

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 АРХЕОЛОГИЯ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Бессуднов Александр Николаевич, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний в области археологии как одной из исторических наук.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и сущность археологического источника как источника исторического;
- изучить основные археологические периоды и их содержание на основе результатов археологических исследований на пространствах РФ и бывшего СССР;
- сформировать навыки овладения методами археологического познания;
- сформировать навыки работы с различными источниками археологической информации;
- сформировать навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- сформировать навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Археология входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины Археология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История» (в частности, по древнейшим периодам отечественной истории) в рамках программы среднего образования. У них должны быть сформированы способность и готовность к овладению культурой научного мышления, анализу и синтезу фактов, построению теоретических обобщений.

Изучение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин История древнего мира, История России.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональную деятельность в

		соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; владеет: - навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает: – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; умеет: – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; владеет: – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/ 108.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 1
Контактная работа, в том числе:	8	8
лекции	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	96	96
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Археология и ее место среди исторических наук	Предмет археологии. Место археологии среди других наук. Археологические памятники и их категории. Понятия

		«культурный слой» и «материк». Разновидности погребений. Открытые и закрытые археологические комплексы. Понятие «археологическая культура». Методы полевых и лабораторных исследований. Послойно-квадратный метод раскопок. Стратиграфия. Типология и классификация. Археологическая периодизация и хронология. Методы археологических датировок. Археологические разведки. Подводная археология.
1.2	Становление отечественной археологии	Сохранение реликвий и коллекционирование. Археологические изыскания В.Н. Татищева. Археология античности. Раскопки XVIII – XIX вв. Археологические общества и музеи. Изучение славянских памятников. А.С. Уваров и организация археологических исследований в России. Дарвинизм и археология. Открытие в степной полосе России древнеямной, катакомбной и срубной культур. Трипольская археологическая культура. Революция 1917 г. и перестройка организации археологических исследований в СССР. Современное состояние отечественной археологии. Проблемы и перспективы развития.
1.3	Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город	Этногенез славян. Концепции Л. Нидерле, В.В. Седова и Б.А. Рыбакова. Венеды, склавины, анты письменных источников и вопрос об их археологических аналогах. Вопрос об этнической принадлежности Зарубинецкой и Черняховской культур. Восточные славяне. Пеньковская и волынцевская культуры. Поздnezарубинецкие памятники. Культуры типа Луки-Райковецкой. Роменская и Борщевская культуры. Славяне на Дону, Керченском полуострове и Тамани. Киевская Русь. Хозяйство восточных славян. Поселения, селища и городища. Керамика. Ее типология и производство. Общинные и феодальные центры. Погребения. Норманский вопрос. Древнерусская дружина и дружинные курганы. Древнейшие русские надписи. Тмутараканский камень. Крещение Руси и его отражение в археологическом материале. Понятие «город». Протогорода. Основные городские центры Древней Руси: Киев, Чернигов, Новгород, Смоленск, Старая Русса, Рязань, Владимир, Суздаль и другие. Средневековая Москва. Гипотезы о местоположении «первоначальной» Москвы. Первая московская крепость. Кремль Дмитрия Донского и Ивана III. Китай-город. Скородом. Великий Посад и Заяузье. Ремесленные слободы. Городские усадьбы. Быт москвичей. Топонимия Москвы. Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии
1.4	Проблемы охранной археологии на современном этапе	Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок.
2. Практические занятия		
2.1	Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона.	Общая характеристика периода. Периодизация каменного века, ее критерии. Становление человека в палеолите. Центры антропогенеза. Теории антропогенеза. Олдувайская эпоха. Техника обработки камня и основные орудия. Ашельская эпоха. Техника леваллуа. Ашельские памятники Евразии. Эпоха мустье. Палеоантропы и их отличия от архантропов. Кремневая индустрия. Вопрос о мировоззрении и религиозных верованиях мустьерского человека.

		<p>Мустьерские памятники Евразии. Эпоха позднего (верхнего) палеолита. Неоантропы. Усложнение типологии орудий и совершенствование технологии обработки камня. Жилища и их реконструкции. Погребения. Искусство. Женские статуэтки. Евразийские памятники верхнего палеолита.</p>
2.2	Ранний железный век. Археология античности	<p>Общая характеристика периода. Древнейшие железные изделия и первые упоминания о них в письменных источниках.</p> <p>Государства Средней Азии. Развитие оазисного земледелия. Взаимодействие культур кочевников и оседлых земледельцев.</p> <p>Урарту. Происхождение культуры. Основные городские центры. Гибель государства Урарту по археологическим данным. Армения VI – IV вв. до н.э.</p> <p>Степная зона в железном веке. Вопрос о киммерийцах. Скифская культура, ее периодизация и ареал распространения. Скифо-сибирский мир. Скифы, савроматы и сарматы. Аланы. Саки. Тагарская культура. Курганы Горного Алтая. Археологические культуры раннего железного века Тувы.</p> <p>Лесная зона в железном веке. Охотничье-скотоводческое хозяйство. Выделение балтских и финно-угорских племен. Дьяковская, городецкая и ананьинская археологические культуры.</p> <p>Античный мир. Греческая колонизация. Основные памятники. Римляне в Северном Причерноморье. Нашествие гетов и гуннов, крушение античной цивилизации в Северном Причерноморье.</p> <p>Кавказ и Средняя Азия в античную эпоху.</p>
2.3	Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город	<p>Этногенез славян. Концепции Л. Нидерле, В.В. Седова и Б.А. Рыбакова. Венеды, склавины, анты письменных источников и вопрос об их археологических аналогах. Вопрос об этнической принадлежности Зарубинецкой и Черняховской культур.</p> <p>Восточные славяне. Пеньковская и волынцевская культуры. Поздnezарубинецкие памятники. Культуры типа Луки-Райковецкой. Роменская и Борщевская культуры. Славяне на Дону, Керченском полуострове и Тамани.</p> <p>Киевская Русь. Хозяйство восточных славян. Поселения, селища и городища. Керамика. Ее типология и производство. Общинные и феодальные центры. Погребения. Норманский вопрос. Древнерусская дружина и дружинные курганы. Древнейшие русские надписи. Тмутараканский камень. Крещение Руси и его отражение в археологическом материале.</p> <p>Понятие «город». Протогорода. Основные городские центры Древней Руси: Киев, Чернигов, Новгород, Смоленск, Старая Русса, Рязань, Владимир, Суздаль и другие.</p> <p>Средневековая Москва. Гипотезы о местоположении «первоначальной» Москвы. Первая московская крепость. Кремль Дмитрия Донского и Ивана III. Китай-город. Скородом. Великий Посад и Заяузье. Ремесленные слободы. Городские усадьбы. Быт москвичей. Топонимия Москвы.</p> <p>Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практически е	Лаборато рные	Самостоятельн ая работа	Всего
1	Археология и ее место среди исторических наук	1	0	0	10	11
2	Становление отечественной археологии	1	0	0	12	13
3	Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона.	0	1	0	12	13
4	Мезолит и неолит Восточной Европы	0	0	0	13	13
5	Эпоха Бронзы. Бронзовый век Восточной Европы	0	0	0	13	13
6	Ранний железный век. Археология античности	0	1	0	12	13
7	Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город	1	2	0	14	17
8	Проблемы охранной археологии на современном этапе	1	0	0	10	11
	Зачёт с оценкой					4
	Итого:	4	4	0	96	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Эффективное освоение курса "Археология" возможно лишь при большом объеме вашей самостоятельной работы.

1. Необходимо уже в начальный период изучения курса завести специальную рабочую тетрадь для подготовки к экзамену или ее электронный эквивалент, листы которой необходимо изначально разделить по количеству вопросов к экзамену. В начале каждого раздела напишите название вопроса.

2. Готовясь к ответу на конкретный вопрос, просмотрите соответствующий раздел учебного пособия. Выделите главные идеи, факты и термины, а также географические рамки, относящиеся к этому вопросу и составьте план ответа. План запишите в тетрадь.

3. В соответствии с планом составьте письменный ответ на вопрос. Он может быть представлен следующим образом: а) как пространный (подробный) план, снабженный названиями, географическими указаниями, именами и терминами; б) как связный текст.

4. Обратите особое внимание на географическую локализацию (размещение) конкретных древних народов. Для этого рекомендуется пользоваться картами-схемами из учебного пособия и географическим атласом.

5. При подготовке ответа на вопросы, относящиеся к ранним эпохам, археологическим культурам и их группам, старайтесь придерживаться следующей последовательности изложения признаков: название археологической культуры, ее датировка и отнесение к конкретному периоду древней истории, пространственная локализация с упоминанием соседних археологических культур, предположения ученых о происхождении описываемой культуры, наличие обособленных групп памятников этой культуры (вариантов), перечисление основных типов памятников культуры с отсылкой к конкретным примерам, краткая характеристика хозяйства, образа жизни, перечень характерных орудий труда, предметов вооружения, украшений, типов керамики и пр. Отдельно предполагается рассмотрение вопросов,

связанных с социальной структурой и идеологией, а также с историческими судьбами населения этой культуры.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мартынов, А. И. Археология: учебник для бакалавров / А.И. Мартынов.— 7-е изд., переработ. и доп. — М.: Юрайт, 2013

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Петров, Н. И. Археология: учебное пособие / Н.И. Петров.— СПб: СПбКО, 2008
3	Археология Восточной Европы в I тысячелетии н. э. / под ред. И.В. Исланова, В.Н. Родинкова. - М. : Институт археологии РАН, 2010. - 378 с. - (Раннеславянский мир. Выпуск 13). - ISBN 978-5-94375-061-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83455 (23.08.2018).
4	Краеугольный камень. Археология, история, искусство, культура России и сопредельных стран / под ред. Е.Н. Носов, С.В. Белецкий. - М. : "Ломоносовъ", 2010. - Т. 1. - 561 с. - ISBN 978-5-91678-060-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74000 (23.08.2018).
5	Петров, Н.И. Археология : учебное пособие / Н.И. Петров. - СПб : Издательство «СПбКО», 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-903983-03-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982 (23.08.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - М. : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295 (23.08.2018).
7	Шер, Я.А. Введение в археологию / Я.А. Шер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474 (23.08.2018).
8	Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488 (23.08.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488 (23.08.2018)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знает: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук;	1. Археология и ее место среди исторических наук 2. Методы и методика исследований в археологии 3. Становление отечественной археологии 4. Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона. 5. Мезолит. Мезолит Восточной Европы 6. Неолит. Общая характеристика. Неолит Восточной Европы. Энеолит. Энеолит Восточной Европы 7. Эпоха Бронзы. Бронзовый век Восточной Европы 8. Ранний железный век. Археология античности 9. Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город 10. Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии 11. Проблемы охранной археологии на современном этапе	Ответ на практическом занятии Глоссарий
	умеет: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения;		Ответ на практическом занятии Дискуссия
	владеет: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы		Ответ на практическом занятии Практическое задание

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	1.Археология и ее место среди исторических наук 2.Методы и методика исследований в археологии 11.Проблемы охранной археологии на современном этапе	Ответ на практическом занятии
	умеет: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность		Ответ на практическом занятии Защита реферата
	владеет: - навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности		Ответ на практическом занятии Практическое задание
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает: – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1.Археология и ее место среди исторических наук 2.Методы и методика исследований в археологии 4. Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона. 5.Мезолит. Мезолит Восточной Европы 6.Неолит. Общая характеристика. Неолит Восточной Европы. Энеолит. Энеолит Восточной Европы 7.Эпоха Бронзы. Бронзовый век Восточной Европы 8.Ранний железный век. Археология античности 9.Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город 10.Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии 11.Проблемы охранной археологии на современном этапе	Ответ на практическом занятии Доклад Контрольная работа
	умеет: – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи		Ответ на практическом занятии Защита реферата
	владеет: – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;		Ответ на практическом занятии Практическое задание
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой			Вопросы к

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;	Повышенный уровень	Отлично
Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	Базовый уровень	Хорошо
Студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Археология и ее место среди исторических наук
2. Методы исследований в археологии
3. Методика исследований в археологии
4. Становление отечественной археологии
5. Характеристика эпохи палеолита.
6. Характеристика эпохи палеолита Евразии.

7. Характеристика палеолита бассейна Дона
8. Характеристика эпохи мезолита.
9. Общая характеристика Неолита
10. Энеолит Восточной Европы
11. Эпоха Бронзы.
12. Бронзовый век Восточной Европы
13. Ранний железный век.
14. Археология античности
15. Проблемы происхождения славян.
16. Восточные славяне.
17. Древнейшие государства на Русской равнине.
18. Древний и средневековый русский город
19. Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии
20. Проблемы охранной археологии на современном этапе
21. Характеристика мезолита Восточной Европы
22. Неолит Восточной Европы

19.3.2 Перечень практических заданий

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

1. Естественно-научные методы датирования и их роль в археологических исследованиях.
2. Традиционные методы датирования: сравнительно-типологический и стратиграфический. Перспективы и возможности.
3. Денисовский человек и его место в антропогенезе.
4. Темпы развития каменной индустрии в нижнем палеолите.
5. Роль искусства в формировании человека в верхнем палеолите.
6. «Неолитическая революция».
7. Значение освоения металла для социального развития древних обществ.
8. Причины распространения металла из Балкано-Карпатского региона в Северное Причерноморье.
9. Феномен майкопской археологической культуры.
10. Роль Г. Шлимана в истории археологии.
11. Сейминско-турбинский транс-культурный феномен.
12. Религия кельтов. Письменные источники и данные археологии.
13. Скифы и савроматы: общие черты и отличия материальной культуры.
14. Проблемы музеефикации пазырыкских памятников.
15. Основные новшества сарматской эпохи.
16. Проблемы колонизации Северного Причерноморья в Античную эпоху.
17. Преимущества ретроспективного метода в изучении славянского этногенеза.
18. Язычество восточных славян. Мифы и археологические источники.
19. Кочевники южнорусских степей эпохи средневековья.
20. Города Волжской Болгарии и Золотой Орды. Сравнительный анализ.

Составление глоссария:

Абашевская культура. Австралопитеки. Амфора. Ангоб. Аридный климат. Артефакт. Археологическая культура. Бола. Бровка. Бронза. Бутовская культура. Венеры палеолита, виллендорфская Венера. Верхневолжская культура. Волосовская культура. Вотивные предметы. Галечные орудия. Гейдельбергский человек. Гидрия. Гоминиды. Горизонтальная стратиграфия. Городище. Гребенчатый орнамент. Греческая колонизация. Гривна. Гумусный горизонт.

Датировка. Делювий. Дендрохронология. Джангарско-варфоломеевская культура. Докерамический неолит. Дольмен. Доменистикация. Древнеямная (ямная) культура. Дриопитеки. Дресва. Дромос. Дьяковская культура. Западно-кавказская культура. Звериный стиль. Зинджантроп. Иеневская культура. Каиршакско-тентексорская культура. Калий-аргоновый метод датирования. Каменнобалковская культура. Канфар. Катакомба. Катакомбная культура. Катафрактарий. Кельт. Килик. Киммерийцы. Копролит. Краснолаковая керамика. Кратер. Кремация. Крица. Кроманьёны. Кромлех. Культурный слой. Курган. Къёккенмёдинги. Лабиринты. Ленточные глины. Лёсе. Литейный шов. Локальный вариант. Лужицкая культура. Льяловская культура. Меоты. Миграция. Микролиты. Многоваликовой керамики культура. Неандерталец. Некрополь. Неантроп. Неолитическая революция. Нуклеус. Отбойник. Отщеп. Палеантроп. Пектораль. Петроглиф. Питекантроп. Пластина ножевидная. Погребенная почва. Пражско-корчакская культура. Пражско—пеньковская культура. Приматы. Пряслице. Псалий. Пшеворская культура. Радиоуглеродный метод датирования. Резец. Ретушь. Роменско-боршевская культура. Ручное рубило. Савроматы. Саркофаг. Сарматская культура. Свайное поселение. Сейминско—турбинский феномен. Синантропы. Скифы. Скребло. Скребок. Спектрографический анализ. Споропыльцевой анализ. Срубная культура. Стратиграфия. Термолюминисцентный метод датирования. Типология. Топор. Трепанация. Ударная площадка. Ударный бугорок. Умбон. Фатьяновская культура. Фибула. Форма литейная. Фосфатный анализ. Фторный анализ. Homo sapiens. Homo habilis. Homo erectus. Цимлянская культура. Чернолаковая керамика. Чоппер. Чохская культура е. Шамот. Шнуровой орнамент. Шурф. Электрон. Ямочно-гребенчатая керамика.

Составление сравнительной характеристики основных археологических культур Восточно-Европейской равнины.

19.3.3 Тестовые задания

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

1. Определение терминов (выбираются из представленных в глоссарии).
2. Характеристика одной из археологических культур.

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

19.3.6 Темы рефератов и презентаций

1. История и современное состояние археологии в нашей стране и за рубежом.
2. Археология античности.
3. Изучение славянских памятников. Формирование русской нации и национального самосознания.
4. Переворот в представлениях о происхождении человека и об истории первобытного общества.
5. Каменный век: периодизация, ее критерии.
6. Ашельская эпоха: изменения в жизни и хозяйстве человека.
7. Эпоха мустье: совершенствование техники обработки материалов, первые погребения.
8. Развитие хозяйства и духовной культуры человека в позднем палеолите.

9. Мезолит: поиски новых форм хозяйства.
10. Неолитическая революция. Днейтунская культура неолита.
11. Основные центры земледельческого энеолита. Энеолит лесной полосы России.
12. Бронзовый век. Открытие металла и возникновение металлургии. Периодизация бронзового века.
13. Бронзовый век Кавказа, Средней Азии, степной и лесной зоны Евразии.
14. Ранний железный век. Новый этап развития мировой культуры.
15. Скифы и скифская культура. Савроматы, сарматы, аланы.
16. Северное Причерноморье в античную эпоху.
17. Проблемы происхождения славян. Этногенез восточных славян. Древнерусские города.
18. Древнейшие государства на Русской равнине: Киевская Русь, Волжская Болгария, Золотая Орда.
19. Памятники археологической культуры на территории Воронежской области.
20. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок.
21. Современные методы и методики археологических исследований.
22. Проблемы периодизации и хронологии андроновской культурно-исторической общности.
23. Протогородская культура Южного Урала.
24. Первые земледельцы на территории нашей страны.
25. «Скифская проблема» на современном этапе.
26. Историография «скифской проблемы».
27. Современный взгляд на происхождение и развитие турбаслинской культуры.
28. Печенеги и кыпчаки на Южном Урале.
29. Современный взгляд на этнополитическую ситуацию на Южном Урале в IX-XIV вв.
30. Историография археологии Золотой Орды.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса, доклада, реферата, контрольной работы, презентации. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.