языковые универсалии.
2.2	Раздел II. Сравнительная фонология	Типологические характеристики фонемного состава. Типологические показатели подсистемы гласных и согласных фонем в русском и английском языках. Общие вопросы фонологии индоевропейских языков. Классификационные признаки в фонологической типологии. Типологические показатели супrasegmentных единиц. Основные типы слоговых структур в русском и английском языках. Основные характеристики ударения в русском и английском языках. Функциональные различия супrasegmentных единиц в рассматриваемых языках.

2.3	Раздел III. Сравнительная грамматика	Общие вопросы морфологии в индоевропейских языках. Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова как предмет морфологической типологии. Аналитизм и синтетизм. Типологические характеристики аффиксов. Типологические характеристики знаменательных частей речи. Типологические критерии сопоставления частей речи в русском и английском языках. Общая характеристика имени существительного как части речи в английском и русском языках. Словообразовательная парадигма имен существительных в английском и русском языках. Грамматическая парадигма существительного в русском и английском языках. Общая характеристика имени прилагательного как части речи в английском и русском языках. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного в английском и русском языках. Категория степени качества в системе прилагательного в английском и русском языках. Общая характеристика глагола как части речи в английском и русском языках. Анализ грамматических категорий глагола в английском и русском языках: категория времени, категория залога, категория вида, категория модальности.
2.4	Раздел IV. Сравнительный синтаксис	Языки номинативного и эргативного строя. Классификационные признаки в синтаксической типологии. Типология словосочетания. Критерии выделения типов словосочетаний в русском и английском языках. Типологические особенности системы словосочетания в русском и английском языках. Типология предикативных единиц. Типологические параметры простого предложения. Общие вопросы типологии членов предложения и частей речи в русском и английском языках. Типы однокомпонентных и двухкомпонентных подлежащего и сказуемого в русском и английском языках.
2.5	Раздел V. Сравнительная лексикология	Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические универсалии и типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация. Семантическая типология и контенсивная типология. Универсальные принципы мотивации значения слова в русском и английском языках. Деривационные механизмы в русском и английском языках. Основные словообразовательные модели в русском и английском языках.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
9 семестр						
1	Раздел I. Введение в сравнительную типологию	6	6	0	42	54
2	Раздел II. Сравнительная фонология	6	6	0	42	54
	Зачёт					
	Итого в 9 семестре:	12	12	0	84	108
10 семестр						
3	Раздел III. Сравнительная грамматика	8	10	0	16	34
4	Раздел IV. Сравнительный синтаксис	8	14	0	14	36
5	Раздел V. Сравнительная лексикология	10	14	0	14	38
	Экзамен					36
	Итого в 10 семестре:	26	38	0	44	144

	ре:					
	Итого	38	50	0	128	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе их планов. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пос. для педвузов.- М.: Физматлит, 2010
2	Резвцова М.Д. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., испр.- М.: Физматлит, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Введение в языкознание: курс лекций; учеб. пос. для ун-тов/ под. общ. ред. О.Н. Чарыковой, И.А. Стернина.- Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
-------	----------

4	Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. - М. : Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104 (05.06.2018).
5	Читао И.А., Хатхе А.А. Практикум по сопоставительной типологии английского, русского и адыгейского языков. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. - 38 с. http://window.edu.ru/resource/528/75528 (05.06.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран,), мобильный ПК, видеоплеер, магнитофон, DVD), DVD–проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, музыкальный центр.

Лингафонный кабинет:

наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр Sony CMT-EH15 для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения "English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press", 2009.

- 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
- 3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
- 4) Обучающая программа “Movie Talk. Английский”, EuroTalk Interactive, 2008.
- 5) Программа «Аудиокурс: “Ship or Sheep”, „Tree or Three”. An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
- 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
- 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
- 8) DVD-учебник “Hello English”.
- 9) электронные приложения к газете «1 Сентября».

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: языковые нормы изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;</p> <p>Уметь: грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Раздел I. Введение в сравнительную типологию Раздел II. Сравнительная фонология Раздел III. Сравнительная грамматика Раздел IV. Сравнительный синтаксис Раздел V. Сравнительная лексикология</p>	<p>Реферат-1</p>
<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литера-</p>	<p>Раздел I. Введение в сравнительную типологию Раздел II. Сравнительная фонология</p>	<p>КР-2; реферат-3</p>

	<p>турного языка, служебного и делового общения;</p> <p>Уметь: выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</p> <p>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;</p>	<p>Раздел III. Сравнительная грамматика</p> <p>Раздел IV. Сравнительный синтаксис</p> <p>Раздел V. Сравнительная лексикология</p>	
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Раздел I. Введение в сравнительную типологию</p> <p>Раздел II. Сравнительная фонология</p> <p>Раздел III. Сравнительная грамматика</p> <p>Раздел IV. Сравнительный синтаксис</p> <p>Раздел V. Сравнительная лексикология</p>	<p>КР-3; реферат-4</p>
<p>Промежуточная аттестация 1 – зачёт</p> <p>Промежуточная аттестация 2 – экзамен</p>			<p>КИМ-1</p> <p>КИМ-2</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского и английского языков. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи на русском и английском языках. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</p>		
<p>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского и английского языков. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи на русском и английском языках. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа на русском и английском языках.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<i>Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i>		
<i>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</i>	–	Не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Отличие лингвистической типологии от сравнительно-исторического, ареального языкознания и универсалии.
2. Предмет, задачи и основные положения лингвистической типологии
3. Виды классификаций языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая.
4. Общая типология языков в концепции В.Гумбольдта
5. Типологические признаки флективных языков
6. Типологические признаки агглютинативных языков
7. Понятие языковых универсалий. Типы языковых универсалий.
8. Общее и различное в фонологической системе гласных английского и русского языков.
9. Общее и различное в фонологической системе согласных английского и русского языков.
10. Общее и различное в системе супрасегментных единиц английского и русского языков.

19.3.2 Перечень вопросов к зачету:

1. Общее и различное в морфемном составе слова английского и русского языков.
2. Продуктивные и непродуктивные способы образования грамматического значения в русском и английском языках.
3. Синтетический тип образования форм слова в русском и английском языках.
4. Аналитический способ формообразования в русском и английском языках.
5. Общая характеристика деления слов на части речи и критерии выделения частей речи в русском и английском языках.
6. Категория числа и рода в системе имени существительного в русском и английском языках.
7. Категория падежа в системе имени существительного в русском и английском языках.
8. Имя прилагательное в русском и английском языках.

9. Особенности системы глагольного залога в русском и английском языках.
10. Категория времени, числа и лица русского и английского глаголов.
11. Категория вида в системе русского и английского глаголов.
12. Общее и различное в системе простого предложения в русском и английском языках.
13. Докажите родство русского и английского языков, используя в качестве доказательств не менее 5 общих характеристик обеих языковых систем

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Типовая контрольная работа

1. Укажите основные различия в предмете исследования и методологии лингвистической типологии от области исследования универсалии.
2. Перечислите основные типы языков согласно морфологической классификации В.Ф.Гумбольдта, указав не менее двух характеристик языка каждого типа. К какому типу относятся русский и английский языки? Почему?
3. Охарактеризуйте представленные ниже универсалии:
 - а) есть языки без фрикативных согласных, но не существует языков без взрывных;
 - б) местоимения существуют во всех языках и различают при этом три лица;
 - в) если глагол согласуется с косвенным объектом, то он согласуется и с прямым объектом.
4. Перечислите не менее двух универсальных и специфичных для русского и английского языка явлений фонологической системы гласных. Аргументируйте ответ примерами.
5. Определите класс морфем, составляющих следующие слова: original, has written, children; проблема, нечленимые, присоединятся.
6. Перечислите основные синтетические способы образования грамматических значений слов в английском и русском языках. Приведите примеры.
7. Проанализируйте основные критерии, которые принимаются во внимание при определении части речи в современном английском языке. Аргументируйте ответ примерами.
8. Обозначьте основные отличия в сущности грамматической категории падежа в системе имени существительного в русском и английском языках.
9. Докажите аналитический характер грамматических форм в системе сравнения английского и русского имени прилагательного.
10. Обозначьте схожие и различные черты в грамматической категории вида в системе русского и английского глагола.

19.3.4 Темы рефератов

1. Классификация типологии (Фр. и А. Шлегеля, В. Гумбольдт, А. Шлейхер, Г. Штейнталь, Фр. Мистели, Ф. Финк, Ф. Ф. Фортунатов).
2. Характерологическая концепция типологии (В. Матезиус, Э. Леви, П. Гартман).
3. Группировка отдельных явлений языка (И. И. Мещанинов, А. Исаченко, П. Ковалев, И. Крамский).
4. Ступенчатая типология (Э. Сепир, П. Мензерат, Дж. Гринберг).
5. Квантитативная типология (Дж. Гринберг).
6. Современные направления в типологии (А. Мартине, Б. А. Успенский, В. Скаличка, Т. Милевский и др.).
7. Рассмотрение языка как целого (Б. А. Серебренников, П. С. Кузнецов, В. Н. Ярцева, М. М. Гухман, Ю. В. Рождественский, Г. П. Мельников и др.).

8. Монофонемность английских дифтонгов и проблема дифтонгов в русском языке.
9. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия английского и русского языков на морфологическом уровне.
10. Основные типы сходства и расхождений между английским и русским языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.
11. Типология предложений в английском и русском языках.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, рефераты); письменных работ (контрольные); тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.