

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:** Русский язык и литература. История.
- 3. Квалификация выпускника:**
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**
Заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**
социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составитель программы:**
Кукушкин Николай Владимирович, канд. пед. наук
- 7. Рекомендована:**
Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Учебный год:** 2018-2019, 2019-2020 **Семестры:** 1-4

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее овладение иностранным языком как средством кросс-культурного общения, т.е. повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности, а также воспитание обучаемого, который знает свои права и обязанности, его когнитивное и аффективное развитие как личности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о культуре как о социальном конструкте;
- формирование у обучающихся представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков;
- формирование представления о сходствах и различиях между представлениями различных этнических, лингвистических, территориальных, региональных, культурных групп в рамках определённого региона, страны, мира;
- формирование способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур;
- культурное самоопределение личности средствами родного и изучаемого языков.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Иностранный язык студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин предыдущей степени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы изучаемого иностранного языка (<i>значения новых лексических единиц, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных, новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины следствия, побуждения к действию</i>); - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на иностранном языке (<i>вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, рассуждать в связи с изученной тематикой, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка</i>); - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (<i>излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности</i>); - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (<i>различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в иноязычной среде</i>)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; - этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального

	<p>взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; владеет: - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 324/9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Контактные часы, в том числе:	40	10	10	10	10
лекции	0	0	0	0	0
практические	40	10	10	10	10
лабораторные	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	263	58	94	58	53
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой - 4 час., экзамен - 9 час., контрольная работа)	21	4	4	4	9
		Зачёт	ЗаО	Зачёт	Экз.
Итого:	324	72	108	72	72

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Модуль 1. Вводно-коррективный фонетический курс.		
1.	Специфика артикуляции звуков. Просодические модели.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Просодические модели.
2.	Понятие о национальном языке.	Литературный национальный язык. Чтение транскрипции.
Модуль 2. Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи.		
1	Лексический контент.	Систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Интернациональная лексика, коннотативные значения слов. Дифференциация лексики по сферам применения. Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. Основные способы словообразования.
2	Грамматический контент	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера при письменном и устном общении. Систематизация и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения, систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов во временных формах действительного залога и страдательного залога; модальных глаголов и их эквивалентов, фразовых глаголов, неличных форм глагола; артиклей; имен существительных; форм прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных;

		предлогов и других средств связи в тексте для обеспечения его целостности. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
Модуль 3. Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера.		
1	Дифференциация стилей.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.
2	Социально-бытовая сфера.	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в вузе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
3	Социально-культурная сфера.	Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.
Модуль 4. Говорение.		
1	Диалогическая речь.	Диалогическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
2	Монологическая речь.	Монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи.
Модуль 5. Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент.		
1	Аудирование.	Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 15 минут.
2	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	Основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике.
Модуль 6. Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов.		
1	Чтение.	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Просмотровое/поисковое чтение.
2	Виды текстов.	Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей.
Модуль 7. Письмо.		
1	Виды речевых произведений.	Оформление личного и делового письма (автобиография, резюме, анкета, формуляр). Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Использование письменной речи на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; описание событий/фактов/явлений; сообщение/запрос информации, выражение собственного мнения/суждения.
2	Письменный перевод.	Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».
3	Орфография.	Знание правил правописания, совершенствование

		орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический контент.
Модуль 8. Прагматика социокультурного общения.		
1	Культура и традиции стран изучаемого языка.	Культурное наследие страны/стран изучаемого языка. Условия жизни разных слоев общества. Возможности получения качественного образования. Ценностные ориентиры. Особенности жизни в поликультурном обществе.
2	Правила речевого этикета.	Использование риторических вопросов, справочного аппарата. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации. Лингвистическая и контекстуальная догадка. Использование переспроса, перифраза/толкования, синонимом, антонимов, эквивалентных замен.
Модуль 9. Практическое коммуникативных навыков.		
1	Терминология.	Информационная поддержка и терминологический поиск при переводе профессионально-ориентированных текстов. Определение направленности текста.
2	Перевод с помощью интернет технологий.	Компьютерная поддержка перевода профессионально-ориентированных текстов (письменных/устных)
Модуль 10. Практическое применение коммуникативных навыков		
1	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	Составление аннотаций, рефератов и обзоров Введение навыков написания статей и составления выступлений для научно-практических конференций. Деловое общение. Выступление на научно - практической конференции (деловая игра).

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1 семестр						
1	Специфика артикуляции звуков. Просодические модели.	0	1	0	8	9
2	Понятие о национальном языке.	0	1	0	8	9
3	Лексический контент.	0	2	0	8	10
4	Грамматический контент	0	2	0	8	10
5	Дифференциация стилей.	0	1	0	8	9
6	Социально-бытовая сфера.	0	1	0	8	9
7	Социально-культурная сфера.	0	2	0	10	12
	Зачёт					4
	Всего в 1 семестре	0	10	0	58	72
2 семестр						
8	Диалогическая речь.	0	2	0	16	18
9	Аудирование.	0	2	0	16	18
10	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	0	1	0	16	17
11	Чтение.	0	2	0	16	18
12	Виды текстов.	0	1	0	16	17

13	Виды речевых произведений.	0	2	0	14	16
	Зачёт с оценкой					4
	Всего во 2 семестре	0	10	0	94	108
3 семестр						
14	Письменный перевод.	0	4	0	15	19
15	Орфография.	0	2	0	15	17
16	Культура и традиции стран изучаемого языка.	0	2	0	13	15
17	Правила речевого этикета.	0	2	0	15	17
	Зачёт					4
	Всего в 3 семестре	0	10	0	58	72
4 семестр						
18	Терминология.	0	3	0	17	20
19	Перевод с помощью интернет технологий.	0	3	0	18	21
20	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере.	0	4	0	18	22
	Экзамен, контр. работа					9
	Всего в 4 семестре	0	10	0	53	72
	Итого:	0	40	0	263	324

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе их планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным

причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Advanced English. Учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка / . - 12-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-89349-015-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136367 (30.08.2018)
2	Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931 (30.08.2018)
3	Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей : учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - М. : Флинта, 2012. - 373 с. - ISBN 9785976510548 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087 (30.08.2018)
4	Колоскова, С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку : учебник для гуманитарных специальностей университетов / С.Е. Колоскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 214 с. - библиогр. с: С. 209-212. - ISBN 978-5-9275-0863-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089 (30.08.2018)
5	Французский язык: базовый курс: Учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471 (30.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Bridge to English I [Эл. ресурс]: лингафонный базовый курс английского языка в формате mp3. - М.: Медиа-Сервис-2000, 2008. - 1 эл. диск: зв., цв. - (Английский за рулём). Сист. треб.: Windows 98/Me/2000/XP/ Vista, 200 Мб на жёстком диске, колонки или наушники, микрофон.
2	Профессор Хиггинс. Английский без акцента! [Электронный ресурс]: Мультимед. обуч. прогр. из 2-х курсов. - Лиц. копия от "1С" и "ИСТРАСОФТ" Версия 3.45. - Истра: ЗАО "ИстраСофт", 2002.- 1электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - (1С: Образовательная коллекция). Систем. требования:Win.95/98/ME/NT/2000/XP; 486; RAM 16Мб; SVGA 800x600; CD-ROM; зв.карта; микрофон; наушники или внеш. динамики. - Реком. ин-том инфор-ции образ. РАО. -3 агл.с этикетки диска
3	КомпьютерПресс [multimedia resource on CD-ROM]: CD-приложение к журналу КомпьютерПресс № 11'2007(СР112). Психологические и образовательные тесты. Программа Babylon, которая предназначена для контекстного перевода слов с более чем 75 языков. Редактор ландшафтов EarthSculptor.-М.:ООО "КомпьютерПресс", 2007. - 1 CDROM
4	Учебник французского языка. Francais d`Or 2000: Мультимедийный учебник на CD-ROM. - М.: Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2003. - 240с.: ил. - (Gold 2000) ISBN 5-9230-0003-2

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109 (30.08.2018)

2	Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка / И.С. Москалёва. - М. : Прометей, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212637 (30.08.2018)
3	Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931 (29.01.2018).
4	Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей : учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - Москва : Флинта, 2012. - 373 с. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087 (29.01.2018).
5	Колоскова, С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку : учебник / С.Е. Колоскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 214 с. - библиогр. с: С. 209-212. - ISBN 978-5-9275-0863-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089 (29.01.2018).
6	Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471 (29.01.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ для студентов очной/заочной формы обучения.
2	Методические указания по работы с текстом.
3	Методические рекомендации по запоминанию и активизации употребления новых лексических единиц.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>,
- Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)
- Браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, проектор), мобильный ПК, видеоплеер, магнитофон, DVD-плеер, DVD-проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения "English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press", 2009.
- 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
- 3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
- 4) Обучающая программа "Movie Talk. Английский", EuroTalk Interactive, 2008.
- 5) Программа «Аудиокурс: "Ship or Sheep", „Tree or Three". An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
- 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
- 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
- 8) DVD-учебник "Hello English".
- 9) электронные приложения к газете «1 Сентября».

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - языковые нормы изучаемого иностранного языка (<i>значения новых лексических единиц, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных, новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины следствия, побуждения к действию</i>); - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности.	Модули 1-4	Устный опрос. Чтение текстов, беседа по прочитанному (работа с учебниками, справочниками, индивидуальными заданиями) Выполнение грамматических заданий (работа с учебниками, со справочниками, индивидуальные задания) Тест Чтение и перевод текстов, содержащих лексику

			<p>различных сфер деятельности (работа со словарями и справочниками). Презентация. Контроль диалогический и монологической речи по темам (индивидуальные задания, проектирование)</p>
	<p>Уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на иностранном языке (<i>вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, рассуждать в связи с изученной тематикой, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка</i>); - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (<i>излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности</i>); - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории.</p>	<p>Модули 1-4, 9-10</p>	<p>Письменный перевод текстов профессионального содержания (работа с учебником и словарями). Устное сообщение-анализ по одной из проблем, обсуждаемых в интернете (проектирование).</p>
	<p>Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (<i>различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в иноязычной среде</i>).</p>	<p>Модули 5-8</p>	<p>Пересказ прослушанных аудио текстов и увиденных, видеоконтентов, составление диалогов (индивидуальные задания) Письменный перевод текстов профессионального содержания с помощью интернет технологий. Перевод текстов с содержанием бытовой и профессиональной лексики (работа</p>

			со словарями и справочниками) Контрольная работа (тест)
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования.	Модули 1-10	Чтение текстов, беседа по прочитанному (работа с учебниками, справочниками, индивидуальными заданиями) Выполнение грамматических заданий (работа с учебниками, со справочниками, индивидуальные задания)
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Модули 1-10	Составление резюме (проектирование),
	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности.	Модули 1-10	Письменный перевод текстов профессионального содержания с помощью интернет технологий. Круглый стол: «Обсуждаемые темы в Интернете профессионального содержания»
Промежуточная аттестация 1 – зачёт Промежуточная аттестация 2 – зачёт с оценкой Промежуточная аттестация 3 – зачёт Промежуточная аттестация 4 – экзамен, контр. работа			Комплекты КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание лексико-грамматического материала, умение пользоваться приобретенными знаниями, владение высоким уровнем теоретических и практических навыков. Обладает шорошей фонетикой</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено / Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей,</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено / Хорошо</i>

<i>но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Есть отдельные проблемы с лексико-грамматическим материалом или фонетикой.</i>		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания лексико-грамматического материала, или не умеет дать полный ответ на заданный вопрос, но понимает его смысл, допускает существенные ошибки.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено / Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в употреблении лексико-грамматического материала.</i>	–	<i>Незачтено / Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Прочтите текст. Переведите письменно выделенный отрывок. Сделайте краткое сообщение по содержанию текста.

2. Сделайте сообщение по предложенной теме:

1. Биография студента.
2. Семья.
3. Рабочий день студента.
4. Свободный день студента (выходной).
5. Увлечение.
6. Моя профессия.
7. Мой университет.
8. Россия (географическое положение, полезные ископаемые, традиции).
9. Москва.
10. Система образования в России.
11. Выдающиеся деятели науки, техники, культуры России.
12. Географическое положение Великобритании.
13. Столица Великобритании. Ее достопримечательности.
14. Один из городов Великобритании.
15. Традиции и обычаи народов Великобритании.
16. Система образования в Великобритании.
17. США. Географическое положение. Государственное устройство.
18. Столица США.
19. Австралия. Географическое положение. Государственное устройство.
20. Сообщение об одной из англоязычной стране.

Немецкий язык

1. Профессия учителя.
2. Высшее образование в России.
3. Университет им. Гумбольта.
4. Защита окружающей среды.
5. Молодежь Германии.
6. Школа и образование в Германии.
7. Янус Корчак.
8. Высшее образование в Германии.
9. Моя учеба.

10. Иоганн Песталоцци.
11. Берлин.
12. Москва - столица России.

Французский язык

1. Личность учителя.
2. Отношения "отцы и дети".
3. Французская пресса.
4. Молодежь Франции.
5. Защита природы.
6. Традиции и праздники Франции.
7. Система образования в России.
8. Система образования во Франции.
9. Достопримечательности Парижа.
10. Французы и спорт.

Перечень заданий к экзамену

Задание 1: Выполните письменный перевод текста. Сделайте краткое сообщение по содержанию текста. Ответьте на вопросы по содержанию текста

Задание 1: Выполните грамматический разбор указанных предложений.

Примеры текстов:

английский язык

Our educational system, rooted in our history and our structure of values, has often been a source of justifiable pride. Whatever its limitations, the public educational system of the United States (including higher education) is the most egalitarian* system in the world. The public schools were thought to by their supporters as a secure system for moderating social inequalities. The egalitarianism of the American system distinguishes it from the school systems of the European countries. About 75% of our students graduate from high school, and some 44% go on to higher education. In most other Western nations, students are diverted into vocational and technical programs at age 14 or 15 and only 15 to 30% graduate from a secondary school. Considering the large percentage of teenagers the US schools enroll, the level of attainment of these students is surprisingly high. Our schools system has grown steadily more egalitarian. As recently as 1940 fewer than 50% of the pupils in this country completed high school. By 1984, the access to higher education among those least represented in the past – the minority groups – has increased.

немецкий язык

München liegt in Süddeutschland in Bayern. Die Stadt hat über eine Million Einwohner. Viele Wege führen durch München. Das ist eine Weltstadt und hat eine vielfältige Geschichte. Nach dem zweiten Weltkrieg bezeichnete sich München oft als inoffizielle Hauptstadt der BRD.

München ist eine Grossstadt und hier haben sich viele Industriezweige entwickelt (Auto- und Flugzeugbau, Elektro- und Elektronikindustrie usw). Unter den verschiedensten Erzeugnissen werden Porzellanwaren und Spielzeuge hergestellt. Es werden täglich Tausende von Büchern herausgegeben, denn in der Stadt gibt es grosse Verlage. In München werden auch Filme produziert.

Die Stadt ist das bedeutende Zentrum von Wissenschaft und Forschung. Hier gibt es zwei Universitäten und andere Hochschulen. Der Reiz der Stadt liegt in ihrer Fülle an Sehenswürdigkeiten. München ist eine grosse Kunststadt. Im Deutschen Museum erfahren Sie Interessantes über die Wissenschaft und Technik In einem Museum finden Sie Skulpturen aller Zeiten von alten ägypten bis heutzutage. Diese

Sammlungen haben Weltruf. In der Nazizeit spielte die Stadt eine reaktionäre Rolle. Heute ist auch München im Mittelpunkt des demokratischen Lebens in Europa.

с) французский язык

Un groupe d'étudiants de l'Institut des Relations Internationales, stagiaires d'été, vient d'arriver en France par le train. Un attaché de l'ambassade les accueille à la gare de Lyon. Un car les attend déjà. On y range les valises, et le joyeux groupe s'y installe. Le car prend la direction de la Cité universitaire. Les voilà arrivés. Avant de les loger par chambres, l'attaché leur communique le plan de leur séjour qui va durer presque un mois. Tous les matins, ils vont suivre les cours à la Sorbonne. Dans l'après-midi ils auront à visiter musées et expositions. Le soir, ils auront la possibilité d'aller aux théâtres, aux cinémas et prendre connaissance de la vie culturelle de Paris. Tous les week-ends seront consacrés à des voyages à travers la France: ils iront visiter les châteaux de la Loire, Le Mont St.-Michel et Marseille.

On les loge par deux, dans les chambres de la Cité universitaire. Chaque chambre contient deux grands lits, une petite table, deux chaises, et un placard pour y mettre vêtements et valises. La salle de bains et la cuisine sont au fond du couloir. Le téléphone est en bas, dans la loge de la concierge. Dans le salon du premier étage, il y a un poste de télévision en couleur et des fauteuils.

19.3.2 Перечень практических заданий

- письменное и устное выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала;
- фонетические упражнения;
- составление сообщений и эссе по предложенной тематике;
- чтение и перевод (как устный, так и письменный) текстов;
- тренировка диалогической речи;
- участие в дискуссиях по различной тематике;
- подготовка видео презентаций и др.

19.3.4 Тестовые задания

английский язык

1 раздел. 1. Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:

- 2) huge, b) large, c) big, d) tall, e) short, f) strong, g) heavy, h) thin, i) slim, j) pretty, k) fat, l) stout.

2 раздел. 2. Подберите верный перевод:

The film is less interesting than the novel.

- a) Фильм такой же интересный, как роман.
b) Фильм менее интересный, чем роман.
c) Роман менее интересный, чем фильм.

3. Where is ... dog?

4. ... pen is on ... desk. | - - , a, the.

5. ... women like sweets.

6. There ... coffee in ... cup.

7. ... there ... socks in ... brown shoes? | - is, are; - some, any;

8. Let's go ... home.

9. I met him ... the street. | - -, to, on, in.

3 раздел. Выберите правильный вспомогательный глагол:

10. They ... come to see us next week. - were, - will, - are.

11. ...I help you? - were, - will, - are.

Завершите разделительный вопрос:

12. I will get up very early tomorrow, ... ? - will I, - won't I, - can't I, - not will I?

13. Nick speaks English well, ... ? - will not he, - does not he, -not he does, - don't Nick.

14. You know me, ... ? - don't you. - I do?, - do you?, - you not do?.

15. You haven't done your home-work, ... ? - don't you? - have I?,

- haven't you?
- 16. I ... writing a letter. - is, -am, -are.
- 17. Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk. - is taking, -takes.
- 18. What ... she do yesterday? - do, -did,-will.
- 19. We ... watching TV at that time yesterday. - was, - were, - will be.
- 20. When he came, they ... dinner. - will have, - have, - were having,

немецкий язык

1 раздел. 1. Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:

- a) lernen, b) Unterricht (m), c) Stunde (f), d) studieren, e) Schule (f), f) Klasse (f), g) Schüler (m), h) Lehrer (m), l) Fachzirkel (m), j) Tafel (f), k) Lehrbuch (n), l) Hund(m)

2 раздел. 2. Подберите верный перевод:

Mein Vater arbeitete früher als Lehrer.

- a) Мой отец работает учителем.
- b) Мой отец раньше работал учителем.
- c) Раньше мой отец работал как учитель.

3. Heute ... er mit dem Bus.

4. ... wir mit uns ! | fahren, fährt, nehmen

5. ... wir den Taxi.

6. Ich ... deutsche Zeitungen. | versammelten sich, kaufe, lerne

7. Die Studenten ... im Hörsaal.

8. Da ... er einen Brief.

9. Der Student beantwortete alle ... | Fragen, machen, schrieb.

3 раздел. Выберите правильный вспомогательный глагол:

10. Wir ... den Text gelesen. - bist, sind, haben

11. Sie ... rechtzeitig gekommen. - hat, seid, ist

французский язык

1 раздел 1. Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:

- a) une famille, b) un oncle, c) un fils, d) une fille, e) un mariage, f) une tante, g) se marier, h) un grand-père, i) une mère, j) une grand-mère, k) une chaise, l) un père.

2 раздел. Подберите верный перевод:

Le train arrive à la gare de Lyon à neuf heures du soir.

- a) Поезд прибывает на вокзал Лиона в девять часов вечера.
- b) На лионский вокзал поезд прибывает вечером.
- c) В девять часов вечера поезд уезжает с вокзала Лиона.

3. Ils vont descendre à ...

4. Il faut reprendre ... | la route, les jours, l'hôtel

5. ... passent très vite.

6. Nous ... à lire..

7. Le voyage ... intéressant. | - faites, était, commençons

8. Les enfants jouent ...

9. Nous visitons ... | dans la cour, des expositions, à la gare

3 раздел. Выберите правильный вспомогательный глагол:

10. Nous ... pris des livres - avons, sont, est

11. Il ... revenu à la maison. - avons, sont, est

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

английский язык

1 раздел. Определите видовременные формы глаголов и переведите предложения.

- 1. Will Pete help you with your English if you ask him?
- 2. When I rang up Mike, he still was learning the poem which he began learning at school.
- 3. We haven't seen each other for ages.
- 4. When the children were having dinner, they were going for a walk.

5. Will Ann be made a new dress by her returning?
6. You was to help me,
7. We go to school every day.
8. As soon as I receive a letter, I'll go to Moscow.
9. What was Nick doing when you rang him up yesterday?

2 раздел. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужной форме.

1. When you (to come) to see us? - I (to come) tomorrow if I (not to be) busy.
2. I (not to like) apples.
3. He (to come) home at 5 o'clock yesterday.
4. I (to ring) you up as soon as I (to come) home tomorrow.
5. I (to show) you my work if you (to like).
6. He (to come) home by 5 o'clock yesterday.
7. Pete certainly (to help) you with your English if you (to ask) him.
3. This little boy never (to see) a crocodile.
9. Send me a telegram as soon as you (to arrive).
10. Let's go for walk. The rain (to stop) and the sun (to shine).
11. If you (to help) me tomorrow, I (to do) this work well.
12. I always (to get up) at 8 o'clock, but tomorrow I (to get) up a little later. 1
3. What you (to read) now?
14. As soon as you (to see) your friend, tell him that I (to want) to see him.

немецкий язык

1 раздел. Завершите предложение:

1. Gestern haben wir den Brief - gemacht, gelesen, geschrieben
2. Viele seine Werke hat Goethe in Weimar - geschaffen, geschafft
3. Ohne Hilfe ... der Kranke mit grosser Mühe. - bewog, bewegte, bewegte sich
4. Das Mädchen ... Im Garten und wartete auf seine Eltern. - sass, setzte sich
5. Jeden Abend ... dieser Mann am Theatereingang. -steht, stellt
6. Der Regen hörte auf und das Laub ... im Winde. -bewegte sich, bewog
7. Viele Jahre lang hat das Bild über dem Tisch -gehängt, gehangen
8. Peter zog die blaue Jacke aus und ... sie aufs Gras. - legte, lag, legte sich
9. Martin ... das vom Vater gemalte Porträt an die Wand. -hing, hängte

2 раздел. Определите временные формы глаголов и переведите предложения.

1. Ich suche eine Wohnung in der Umgebung von Leipzig.
2. Er hat die Diplomarbeit nicht begonnen.
3. In den letzten Zeit haben viele neue Zeitungen erschienen.
4. Das Konzert ist um acht Uhr begonnen.
5. Am Abend war die Mutter müde, weil sie den ganzen Tag gearbeitet hatte.
6. Ich konnte meinen neuen Bekannten nicht anrufen.
7. Die Übung wurde von allen schriftlich gemacht.
8. Von wem war der Fernseher repariert?
9. Wollt ihr die Resultate für dieletzte Kontrollarbeit wissen?

французский язык

1 раздел. Завершите предложение:

1. Hier nous avons ... beaucoup de choses. - acheté, dit, lu
2. Les gens ... le train en lisant les journaux. - attendait, attendiez, attendaient
3. En sortant Paul ... au revoir à tout le monde. - ont dit, a dit, avons dit
4. Les touristes ... les grands magasins. - aime, aiment, aimons
5. Voici trois questions auxquelles vous devez - parler, répondre, dire
6. La petite Hélène ... sa clé. - a demandé, a perdu, as mangé
7. Je vous ... mon ami. - présente, présetes, présentez
8. Nous ... de notre promenade en bateau. - parliez, parlions, parle
9. Les enfants ... dans la chambre voisine. - jouait, jouaient, jouiez

2 раздел. Определите временные формы глаголов и переведите предложения.

1. Michel me répondait sans écouter.
2. Vous ne devez pas travailler sans vous reposer.
3. J'ai vu un groupe d'étudiants.
4. Ils voudraient bien voyager.

5. Si je n'étais pas pressé, je resterais encore ici.
6. En été ma soer travaille en qualité de guide.
7. Mon voisin trouve partout une occupftion à son goût.
8. Marie comprenait elle-même qu'elle n'avait pas raison.
9. Il savait qu'elle était partie.

19.3.5 Темы видео презентаций:

- Россия;
- Москва и ее достопримечательности;
- мой родной город (село);
- путешествие;
- каникулы;
- географическое положение страны изучаемого языка;
- страны, народы которых говорят на изучаемом языке;
- столицы стран, народы которых говорят на изучаемом языке;
- города стран, народы которых говорят на изучаемом языке;
- животный мир стран, народы которых говорят на изучаемом языке.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

19.4.1.Критерии оценки работы с текстом:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Фонетически правильное чтение	1 балл	0 баллов
2. Интонационное чтение	1 балл	0 баллов
3. Ошибки при чтении: - не более двух - не более четырех - не более семи	3 баллов 2 баллов 1 баллов	0 баллов
4. Перевод: - передано содержание без ошибок с соблюдением стиля текста; - передано содержание, но есть не значительные неточности; - не полностью передано содержание, но без серьезных ошибок,;	5 баллов 4 баллов 3 балла	0 баллов

19.4.2. Критерии оценки при устном сообщении по соответствующей теме:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено

19.4.3 Критерии оценки работы с тестом:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

зачтено			не зачтено								
Выполнено: 1раздел: до 11 заданий;	Выполнено 1раздел: до 10 заданий;	Выполнено 1раздел: до 6 заданий;	Выполнено 1раздел: менее 6 заданий;	2 раздел; до 8 заданий;	2 раздел; до 7 заданий;	2 раздел; до 5 заданий;	2 раздел; менее 5 заданий;	3 раздел до 8 заданий	3 раздел до 6 заданий	3 раздел до 5 заданий	3 раздел менее 5

19.4.4. Критерии оценки подготовленной презентации:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
Презентация соответствует требованиям	5 балл	0 баллов
Требования частично не соблюдены	4 балл	
Требования соблюдены частично	3 балла	
Комментарий: - речь четкая соответствует содержанию задания, нет ошибок - в речи незначительные ошибки, тема раскрыта полностью - содержание раскрыто, но с речевыми ошибками.	5 баллов 4 балла 2 балла	0 баллов

19.4.5 Критерии оценки эссе:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
Тема полностью раскрыта, смысловых и лексико-грамматических ошибок нет.	Тема раскрыта хорошо, есть незначительные лексико-грамматические ошибки.	Тема раскрыта не полностью, есть лексико-грамматические ошибки.	Тема не раскрыта, много лексико-грамматических ошибок.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме(ах): *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, сообщения); письменных работ (контрольные, эссе, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.);*

тестирования; оценки результатов практической деятельности (видео презентации, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные и количественные шкалы оценок

Критерии оценивания приведены выше.