

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных  
дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.15.01 Теория и практика научной речи**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Английский язык.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Л.Н. Верховых, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр:** 9

### 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – углубить представления студентов относительно научного стиля изложения, совершенствовать уровень практического владения устной и письменной научной речью.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- углубить знания студентов о внелингвистических и языковых особенностях научного стиля речи;
- формировать у студентов культуру написания научных работ: формировать навыки поиска материала для научных работ, навыки систематизации материала и описания проведенного исследования; формировать навыки оформления библиографических ссылок в научной работе;
- формировать навыки подготовки устной научной речи;
- создавать и применять в учебной и профессиональной деятельности различные виды научной речи;
- совершенствовать на практике уровень владения устной и письменной научной речью.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Теория и практика научной речи*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «*Теория и практика научной речи*» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения *Культуры речи, Риторики*.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для учебной деятельности студента, выполнения курсовых работ и ВКР, а также для дальнейшей профессиональной деятельности бакалавра.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|--|---|
| Код         | Название   |   |
| ОК-4        | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- языковые нормы русского языка;</li><li>- основы риторики и ораторского искусства;</li><li>- правила речевого этикета;</li><li>- роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;</li><li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;</li><li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li><li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li><li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения,</li></ul> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | оценки в публичной речи;<br><b>владеть:</b><br>- нормами русского литературного языка   |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры                     | <b>знает:</b><br>- систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей <b>профессиональной</b> деятельности;<br>- нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;<br><b>умеет:</b><br>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;<br>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;<br><b>владеет</b> (имеет навык(и)):<br>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;                |
| ПК-2  | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <b>знает:</b><br>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;<br>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения;<br><b>умеет:</b><br>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;<br>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;<br><b>владеет:</b><br>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;<br>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 / 108.**

**Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой***

**13. Виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |              |
|---|--------------|--------------|
|   | Всего        | По семестрам |
|   |              | 9 семестр    |
| Контактная работа, в том числе:   | 48           | 48           |
| лекции  | 24           | 24           |
| практические занятия  | 24           | 24           |
| Самостоятельная работа  | 60           | 60           |
| Форма промежуточной аттестации –<br>( <i>зачет с оценкой – 0 час.</i> ) | 0            | 0            |
| Итого:  | 108          | 108          |

### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п                          | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>1. Лекции</b>               |  |   |
| 1.1                            | Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи | Цель и задачи курса. Письменная научная речь: подстили (собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный). Жанровая классификация: сообщение, доклад, статья, курсовая работа, ВКР, монография; аннотация, реферат, тезисы, конспект, патентное описание; словарь, справочник, каталог; учебник, методическое пособие, учебное пособие, лекция, конспект, устный ответ; очерк, лекция, статья, книга. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Логичность, точность, объективность, отвлеченность и обобщенность как основные внелингвистические особенности научного стиля речи. Языковые признаки научного стиля (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический уровни).   |
| 1.2                            | Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация              | Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический / практический. Основные методы научных исследований. Наблюдение, эксперимент, классификация, описание в научной работе. Анализ, синтез, аналогия, моделирование. Описательный, таксономический (структурный), сравнительно-исторический, сопоставительный методы исследования в лингвистике. Общие и частные методы изучения научного материала. Методы поиска материала и способы его систематизации. Правила написания и оформления научных работ (на примере сообщения, доклада, курсовой работы, ВКР): требования к жанру, сбор материала, систематизация, описание. Включение в работу схем, таблиц, иллюстраций. Оформление библиографических ссылок. Действующие ГОСТы (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), Положения о курсовой работе и ВКР в вузе. |
| 1.3                            | Устная научная речь  | Академическое красноречие. Жанры устной научной речи: научное сообщение, научный доклад, лекция. Языковые особенности устной научной речи. Правила создания устных научных высказываний, структура научного высказывания, манера изложения, дополнительные материалы.   |
| 1.4                            | Практика научной речи  | Создание устных и письменных научных высказываний профессионального и социально значимого содержания. Анализ допущенных недочетов, редактирование. Защита проекта (научное сообщение)   |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |   |
| 2.1                            | Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи | Цель и задачи курса. Письменная научная речь: подстили (собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный). Жанровая классификация: сообщение, доклад, статья, курсовая работа, ВКР, монография; аннотация, реферат, тезисы, конспект, патентное описание; словарь, справочник, каталог; учебник, методическое пособие, учебное пособие, лекция, конспект, устный ответ; очерк, лекция, статья, книга. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Логичность, точность, объективность, отвлеченность и обобщенность как основные внелингвистические особенности научного стиля речи. Языковые признаки научного стиля (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический уровни).   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.2 | Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация | Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический / практический. Основные методы научных исследований. Наблюдение, эксперимент, классификация, описание в научной работе. Анализ, синтез, аналогия, моделирование. Описательный, таксономический (структурный), сравнительно-исторический, сопоставительный методы исследования в лингвистике. Общие и частные методы изучения научного материала.<br>Методы поиска материала и способы его систематизации. Правила написания и оформления научных работ (на примере сообщения, доклада, курсовой работы, ВКР): требования к жанру, сбор материала, систематизация, описание. Включение в работу схем, таблиц, иллюстраций. Оформление библиографических ссылок. Действующие ГОСТы (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), Положения о курсовой работе и ВКР в вузе. |
| 2.3 | Устная научная речь   | Академическое красноречие. Жанры устной научной речи: научное сообщение, научный доклад, лекция. Языковые особенности устной научной речи. Правила создания устных научных высказываний, структура научного высказывания, манера изложения, дополнительные материалы.  |
| 2.4 | Практика научной речи   | Создание устных и письменных научных высказываний профессионального и социально значимого содержания. Анализ допущенных недочетов, редактирование. Защита проекта (научное сообщение)  |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |                      |                     |                        | Всего      |
|-------|--|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------|------------|
|       |  | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |            |
| 1     | Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи | 4                    | 4                    | 0                   | 8                      | 16         |
| 2     | Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация              | 4                    | 4                    | 0                   | 8                      | 16         |
| 3     | Устная научная речь  | 6                    | 6                    | 0                   | 14                     | 26         |
| 4     | Практика научной речи  | 10                   | 10                   | 0                   | 30                     | 50         |
|       | Зачёт с оценкой  |                      |                      |                     |                        | 0          |
|       | <b>Итого</b>   | <b>24</b>            | <b>24</b>            | <b>0</b>            | <b>60</b>              | <b>108</b> |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся прежде всего должны ознакомиться с учебной программой дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ).

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе практических занятий следует активно участвовать в рассмотрении вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагае-

мый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе самостоятельной работы можно использовать и ресурсы сети Интернет, например, информационно-справочные порталы «Грамота.ру» и «Культура письменной речи». Также рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце занятия задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, законспектировать основные вопросы, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, эссе и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - Москва : Флинта, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933</a> (19.03.2018).                                |
| 2.    | Кузнецов, И.Н. Деловое общение : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112230</a> (20.03.2018).                             |
| 3.    | Культура научной и деловой речи : учебное пособие / под ред. Н.И. Колесниковой. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228788</a> (20.03.2018). |

### **б) дополнительная литература:**

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|-------|----------|

|    |  |
|----|--|
| 4. | Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е издание, стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83537">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83537</a> (21.03.2018)  |
| 5. | Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a> (20.03.2018).   |
| 6. | Козырев, В.А. Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи / В.А. Козырев, В.Д. Черняк ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-8064-1485-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428321</a> (29.03.2018). |
| 7. | Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-4098-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a> (26.03.2018).   |
| 8. | Русский язык. Культура речи. Риторика : учебное пособие / И.Н. Суспицына, М.Б. Ворошилова, Е.В. Дзюба и др. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 223 с. - ISBN 5-7186-0261-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137755">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137755</a> (19.03.2018).  |
| 9. | Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232814</a> (20.03.2018).   |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 10.   | Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций : учебное пособие / А.Н. Мунин. - Москва : Флинта, 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0125-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83389</a> (20.03.2018).  |
| 11.   | Чудинов, А.П. Деловое общение: практикум : учебное пособие / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 154 с. - ISBN 978-5-7186-0499-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137760</a> (20.03.2018).   |
| 12.   | Горовая, И. Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие / И. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259137</a> (21.03.2018). |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Методические материалы по дисциплине  |
| 2.    | Список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов  |
| 3.    | Планы практических занятий  |
| 4.    | Учебно-методические материалы, размещённые на сайте Борисоглебского филиала ВГУ в разделе «Образование», учебно-методические пособия, размещённые в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала |

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program

- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части)   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)  | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся |
|---|---|--|---|
| ОК-4:<br>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые нормы русского языка;</li> <li>- основы риторики и ораторского искусства;</li> <li>- правила речевого этикета;</li> <li>- роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;</li> </ul>  | <p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.<br/>Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация.<br/>Раздел 3. Устная научная речь.</p> | Сообщение, устный опрос   |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> </ul> | <p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.<br/>Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация.</p>                                    | Практические задания. Разноуровневые задания.   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul>  | <p>Раздел 3. Устная научная речь.<br/>Раздел 4. Практика научной речи.</p>  |  |
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка</li> </ul>   | <p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.<br/>Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация.<br/>Раздел 3. Устная научная речь.<br/>Раздел 4. Практика научной речи.</p> | <p>Практические задания.<br/>Разноуровневые задания.</p> |
| ОПК-5:<br>владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> </ul>   | <p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.<br/>Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация.<br/>Раздел 3. Устная научная речь.<br/>Раздел 4. Практика научной речи.</p> | <p>Сообщение, устный опрос</p>                           |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> <li>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;</li> </ul> | <p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.<br/>Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация.<br/>Раздел 3. Устная научная речь.<br/>Раздел 4. Практика научной речи.</p> | <p>Практические задания.<br/>Разноуровневые задания.</p> |
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;</li> </ul>  | <p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.<br/>Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация.<br/>Раздел 3. Устная научная речь.</p>                                      | <p>Практические задания.<br/>Разноуровневые задания.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Раздел 4. Практика научной речи.  |   |
| ПК-2:<br>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать:<br>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;<br>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения                        | Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.<br>Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация.<br>Раздел 4. Практика научной речи. | Сообщение с видеорядом, устный опрос          |
|  | Уметь:<br>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;<br>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации | Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.<br>Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация.<br>Раздел 4. Практика научной речи. | Практические задания. Разноуровневые задания. |
|  | Владеть:<br>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;<br>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения     | Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.<br>Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация.<br>Раздел 4. Практика научной речи. | Разноуровневые задания.                       |
| <b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>   |  |   | вопросы к зачету с оценкой                    |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок   |
|--|--------------------------------------|----------------|
| <i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания на практике при выполнении практических заданий более высокого уровня сложности в области теории и практики научной речи</i> | <i>Повышенный уровень</i>            | <i>Отлично</i> |

|  |                   |                     |
|--|-------------------|---------------------|
| Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины «Теория и практика научной речи», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания на практике, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий более высокого уровня сложности в области в области теории и практики научной речи                    | Базовый уровень   | Хорошо              |
| Обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины «Теория и практика научной речи», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания на практике, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности в области теории и практики научной речи | Пороговый уровень | Удовлетворительно   |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении заданий либо не имеет представления об особенностях научной речи   | –                 | Неудовлетворительно |

### 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

##### Теоретическая часть

1. Письменная научная речь: подстили (собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный).
2. Жанры собственно научного подстиля: сообщение, доклад, статья, курсовая работа, ВКР, монография.
3. Жанры научно-информативного подстиля: аннотация, реферат, тезисы, конспект, патентное описание.
4. Жанры научно-справочного подстиля: словарь, справочник, каталог.
5. Жанры научно-учебного подстиля: учебник, методическое пособие, учебное пособие, лекция, конспект, устный ответ.
6. Жанры научно-популярного подстиля: очерк, лекция, статья, книга.
7. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.
8. Логичность, точность, объективность, отвлеченность и обобщенность как основные внелингвистические особенности научного стиля речи.
9. Языковые признаки научного стиля (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический уровни).
10. Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический / практический. Основные методы научных исследований.
11. Наблюдение, эксперимент, классификация, описание в научной работе.
12. Анализ, синтез, аналогия, моделирование в научной работе.
13. Описательный, таксономический (структурный), сравнительно-исторический, сопоставительный методы исследования в лингвистике. Общие и частные методы изучения научного материала.
14. Методы поиска материала и способы его систематизации.
15. Правила написания и оформления научных работ (на примере сообщения, доклада, курсовой работы, ВКР): требования к жанру, сбор материала, систематизация, описание.

16. Включение в научную работу схем, таблиц, иллюстраций. Оформление библиографических ссылок. Действующие ГОСТы (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления),
17. Положения о курсовой работе и ВКР в вузе.
18. Академическое красноречие.
19. Жанры устной научной речи: научное сообщение, научный доклад, лекция. Языковые особенности устной научной речи.
20. Правила создания устных научных высказываний, структура научного высказывания, манера изложения, дополнительные материалы.
21. Особенности создания устных и письменных научных высказываний профессионального и социально значимого содержания.

**Практическая часть:** защита проекта

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

1. Проанализируйте структуру и языковые особенности статьи из научного журнала.
2. Проанализируйте структуру и языковые особенности статьи из научно-популярного журнала.
3. Проанализируйте структуру и языковые особенности статьи из справочника по русскому языку.
4. Проанализируйте структуру и языковые особенности курсовой работы по русскому языку / английскому языку.
5. Проанализируйте структуру и языковые особенности ВКР по русскому языку / английскому языку.
6. Проанализируйте структуру и языковые особенности автореферата диссертации по русскому языку.
7. Напишите научный доклад по выполненной курсовой работе.
8. Напишите статью в Словарь микротопонимов Воронежской области.
9. Составьте концептуальную таблицу «Устная и письменная научная речь»
10. Приведите примеры научно-технического описания.
11. Составьте кластер «Научная речь».
12. Составьте синквейн «Научная речь».
13. Подготовьте научный доклад. Сопроводите выступление раздаточным материалом, иллюстрирующим содержание доклада.
14. Напишите текст сообщения о проделанной выпускной квалификационной работе (защитное слово). Подготовьте мультимедийную презентацию для иллюстрации материала.
15. Выполните проектную работу: напишите мини-исследование по русскому языку. Представьте результат в виде доклада и мультимедийной презентации.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- 
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
  - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Критерии оценки проектной деятельности:**

|                |               |                          |                            |
|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>отлично</b> | <b>хорошо</b> | <b>удовлетворительно</b> | <b>неудовлетворительно</b> |
| <b>зачтено</b> |               |                          | <b>не зачтено</b>          |
| 13-14 баллов   | 10-12 баллов  | 7-9 баллов               | <7 баллов                  |

| <b>Показатели</b>  | <b>да</b> | <b>в основ-<br/>ном</b> | <b>нет</b> |
|--|-----------|-------------------------|------------|
| 1. Самостоятельность работы над проектом   | 2 балла   | 1 балл                  | 0 баллов   |
| 2. Достаточная глубина исследования проблемы   | 2 балла   | 1 балл                  | 0 баллов   |
| 3. Содержательность, полнота раскрытия темы  | 2 балла   | 1 балл                  | 0 баллов   |
| 4. Оригинальность решения проблемы   | 2 балла   | 1 балл                  | 0 баллов   |
| 5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности | 2 балла   | 1 балл                  | 0 баллов   |
| 6. Качество выполнения и оформления продукта   | 2 балла   | 1 балл                  | 0 баллов   |
| 7. Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности              | 2 балла   | 1 балл                  | 0 баллов   |

#### **Критерии оценки творческих заданий:**

|                |               |                          |                            |
|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>отлично</b> | <b>хорошо</b> | <b>удовлетворительно</b> | <b>неудовлетворительно</b> |
| <b>зачтено</b> |               |                          | <b>не зачтено</b>          |
| 9-10 баллов    | 7-8 баллов    | 4-6 баллов               | <4 баллов                  |

| <b>Показатели</b>                           | <b>да</b> | <b>в основ-<br/>ном</b> | <b>нет</b> |
|---|-----------|-------------------------|------------|
| 1. Самостоятельность выполнения задания     | 2 балла   | 1 балл                  | 0 баллов   |
| 2. Содержательность                         | 3 балла   | 1 балл                  | 0 баллов   |
| 3. Оригинальность решения                   | 3 балла   | 1 балл                  | 0 баллов   |
| 4. Качество выполнения и оформления задания | 2 балла   | 1 балл                  | 0 баллов   |

#### **19.3.3 Перечень дискуссионных тем**

1. Наиболее эффективные методы научных исследований в лингвистике.
2. Наиболее эффективные методы научных исследований в литературоведении.
3. Наиболее эффективные способы поиска/ сбора материала в лингвистике.
4. Наиболее эффективные способы поиска/ сбора материала в литературоведении.
5. Устное научное сообщение студента: алгоритмы подготовки.
6. Способы включения в научную работу схем, таблиц, иллюстраций, диаграмм.
7. Практическая часть научной работы: структура, способы описания проведенной работы.

#### **Критерии оценки:**

|                |               |                          |                            |
|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>отлично</b> | <b>хорошо</b> | <b>удовлетворительно</b> | <b>неудовлетворительно</b> |
|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|

|                |              |             |                   |
|----------------|--------------|-------------|-------------------|
| <b>зачтено</b> |              |             | <b>не зачтено</b> |
| 5 баллов       | 4-4,5 баллов | 2,5-3 балла | <2,5 баллов       |

| Показатели   | наличие    | отсутствие |
|--|------------|------------|
| 1. Использование примеров (аргументированность) и их логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)                        | 0,5-1 балл | 0 баллов   |
| 2. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) и четкость формулировки аргументов и контраргументов                     | 0,5-1 балл | 0 баллов   |
| 3. Доступность подачи материала (понятность изложения, эмоциональность, иллюстративность, убедительность)                                    | 0,5-1 балл | 0 баллов   |
| 4. Видение сути проблемы и корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений). | 0,5-1 балл | 0 баллов   |
| 5. Корректность по отношению к оппоненту   | 0,5-1 балл | 0 баллов   |

#### 19.3.4 Темы групповых и/ или индивидуальных творческих заданий / проектов

##### Групповые проекты:

1. Проект «Жанровая классификация научного стиля»
2. Проект «Языковые признаки научного стиля»

##### Индивидуальные проекты:

1. Мультимедийный проект «Устная научная речь: особенности подготовки».
2. Мультимедийный проект «Научный доклад: особенности подготовки».
3. Ментальная карта «Подготовка ВКР».
4. Проект «Академическое красноречие»
5. Индивидуальные научные сообщения / доклады с мультимедиа сопровождением.

##### Критерии оценки проектной деятельности:

| отлично        | хорошо       | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|----------------|--------------|-------------------|---------------------|
| <b>зачтено</b> |              |                   | <b>не зачтено</b>   |
| 13-14 баллов   | 10-12 баллов | 7-9 баллов        | <7 баллов           |

| Показатели  | да      | в основном | нет      |
|---|---------|------------|----------|
| 8. Самостоятельность работы над проектом  | 2 балла | 1 балл     | 0 баллов |
| 9. Достаточная глубина исследования проблемы  | 2 балла | 1 балл     | 0 баллов |
| 10. Содержательность, полнота раскрытия темы  | 2 балла | 1 балл     | 0 баллов |
| 11. Оригинальность решения проблемы   | 2 балла | 1 балл     | 0 баллов |
| 12. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности | 2 балла | 1 балл     | 0 баллов |
| 13. Качество выполнения и оформления продукта   | 2 балла | 1 балл     | 0 баллов |
| 14. Убедительность и выразительность пре-   | 2 балла | 1 балл     | 0 баллов |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| зентации продукта проектной деятельности |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Критерии оценки творческих заданий:

|                |               |                          |                            |
|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>отлично</b> | <b>хорошо</b> | <b>удовлетворительно</b> | <b>неудовлетворительно</b> |
| <b>зачтено</b> |               |                          | <b>не зачтено</b>          |
| 9-10 баллов    | 7-8 баллов    | 4-6 баллов               | <4 баллов                  |

| <b>Показатели</b>                           | <b>да</b> | <b>в основном</b> | <b>нет</b> |
|---|-----------|-------------------|------------|
| 5. Самостоятельность выполнения задания     | 2 балла   | 1 балл            | 0 баллов   |
| 6. Содержательность                         | 3 балла   | 1 балл            | 0 баллов   |
| 7. Оригинальность решения                   | 3 балла   | 1 балл            | 0 баллов   |
| 8. Качество выполнения и оформления задания | 2 балла   | 1 балл            | 0 баллов   |

### 19.3.5 Примерный комплект разноуровневых задач (заданий, ситуаций)

#### Задания репродуктивного типа:

1. Приведите примеры научной речи.
2. Выпишите основные внелингвистические и лингвистические особенности научной статьи.
3. Выпишите из журналов «Русский язык в школе» образцы научного изложения материала.

#### Задания реконструктивного и творческого уровней

1. Составьте обобщающую таблицу по теме «Подстили и жанры научной речи».
2. Составьте алгоритм написания курсовой работы.
3. Составьте алгоритм написания ВКР.
4. Составьте концептуальную таблицу по теме «Особенности написания курсовой работы и ВКР».
5. Составьте синквейн на тему «ВКР».
6. Подготовьте мультимедийную презентацию к одной из тем курса.
7. Составьте кластер «Письменные научные высказывания».
8. Составьте кластер «Устные научные высказывания».
9. Составьте ментальную карту к теме «Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи».
10. Составьте ментальную карту к теме «Академическое красноречие».
11. Составьте ментальную карту к теме «Описательный, таксономический (структурный), сравнительно-исторический, сопоставительный методы исследования в лингвистике».
12. Составьте систему вопросов к теме «Правила написания и оформления научных работ». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.
13. Используя электронные образовательные ресурсы, составьте схему «Правила написания ВКР».
14. Используя ресурсы электронной библиотечной системы, составьте обобщающую таблицу «Основные методы научных исследований».

#### Критерии оценки:

| отметка<br>форма | отлично     | хорошо     | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|------------------|-------------|------------|-------------------|---------------------|
|                  | зачтено     |            |                   | не зачтено          |
| Ментальные карты | 8-10 баллов | 6-7        | 4-5               | <4 баллов           |
| Остальное        | 6-7 баллов  | 4-5 баллов | 3-4 баллов        | <3 баллов           |

| Показатели  | да        | в основном | нет      |
|---|-----------|------------|----------|
| 1. Точно отражены причинно-следственные и иерархические связи между элементами разных уровней | 1 балл    | 0,5 балла  | 0 баллов |
| 2. Четкая структура   | 1 балл    | 0,5 балла  | 0 баллов |
| 3. Понятия темы отражены в полном объеме  | 1 балл    | 0,5 балла  | 0 баллов |
| 4. Отсутствие фактических ошибок  | 1 балл    | 0,5 балла  | 0 баллов |
| 5. Отсутствие логических ошибок   | 1 балл    | 0,5 балла  |          |
| 6. Творческий подход, оригинальность, хорошее качество оформления (для ментальных карт)       | 3-4 балла | 0,5 балла  | 0 баллов |
| 7. Использование примеров   | 1 балл    |            | 0 баллов |

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного и высокого уровня (не менее 90%);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного уровня (не менее 90%);
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 70% заданий базового уровня;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнены менее 70% заданий базового уровня.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий базового уровня;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 70% заданий базового уровня.

#### 19.3.6 Темы рефератов, сообщений

1. Письменная научная речь: подстили.
2. Жанры научной речи.
3. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.
4. Основные методы научных исследований.
5. Описательный, таксономический (структурный), сравнительно-исторический, сопоставительный методы исследования в лингвистике.
6. Общие и частные методы изучения научного материала.
7. Оформление библиографических ссылок. Действующие ГОСТы (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления),
8. Положения о курсовой работе и ВКР в вузе.
9. Академическое красноречие.



### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат (сообщение) по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо»** ставится, если реферат (сообщение) в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание реферата; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате (сообщении) может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), сообщения, дискуссии, письменных работ (практические задания, разноуровневые задания, реферат), проектной работы*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков и опыта деятельности (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.