

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
Русский язык и литература. История
- 3. Квалификация выпускника:**
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**
заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составитель программы:**
Л. А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**
научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Учебный год:** 2018-2019, 2019-2020 **Семестры:** 1, 2, 3

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших развитие первобытного общества, а также цивилизаций Древнего Востока и античных государств в период с V–III тысячелетий до н.э. – V н.э., и специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общим ходом исторического развития человечества в период древней истории;
 - сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
 - на основе изученного материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях антропогенеза, социогенеза, зарождения цивилизации в ее ранних формах;
 - раскрыть особенности и специфику исторического процесса в отдельных регионах;
 - выработать многомерное видение истории;
 - ознакомить студентов с важнейшими событиями истории древнего мира;
 - ознакомить студентов с существующими точками зрения по важнейшим и наиболее спорным проблемам истории древнего мира;
 - выработать навыки источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
 - сформировать ценностные ориентации на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся аналитических навыков, а также навыков командной работы и межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина История Древнего мира входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины История Древнего мира студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: История, Археология.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины История средних веков.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знает: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 9/324.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1 (уст)	1 (зим)	2	3
Контактная работа, в том числе:	20	8	2	8	2
лекции	8	4	0	4	0
практические занятия	12	4	2	4	2
лабораторные работы	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	178	28	61	28	61
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час), контрольная работа	18	–	9, к/р	–	9
Итого:	216	36	72	36	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	История первобытного общества	<p>Понятие «первобытное общество». Проблема роли и места первобытной истории в истории человечества. Варианты периодизации. Источники по истории первобытности. Проблема происхождения человека, взаимосвязь процессов антропо- и расогенеза. Расселение древнейшего человека. Центры палеолитической культуры. Развитие материальной культуры и ее своеобразие в различных регионах расселения человека. Первоначальные формы семьи и брака. Родоплеменная организация общества. Возникновение системы патриархата. Большая и малая патриархальная семья, отцовский род, древнейшая соседская община. Переход к социально-стратифицированному обществу. Возникновение элементов государственности, новых политических институтов. Ранние формы религиозных представлений. Первобытное искусство.</p>
1.2	Древний Восток	<p>Хронологические и пространственные рамки. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств.</p> <p>Общие черты и специфические пути развития основных регионов.</p> <p>Древний Египет. Основные этапы истории Древнего Египта. Общество, культура, идеология деспотического государства. Реформы Аменхотепа IV, их религиозная, социальная и политическая сущность. Начало политического ослабления Египта при XIX и XX династиях. Конец Нового царства.</p> <p>Древнее Двуречье. Города-государства Шумера. Основные периоды развития государств древнего Двуречья. Старовавилонский период. Социально-экономическая и политическая история. Могущество державы Хаммурапи. Средневавилонский период. Нововавилонская держава. Возникновение Ассирийского царства, его история.</p> <p>Особенности социально-экономического развития цивилизаций в Малой Азии.</p> <p>Условия формирования цивилизации в Восточном Средиземноморье.</p> <p>Иран и Ахемениды. Завоевания Кира II и Камбиза и образование мировой Персидской державы. Социально-политические противоречия и переворот Дария I. Реформы и характер власти Дария I. Гибель Персидской державы.</p> <p>Древнеиндская цивилизация III-II тыс. до н.э. "Арийская" проблема. Ведийский период и начало цивилизации древней Индии. Индия в I тыс. до н.э. - нач. I тыс. н.э. Политическая централизация в эпоху Маурья. Классический период Индийской цивилизации (II в. до н.э. - начало н.э.).</p> <p>Древнейший Китай. Проблемы периодизации истории Китая. Основные этапы развития. Социально-экономические реформы и социально-политические движения.</p> <p>Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.</p>
1.3	Древняя Греция	<p>Общая характеристика древнегреческой цивилизации. Хронология и периодизация Древней Греции. Ахейская культура и "гомеровская" Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса.</p> <p>Различные типы античных полисов, их история и культура.</p> <p>Афины – ремесленно-аграрный тип полиса, основные этапы становления афинской демократии: Законы Драконта, реформы Солона, тирания Писистрата, законодательство Клисфена. Спарта – аграрно-консервативный тип полиса. Особенности ее экономического и общественно-политического развития.</p> <p>Греко-Персидские войны и их влияние на дальнейшее разви-</p>

		<p>тие Греции. Классическое рабство. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии. Деятельность Эфиалта и Перикла.</p> <p>Обострение политических противоречий в Греции. Пелопоннесская война и ее влияние на судьбы греческих полисов.</p> <p>Греция в I пол. IV в. до н.э. Кризис полисной системы и его проявления. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий.</p> <p>Понятие "эллинизм", его сущность в социально-экономическом, политическом и культурном значении. Наиболее крупные центры эллинистической цивилизации: Эллинистический Египет, царство Селевкидов, царство Пергам, Македония. Конец эллинизма.</p> <p>Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.</p>
1.4	Древний Рим	<p>Общая характеристика древнеримской цивилизации. Влияние этрусской культуры на Рим. Хронологические и территориальные рамки Римской истории. Возникновение города Рима и образование Римского государства. «Царский период» истории Рима.</p> <p>Войны Рима на территории Италии в V- III вв. до н.э. Создание Римско-Италийской рабовладельческой конфедерации. Превращение Рима в Средиземноморскую державу.</p> <p>Формирование основ Римского полиса в V-III вв. до н.э. Основные социальные противоречия: между плебеями и патрициями, клиентами и патронами, крупными и мелкими землевладельцами, рабами и отцами семейств. Законы XII таблиц. Оформление республиканской политической основы римского полиса.</p> <p>Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме.</p> <p>Причины кризиса полиса и попытки его разрешения. Аграрные реформы Гракхов. Политическая программа Цицерона. Военная реформа Гая Мария и укрепление армии. Углубление кризиса полиса и кризис Римской республики. Восстания рабов в Сицилии и Спартаковское восстание. Союзническая война. Освободительное движение в провинциях. Гражданская война в 80-е годы и диктатура Суллы. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х годах. Первый Триумвират и его история. Диктатура Юлия Цезаря. Второй Триумвират и установление единовластия Октавиана.</p> <p>Политика Октавиана Августа. Сущность принципата. Его историческое место. Кризис III в. н.э. Причины кризиса и его проявления в социально-экономической жизни. Поздняя Римская империя. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Сущность и место домината в римской истории. Политический кризис IV в. н.э. Вторжение варваров на территорию Рима. Распад Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Различия путей исторического развития западных и восточных областей Римской империи. Падение Западной Римской империи в 476 году.</p> <p>Римская религия и раннее христианство.</p> <p>Культура. Образование, литература, искусство. Философия стоицизма. Сенека. Христианская культура поздней Римской империи.</p>
2. Практические занятия		
2.1	История первобытного общества	<p>Понятие «первобытное общество». Проблема роли и места первобытной истории в истории человечества. Варианты периодизации. Источники по истории первобытности. Проблема происхождения человека, взаимосвязь процессов антропо- и расогенеза. Расселение древнейшего человека. Центры палеолитической культуры. Развитие материальной культуры и ее своеобразие в различных регионах расселения человека. Первоначальные формы семьи и брака. Родоплеменная организация общества. Возникновение системы патриархата. Большая и малая</p>

		патриархальная семья, отцовский род, древнейшая соседская община. Переход к социально-стратифицированному обществу. Возникновение элементов государственности, новых политических институтов. Ранние формы религиозных представлений. Первобытное искусство.
2.2	Древний Восток	<p>Хронологические и пространственные рамки. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств.</p> <p>Общие черты и специфические пути развития основных регионов.</p> <p>Древний Египет. Основные этапы истории Древнего Египта. Общество, культура, идеология деспотического государства. Реформы Аменхотепа IV, их религиозная, социальная и политическая сущность. Начало политического ослабления Египта при XIX и XX династиях. Конец Нового царства.</p> <p>Древнее Двуречье. Города-государства Шумера. Основные периоды развития государств древнего Двуречья. Старовавилонский период. Социально-экономическая и политическая история. Могущество державы Хаммурапи. Средневавилонский период. Нововавилонская держава. Возникновение Ассирийского царства, его история.</p> <p>Особенности социально-экономического развития цивилизаций в Малой Азии.</p> <p>Условия формирования цивилизации в Восточном Средиземноморье.</p> <p>Иран и Ахемениды. Завоевания Кира II и Камбиза и образование мировой Персидской державы. Социально-политические противоречия и переворот Дария I. Реформы и характер власти Дария I. Гибель Персидской державы.</p> <p>Древнеиндская цивилизация III-II тыс. до н.э. "Арийская" проблема. Ведийский период и начало цивилизации древней Индии. Индия в I тыс. до н.э. - нач. I тыс. н.э. Политическая централизация в эпоху Маурья. Классический период Индийской цивилизации (II в. до н.э. - начало н.э.).</p> <p>Древнейший Китай. Проблемы периодизации истории Китая. Основные этапы развития. Социально-экономические реформы и социально-политические движения.</p> <p>Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.</p>
2.3	Древняя Греция	<p>Общая характеристика древнегреческой цивилизации. Хронология и периодизация Древней Греции. Ахейская культура и "гомеровская" Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса.</p> <p>Различные типы античных полисов, их история и культура. Афины – ремесленно-аграрный тип полиса, основные этапы становления афинской демократии: Законы Драконта, реформы Солона, тирания Писистрата, законодательство Клисфена. Спарта – аграрно-консервативный тип полиса. Особенности ее экономического и общественно-политического развития.</p> <p>Греко-Персидские войны и их влияние на дальнейшее развитие Греции. Классическое рабство. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии. Деятельность Эфиальта и Перикла.</p> <p>Обострение политических противоречий в Греции. Пелопоннесская война и ее влияние на судьбы греческих полисов.</p> <p>Греция в I пол. IV в. до н.э. Кризис полисной системы и его проявления. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий.</p> <p>Понятие "эллинизм", его сущность в социально-экономическом, политическом и культурном значении. Наиболее крупные центры эллинистической цивилизации: Эллинистический Египет, царство Селевкидов, царство Пергам, Македония. Конец эллинизма.</p> <p>Формирование понятия античной культуры. Мифология, рели-</p>

		гия и культура древней Эллады.
2.4	Древний Рим	<p>Общая характеристика древнеримской цивилизации. Влияние этрусской культуры на Рим. Хронологические и территориальные рамки Римской истории. Возникновение города Рима и образование Римского государства. «Царский период» истории Рима.</p> <p>Войны Рима на территории Италии в V- III вв. до н.э. Создание Римско-Италийской рабовладельческой конфедерации. Превращение Рима в Средиземноморскую державу.</p> <p>Формирование основ Римского полиса в V-III вв. до н.э. Основные социальные противоречия: между плебеями и патрициями, клиентами и патронами, крупными и мелкими землевладельцами, рабами и отцами семейств. Законы XII таблиц. Оформление республиканской политической основы римского полиса.</p> <p>Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме.</p> <p>Причины кризиса полиса и попытки его разрешения. Аграрные реформы Гракхов. Политическая программа Цицерона. Военная реформа Гая Мария и укрепление армии. Углубление кризиса полиса и кризис Римской республики. Восстания рабов в Сицилии и Спартаковское восстание. Союзническая война. Освободительное движение в провинциях. Гражданская война в 80-е годы и диктатура Суллы. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х годах. Первый Триумvirат и его история. Диктатура Юлия Цезаря. Второй Триумvirат и установление единовластия Октавиана.</p> <p>Политика Октавиана Августа. Сущность принципата. Его историческое место. Кризис III в.н.э. Причины кризиса и его проявления в социально-экономической жизни. Поздняя Римская империя. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Сущность и место домината в римской истории. Политический кризис IV в. н.э. Вторжение варваров на территорию Рима. Распад Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Различия путей исторического развития западных и восточных областей Римской империи. Падение Западной Римской империи в 476 году.</p> <p>Римская религия и раннее христианство.</p> <p>Культура. Образование, литература, искусство. Философия стоицизма. Сенека. Христианская культура поздней Римской империи.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	История первобытного общества	2	2	0	14	18
2.1	Древний Восток	2	2	0	14	18
	Итого в уст. сессию	4	4	0	28	36
2.2	Древний Восток	0	2	0	61	63
	Экзамен, к/р					9
	Итого в 1 семестре	0	2	0	61	72
3	Древняя Греция	2	2	0	14	18
4.1	Древний Рим	2	2	0	14	18
	Итого во 2 семестре	4	4	0	28	36
4.2	Древний Рим	0	2	0	61	63
	Экзамен					9
	Итого в 3 семестре	0	2	0	61	72
	ИТОГО:	8	12	0	178	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на ключевые вопросы темы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических источников, проектная деятельность, обобщающие занятия в форме олимпиады.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: учеб. для вузов.- М.: Высшая школа, 2011
2	История древнего мира: Восток, Греция, Рим/ Ладынин И.А. и др.- М.: АСТ: Слово: Полиграфиздат, 2010
3	Алексеев В.П. История первобытного общества: учеб.- М.: Высшая школа, 1990

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: учеб. для вузов.- М.: Высшая школа, 2003
5	История Древнего Востока: учеб. для вузов/ под ред. В.И. Кузищина.- М.: Высшая школа, 2002
6	История Древнего Рима /под ред. В.И. Кузищина.- изд. 4-е, пераб. и доп.- М.: Просвещение, 2001
7	История Древней Греции: учеб. пос. для вузов /под ред. В.И. Кузищина. - М.: Академия, 2006
8	Шер, Я.А. Первобытное искусство : учебное пособие / Я.А. Шер. - 2-е изд., перераб. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 436 с. - ISBN 978-5-8353-1129-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232654 (30.08.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
-------	----------

9	Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822 (30.08.2018).
10	Тихонов, Р.В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие / Р.В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 71 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953 (30.08.2018).
11	Карты к учебнику "История Древнего Востока" / под ред. В.И. Ламзина. - Москва : Главное управление геодезии и картографии при СМ СССР, 1988. - 16 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45205 (30.08.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Карты к учебнику "История Древнего Востока" / под ред. В.И. Ламзина. - Москва : Главное управление геодезии и картографии при СМ СССР, 1988. - 16 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45205 (30.08.2018)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
<p>ОК-2</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; 	<p>Разделы:</p> <p>История первобытного общества Древний Восток Древняя Греция Древний Рим</p>	<p>Ответ на практическом занятии Тест</p>
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; 		<p>Ответ на практическом занятии Контрольная работа Тест Работа с историческими документами</p>
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы 		<p>Ответ на практическом занятии Работа с историческими документами</p>
<p>ПК-1</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; 	<p>Разделы:</p> <p>История первобытного общества Древний Восток Древняя Греция Древний Рим</p>	<p>Ответ на практическом занятии Практические задания</p>
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; 		<p>Реферат Практические задания</p> <p>Реферат Практические задания</p>

	владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;		
Промежуточная аттестация – экзамен, к/р			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- Владение понятийным аппаратом;
- Знание основных закономерностей общественного развития древних государств;
- Умение анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- Уровень выполнения заданий для текущего контроля;
- Сформированность навыка самостоятельной работы с историческими источниками.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

Контрольно-измерительный материал №1

1. Первобытная история: предмет, значение, хронология и периодизация.
2. Критерии человека. Основные этапы процесса антропогенеза.
3. Праобщина как первоначальное человеческое общество и первичная форма социогенеза.
4. Мышление и речь, их происхождение и взаимная связь – основные научные стадии и гипотезы.
5. Социальная организация родовой общины. Эволюция семейно-брачных отношений в родовой общине.
6. Предпосылки и общий ход разложения первобытнообщинного строя. Возникновение частной собственности, классов и государства.
7. Культура первобытного общества: истоки идеологических представлений, особенности первобытного мышления, ранние виды религиозных представлений.
8. История древнего Востока: предмет, хронологические рамки, основные пути развития обществ ранней и поздней древности.
9. Хронология и периодизация древнеегипетской истории. Додинастический период Египта
10. Египет в эпоху Раннего и Древнего царств.
11. Египет в эпоху Среднего царства. «Речение Ипусера» как исторический источник.
12. Египет в эпоху Нового и Позднего царств.
13. Культура древнего Египта.
14. Природные условия и население Древней Месопотамии. Основные этапы складывания государственности в Месопотамии.
15. Свод законов царя Хаммурапи как исторический источник.
16. Ассирийская держава.
17. Нововавилонское (Халдейское) царство.
18. Культура народов Месопотамии и Малой Азии.
19. Хеттское общество и государство
20. Финикия в I тыс. до н.э. Финикийская колонизация. Культура Финикии.
21. Дамасское царство.
22. Палестина в конце II – I тыс. до н.э. Израильско-Иудейское царство. Иудаизм и пророческое движение.
23. Персидское государство при Дарии I по Бехистунской надписи и описанию Геродота
24. Культура и религия державы Ахеменидов. Зороастризм как религиозно-этическое учение древнего Ирана.
25. Средняя Азия в III – I тыс. до н.э.
26. Индская (Хараппская) цивилизация.
27. Ведийский период. Конец II – первая половина I тыс. до н.э.
28. Общеиндийская держава Маурьев. Вторая половина I тыс. до н.э.
29. Древнейший Китай до конца II тыс. до н.э.
30. Западное и Восточное Чжоу конец II тыс. до н.э. – 3 в. до н.э.

31. Циньская империя. III в. до н.э. 221 – 210 гг. до н.э.
32. Династии Хань. II в. до н.э. – III в. н.э. 207 г. до н.э. – 220 г. н.э.
33. Религиозно-этические учения древней Индии.
34. Конфуцианство как религиозно-этическое учение древнего Китая.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Понятие «античные общества». Особенности античных цивилизаций.
2. Природа, население и периодизация истории древней Греции.
3. Вещественные и письменные источники по истории древней Греции.
4. Историография античности.
5. Критская цивилизация.
6. Микенская цивилизация.
7. Экономика Греции XI – X вв. до н. э. Поэмы Гомера как исторический источник.
8. Общественные отношения древней Греции по данным «Илиады» и «Одиссеи».
9. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н. э.
10. Формирование классового общества и государства в форме полиса. (Архаичная Греция).
11. Ранняя греческая тирания.
12. Возникновение спартанского государства, его сословно-классовая структура, государственный строй. «Община равных».
13. Афины в VII в. до н. э.: государственный строй, социальная структура, политическая борьба. Реформы Солона и их значение.
14. Политическая борьба в Афинах в 80-е гг. VI в. до н. э. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и их роль в становлении афинской демократии.
15. Греко-персидские войны и их влияние на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции.
16. Экономика и социальные отношения в Греции в V – IV вв. до н. э.
17. Расцвет афинской демократии в V в. до н. э. «Золотой век» Перикла.
18. Пелопоннесская война.
19. Кризис полисной системы в древней Греции в IV в до н. э. Поздние тирании.
20. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.
21. Походы Александра Македонского.
22. Держава Александра Македонского, её характеристика, причины распада.
23. Эллинистические государства: понятие, социальная структура, форма земельной собственности, положение непосредственных производителей, особенности полиса.
24. Культура древней Греции.
25. История древнего Рима: общая характеристика, хронологические рамки, периодизация, значение.
26. Источники по истории древнего Рима.
27. Первые общества и государства в Италии.
28. Рим как один из центров формирования классового общества и государства в Италии. «Царский период» Рима.
29. Социально-экономическое развитие Рима в период ранней республики.
30. Классовая и социальная борьба в ранней Римской республике.
31. Государственное устройство Рима в период ранней республики.
32. Внешняя политика Рима в период ранней республики. Структура римско-италийского союза.
33. Пунические войны и их последствия.

34. Социальная структура римского общества во II – I вв. до н. э.
35. Экономический строй Рима во II – I вв. до н. э.
36. Аграрное движение и реформы братьев Гракхов: их цель, сторонники и противники, результаты.
37. Восстания рабов в Сицилии во II в. до н. э.: причины, особенности, ход и значение.
38. Восстание Спартака: причины, ход, значение. Личность Спартака.
39. Борьба populares и optimates на рубеже во II – I вв. до н. э. Гражданская война 80-х гг. I в. до н. э.
40. Углубление политического кризиса Римской республики в 70 –50-х гг. I в. до н. э.
41. Гражданские войны 40-30-х гг. I в. до н. э. Падение республиканского строя.
42. Правление Октавиана Августа. Организация монархического режима.
43. Римская империя в I в. н. э. Правление династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
44. Римская империя во II в. н. э. «Золотой век» Римской империи.
45. Возникновение и развитие христианства в Римской империи.
46. Кризис римского общества и государства в конце II – III вв.
47. Римская империя в период домината. Падение Западной римской империи.
48. Культура древнего Рима.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Работа с контурными картами.
2. Работа с историческими документами: Речение Ипусера, законы Хаммурапи, тексты Бехистунской надписи и Геродота, Законы Ману, «Афинская полития» Аристотеля, законы XII Таблиц, тексты Плутарха, Тита Ливия, Цезаря и др.
3. Подготовка заданий для олимпиады по истории древней Греции.
4. Подготовка контрольно-измерительных материалов по одной из тем практического занятия.
5. Подготовка презентации по истории культуры древнего мира.
6. Подготовка доклада и презентации «Политический портрет исторической личности древнего мира» (по выбору студента).

19.3.3 Тестовые задания (примерные образцы)

1. Священным животным на острове Крит считался:
 - а) бык; б) крокодил; в) олень.
2. «Отцом истории» называли:
 - а) Геродота; б) Фукидида; в) Гомера.
3. Какому богу молились древние греки о спасении корабля:
 - а) Гефесту; б) Артемиде; в) Посейдону.
4. В поэме «Одиссея» рассказывается:
 - а) о падении Трои;
 - б) о странствиях Одиссея, возвращающегося домой из-под Трои;
 - в) о поединке Ахилла с Гектором.
5. На афинском холме, посвящённом богу Аресу, заседал:
 - а) ареопаг; б) архонт; в) демос.
6. В афинском народном собрании могли участвовать:
 - а) все жители города; б) все свободные граждане; в) только аристократы.
7. Великая греческая колонизация относится к периоду:
 - а) классическому; б) гомеровскому; в) архаическому.

8. В каком городе не строили красивых зданий, не ставили статуй, запрещали жителям ездить за границу и даже обедать дома:
а) в Коринфе; б) в Спарте; в) в Трое.
9. На олимпийские игры не допускались:
а) бедняки; б) рабы; в) женщины.
10. О каком городе идёт речь: «Так ты чурбан, если не видел его; осёл, если видел его и не восторгался; а если по своей воле покинул его, то ты верблюд»?
а) Микены; б) Афины; в) Троя.
11. Народное собрание в Афинах в классический период собиралось в месяц:
а) один раз; б) два раза; в) три-четыре раза.
12. Плата за исполнение выборных должностей была введена:
а) Солоном; б) Периклом; в) Эфиальтом.
13. После смерти Александра Македонского его держава:
а) расширилась; б) осталась без изменений; в) распалась на несколько государств.
14. Что называлось «общиной равных»:
а) афинская демократия; б) спартанское общество; в) союз греческих городов.
15. Определите, какие органы управления существовали в Афинах (А) и какие – в Спарте (С):
а) герусия; б) ареопаг; в) экклесия; г) гелиэе; д) апелла; е) эфорат.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 60% .

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (в рамках практического занятия)

Тема История первобытного общества

Вариант 1.

Задание 1 Археологическая периодизация первобытной истории

Задание 1 Дайте определение терминам

Вариант 2

Задание 1 Антропологическая периодизация первобытной истории

Задание 1 Дайте определение терминам

Вариант 3

Задание 1 Периодизация первобытной истории по типу хозяйства

Задание 1 Дайте определение терминам

Вариант 4

Задание 1 Периодизация первобытной истории по формам человеческого общения

Задание 1 Дайте определение терминам

Термины, использование которых возможно на контрольной работе

Австралопитеки Авункулат Авункулокальность Агнатное родство Адат Адопция, адаптация Амбилинейность Амбилокальность Анимизм Антропогенез Антропоморфный Антропосоциогенез Аполонитейные общества Артефакт Архантроп Аульская община Бигмен Билинейность Билокальность Вирилокальность Геронтицид Геронтократия Гинекократия Гиперогамия Гипогамия Дислокальность Дриопитеки Дуальная организация Дуолокальность Идеография Иероглифы Избегание Инициации Инфантицид Каста Клан Когнатное родство Композиции Конкубинат Кросскузенный брак Куначество Левират Логография Локомоция Магия Макролиты Матриархат Матрилинейность Матрилокальность Мегалиты Микролиты Моногамия Мононорма Нагуализм Неоантроп Неолокальность Ойкумена Ордалии Ортокузенный брак Палеоантроп Палеоантропология Патриархат Матрилинейность Матрилокальность Петроглиф Пиктография Подшучивание Полиандрия Полигамия Полигиния Популяция Потестарная организация Потлач Пуналуа Социогенез Тотем Тотемизм Трибализм Уксорилокальность Унилинейность Унилокальность Фетишизм Филиация Фратрия Харизма Шаманизм Экзогамия Эндогамия Эндоканибализм Эпоним Этноним

Комплект заданий для контрольной работы №2

Тема № 1. Древний Восток и всемирная история

1. Понятие «история древнего Востока». Хронологические и географические границы.
2. Природные условия и особенности экономики древневосточных цивилизаций.
3. Социально-политический строй. Древневосточная деспотия.

Тема № 2. Возникновение и ранняя история Древнеегипетской цивилизации.

1. Природно-географические условия Египта и их влияние на формирование древнеегипетской цивилизации.
2. Первые земледельческие общины в долине Нила.
3. Возникновение первых государственных образований в долине Нила.

Тема № 3. Египет в эпоху строительства Великих пирамид

1. Объединение Египта и создание централизованного общеегипетского государства. Раннее царство (XXXIII – XXIX вв. до н.э.).
2. Общество и государство в период Древнего царства (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).
3. Внешняя и внутренняя политика фараонов Древнего царства.

Тема № 4. Египет в период Среднего царства

1. Экономика и общественные отношения Египта Среднего царства.
2. Государственное управление Египетского государства в период Среднего царства. Завоевательная политика.
3. Внутренние противоречия Среднего царства. Восстание бедноты и рабов 1 750 г. до н.э. Речение Ипусера.

Тема № 5. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства

1. Завоевания фараонов XVIII династии.
2. Экономика, социальный строй и государственное управление Египта в

- эпоху Нового царства.
3. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
 4. Египет при XIX династии. Политика фараона Рамсеса II.
 5. Правление XX династии. Конец эпохи Нового царства.

Тема № 6. Культура Древнего Египта.

1. Религиозно-идеологические представления древних египтян.
2. Древнеегипетское зодчество и монументальное искусство.
 - а) Пирамиды;
 - б) Заупокойные храмы
3. Египетская письменность, история ее дешифровки.
4. Египетское прикладное искусство, его образцы в отечественных музеях.
5. Египетская литература.

Тема № 7. Старовавилонское царство

1. Природные условия и население Древней Месопотамии.
2. Возникновение государственности и образование Старовавилонского царства.
3. Свод законов царя Хаммурапи:
 - Общая характеристика
 - Хозяйственная жизнь
 - Развитие рабства
 - Социальные отношения, государство и община
 - Право и судопроизводство.

Тема № 8. Ассирийская держава во II тыс. до н.э.

1. Город-государство Ашшур и начало ассирийской государственности (первая половина II тыс. до н.э.).
2. Ассирия в среднеассирийский период (вторая половина II тыс. до н.э.).
3. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в конце X – IX вв. до н.э. Ассирийские завоевания.

Тема № 9. Великая Ассирийская держава в I тыс. до н.э.

1. Реформы Тиглатпаласара III и начало третьего возвышения Ассирии.
2. Ассирийская армия как орудие завоевательной политики.
3. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства.
4. Падение Ассирийского государства и распад великой державы.

Тема № 10. Вавилония в конце II - первой половине I тыс. до н.э.

1. Создание Нововавилонской державы. Набопаласар.
2. Набонид и крушение Нововавилонской державы.
3. Экономика и общество Вавилонии в VII – IV вв. до н.э.

Тема № 11. Культура народов Месопотамии.

1. Мифология и религия шумеров.
2. Религия и духовная культура семитов древней Месопотамии.
3. Клинопись.
4. Литература древнего Двуречья.
5. Архитектура и искусство древних жителей Месопотамии.

Тема № 12. Хеттское царство.

1. Возникновение Хеттского царства. Царская власть и родовая знать в

Древнехеттский период.

2. Великая Новохеттская держава (XIV – XIII вв. до н.э.). Социально-экономический и государственный строй.
3. Гибель Хеттского царства.

Тема № 13. Ванское царство (Урарту) и государства Закавказья

1. Племена Закавказья в V – II тыс. до н.э.
2. Возникновение государства Урарту. Противоборство Урарту и Ассирии.
3. Урартское общество и культура.
4. Упадок Урарту. Ранние государственные образования в древней Армении и древней Грузии.

Тема № 14. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

1. Общая характеристика Восточного Средиземноморья. Первые государственные образования.
2. Переселение «заречных племен» и «народов моря». Их роль в истории Восточного Средиземноморья.
3. Финикия в I тыс. до н.э. Финикийская колонизация. Культура Финикии.
4. Дамасское царство.
5. Палестина в конце II – I тыс. до н.э. Израильско-Иудейское царство.

Тема № 15. Персидское государство при Дарии I.

1. Завоевательная политика персидских царей и образование Персидской державы.
2. Социально-политическая сущность событий гражданской войны:
 - а) переворот Гауматы;
 - б) приход Дария I к власти.
4. Ахеменидская держава при Дарии I:
 - а) административные и военные реформы Дария I;
 - б) финансовая политика и налоги;
 - в) религиозная политика Дария I;
 - г) внешняя политика Дария I.

Тема № 16. Средняя Азия в III – I тыс. до н.э.

1. Древнейшие племена Средней Азии V – III тыс. до н.э.
2. Раннеклассовое общество Алтын-депе.
3. Средняя Азия на рубеже II – I тыс. до н.э. Расселение индоиранских племен.
4. Средняя Азия в составе державы Ахеменидов.

Тема № 17. Экономика и общество древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре»

1. Характеристика источников.
2. Основные черты экономики древней Индии:
3. Структура общества. Система варн в обществе Индии.
4. Рабство в Индии.

Тема № 18. Индия в V в. до н.э. – V в. н.э.

1. Социально-экономические отношения в Индии «Буддийского периода»
2. Древнеиндийские государства «Буддийского периода». Образование общиндийской державы.
3. «Классическая эпоха» в истории древней Индии. II в. до н.э. – V в. н.э.:

- политическая история,
- социально-экономические отношения.

Тема № 19. Народные восстания в Китае в I – II вв. н.э.

1. Обострение социальных противоречий в Ханьской империи в I в. н.э.
2. Реформы Ван Мана.
3. Восстание «краснобровых»: причины, ход, значение.
4. Изменение социально-экономического строя в позднеханьской империи. Восстание Желтых повязок.

Тема № 20. Религиозно-этические учения Древнего Востока (Одна из религий на выбор студента).

1. Зороастризм.
2. Иудаизм:
3. Буддизм.
4. Брахманизм.
5. Конфуцианство.
6. Даосизм.

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом.

19.3.6 Темы рефератов

1. Л. Морган и становление науки о первобытном обществе.
2. Происхождение искусства.
3. Историческое место номадизма.
4. Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков.
5. Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине XIX в.
6. Открытие Е. Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине XIX в.
7. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне.
8. Открытие и исследование австралопитеков.
9. «Неолитическая революция» и крупнейшие этнокультурные общности.
10. Ч. Дарвин и его учение.
11. Изобразительное искусство начальной стадии верхнего палеолита: трафареты рук, "макаронная" техника, канонизированный контурный рисунок.
12. "Мадленская" полихромная живопись.
13. Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи.
14. Палеолитическое искусство на территории России: Каповая и Игнатьевская пещеры, Шишкинские скалы, мелкая пластика, орнамент на орудиях труда и предметах.
15. Происхождение религии.
16. Проявление ранних религиозных представлений в современных культах и обрядах.
17. Причины и начальный период расовой дифференциации.
18. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.

19. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.
20. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.
21. "Молодые" и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.
22. Культурные достижения жителей Древнего Двуречья.
23. Древнее право и «Хеттские законы».
24. Культура древних ханаанейско-аморейских племен.
25. Культура древнего Ирана.
26. Религия зороастризма.
27. История жизни Кира II (по Ксенофону и Геродоту).
28. Религиозные системы древней Индии: брахманизм, буддизм, индуизм. Общее и особенное, диалектика и взаимосвязь. Древность и современность.
29. Образование централизованного государства в Китае в III в. до н.э. Реформы Цинь ши Хуан-ди. Их сущность и значение.
30. Рабовладение в древнем Китае.
31. Исторический портрет Хаммурапи.
32. Библейский Вавилон халдеев.
33. Хурриты, их происхождение и культура.
34. Великие властители Египта (персоналия).
35. Загадка Нефертити.
36. Военное дело ранних цивилизаций.
37. Древнейшие индоевропейцы в Малой Азии.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, рефераты, выполнение практических заданий); тестирования; заполнение контурных карт. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности навыка исторического анализа.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.