

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.В.04 «Холодная война» в истории и историографии**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр:** 10

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии»** является формирование у студентов целостного представления об истории Холодной войны как ключевом конфликте Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, выявление общих и специфических черт глобального конфликта Запад – Восток на основе изучения источников и современной историографии.

### Задачи учебной дисциплины:

- расширение знаний студентов в области истории международных отношений во второй половине XX в.;
- формирование более чётких представлений о деятельности международных организаций, их влиянии на развитие международных процессов и роли в решении глобальных проблем.
- углубление знаний об основных историографических подходах к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов второй половины XX в.
- формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;
- развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Холодная война» в истории и историографии» входит в блок Б1«Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Холодная война» в истории и историографии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История России, Новая и новейшая история зарубежных стран.

Изучение данной дисциплины систематизирует знания, полученные студентами при изучении дисциплин вариативной части ООП

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– связь теоретических основ и технологических приёмов исторических дисциплин с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li><li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li></ul> <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> </ul>
--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.**

**Форма промежуточной аттестации зачет.**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 10
Контактная работа, в том числе:	12	12
лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа	56	56
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.	Теоретико-методологические подходы, историография, источники. Теоретические предпосылки «холодной войны». Мондиализм и его идеологи. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
1.2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).	«Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос. Идеологическое противостояние СССР и США. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США. Обострение геополитического противостояния СССР и США. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война. Основные итоги первого этапа «холодной войны».
1.3	Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).	Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).

1.4	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.). Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.	Теоретико-методологические подходы, историография, источники. Мондиализм и его идеологи. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ). Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
2.2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).	«Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос. Идеологическое противостояние СССР и США. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США. Обострение геополитического противостояния СССР и США. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война. Основные итоги первого этапа «холодной войны».
2.3	Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).	Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
2.4	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.). Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.	2	1	0	14	17
2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).	1	2	0	14	17
3	Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).	1	2	0	14	17
4	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	2	1	0	14	17
	Зачет					4
	Итого:	6	6	0	56	72

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Факультативная дисциплина «Холодная война» в истории и историографии» не является обязательной для изучения при освоении основной образовательной программы и призвана углублять и расширять научные и прикладные знания студентов в соответствии с их потребностями, приобщать их к исследовательской деятельности, создавать условия для самоопределения личности и ее самореализации; обеспечивать коррекцию пробелов в знаниях и умениях.

В овладении учебной дисциплиной «Холодная война» в истории и историографии» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие исторические понятия, источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историческими источниками. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Возможно подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических ситуаций.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.- М.: Проспект, 2010
2	Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История)

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 1: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина- М.: Владос, 2002
4	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 2: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина- М.: Владос, 2002

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a> (28.06.2018).
6	История внешней политики СССР 1945-1980 / ред. А.А. Громько, Б.Н. Пономарева. - Москва : Наука, 1981. - Т. 2. - 590 с. - ISBN 9785998928475 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45396</a> (28.06.2018).
7	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234931</a> (28.06.2018)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program

–Paint.NET

–Tux Paint

–Adobe Flash Player

### **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

–Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

–Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### **19. Фонд оценочных средств:**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

#### **19.2.**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – связь теоретических основ и технологических приёмов исторических дисциплин с содержанием преподаваемых учебных предметов; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.)	Ответ на практических занятиях  Доклад, сообщение, реферат
	Уметь: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;	1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические	Ответ на практических занятиях  Доклад,

	<p>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</p> <p>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям.</p>	<p>подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.</p> <p>2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).</p> <p>3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).</p> <p>4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).</p>	<p>сообщение, реферат</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</p> <p>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</p> <p>предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</p>	<p>1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.</p> <p>2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).</p> <p>3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).</p> <p>4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).</p>	<p>Ответ на практических занятиях</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии» (история международных отношений во второй половине XX в.; основные историографические подходы к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса Новейшей истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять источниковедческий и историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных вопросов международных отношений в середине – второй половине XX века.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании источниковедческого и историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных вопросов международных отношений в середине – второй половине XX века..	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать источниковедческий и историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных вопросов международных отношений в середине – второй половине XX века.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении источниковедческого и историографического анализа важнейших проблем в истории международных отношений в середине – второй половине XX века.	–	Не зачтено

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.): теоретико-методологические подходы
2. Теоретические предпосылки «холодной войны». Мондиализм и его идеологи.
3. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ).
4. Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
5. «Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос.
6. Идеологическое противостояние СССР и США в послевоенный период. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США.
7. Обострение геополитического противостояния СССР и США в конце 40-х – нач. 50-х гг. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война.
8. Основные итоги первого этапа «холодной войны».
9. Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений.
10. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).
11. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис.
12. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг.
13. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
14. Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г.
15. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.).
16. Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР.

17. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике.
18. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.

### **19.3.2. Тематика и планы практических занятий**

#### Практическое занятие №1

Тема: *Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.).*

1. Холодная война, ее сущность, механизм и значение в освещении российской и зарубежной историографии.
2. Особенности источниковой базы истории Холодной войны.
3. Формирование облика послевоенного миропорядка на Ялтинской (Крымской) конференции.
4. Создание Организации Объединенных Наций.
5. Потсдамская конференция.
6. Начало Холодной войны.

#### Практическое занятие №2

Тема: *Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).*

1. Особенности противостояния в Европе во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
2. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и его последствия.
3. Корейская война.

#### Практическое занятие №3

Тема: *Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).*

1. Центр и периферия Холодной войны
2. Основные участники Холодной войны и их мотивации
3. «Правила игры» и «большие стратегии» в эпоху Холодной войны
4. Роль личности в истории Холодной войны
5. Сила и дипломатия в истории Холодной Войны

#### Практическое занятие №4

Тема: *Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).*

1. Определение «победителей» и «побежденных» в войне. Оценка потерь в Холодной войне.
2. Эволюция системы международных отношений в годы Холодной войны. Дискуссия о значении биполярного миропорядка для стабильности международной системы.
3. Дезинтеграция СССР и ее международные последствия.
4. Окончание Холодной войны и переход к новому мировому порядку. Современный миропорядок, его характеристики и сценарии развития.
5. Наследие Холодной войны в постконфронтационном мире.

### **19.3.3. 19.3.5 Темы курсовых работ**

Не предусмотрены

### **19.3.4 Перечень проблемных вопросов для рефератов, докладов, сообщений (подготовки презентаций)**

1. Холодная война, ее сущность, механизм и значение в освещении российской и зарубежной историографии.
2. Происхождение и основные этапы Холодной войны.
3. «Сверхдержавы» и их роль в Холодной войне.
4. «Большие стратегии» в Холодной войне.
5. Холодная война как конфликт идеологий.
6. Ядерный фактор в истории Холодной войны и в современном миропорядке.
7. Экономическое измерение Холодной войны.
8. Конфликт на периферии Холодной войны (по выбору студента).
9. Сила и дипломатия в истории Холодной войны.
10. Современный миропорядок после окончания Холодной войны.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.