

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.10.02 ФОРМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ РУССКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

В.Ф. Филатова, кандидат филологических наук, доцент,

Л.Н. Верховых, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год: 2018-2019 Семестр:2**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Цель дисциплины** –познакомить студентов с формами существования русского национального языка, с территориальными разновидностями русского языка, особенностями современных русских народных говоров.

### **Основные задачи:**

–познакомить студентов со спецификой существования форм русского национального языка (литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие);

–развивать навыки работы по нахождению и определению диалектизмов, жаргонизмов, просторечия в языке художественной литературы;

–познакомить студентов с диалектным членением русского языка, с особенностями развития современных русских народных говоров;

–охарактеризовать место русских народных говоров в системе национального языка, показать взаимосвязь территориальных диалектов и литературного языка;

–познакомить студентов с языковыми особенностями (фонетическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, грамматическими), отличающими диалектную речь от литературной;

–охарактеризовать особенности воронежских говоров;

–формировать навыки нахождения отклонений от литературной нормы, обусловленные диалектным окружением, и навыки предупреждения подобных ошибок, вырабатывать умения подбора необходимой системы упражнений, предупреждающих появление указанных отклонений;

–подготовить студентов к работе над диалектным материалом во время диалектологической практики;

–формировать навыки записи (транскрипции) живой диалектной речи и анализа диалектного текста;

–развивать навыки работы над диалектизмами в языке художественной литературы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина *Формы существования русского национального языка* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины *Формы существования русского национального языка* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьной дисциплины *Русский язык*, дисциплин *Фонетика современного русского литературного языка*, *История*.

*Формы существования русского национального языка* является базой для последующего изучения дисциплин *Лексикология современного русского литературного языка*, *Методика обучения русскому языку*, для прохождения диалектологической практики, для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Данная дисциплина служит базой профессиональной деятельности бакалавра.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, отражение в языке;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 33Е / 108 часов.****Форма промежуточной аттестации: зачет****13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		2
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации: (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.	Введение	Основные термины и понятия. Отличия диалектов, социолоктов и просторечия от литературного языка и взаимоотношения между ними. Диалекты территориальные и социальные. Связь языка и диалектов с историей общества.
2	Литературный язык как высшая форма развития национального языка	Русский литературный язык, его признаки и функции. Устная и письменная формы. Нормативность. Полифункциональность. Взаимодействие книжной и разговорной речи. Функциональные стили.
3.	Диалектное членение русского языка	Наречия, группы говоров, принципы классификации. СРН и ЮРН: территория распространения, основные языковые черты, группы говоров. Среднерусские переходные говоры: происхождение, границы, группы говоров, языковые черты.
4	Фонетические особенности народных говоров	Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи: особенности структуры слога в севернорусском (СРН) и южнорусском (ЮРН) наречии, ударение, интонация, темп речи в русских народных говорах. Ударный вокализм: количество гласных фонем, фонемы ê и ô, рефлекс старого ъ, переход е в о, изменения в е между мягкими согласными, смешение этимологических а и о. Вокализм 1-го предударного слога после твердых и после мягких согласных: оканье и аканье, еканье, ёканье, иканье и яканье, их типы и территория распространения. Вокализм других безударных слогов. Явления диерезы, эпентезы, протезы. Консонантизм русских народных говоров: отличия его от литературного количества и качества. Явления ассимиляции и диссимиляции в русских народных говорах. Территориальное варьирование явлений диалектной консонантной системы.
5	Морфологическая система народных говоров. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение и глагол	Имя существительное: род, склонение, число. Неустойчивость категории среднего рода, унификация окончаний в родительном, дательном и предложном падежах 1 склонения, тенденция к разрушению 3 типа склонения. Местоимения и прилагательные в русских народных говорах: диалектные различия в склонении

		<p>личных местоимений и возвратного в род., вин., дат., предл. падежах. Особенности окончаний прилагательных в род.падеже ед. ч., муж. и ср. рода. Диалектные формы образования сравнительной степени прилагательных. Изменения в составе притяжательных местоимений 3 лица.</p> <p>Глагол в русских народных говорах: Особенности в образовании глагольных основ. Диалектные различия в формах инфинитива. Окончания глаголов в 3 л. ед. и мн.ч. настоящего и буд. простого времени. Остатки древнерусских форм будущего (иму пахать) и прошедшего времени (был жил). Особенности возвратных глаголов. Вид глагола. Причастие и деепричастие в русских народных говорах. Постепенная утрата традиционно-диалектных морфологических черт в речи младшего и среднего поколений носителей говора под влиянием литературного языка.</p>
6.	Лексические особенности народных говоров	<p>Основные признаки диалектного слова. Типы противопоставленных различий в диалектной лексике. Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Непротивопоставленные диалектные различия. Основные пласты диалектной лексики. Диалектная лексикография.</p>
7	Диалектизмы, жаргонизмы и просторечие в произведениях художественной литературы. Стилистические ошибки в работах учащихся	<p>Понятие о соразмерности и сообразности использования языковых средств в художественном произведении, цели введения диалектизмов, жаргонизмов и просторечия в язык художественной литературы. Типы диалектизмов. Позиция учителя по отношению к диалекту, жаргону, просторечию и к литературному языку, типы стилистических ошибок в устной и письменной речи учащихся.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
1.	Введение	<p>Основные термины и понятия. Отличия диалектов, социолектов и просторечия от литературного языка и взаимоотношения между ними. Диалекты территориальные и социальные. Связь языка и диалектов с историей общества.</p>
2	Литературный язык как высшая форма развития национального языка	<p>Русский литературный язык, его признаки и функции. Устная и письменная формы. Нормативность. Полифункциональность. Взаимодействие книжной и разговорной речи. Функциональные стили.</p>
3.	Диалектное членение русского языка	<p>Наречия, группы говоров, принципы классификации. СРН и ЮРН: территория распространения, основные языковые черты, группы говоров. Среднерусские переходные говоры: происхождение, границы, группы говоров, языковые черты.</p>
4	Фонетические особенности народных говоров	<p>Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи: особенности структуры слога в севернорусском (СРН) и южнорусском (ЮРН) наречии, ударение, интонация, темп речи в русских народных говорах.</p> <p>Ударный вокализм: количество гласных фонем, фонемы ê и ô, рефлекс старого ъ, переход е в о, изменения в е между мягкими согласными, смешение этимологических а и о.</p> <p>Вокализм 1-го предударного слога после твердых и после мягких согласных: оканье и аканье, еканье, ёканье, иканье и яканье, их типы и территория распространения. Вокализм других безударных слогов. Явления диерезы, эпентезы, протезы.</p> <p>Консонантизм русских народных говоров: отличия его от литературного количества и качества. Явления ассимиляции и диссимиляции в русских народных говорах. Территориальное варьирование явлений диалектной консонантной системы.</p>
5	Морфологическая система	<p>Имя существительное: род, склонение, число.</p>

	народных говоров. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение и глагол	Неустойчивость категории среднего рода, унификация окончаний в родительном, дательном и предложном падежах 1 склонения, тенденция к разрушению 3 типа склонения. Местоимения и прилагательные в русских народных говорах: диалектные различия в склонении личных местоимений и возвратного в род., вин., дат., предл. падежах. Особенности окончаний прилагательных в род. падеже ед. ч., муж. и ср. рода. Диалектные формы образования сравнительной степени прилагательных. Изменения в составе притяжательных местоимений 3 лица. Глагол в русских народных говорах: Особенности в образовании глагольных основ. Диалектные различия в формах инфинитива. Окончания глаголов в 3 л. ед. и мн.ч. настоящего и буд. простого времени. Остатки древнерусских форм будущего (иму пахать) и прошедшего времени (был жил). Особенности возвратных глаголов. Вид глагола. Причастие и деепричастие в русских народных говорах. Постепенная утрата традиционно-диалектных морфологических черт в речи младшего и среднего поколений носителей говора под влиянием литературного языка.
6.	Лексические особенности народных говоров	Основные признаки диалектного слова. Типы противопоставленных различий в диалектной лексике. Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Непротивопоставленные диалектные различия. Основные пласты диалектной лексики. Диалектная лексикография.
7	Социолект (социальный диалект)	Понятие социолекта. Разновидности социолектов: профессиональные языки, жаргоны, аргот. Их признаки и особенности.
8	Диалектизмы, жаргонизмы и просторечие в произведениях художественной литературы. Стилистические ошибки в работах учащихся	Понятие о соразмерности и сообразности использования языковых средств в художественном произведении, цели введения диалектизмов, жаргонизмов и просторечия в язык художественной литературы. Типы диалектизмов. Позиция учителя по отношению к диалекту, жаргону, просторечию и к литературному языку, типы стилистических ошибок в устной и письменной речи учащихся.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение	0,5	0	8	8,5
2	Литературный язык как высшая форма развития национального языка	0,5	0,5	8	9
3	Диалектное членение русского языка	0,5	0,5	8	9
4	Фонетические особенности народных говоров	0,5	1	14	15,5
5	Морфологическая система народных говоров. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение и глагол	0,5	1	16	17,5
6	Лексические особенности народных говоров	1	1	16	18
7	Социолект (социальный диалект)	0	1	8	9
8	Просторечие	0		8	8
9	Диалектизмы, жаргонизмы и просторечие в произведениях художественной литературы. Стилистические ошибки в работах	0,5	1	8	9,5

	учащихся				
	Зачёт				4
	Итого	4	6	94	108

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

##### *Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата*

*Научный доклад* является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее

практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

*Реферат* представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

*Этапы работы над рефератом:*

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

*Примерная структура реферата:*

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

*Требования к оформлению реферата:*

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.



Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, тренинги.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939</a> (30.03.2017).
2.	Баранникова Л.И. и др. Сборник упражнений по русской диалектологии: учеб.пос.- М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010
3.	Русская диалектология: учеб.для вузов/ под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2005

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Авдеева, М.Т. Словарь украинских говоров Воронежской области / М.Т. Авдеева. Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008; Т.1. – 228 с. ISBN 978-5-9273-1524-6; Т.2. – Воронеж, 2012. – 307 с. ISBN 978-5-9273-1995-4
5.	Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья. Фонетические особенности : монография / Т.Ю. Игнатович. - Москва : Флинта, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114745</a> (30.03.2017).
6.	Коньков В.И. и др. Функциональные типы речи: учебное пособие для студентов учреждений ВПО.- М.: Академия, 2011
7.	Диалектологическая практика: учеб. - метод. пособ. для бакалавров по направл. подгот. 050100.62 Педагогическое образование. Профили подготовки: Филологическое образование; Филологическое образование. Мировая художественная культура / авт.-сост. В.Ф. Филатова, О.В. Смирнова, Л.Н. Верховых.- Воронеж: Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014
8.	Диалектологическая практика: учеб.пос. для вузов/ авт.-сост. И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова.- СПб.-М.: Филологический факультет СПбГУ; Академия, 2006
9.	Пожарицкая С.К. Русская диалектология: учеб.для вузов.- М.: Академический Проект; Парадигма, 2005
10.	Солганик Г.Я. Практическая стилистика современного языка: учеб.пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
11.	Русская диалектология: пос. для вузов/ В.В. Колесов, Л.А. Ивашко и др.- М.: Дрофа, 2006
12.	Русская диалектология: учеб.пос. для практических занятий: для вузов/ под ред. Е.А. Нефедовой – М.: Академия, 2005
13.	Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч.: Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учеб.для вузов/ под ред. Е.И. Дибровой.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
14.	Черенкова А.Д. Русская диалектология: лекции и практические занятия: учебное пособие для студентов гуманитарного факультета 3 курса дневной и заочной форм обучения, профиль "Русский язык", "Литература" / А.Д. Черенкова.— Воронеж: ВГУ, 2014

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернета):

№ п/п	Источник
15.	Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232467">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232467</a> (15.02.2017).

16.	Хроленко, А.Т. Введение в лингвофольклористику / А.Т. Хроленко. - Москва : Флинта, 2010. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-0837-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57626</a> (30.03.2017).
17.	Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700</a> (30.03.2017)

## **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1.	Методические материалы по дисциплине
2.	Список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов
3.	Планы практических занятий
4.	Борисоглебское Прихоперье: учеб.-метод. пос. для вузов/ ред. кол. В.Я. Голуб, В.Ф. Филатова, А.К. Юрченко.- Борисоглебск, 2003
5.	Воронежская молвь: материалы для тематических словарей Воронежского края / под ред. В.Ф. Филатовой.— Борисоглебск, 2008
6.	Пожарицкая С.К. Русская диалектология: учеб.для вузов.- М.: Академический Проект; Парадигма, 2005
7.	Черенкова, А.Д. Воронежские диалектные тексты как источник для изучения русского национального языка, истории и культуры народа / А.Д. Черенкова. – Воронеж, 2009. – 328 с. – ISBN 978-5-86937-154-6
8.	Черенкова А.Д. Диалектология: учебно-методическое пособие по организации и проведению практики студентов факультета русского языка и литературы / А.Д. Черенкова.— Воронеж: ВГПУ, 2006

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

### **Программное обеспечение:**

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
- <http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, отражение в языке;</p>	<p>Введение. Диалектное членение русского языка. Фонетические особенности народных говоров. Модели ударного вокализма после твёрдых и мягких согласных. Безударный вокализм. Консонантизм. Морфология. Имя существительное и местоимение. Глагол и глагольные формы в русских диалектах. Синтаксис. Единство синтаксического строя и синтаксические различия, их характер. Лексические особенности народных говоров. Диалектное словообразование. Лингвистическая география. Говоры Воронежской области. Современные процессы в русских народных говорах.</p>	<p>Сообщение. Эссе</p>

	<p>Владеть: навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</p>	<p>Фонетические особенности народных говоров. Модели ударного вокализма после твёрдых и мягких согласных. Безударный вокализм. Консонантизм. Морфология. Имя существительное и местоимение. Глагол и глагольные формы в русских диалектах. Синтаксис. Единство синтаксического строя и синтаксические различия, их характер. Лексические особенности народных говоров. Диалектное словообразование. Лингвистическая география. Говоры Воронежской области. Современные процессы в русских народных говорах. Диалектизмы в произведениях художественной литературы. Диалектные ошибки в работах учащихся</p>	<p>Разноуровневые задания. Практические задания. Тест. Реферат. Проектная работа</p>
<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Знать: – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории языка;</p>	<p>Фонетические особенности народных говоров. Модели ударного вокализма после твёрдых и мягких согласных. Безударный вокализм. Консонантизм. Морфология. Имя существительное и местоимение. Глагол и глагольные формы</p>	<p>Устный опрос. Практические задания.</p>

<p>процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		<p>в русских диалектах. Синтаксис. Единство синтаксического строя и синтаксические различия, их характер. Лексические особенности народных говоров. Диалектное словообразование. Говоры Воронежской области. Современные процессы в русских народных говорах. Диалектизмы в произведениях художественной литературы.</p>	
	<p>Уметь:  – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории языка;  – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</p>	<p>Введение. Диалектное членение русского языка. Фонетические особенности народных говоров. Модели ударного вокализма после твёрдых и мягких согласных. Безударный вокализм. Консонантизм. Морфология. Имя существительное и местоимение. Глагол и глагольные формы в русских диалектах. Синтаксис. Единство синтаксического строя и синтаксические различия, их характер. Лексические особенности народных говоров. Диалектное словообразование. Лингвистическая география. Говоры Воронежской области. Современные процессы в русских народных говорах. Диалектизмы в произведениях художественной литературы. Диалектные ошибки</p>	<p>Разноуровневые задания. Практические задания. Реферат.</p>

		в работах учащихся	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (образовательная область «Русский язык»);</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (образовательная область «Русский язык»);</li> </ul>	<p>Введение. Диалектное членение русского языка. Фонетические особенности народных говоров. Модели ударного вокализма после твёрдых и мягких согласных. Безударный вокализм. Консонантизм. Морфология. Имя существительное и местоимение. Глагол и глагольные формы в русских диалектах. Синтаксис. Единство синтаксического строя и синтаксические различия, их характер. Лексические особенности народных говоров. Диалектное словообразование. Лингвистическая география. Говоры Воронежской области. Современные процессы в русских народных говорах. Диалектизмы в произведениях художественной литературы. Диалектные ошибки в работах учащихся</p>	<p>Разноуровневые задания. Практические задания. Реферат. Проектная работа</p>
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			вопросы к зачету

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется –«зачтено», «не зачтено»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины «Формы существования русского национального языка», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований,	Повышенный уровень	

<i>применять теоретические знания для решения практических заданий более высокого уровня сложности в области русского языка</i>		
<i>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины «Формы существования русского национального языка», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических заданий, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий более высокого уровня сложности в области русского языка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины «Формы существования русского национального языка», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении практических заданий, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности в области русского языка</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе текста либо не имеет представления об особенностях развития форм русского языка</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Русский литературный язык, его признаки и функции. Устная и письменная формы. Нормативность. Полифункциональность. Взаимодействие книжной и разговорной речи.
2. Функциональные стили русского литературного языка.
3. Понятие социолекта. Разновидности социолектов: профессиональные языки, жаргоны, арг. Их признаки и особенности.
4. Понятие просторечия. Отличие просторечия от разговорного стиля.
5. Основные понятия русской диалектологии: говор, группа говоров, наречие, диалектные различия: простые и сложные, противопоставленные и непротивопоставленные.
6. Диалекты в составе русского национального языка. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
7. Диалектные различия в области суперсегментной фонетики.
8. Состав гласных фонем в русских народных говорах и связанные с ними

- диалектные различия.
9. Диалектные различия в сфере употребления фонем в русских народных говорах.
  10. Различение гласных неверхнего подъёма в первом предударном слоге (оканье): после твёрдых согласных; после мягких согласных.
  11. Неразличение гласных неверхнего подъёма в первом предударном слоге (аканье). Типы и подтипы аканья.
  12. Диалектные различия в системе консонантизма.
  13. Диалектные различия в словообразовании.
  14. Диалектные различия в морфологии.
  15. Причастие и деепричастие в русских народных говорах.
  16. Диалектные различия в структуре словосочетания.
  17. Синтаксис простого и сложного предложений в русских народных говорах.
  18. Лексический состав русских народных говоров.
  19. Системные отношения в лексике говоров.
  20. Типы лексических диалектных различий.
  21. Параметры и характеристики диалектных словарей.
  22. Диалектное членение русского языка: севернорусское и южнорусское наречия, среднерусские говоры.
  23. Типы лингвистических карт. Метод картографирования. Понятие изоглоссы, ареала и др.
  24. Методы лингвистической географии и другие в диалектологии.
  25. Воронежские русские и украинские говоры.
  26. Диалектизмы в произведениях художественной литературы воронежских писателей.
  27. Диалектные ошибки в работах учащихся.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные лингвистические подходы к излагаемому материалу, способен обосновать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; достаточно свободно применяет на практике полученные знания;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не владеет основами теоретических знаний по предмету или затрудняется в изложении теоретического материала, не имеет достаточного представления об основных подходах к излагаемому материалу; не умеет применить на практике теоретические знания.

#### **19.3.3 Перечень практических заданий, разноуровневых заданий (задач, ситуаций)**

1. Выберите термин, соответствующий данной дефиниции:  
«Наиболее крупная единица диалектного членения русского языка: совокупность говоров, объединённых общими признаками» –  
1 говор; 2 группа говоров; 3 наречие; 4 диалектная зона;  
«Язык одного или нескольких населённых пунктов, однородных в языковом отношении» –  
1 диалектная зона; 2 говор; 3 наречие; 4 группа говоров.



2. Какое наречие характеризуют следующие признаки: аканье [вада], [страна]; зависимость гласных от ударения; ү-фрикативный [үорът]; мягкость задненёбного согласного в исходе основы существительных и прилагательных с безударными окончаниями в формах Тв.п. мн. ч. [ниткими], [арехими], [падругими]; т-мягкий или отсутствие его в формах глаголов 3 лица ед. и мн. ч. [идут'], [едея]; конечное сочетание -ст [хвост]; перераспределение существительных по родам [купил мясу], [чистый пълатеньц]; слова *дежа, зелена, рогач*; утрата интервокального j в окончаниях прилагательных и глаголов, но отсутствие дальнейших процессов ассимиляции и стяжения гласных; в формах Р.-В. п. личных и возвратного местоимений окончание -е [мене], [табе], [сабе] –

1 севернорусское; 2 южнорусское;

зависимость гласных от соседних согласных; оканье [вода], [страна]; г-взрывной [город]; неразличение творительного и дательного п. мн. ч. [гулял с девушкам], [рад девушкам]; утрата интервокального j, уподобление и стяжение гласных в окончаниях прилагательных и глаголов [красны дефки], [понимат]; т-твёрдый в окончаниях глаголов 3 лица ед. и мн. ч. настоящего и будущего времени [читат], [бегат]; в формах Р.– В. п. личных и возвратного местоимений окончание -а [меня] [тебя] [себя] –

1 южнорусское; 2 севернорусское.

3. Какой тип аканья соответствует следующему определению

«Гласные неверхнего подъёма всегда совпадают в звуке [а] независимо от качества гласного под ударением» –

1 диссимилятивное аканье; 2 недиссимилятивное (сильное) аканье;

«Гласные неверхнего подъёма совпадают в звуке [а] или [ъ] в зависимости от того, гласный какого подъёма, верхнего или нижнего, находится под ударением»

1 диссимилятивное аканье; 2 недиссимилятивное аканье.

4. Назовите фонетическое явление, характеризующее произношение – [ин'стутский], [учтеля], [золто], [ал'няной] –

1 протеза; 2 эпитеза; 3 эпентеза; 4 диереза;

[сьмородина], [пашено] [линяной], [аржаной] –

1 эпитеза; 2 протеза; 3 эпентеза; 4 диереза;

5. Назовите тип диссимилятивного аканья, соответствующий формуле:

под ударением [е, о, ѡ, нь ] – в первом предударном – [а]

под ударением [е, о, ѡ, нь ] – в первом предударном – [ъ]

1 архаический обоянский; 2 жиздринский; 3 архаический донской

6. Напишите второй член оппозиции

[ʏ] – [ ]; [ɾ] – [ ]

[ʋ] – [ ]; [w] – [ ]

7. Затранскрибируйте магнитофонную запись диалектной речи. Определите, к какому наречию относится речь. Назовите несколько фонетико-грамматических признаков этого наречия.

8. Сделайте магнитофонную запись диалектной или просторечной речи по одной из следующих тем: народная медицина; животный мир; растительный мир; метеорология; ландшафт; комнатные растения; календарные обряды; семья и семейные отношения; лозоплетение; обработка льна и конопли, прядение и ткачество; вязание платков; кружевоплетение; вышивание; народная кулинария; магия; народный этикет; рыболовство; охота; крестьянский дом, двор и хозяйственные постройки; родинный обряд; свадебный обряд; народная игра; крестьянская утварь; крестьяне и помещики;

гражданская война; антоновское движение и «зелёнка»; коллективизация; огородничество; садоводство; цветоводство.

8. Расшифруйте сделанную запись, на ее основе сделайте карточки.

#### Критерии оценки:

отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Ментальные карты	8-10 баллов	6-7	4-5	<4 баллов
Остальное	6-7 баллов	4-5 баллов	3-4 баллов	<3 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Точно отражены причинно-следственные и иерархические связи между элементами разных уровней	1 балл	0,5 балла	0 баллов
2. Четкая структура	1 балл	0,5 балла	0 баллов
3. Понятия темы отражены в полном объеме	1 балл	0,5 балла	0 баллов
4. Отсутствие фактических ошибок	1 балл	0,5 балла	0 баллов
5. Отсутствие логических ошибок	1 балл	0,5 балла	
6. Творческий подход, оригинальность, хорошее качество оформления (для ментальных карт)	3-4 балла	0,5 балла	0 баллов
7. Использование примеров	1 балл		0 баллов

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### 19.3.4 Тестовые задания

#### Раздел 2. Фонетические особенности народных говоров

#### Тема «Ударный вокализм»

- I. Выберите характерные признаки звука [ê]
- 1) заднего ряда; 2) переднего ряда; 3) среднего подъема; 4) верне-среднего подъема; 5) нижнего подъема; 6) лабиализованный; 7) нелабиализованный.

- II. Выберите характерные признаки звука [ô]:  
 1) заднего ряда; 2) переднего ряда; 3) среднего подъема; 4) верне-среднего подъема; 5) нижнего подъема; 6) лабиализованный; 7) нелабиализованный.
- III. Назовите ряд слов, вокализм которых содержит фонему < Ъ > в каждом слове:  
 1) вдовец, чтец, отец, скворец  
 2) вера, тело, пена, чешет  
 3) лететь, сидеть, петь, лезть  
 4) смотреть, терпеть, поспеть, глядеть.
- IV. Назовите ряд слов, вокализм которых содержит фонему < е > в каждом слове:  
 1) гнев, цена, легче,  
 2) поздравление, здоровье, пень, легче  
 3) ель, перья, веселье, пестрядь  
 4) сестрин, кленовый, хлебный, гнездо.
- V. Назовите ряд слов, в которых представлена только фонема < ѡ >:  
 1) конь, борщ, кошка, доля  
 2) теплом, столом, ворон, ворона  
 3) кот, дом, море, сон  
 4) рот, горе, воля, розга.

#### **Раздел 6. Лингвистическая география**

##### **Тема «Диалектное членение русского языка»**

- VI. Назовите (выберите) признаки южнорусского наречия:  
 1) аканье; 2) ү – фрикативный; 3) т–твердый в окончаниях глаголов 3 л. ед. и мн. числа наст. / буд. вр.; 4) и на месте фонемы <Ъ>; 5) т’–мягкий в окончаниях глаголов 3 лица ед. и мн. ч. наст. / буд. вр.; 6) стяженные формы глаголов и прилагательных; 7) оканье; 8) г–взрывной; 9) зыбка; 10) люлька; 11) кочет; 12) баской; 13) цоканье; 14) флексия [e] в род.п. личных и возвратного местоимений; 15) флексия [a] в род. п. личных и возвратного местоимений; 16) склонение сущ. ср. р. по мужскому или женскому р.; 17) неразличение форм дат. и твор. падежей мн.ч.
- VII. Назовите признаки севернорусского наречия (см. материал предыдущего задания).
- VIII. Выберите признаки говора:  
 1) самая крупная единица диалектного членения русского языка;  
 2) минимальная единица диалектного членения русского языка;  
 3) совокупность говоров; 4) говор одного населенного пункта или нескольких населённых пунктов, однородных в языковом отношении.
- IX. Назовите признаки наречия (см. материал предыдущего задания).
- X. Как называется единица диалектного членения русского языка, по объёму содержания большая, чем говор:  
 1) наречие; 2) региолект; 3) группа говоров; 4) диалектная зона.
- XI. Выберите примеры противопоставленных диалектных различий:  
 1) [молодой], 2) [трава], 3) [смех], 4) [скол’ко].

#### **Тесты для самоконтроля**

##### **Раздел 2. Фонетические особенности народных говоров Темы «Безударный вокализм», «Консонантизм»**

I. Какому типу предударного вокализма соответствует приведённая ниже формула: а) – диссимилятивному аканью; б) – недиссимилятивному аканью?

1 предуд.

[a] ← [á, ó, é, í, Ъ, ý]

II. Какому типу предударного вокализма соответствует приведённая ниже формула: а) – диссимилятивному аканью; б) – недиссимилятивному аканью?

1 предуд.

[a] ← [й, Ъ, ý]

[ъ] ← [á]

III. Какому типу предударного вокализма соответствует приведённая ниже формула: а) – аканью; б) – оканью?

1 предуд.

[o или a] ← [á, ó, é, í, Ъ, ý]

IV. Назовите тип диссимилятивного аканья, соответствующий приведённой ниже формуле: а) – жиздринский; б) – обоянский; в) – донской?

1 предуд.

[a] ← [й, Ъ, ý]

[ъ] ← [á]

1пред.

[a] ← [ó, ó, é, é]

V. Назовите тип диссимилятивного аканья, соответствующий приведённой ниже формуле: а) – жиздринский; б) – обоянский; в) – донской?

1 предуд.

[a] ← [й, Ъ, ý]

[ъ] ← [á]

[ъ] ← [ó, ó, é, é]

VI. Назовите тип диссимилятивного аканья, соответствующий приведённой ниже формуле: а) – жиздринский; б) – обоянский; в) – донской?

1 пред.

[a] ← [й, Ъ, ý]

[ъ] ← [á]

[a] ← [é, ó]

[ъ] ← [é, ó]

VII. Назовите тип предударного вокализма, отраженный в приведенном ниже тексте: а) – оканье; б) – аканье?

[спасйбо болшойона-посылоцке // нйрафтороймесяцработает // домойне-приходит / нонврёмьярабоцее //]

VIII. Назовите тип предударного вокализма, отражённый в данном ниже тексте: а) – оканье; б) – аканье?

[у-них дворяработють / пьмогáют // сын лóтатнь-йироплани // и ётьтнь-хорóшьйдóлжнъсти //]

IX. Назовите тип предударного вокализма, отражённый в данном ниже тексте: а) – оканье; б) – аканье?

[у-сибьрекофадна пьґавóрка / адйнматйф / а расейскифсёнъраспéф // а ушóкла-масквы плóхажйли / нькултурна //]

X. Назовите тип аканья, отражённый в приведённых ниже словах:

а) – диссимилятивное; б) – недиссимилятивное?

[вадá, вады́, вадé, вадóй; снахá, снахй́, снахé, снахú, снахóй; даю, дајóш, дајóм, дајóт']

XI. Назовите тип аканья, отражённый в приведённых ниже словах:



3. Проект «Воронежские говоры»
4. Игровой проект «Лексика народные воронежские детские игры»
5. Игровой проект «Лексика календарных воронежских семицких обрядов»
6. Проект-сценарий «Путешествие в страну воронежских говоров»
7. Проект-сценарий «Путешествие в страну говоров Воронежского Прихопёрья»

#### **Индивидуальные проекты:**

1. Составление синквейна по изученным темам
2. Магнитофонные записи женского, мужского, детского монолога (10–15 минут).
3. Составить электронный словарь воронежской украинской диалектной лексики по одной из тем (см Программы для сбора диалектного материала... в пособии «Диалектологическая практика» под ред. В.Ф. Филатовой (Воронеж, 2014).
4. Составить электронный словарь воронежской русской диалектной лексики по одной из тем (см Программы для сбора диалектного материала... в пособии «Диалектологическая практика» под ред. В.Ф. Филатовой (Воронеж, 2014).
5. Составить электронный и бумажный картинный словарь воронежской русской диалектной лексики по одной из тем (см Программы для сбора диалектного материала... в пособии «Диалектологическая практика» под ред. В.Ф. Филатовой (Воронеж, 2014).
6. Составить электронный словарь воронежской ономастической лексики по одной из тем (см Программы для сбора диалектного материала... в пособии «Диалектологическая практика» под ред. В.Ф. Филатовой (Воронеж, 2014).
7. Проект «Диалектная антропонимия Воронежского края»

#### **Критерии оценки проектной деятельности:**

	отлично	хорошо	удовлетворительно		неудовлетворительно	
			да	нет	в основном	нет
Показатели	зачтено		не зачтено			
1. Самостоятельность работы над проектом			2 балла		1 балл	0 баллов
2. Достаточная глубина исследования проблемы			2 балла		1 балл	0 баллов
3. Содержательность, полнота раскрытия темы			2 балла		1 балл	0 баллов
4. Оригинальность решения проблемы			2 балла		1 балл	0 баллов
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности			2 балла		1 балл	0 баллов
6. Качество выполнения и оформления продукта			2 балла		1 балл	0 баллов
7. Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности			2 балла		1 балл	0 баллов

#### **Критерии оценки творческих заданий:**

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
3. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

### 19.3.8 Темы сообщений, рефератов, эссе

1. Лингвистический портрет одного из сёл Воронежской (Волгоградской, Тамбовской) области.
2. Словарная статья и система помет в Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля.
3. Словарная статья и система помет в Толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова.
4. Словарная статья и система помет в Словаре русского языка (МАС) под ред. А.П. Евгеньевой.
5. Словарная статья и система помет в Словаре русских народных говоров (СРНГ) под ред. Ф.П. Филина, Ф.П. Сороколетова, С.А. Мызникова.
6. Словарная статья и система помет в Словаре воронежских говоров.
7. Словарная статья и система помет в Словаре украинских говоров Воронежской области.
8. Этнолингвистическое описание воронежских (волгоградских, тамбовских) ремёсел.
9. Этнолингвистическое описание воронежских (волгоградских, тамбовских) календарных обрядов.
10. Структура и лексика обряда лечения от испуга.
11. Структура и лексика обряда лечения от сглаза.
12. Сельские юмористические сказы.

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах *сообщения, устного опроса, письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий, анализ диалектного текста), разноуровневых заданий, тестирования, проектной работы*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков, и(или) опыта деятельности (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.