

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**"Холодная война" в истории и историографии**

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии», прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

**Работа на лекции.** В овладении учебной дисциплиной особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие историографические понятия, источники и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

## Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

п/п	Темы лекции	Рассматриваемые вопросы
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.).	Теоретические предпосылки «холодной войны». Мондиализм и его идеологи. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ). Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
1.2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).	«Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос. Идеологическое противостояние СССР и США. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США. Обострение геополитического противостояния СССР и США. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война. Основные итоги первого этапа «холодной войны». Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).

1.3	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.). Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.
<b>Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим/ занятиям</b>		
2.1	Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.	Теоретико-методологические подходы, историография, источники. Мондиализм и его идеологи. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ). Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
2.2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).	«Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос. Идеологическое противостояние СССР и США. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США. Обострение геополитического противостояния СССР и США. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война. Основные итоги первого этапа «холодной войны».
2.3	Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).	Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
2.4	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.). Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.

При подготовке к выступлению **на практическом занятии** следует изучить основную и дополнительную литературу, составить план и тезисы выступления, обратив особое внимание. Обучающиеся должны иметь четкое представление о наиболее ключевых разделах курса:

При подготовке вопросов темы необходимо использование соответствующей исторической карты, по выбору студента подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в

планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. Возможно подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Тематика рефератов/докладов/эссе**

1. Холодная война, ее сущность, механизм и значение в освещении российской и зарубежной историографии.
2. Происхождение и основные этапы Холодной войны.
3. «Сверхдержавы» и их роль в Холодной войне.
4. «Большие стратегии» в Холодной войне.
5. Холодная война как конфликт идеологий.
6. Ядерный фактор в истории Холодной войны и в современном миропорядке.
7. Экономическое измерение Холодной войны.
8. Конфликт на периферии Холодной войны (по выбору студента).
9. Сила и дипломатия в истории Холодной войны.
10. Современный миропорядок после окончания Холодной войны.

**Реферат** – это краткое изложение сути научной проблемы в письменном виде, ее раскрытие и анализ на основе обзора источников и специальной литературы.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, анализ и обобщение собранного материала дают ему первый опыт научно-исследовательского поиска. Публичная защита реферата помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории.

#### *Выбор темы реферата*

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, выступление с докладом на защите реферата.

Работа над рефератом начинается с определения темы.

Студент вправе предложить тему и сам, исходя из личных интересов, начитанности, согласовав ее с преподавателем.

При выборе темы надо учитывать степень ее разработанности, уровень освещения в научной литературе и периодической печати. В ходе работы тема может быть уточнена, расширена или сужена в зависимости от собранного материала и его ценности. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было ее разработать более подробно и закончить написание реферата в назначенный срок.

Тема может разрабатываться индивидуально или коллективно. Если она исследуется сообща, то каждый из авторов берет один из ее разделов, готовит его, а затем написанное сводят воедино, устраняя дублирование.

Итак, студент начинает работать над рефератом с определения темы. Это дает ему возможность заранее подобрать и изучить литературу, дополнить ее фактическим материалом из периодической печати, тщательно продумать и составить план.

#### *Составление плана реферата*

Начинать нужно с составления ориентировочного плана реферата. Выработка рабочего плана реферата – это длительный процесс, который охватывает весь период изучения источников и литературы. Окончательный вариант этого плана выглядит как обычный перечень вопросов, расположенных в определенной последовательности.

План может включать два-три, максимум четыре узловых вопроса или раздела, которые могут иметь подразделы, содержащие конкретизацию проблемы. В плане должны быть введение и заключение. При составлении плана следует учитывать, что он может быть составлен хронологически (тема раскрывается в исторической последовательности), описательно (тема разделяется на составные части, которые в целом раскрывают определенные явления или события), аналитически (проблема анализируется в ее причинно-следственных связях).

Работа, как правило, состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, проанализировать степень ее изученности, охарактеризовать источниковую базу исследования, определить цель и задачи, т.е. круг вопросов, которые будут раскрыты.

Материал основной части работы структурируется по главам и параграфам. Любой параграф начинается с вступления – постановки проблемы (о чем пойдет речь в этом параграфе). Потом на основе источников следует раскрыть суть поставленной в параграфе проблемы. Основная часть параграфа должна быть логично выстроена. Все абзацы необходимо тщательно продумать. Абзац не должен начинаться с цитаты. Ей должен предшествовать какой-нибудь тезис. Кроме того, после цитаты следует подвести итог, прокомментировать ее. В конце параграфа обязательно должен быть вывод, который пишется самостоятельно (не должно быть цитат и сносок).

В заключении рекомендуется кратко подвести итоги, сформулировать выводы и сделать обобщения. После заключения помещают список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованием стандарта. В содержании работы следует указать Приложение, если таковое имеется. Приложение не обязательная часть исследовательской работы, но представляет собой определенную научную ценность, так как здесь размещается справочный и иллюстративный материал.

#### *Подбор литературы и классификация материала*

После составления плана следует приступить к сбору литературы и материалов, необходимых для раскрытия вопросов плана реферата. После предварительного ознакомления с литературой нужно составить ее список. Не следует стремиться к чрезмерному его расширению, а постараться отобрать существенное, необходимое для раскрытия темы. Закончив подбор литературы, необходимо переходить к ее изучению.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Новейшая история стран Европы и Америки: XX век : учебник : в 3-х ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1945–2000. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234931</a>
2	Новейшая история Отечества. XX век. Учебник для вузов. В 2-х томах. М., 2002.
3	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.- М.: Проспект, 2010

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Исаков, В. Кто и как развалил СССР: хроника крупнейшей геополитической катастрофы XX века / В. Исаков. - М. : Книжный мир, 2012. - 384 с. - (Сверхдержава). - ISBN 978-5-8041-0508-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274639</a>
5	Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность : учебное пособие / Ю.А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-7567-0645-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104356</a> (10.03.2015).
6	Богатуров, А.Д. История международных отношений: 1945-2008: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-0591-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104339">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104339</a> (10.03.2015).

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	История внешней политики СССР 1945-1980 / под ред. А.А. Громыко, Б.Н. Пономарев. - М. : Наука, 1981. - Т. 2. - 590 с. - ISBN 9785998928475 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45396</a>
8	Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867</a>
9	Федоров, А.В. Трансформации образа России на западном экране: от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2010) / А.В. Федоров. - 2-е изд., расшир. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-4458-3426-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210417</a>

№ п/п	Источник
1	Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a>
2	Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв : учебное пособие / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. - 348 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-06-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276198</a>

**Самостоятельная работа студентов (далее СРС)** является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

**Изучение и конспектирование источников и литературы** является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи, уточняя некоторые термины и понятия на основе справочной литературы. Целесообразно составить словарь необходимых терминов и понятий по изучаемой теме. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

**Контрольная работа.** Выполнение студентом контрольной работы - составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- выявление способности решать задачи практического характера по изучаемой дисциплине.
- контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

При подготовке к **промежуточной аттестации** необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.