

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.15 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**  
Русский язык и литература. История
- 3. Квалификация выпускника:**  
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**  
заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составитель программы:**  
Л. А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**  
научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Учебный год:** 2019-2020, 2020-2021      **Семестры:** 3, 4, 5

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории средних веков.

### **Задачи** дисциплины:

- ознакомить студентов с общим ходом исторического развития человечества в средние века;
- на основе изученного материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса;
- раскрыть особенности и специфику средневекового исторического процесса в отдельных государствах и регионах;
- выработать многомерное видение истории;
- ознакомить студентов с важнейшими событиями истории средневековых обществ;
- ознакомить студентов с существующими точками зрения по важнейшим и наиболее спорным проблемам медиевистики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся аналитических навыков, а также навыков командной работы и межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина История средних веков входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины История средних веков студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: История древнего мира, Археология.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Новая и новейшая история зарубежных стран, Западная Европа в раннее новое время, История Реформации в Европе.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знает:</b> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <b>умеет:</b> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;

		<b>владеет:</b> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знает:</b> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; <b>умеет:</b> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; <b>имеет навыки:</b> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 7/252.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3	4	5
Контактная работа, в том числе:	14	4	10	0
лекции	6	4	2	0
практические	8	0	8	0
лабораторные	0	0	0	0
Самостоятельная работа	225	104	94	27
Форма промежуточной аттестации (ЗаО – 4 час., экзамен – 9 час.), к/р	13	–	4, к/р	9, к/р
Итого:	252	108	108	36

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи.	Понятия "средние века" и "феодализм". Проблема генезиса феодализма. Источники по истории средних веков V-XV вв. Природные условия, этнодемографические процессы, развитие производительных сил в средневековой Европе. Социально-экономический кризис в Римской империи и его последствия. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы.
1.2	Закономерности и региональные особенности	Развитие феодализма во Франкском государстве. Франкское государство Меровингов. Хозяйственная жизнь и общественный

	феодализма в странах Европы	строй франков по данным "Салической правды". Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее предпосылки и последствия. Династия Каролингов. Империя Карла Великого. Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Политическая карта Европы в IX-XI вв. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы к концу XI в. Проблема общего и особенного в развитии разных стран Западной Европы. Византийская империя в IV-XII вв., основные этапы и их характеристика. Особенности процесса феодализации в Византии.
1.6	Основные этапы развития феодальных монархий в Европе	Политическая карта Европы в XI – XV вв. Переход от раздробленности к сословно-представительной монархии. Франция как классический образец развития феодального государства. Особенности развития Англии после Нормандского завоевания. Англия в XIII в. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента. Начало Столетней войны. Основные этапы и итоги Столетней войны. Развитие феодальных отношений в Чехии в XI-XIII вв. Особенности и последствия немецкой колонизации. Ян Гус, его учение и деятельность. Гуситское движение. Основные течения гуситов, их социальный состав, программы. Характер и историческое значение гуситского движения. Общая характеристика Германской империи. Особенности развития стран Южной Европы. Реконкиста. Особенности развития стран Северной Европы. Кальмарская уния
1.9	Реформация и ее формы.	Реформационное учение Лютера. Деятельность Томаса Мюнцера. Историческое значение Реформации в Германии. Реформация в Швейцарии. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Жан Кальвин и реформация в Женеве. Кальвинизм и его историческое значение. Контрреформация в Европе, ее причины. Создание ордена иезуитов и его деятельность. Тридентский собор и его решения. Усиление деятельности инквизиции.
1.10	Европейское общество и государство в XVI-первой половине XVII вв.	Характерные черты развития европейских государств в Позднее Средневековье. Культура Возрождения и её роль в формировании нового мировосприятия. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия. Великие географические открытия и их последствия. Реформация и ее формы.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.4	Средневековый город	Возникновение средневековых городов и особенности этого процесса в разных странах. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами, ее социальные основы и результаты. Значение и роль цехов в жизни города.
2.5	Крестовые походы как военно-колониционное движение.	Предпосылки крестовых походов, их ход и результаты. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Четвертый крестовый поход и разгром Византии. "Северные" крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Значение и влияние крестовых походов на развитие Востока и Запада.
2.6	Основные этапы развития феодальных монархий в Европе	Политическая карта Европы в XI – XV вв. Переход от раздробленности к сословно-представительной монархии. Франция как классический образец развития феодального государства. Особенности развития Англии после Нормандского завоевания. Англия в XIII в. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента. Начало Столетней войны. Основные этапы и итоги Столетней войны. Развитие феодальных отношений в Чехии в XI-XIII вв. Особенности и последствия немецкой колонизации. Ян Гус, его учение и деятельность. Гуситское движение. Основные течения гуситов, их социальный состав, программы. Характер и историческое значение гуситского движения. Общая характеристика Германской империи. Особенности раз-

		вития стран Южной Европы. Реконкиста. Особенности развития стран Северной Европы. Кальмарская уния
2.7	Католическая церковь в период классического Средневековья.	Раскол церкви. "Григорианская реформа" и ее значение в истории церкви. Борьба за инвеституру. Структура католической церкви. Установление папской теократии. Еретические движения и борьба церкви против них. Падение авторитета папства в XIV – XV вв. Практика религиозной жизни в монастыре (по бенедиктинскому уставу).
2.8	Великие географические открытия и их последствия.	Великие географические открытия и их последствия.
2.10	Европейское общество и государство в XVI-первой половине XVII вв.	Характерные черты развития европейских государств в Позднее Средневековье. Культура Возрождения и её роль в формировании нового мировосприятия. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия. Великие географические открытия и их последствия. Реформация и ее формы.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Сущность переходного периода от античности к Средневековью	1	0	0	16	17
2	Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы.	1	0	0	18	19
3	Зарождение ислама и начало его противостояния с христианским миром.	0	0	0	16	16
4.1	Средневековый город	0	0	0	18	18
5.1	Крестовые походы как военно-колониционное движение.	0	0	0	18	18
6.1	Основные этапы развития феодальных монархий в Европе	2	0	0	18	20
	<b>Итого в 3 семестре</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>108</b>
4.2	Средневековый город	0	1	0	10	11
5.2	Крестовые походы как военно-колониционное движение.	0	1	0	10	11
6.2	Основные этапы развития феодальных монархий в Европе	0	1	0	10	11
7	Католическая церковь в период классического Средневековья.	0	1	0	17	18
8	Великие географические открытия и их последствия.	0	2	0	17	19
9	Реформация и ее формы.	1	0	0	15	16
10	Европейское общество и государство в XVI-первой половине XVII вв.	1	2	0	15	18
	Зачёт с оценкой, к/р					4
	<b>Итого в 4 семестре</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>108</b>
11	Средневековая культура и идеология	0	0	0	12	12
12	Страны Азии в период феодализма	0	0	0	15	15
	Экзамен, к/р					9
	<b>Итого в 5 семестре</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>225</b>	<b>252</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на ключевые вопросы темы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических источников, проектная деятельность, обобщающие занятия в форме олимпиады.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История средних веков: В 2 т. Т. 1: учеб.пос. для вузов по спец. «История»/ под ред. С.П. Карпова.- 6-е изд.- М.: Изд-во МГУ; «Печатные традиции», 2008
2	История средних веков: В 2 т. Т. 2: учеб.пос. для вузов по спец. «История»/ под ред. С.П. Карпова.- 6-е изд.- М.: Изд-во МГУ; «Печатные традиции», 2008
3	Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794</a> (30.08.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: учеб.для вузов.- М.: Высшая школа, 2011
5	История средних веков: В 2 т. Т. 1: учеб.пос./ под ред. С.П. Карпова.- М.: Изд-во МГУ; Высшая школа, 2003
6	История средних веков: В 2 т. Т. 2: учеб.пос./ под ред. С.П. Карпова.- М.: Изд-во МГУ; Высшая школа, 2003
7	Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; под ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова ; сост. Л.Н. Заливалова. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2008. - 647 с. - (Библиотека Средних веков). - ISBN 978-5-91419-010-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119642</a> (30.08.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
-------	----------

8	Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово :КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760</a> (30.08.2018).
9	Митрофанов, В.П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века : сборник статей / В.П. Митрофанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362891">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362891</a> (30.08.2018).
10	Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278329</a> (30.08.2018).
11	ЭУК «История средних веков» <a href="https://edu.vsu.ru/course">https://edu.vsu.ru/course</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794</a> (30.08.2018)

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК «История средних веков» <https://edu.vsu.ru/course>;
- онлайн-консультаций на платформе Zoom;

- мессенджеров (<https://vk.com>);
- электронной почты, облачного хранилища «Yandex Диск».

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знает:</b> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	Разделы: Раннее Средневековье Классическое Средневековье Позднее Средневековье	Ответ на практическом занятии Тест
	<b>умеет:</b> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;		Ответ на практическом занятии Контрольная работа Тест Работа с историческими документами
	<b>владеет:</b> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы		Ответ на практическом занятии Работа с историческими документами
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знает:</b> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;	Разделы: Раннее Средневековье Классическое Средневековье Позднее Средневековье	Ответ на практическом занятии Практические задания
	<b>умеет:</b> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской дея-		Реферат Практические задания



	<p>тельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</p> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> </ul> <p>владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>		<p>Реферат</p> <p>Практические задания</p>
<p><b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, экзамен</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p>			<p>Вопросы к зачету с оценкой</p> <p>КИМ</p> <p>Контрольная работа</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используются следующие показатели:

- Владение понятийным аппаратом;
- Знание основных закономерностей общественного развития средневековых государств;
- Умение анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- Уровень выполнения заданий для текущего контроля;
- Сформированность навыка самостоятельной работы с историческими источниками.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	Пороговый уровень	Удовлетворительно

Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетворительно
--	---	---------------------

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

Вопросы на знание теоретического материала:

1. Понятие «средние века». Периодизация истории средних веков.
2. Понятие «феодализм». Особенности феодальной собственности на землю.
3. Проблема происхождения феодализма в исторической литературе.
4. Основные пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Роль Великого переселения народов.
5. Зарождение прафеодальных отношений в поздней Римской империи и у варваров.
6. Природные условия и их влияние на жизнь европейцев в средние века.
7. Народонаселение Европы в средние века.
8. Хозяйственная деятельность европейцев в средние века.
9. Прогресс техники в период средневековья.
10. Возникновение раннефеодальных государств и их основные черты.
11. Франкское государство Меровингов в конце VI – начале VIII вв. и становление феодального уклада.
12. Реформы Карла Мартелла и их последствия.
13. Империя Карла Великого: формирование, организация управления.
14. Образование Византийской империи. Особенности её развития в IV – V вв. Царствование Юстиниана I.
15. Византийская империя во второй половине VII - первой половине IX вв. «Земледельческий закон». Фемная система. Иконоборчество.
16. Экономическое и социально-политическое развитие Византии во второй половине IX – XI вв. Особенности византийского феодализма.
17. Англия в раннее средневековье. Особенности английского феодализма.
18. Скандинавия в раннее средневековье. Эпоха викингов (конец VIII— первая половина XI вв.).
19. Общие закономерности возникновения государств у кочевых народов.
20. Государственные образования кочевых народов Европы: гунны, Аварский и Хазарский каганаты.
21. Арабский халифат.
22. Культура раннего Средневековья.

Вопросы на проверку уровня владения навыка исторического анализа:

1. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику хозяйственного уклада франкской деревни.
2. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику развития форм собственности у франков.
3. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику общины у франков после расселения в Галлии.
4. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику социальной дифференциации и социальной структуре франкского общества.

5. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику королевской власти и организации суда у франков.
6. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику прав и обязанностей салических франков (в том числе права собственности и наследования).
7. На основе анализа текста «Капитулярия о поместьях» дайте характеристику организации хозяйственной жизни в Каролингском поместье.
8. На основе анализа текста прекарных и залоговых формул и грамот охарактеризуйте развитие феодальных отношений во Франкском государстве.
9. На основе анализа бенедиктинского устава дайте характеристику практике религиозной жизни в монастыре.
10. На основе анализа средневековых документов дайте характеристику системе образования в раннее Средневековье.
11. На основе анализа средневековых документов дайте характеристику преобразований в сфере культуры и просвещения в эпоху Карла Великого.
12. На основе анализа текста «Записок о Галльской войне» Г.Ю. Цезаря и «Германии» П.К. Тацита дайте характеристику хозяйственной жизни древних германцев.
13. На основе анализа текста «Записок о Галльской войне» Г.Ю. Цезаря и «Германии» П.К. Тацита дайте характеристику форм общины и собственности у древних германцев.
14. На основе анализа текста «Записок о Галльской войне» Г.Ю. Цезаря и «Германии» П.К. Тацита дайте характеристику социально-политического строя древних германцев.
15. На основе анализа текста «Записок о Галльской войне» Г.Ю. Цезаря и «Германии» П.К. Тацита дайте характеристику религиозных воззрений, быта и нравов древних германцев.
16. На основе анализа средневековых документов дайте характеристику личности и политики римского папы Григория VII.
17. На основе анализа средневековых документов дайте характеристику результатов борьбы за инвеституру.
18. На основе анализа Земледельческого закона дайте характеристику хозяйственного строя византийской деревни.
19. На основе анализа Земледельческого закона дайте характеристику социальной структуры византийского общества.
20. На основе анализа Земледельческого закона дайте характеристику византийской общины VIII – IX вв.
21. На основе анализа Земледельческого закона дайте характеристику развития в Византии аренды, ее видов и значения.
22. На основе анализа средневековых документов дайте характеристику развития феодальных отношений в Англии VII – начала XI вв.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Средневековый город: причины возникновения, население, основные этапы социальной борьбы.
2. Средневековые цехи и их эволюция в XII – XV вв.
3. Крестовые походы: предпосылки, цели, характер. Последствия крестовых походов.
4. Предпосылки политического объединения Франции и общая характеристика королевской власти в X – XI вв.
5. Усиление королевской власти и объединение Франции в XII – XIII вв.

6. Борьба королевской власти во Франции с папством и возникновение сословной монархии (конец XIII – начало XIV вв.).
7. Столетняя война: причины, характер, основные этапы и события до 1360 г.
8. Реформы Карла V и возобновление войны с Англией. Жанна д'Арк. Результаты Столетней войны.
9. Народные восстания во Франции XIV – начала XV вв., их причины и результаты.
10. Падение значения Генеральных штатов и складывание основ абсолютной монархии во Франции второй половины XIV – XV вв.
11. Нормандское завоевание и его значение для дальнейшего развития Англии.
12. Укрепление королевской власти в Англии в XII в.
13. Политическая борьба в Англии в XIII – начале XIV вв. Великая хартия вольностей. Создание парламента.
14. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в. Восстание Уота Тайлера.
15. Складывание основ абсолютной монархии в Англии в XV в.
16. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в XI – XIII вв. Политика Штауфенов.
17. Города и союзы городов Германии в XI – XV вв.
18. Германия в XIV – XV вв. Дальнейшее укрепление власти князей.
19. Агрессия немцев в земли славян. Грюнвальдская битва и ее историческое значение.
20. Гуситское движение: причины, этапы, основные участники и их программы, результаты.
21. Развитие итальянских городов в XI – XIII вв. Папская область.
22. Развитие итальянских городов в XIV – XV вв.: зарождение капиталистических отношений, народные восстания, тирании.
23. Реконкиста.
24. Сословная монархия на Пиренейском полуострове. Королевская власть и кортесы.
25. Скандинавские страны в XI – XV вв. Особенности скандинавского феодализма.
26. Развитие феодальных отношений в Византии XI – XV вв., их особенности.
27. Турецкие завоевания на Балканах. Падение Константинополя и его последствия.
28. Средневековая церковь: идейные основы, иерархия, соборы, папство, экономическая база.
29. Средневековые ереси и борьба с ними.
30. Система образования и научные знания в Классическое Средневековье.
31. Раннее итальянское Возрождение.
32. Индия в XIII — XV вв. Делийский султанат.
33. Китай под властью монгольской династии Юанью, Борьба с монгольскими завоевателями,
34. Япония в XIII — XV вв. Микадо и сёгуны. Первые контакты с европейцами.
35. Предпосылки и ход Великих географических открытий.
36. Последствия и результаты Великих географических открытий. Формирование колониальных держав.
37. Германия в начале XVI в. Начало Реформации.
38. Великая крестьянская война в Германии.
39. Княжеская Реформация и дальнейшее развитие Германии.
40. Реформация в Швейцарии и контрреформация.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в первой половине XVI в.
42. Гражданские войны во Франции во второй половине XVI в.

43. Завершение формирования абсолютизма во Франции (вторая половина XVI - первая половина XVII вв.).
44. Экономическое и политическое развитие Италии в период позднего средневековья.
45. Высокое и Позднее Возрождение.
46. Особенности социально-экономического развития Англии в XVI в. Огораживание.
47. Английский абсолютизм, его особенности.
48. Английская Реформация. Особенности английской церкви. Пуританизм.
49. Испания в XVI – первой половине XVII вв.
50. Тридцатилетняя война и её последствия.
51. Нидерландская буржуазная революция.
52. Развитие научных знаний в Западной Европе в XVI – XVII вв.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

1. Работа с контурными картами.
2. Работа с историческими документами: Салическая правда, тексты Цезаря и Тацита о древних германцах, Капитулярий о поместьях, устав бенедиктинского ордена, Земледельческий закон, Древнейшее городское право Страсбурга, Книга ремесел Парижа, Великая Хартия Вольностей, Диктат папы, Грамота Энрике II (1370 г.) и др.
3. Подготовка заданий для олимпиады по истории раннего Средневековья.
4. Составление сравнительной таблицы: Особенности развития феодальных отношений.
5. Подготовка контрольно-измерительных материалов по одной из тем практического занятия.
6. Подготовка презентации по истории средневековой культуры.
7. Подготовка доклада и презентации «Политический портрет исторической личности Средневековья» (по выбору студента). Примеры: Августин Блаженный, Алиенор Аквитанская, Алкуин, Альберт Великий, Альфред Великий, Артур, Беда Достопочтенный, Бэкон Фрэнсис, Бенедикт Нурсийский, Бонифаций VIII, Бозций Аний Манлий, Вильгельм Завоеватель, Генрих III Валуа, Генрих IV Бурбон, Генрих VII Тюдор, Генрих VIII Тюдор, Генрих II Валуа, Генрих II Плантагенет, Гильом Каль, Готфрид Бульонский, Григорий I Великий, Григорий VII, Григорий Турский, Гуго Гроций, Гуго Капет, Гус Ян, Гутенберг Иоганн, Елизавета Тюдор, Жан Боден, Жанна д'Арк, Жижка Ян, Изабелла Кастильская, Иннокентий III, Иоанн Безземельный, Исидор Севильский, Кальвин, Кампанелла Томазо, Карл Великий, Карл I(V) Габсбург, Карл Лысый, Карл IV Люксембургский, Карл Мартелл, Карл V Мудрый, Карл Смелый (Бургундский), Карл IX, Кассиодор Флафий, Лойола Игнатий, Лотарь, Людовик Благочестивый, Людовик Немецкий, Людовик IX Святой, Людовик XI, Людовик XIII, Лютер Мартин, Мария Стюарт, Мария Тюдор, Марко Поло, Микеланджело Буонарроти, Мишель де Монтень, Мор Томас, Мюнцер Томас, Ногаре Гийом, Оккам Уильям, Оранский Вильгельм, Оттон I, Пипин Короткий, Пьер Абеляр, Ричард Львиное Сердце, Ришелье, Савонарола Джироламо, Салах-ад-Дин, Сигизмунд I, Симон де Монфор, Торквемада Томас, Уиклиф Джон, Филипп II Август, Филипп IV Красивый, Фома Аквинский, Фридрих I Барбаросса, Фридрих II Штауфен, Франциск Ассизский, Франциск I,

Франциск II, Хлодвиг, Цвингли, Эдуард Исповедник, Эдуард III, Эйнгард, Эйрик Рыжий, Эразм Роттердамский, Юстиниан.

### 19.3.3 Тестовые задания

Вариант 1.

1. Каково происхождение слова «германцы»?
  - а) так галлы называли обитателей зарейнских территорий;
  - б) так жители Германии называли сами себя;
  - в) так жителей Германии называли соседи-славяне.
2. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?
  - а) садоводство;
  - б) виноградарство;
  - в) хлебопашество.
3. Назови имя главного германского бога.
  - а) Тор (Донар);
  - б) Фрейр;
  - в) Один (Водан).
4. В каком году возникло первое государство варваров на территории Римской империи?
  - а) 486 год;
  - б) 418 год;
  - в) 410 год.
5. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?
  - а) Капетинги;
  - б) Меровинги;
  - в) Каролинги.
6. Как наказывались свободные франки за кражи?
  - а) штрафами;
  - б) тюремными заключениями;
  - в) физическими наказаниями.
7. Как называлась область Англии, на которой прочно осели датчане?
  - а) Мерсия;
  - б) Дэнло;
  - в) Нортумбрия.
8. С какого времени Восточно-Франкское королевство стало называться Германией?
  - а) с 843 года;
  - б) с X века;
  - в) с XII века.
9. Каковы были размеры детской смертности в VII – XI веках?
  - а) каждый третий ребёнок в семье;
  - б) каждый четвёртый ребёнок;
  - в) каждый второй ребёнок.
10. В каком возрасте юношу могли женить?
  - а) не раньше 18;
  - б) не раньше 16;
  - в) с 12-13 лет.
11. Кто положил начало существованию Светского государства пап?
  - а) Карл Великий;
  - б) Карл Мартелл;
  - в) Пипин Короткий.
12. Что такое «Каролингский минускул»?
  - а) название сочинения Алкуина;
  - б) сборник важнейших указов Карла Великого;
  - в) способ начертания букв, выработанный во времена Карла Великого.
13. Что произошло в 1086 г.?
  - а) битва при Гастингсе;
  - б) возникла книга «Страшного суда»;
  - в) христианская церковь разделилась на Западную и Восточную.
14. Что такое «Великая хартия вольностей»?
  - а) устав ордена тамплиеров;
  - б) грамота, подписанная в 1215 году Иоанном Безземельным;
  - в) грамота, полученная немецкими князьями в 1356 году от императора Карла IV.
15. Что такое Ганза?
  - а) крестьянское восстание XII века в Германии;
  - б) название рыцарского турнира;
  - в) союз купцов и городов, занимавшихся внешнеэкономической деятельностью.

16. Что такое «щитовые деньги»?
- а) штраф за военные действия на землях церкви;
  - б) феодальный побор, заменяющий несение военной службы;
  - в) взнос за рыцарское снаряжение.
17. Что означает слово «целибат»?
- а) монашеская келья;
  - б) обет безбрачия у католического духовенства;
  - в) грамота отпущения грехов.
18. Что такое или кто такие альбигойцы?
- а) один из лагерей гуситского движения;
  - б) участники еретического движения на юге Франции;
  - в) члены нищенствующего монашеского ордена.
19. Кто такой виллан в Европе XIV – XV веков?
- а) крепостной крестьянин средневековой Англии;
  - б) католический священник при часовне или домашней церкви;
  - в) участник еретического движения на юге Франции.
20. В каком году экспедиция Бартоломео Диаса открыла мыс Доброй Надежды?
- а) 1486;                      б) 1498;                      в) 1492.
21. Во сколько раз дороже, чем в странах Востока, продавались в Европе привезённые оттуда товары?
- а) в 10;                      б) в 30;                      в) в 50-100.
22. В чьих руках к началу XVI века была торговля с Востоком?
- а) турок;                      б) венецианцев;                      в) византийцев.
23. В VII – IX вв. свободно отчуждаемая земельная собственность малой семьи в соседской общине-марке называлась:
- а) аллод;                      б) феод;                      в) бенефиций.
24. Как называется используемый в раннее средневековье акт передачи себя под покровительство более «сильного», могущественного, богатого человека, приводящий к установлению отношений личной зависимости?
- а) коммутация;                      б) коммендация;                      в) колонат.
25. Как называлась в Англии позднего средневековья и раннего нового времени форма зависимого крестьянского держания, при которой крестьянин владел земельным участком лишь на основании выписки из протокола судебного собрания и не имел права распоряжаться им без ведома лорда?
- а) копигольд;                      б) фригольд;                      в) лизгольд.

#### Вариант 2.

1. Как назывался франкский закон, записанный по инициативе Хлодвига?
- а) «Рипуарская правда»;
  - б) «Салическая правда»;
  - в) «Вестготская правда».
2. Как германцы во времена Цезаря обрабатывали землю?
- а) при помощи рабского труда;
  - б) всем родом сообща;
  - в) отдельными семьями.
3. Кто из германцев захватил «Вечный город» в 410 г.?
- а) вандалы;                      б) вестготы;                      в) франки.
4. В каком году пала Западная Римская империя?
- а) 395 год;                      б) 476 год;                      в) 486 год.
5. Кто назывался графом во времена «Салической правды»?
- а) представитель высшего слоя феодальной знати;
  - б) королевский чиновник;
  - в) глава племени.

6. Где франки решали спорные вопросы?
  - а) в королевском суде;
  - б) на народном суде;
  - в) на народном и в королевском суде.
7. Как звали англо-саксонского короля, происходившего из датчан?
  - а) Канут Великий;
  - б) Альфред Великий;
  - в) Эдуард Исповедник.
8. С какого времени страна англосаксов стала называться Англией?
  - а) с V века;
  - б) с середины X века;
  - в) с конца VIII века.
9. Каков был средний возраст крестьянина в VII – XI веках?
  - а) не более 60;
  - б) не более 50;
  - в) не более 45.
10. В каком возрасте девушку могли выдать замуж?
  - а) не раньше 16;
  - б) не раньше 14;
  - в) с 10-11 лет.
11. Кто положил начало существованию Священной Римской империи?
  - а) Оттон I;
  - б) Оттон II;
  - в) Генрих II (Немецкий).
12. Что такое «скрипторий»?
  - а) церковный застенок, тюрьма;
  - б) мастерская по переписке рукописей;
  - в) сборник папских указов.
13. Какое событие датируется 1348 г.?
  - а) восстание Уота Тайлера;
  - б) начало Столетней войны;
  - в) «Чёрная смерть» в Европе.
14. Что такое «Книга страшного суда»?
  - а) своеобразная перепись земель и населения Англии XI века;
  - б) церковная книга с описанием мук грешников в аду;
  - в) часть Библии.
15. Что такое «Золотая булла»?
  - а) часть церковного облачения;
  - б) постановление германского императора Карла IV о независимости князей;
  - в) символ папской власти.
16. Что такое «40 дней короля»?
  - а) правило, введённое Людовиком IX, запрещающее начинать войну между его вассалами раньше, чем через 40 дней после её объявления;
  - б) время обязательной службы вассала королю;
  - в) королевский траур после неудач в крестовом походе.
17. Что такое бенефиций?
  - а) крестьянский надел;
  - б) подарок знатного сеньора своему вассалу;
  - в) земельное или иное пожалование на обязательном условии несения службы.
18. Что такое конклав?
  - а) заседание коллегии кардиналов, избирающих папу;
  - б) собрание лордов по вопросу объявления войны;
  - в) пасхальный головной убор папы.
19. Кто такие лолларды?
  - а) народные проповедники, участники крестьянских движений;
  - б) династия франкских королей;
  - в) бродячие студенты и школяры в средние века.
20. В каком году произошло открытие Америки?
  - а) 1498;
  - б) 1492;
  - в) 1502.
21. Какой цифрой европейцы определяли численность истреблённых индейцев?



- а) около 1 миллиона;
- б) не более 5 миллионов;
- в) 12-15 миллионов.

22. Какой город к середине XVI века стал главным центром международной торговли?

- а) Лиссабон;
- б) Антверпен;
- в) Венеция.

23. Земельное владение или фиксированный доход, пожалованный крупным землевладельцем-сеньором своему вассалу в наследственное владение при условии несения службы называлось:

- а) аллод;
- б) феоде;
- в) прекарий.

24. Как называется процесс замены барщинных повинностей и натуральных оброков денежной рентой?

- а) коммутация;
- б) коммендация;
- в) колонат.

25. Как называлась в Англии позднего средневековья и раннего нового времени форма крестьянского держания, характеризующаяся личной свободой крестьянина-держателя, правом полного распоряжения земельным наделом и правом защиты крестьянином своей личности в королевском суде?

- а) копигольд;
- б) фригольд;
- в) лизгольд.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 60% .

### 19.3.4 Перечень заданий для контрольной работы № 1

1. Дайте характеристику сословно-представительному органу: время и условия возникновения, структура, функции (на выбор студента из предложенных).

1 вариант	2 вариант
Генеральные штаты	Английский парламент
Рейхстаг	Кортесы

2. Задания на знание дат по истории европейского Классического Средневековья:

1 вариант	2 вариант
Первый крестовый поход	Четвёртый крестовый поход
1360 (Франция)	1420 (Франция)
Жакерия	Восстание УотаТайлера
1415 (Чехия)	1419 (Чехия)
Хождение в Каноссу	Мирный договор Ливонского ордена с Новгородом
1066 (Англия)	1086 (Англия)
Восстание чомпи во Флоренции	Флорентийская уния
1337 (Франция)	1453 (Франция)
Битва при Куртре	Брюггская заутреня
1309 (Франция)	1215 (Англия)

### **Критерии оценки:**

Ответ на задание 1 оценивается баллами от 0 до 5. Ответ на каждый вопрос 2 задания оценивается в 1 балл (правильный ответ) или 0 баллов (неправильный ответ).

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он набрал 14-15 баллов;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он набрал 11-13 баллов;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал 8-10 баллов;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал менее 8 баллов;

### **Темы для контрольной работы № 1**

#### **Тема 1: Средневековый город**

1. Причины возникновения средневековых городов.
2. Население городов, городская топография, обычаи.
3. Цеховая организация.
4. Социальная борьба в средневековом городе.

#### **Тема 2: Рыцарство и крестовые походы**

1. Рыцарство: источники, возникновение рыцарства, образ жизни и кодекс чести.
2. Предпосылки крестовых походов, их характер.
3. Крестоносное движение.
4. Причины упадка и последствия крестового движения.

#### **Тема 3: Столетняя война**

1. Причины, характер и начало Столетней войны.
2. Причины поражения французских войск на первом этапе войны. Мирный договор 1360 г. в Бретиньи.
3. Реформы карла V, начало нового наступления английских войск. Договор в Труа 1420 г.
4. Партизанская война. Жанна д'Арк.
5. Результаты столетней войны.

#### **Тема 4: Народные восстания во Франции и в Англии в XIV- нач. XV вв.**

1. Причины народных восстаний.
2. Парижское восстание 1356-1358 гг.
3. Жакерия.
4. Восстание кабошьенов в Париже 1413 г.
5. Восстание УотаТайлера (Англ.)
6. Результаты народных восстаний и причины их поражения.

#### **Тема 5: Политическая борьба в Англии в XIII- нач. XIVвв.**

1. Социально-экономическое развитие Англии в XIII в.
2. Причины политической борьбы.
3. Великая хартия вольностей.
4. Усиление политической борьбы во второй пол. XIII в. Основные участники и их требования:
  - а) Оксфордские провизии;
  - б) Вестминстерские провизии.

5. Создание английского парламента, его функции и структура.

#### **Тема 6: Италия в XI- XIII вв.**

1. Развитие городов Италии в XI-XIII вв. Города-республики.
2. Положение крестьянства Северной и Средней Италии в XI-XIII вв.
3. Движение "братьев-апостолов" и восстание Дольчино, его результаты и значение.

#### **Тема 7: Гуситское движение**

1. Развитие феодализма в Чехии до нач. XV в. Предпосылки гуситского движения.
2. Деятельность Яна Гуса.
3. Участники гуситского движения их программы (радикальное крыло и умеренное / табориты и чашники).
4. Основные этапы гуситского движения.
5. Значение гуситского движения.

#### **Тема 8: Византия в XI-XV вв.**

1. Развитие феодальных отношений в Византии:
  - а) феодальная вотчина;
  - б) феодальный город;
  - в) поздневизантийский феодализм (XIII-первая пол.XV в.) и его особенности.
2. Византийская империя при Комнинах:
  - а) внутренняя политика;
  - б) кассовая борьба и еретические движения;
  - в) внешняя политика.
3. Латинская империя и византийские государства. Поздняя Византия.
4. Борьба с турками – османами. Падение Константинополя.
5. Причина падения Византийской империи и его последствие.

#### **Тема 9: Южные и западные славяне в период развитого средневековья**

1. Экономическое развитие. Положение народных масс.
2. Народные движения в славянских государствах в период развитого средневековья.
3. Борьба славянских государств за независимость и за создание сильных единых государств.
4. Культура южных и западных славян в XI-XV вв.

#### **Тема 10: Скандинавские государства в VIII-XV вв.**

1. Скандинавия в раннее средневековье.
2. Образование скандинавских государств. Особенности феодализма.
3. Характеристика сословий: феодалы, бюргерство, крестьянство. Отношения с королевской властью.
4. Войны с Ганзой. Кальмарская уния: установление, борьба за и против.

#### **Тема 11: Средневековая церковь и ереси**

1. Идеиные основы средневекового христианства. (Августин Аврелий).
2. Организация церкви: экономическая база, иерархия, соборы, папство. Разделение церквей на восточную и западную.
3. Средневековые ереси. Их социальная сущность и идеиные основы. Главные еретические движения XI-XIII вв.

4. Борьба церкви с еретическими движениями. Инквизиция. Нищенствующие ордена.
5. Еретические движения XIV-XV вв. Упадок папства.

### **Тема 12: Средневековая культура и идеология**

1. Феодално-церковная культура.
2. Духовная культура народных масс.
3. Городская культура:
  - а) образование;
  - б) философия;
  - в) развитие опытного знания;
  - г) литература и театр;
  - д) изобразительное искусство.
4. Рыцарская культура.

### **Тема 13: Раннее итальянское Возрождение**

1. Понятие «Возрождение» и исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.
2. Формирование гуманистической идеологии, основные этапы и представители.
3. Литература и искусство раннего Возрождения.
4. Развитие наук и искусства в эпоху раннего Возрождения.

### **Тема 14: Великие географические открытия**

1. Предпосылки Великих географических открытий.
2. Великие географические открытия:
  - а) открытие Америки;
  - б) открытие морского пути в Индию;
  - в) первое кругосветное путешествие;
  - г) географические открытия второй половины XVI-XVII вв.
3. Формирование колониальных систем испанцев и португальцев.
4. Последствия и результаты Великих географических открытий.

### **Тема 15: Реформация и крестьянская война в Германии**

1. Германия к началу Реформации:
  - а) католическая церковь;
  - б) обострение социальных противоречий и классовой борьбы в начале XVIв.;
  - в) немецкий гуманизм;
2. Начало Реформации. Мартин Лютер.
3. Народное направление в Реформации. Томас Мюнцер.
4. Анабаптисты после Крестьянской войны. Мюнстерская коммуна.
5. Итоги и значение Германской Реформации.

### **Тема 16: Распространение идей Реформации в Западной Европе**

1. Реформация в Швейцарии, её предпосылки:
  - а) Ульрих Цвингли и его учение;
  - б) Жан Кальвин, его учение и практическая деятельность.
2. Особенности английской реформации.
3. Французская Реформация.
4. Религиозные войны во Франции. Их итоги и значение.

### **Тема 17: Англия в XVI – первой половине XVII вв.**

1. Экономическое развитие. Начало аграрного переворота.
2. Становление абсолютизма в Англии.
3. «Золотой век» Елизаветы I. Торговля и колониальная экспансия Англии.
4. Кризис конца XVI века. Правление первых Стюартов.

### **Тема 18: Италия в период позднего средневековья**

1. Экономическое и политическое развитие Италии в первой половине XVI в. Итальянские войны и их результаты.
2. Савонарола. Народные восстания первой половины XVI века.
3. Экономическое и политическое развитие Италии во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Восстание Мазаньелло.
4. Высокое и Позднее Возрождение. Утопический коммунизм.

### **Тема 19: Скандинавия в позднее средневековье**

1. Экономическое развитие скандинавских стран в XVI и в первой половине XVII вв.
2. Внутривнутриполитическое развитие скандинавских стран (попытки установления абсолютизма, гражданская война в Дании 30-х гг.).
3. Особенности Реформации.
4. Внешнеполитические отношения (борьба за господство в Северной Европе, в Прибалтике).

### **Тема 20: Западные славяне в позднее средневековье**

1. Экономическое развитие западнославянских территорий в позднее средневековье. Народные движения.
2. Национально-освободительная борьба западных славян против османского ига, против зависимости от Габсбургов.
3. Реформация в западнославянских землях.
4. Образование Речи Посполитой.
5. Культура западных славян.

### **Тема 21: Нидерландская буржуазная революция**

1. Особенности социально-экономического развития Нидерландов в первой пол. XVI в.
2. Политика Филиппа II в Нидерландах. Обострение экономических и религиозных противоречий между Нидерландами и метрополией.
3. Нидерландская революция: предпосылки, характер, основные силы, этапы, события.
4. Итоги и значение революции в Нидерландах. Основные тенденции развития Нидерландов в первой половине XVII века.

### **Тема 22: 30-тилетняя война**

1. Обострение международных отношений в Европе в начале XVII века. Причины 30-тилетней войны.
2. Основные периоды войны и их особенности.
3. Вестфальский мир. Последствия 30-тилетней войны.

### **Тема 23: Развитие естествознания в Западной Европе в XVI- первой половине XVII вв.**

1. Переворот в развитии естествознания в XVI – XVII вв. и его причины.

2. Развитие основных отраслей естествознания:
  - а) развитие астрономии;
  - б) развитие физики;
  - в) развитие математики;
  - г) развитие других отраслей естествознания.
3. Связь развития естествознания с новой философией.
4. Итоги развития естествознания к сер. XVII в.

#### **Тема 24: Страны Южной и Восточной Азии в XI - XVII вв.**

1. Индия в XII – XVII вв.:
  - а) Делийский султанат;
  - б) империя Великих Моголов
2. Китай в X – XVII вв.:
  - а) Китай в X – XV вв.
  - б) Китай в XVI – XVII вв.
3. Япония в XII – XVII вв.:
  - а) Япония в период развитого феодализма;
  - б) Борьба за объединение страны. Сегунат.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

#### **19.3.5 Темы курсовых работ**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **19.3.6 Темы рефератов**

1. Феодальная общественная система в Западной Европе.
2. Великое переселение народов (V-VII вв.)
3. Христианизация Европы.
4. Роль христианства и христианской церкви в европейской средневековой цивилизации.
5. Институт папства. Образование светского государства пап.
6. Вселенские церковные соборы.
7. Феодальная рента и ее формы. Иммунитет.
8. Италия и папство в IX-XI вв. Ключинское движение.
9. Борьба пап и императоров за инвеституру.
10. «Имперская церковь» Оттона I и его преемников.
11. Средневековое крестьянство.
12. Средневековое рыцарство.

13. Духовно-рыцарские ордены.
14. Орден нищенствующих монахов.
15. Война Алой и Белой розы.
16. Изменения в социальной структуре стран Западной Европы в XVI-XVII вв.
17. Абсолютная монархия как форма государства раннего нового времени.
18. «Революция цен». Ее основные последствия.
19. Особенности английского абсолютизма.
20. Культура Возрождения.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, рефераты, выполнение практических заданий); тестирования; заполнение контурных карт. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности навыка исторического анализа.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.