

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 История**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Н.В. Пащенко, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 **Семестр:** 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины История студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных исторических дисциплин.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Философия, Социология и политология.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знает: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; умеет: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; владеет: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знает: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать

		<p>конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;</p> <p>- принимать решения по вопросам профессиональной деятельности;</p> <p>владеет:</p> <p>- навыками командной работы, межличностной коммуникации;</p> <p>- методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знает:</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- источники самообразования;</p> <p>умеет:</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>владеет:</p> <p>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации самообразовательной деятельности;</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1 сессия	2 сессия
Контактная работа, в том числе:	12	10	2
лекции	6	6	0
практические занятия	6	4	2
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	123	62	61
<i>Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)</i>	9	–	9
Итого:	144	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1.	Теория и методология исторической науки	Предмет и функции истории как науки. Методы и методология истории: принципы и основные подходы. Историография истории.
1.2.	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.:	Формирование древнерусской государственности, ее специфика. Принятие христианства. Культура и быт Древней Руси. Политическая раздробленность борьба русских государств с иноземными захватчиками в XIII в.
1.5.	Российская империя в XIX в.- начале XX в.	Российская империя в первой половине XIX в. Александр II и реформы 60 – 70-х гг. Экономическое и общественно-политическое развитие пореформенной России. Культура XIX в. Россия в начале XX века. Первая мировая война.
1.7.	СССР в 1945 – 1991 гг.	Особенности послевоенного развития, внутренняя и внешняя политика СССР. Советский Союз в 50 – 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР.
1.8.	Россия в конце XX – начале XXI века	Становление новой российской государственности, переход к рыночным отношениям. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в. Внутриполитическое, социально-экономическое и культурное развитие России в первом десятилетии XXI в. Россия в современном мире.
2. Практические занятия		
2.3	Основные этапы становления Московского государства.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства. Иван III. Культура Руси XIII – XV вв. Россия в период правления Ивана IV. Смутное время.
2.4	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.	Начало правление династии Романовых. Новые черты в развитии экономики, общественно-политической и культурной жизни России XVII вв. Преобразования Петра I. Основные тенденции развития России во второй четверти XVIII – начале XIX вв.
2.6	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.	Россия в 1917 г. Советская Россия и Советский Союз в 1918 – 1941 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Теория и методология исторической науки	1	0	0	10	10
2.	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.	1	0	0	16	17
3.	Основные этапы становления Московского государства.	0	2	0	16	16
4.	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.	0	2	0	14	19
5.	Российская империя в XIX в.- начале XX в.	2	0	0	19	23
6.	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.	0	2	0	17	19
7.	СССР в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	14	16
8.	Россия в конце XX – начале XXI века	1	0	0	14	15
	Экзамен	0	0	0	0	9
	Итого	6	6	0	123	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной «История» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, знакомит будущих историков с миром исторической науки, раскрывает проблемы и трудности исторического познания, подводит их к осознанию социальной значимости своей будущей профессии. Лектор указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС). В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины учебного времени. Это время полностью используется студентами для самостоятельной работы. Кроме того, большую часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также занимают различные виды их самостоятельной работы.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы у студентов складываются представления о научном труде как сложном и многоэтапном, формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен знать основополагающие понятия, термины и

категории изучаемой дисциплины; иметь представление о научно-методологической базе современной исторической науки; обладать профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки выполнения научно-исследовательских работ и оформления их результатов.

Выполнение студентом заочной формы обучения **контрольной работы** и защита ее во время зачета - составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- выявление способности решать задачи практического характера по изучаемой дисциплине.

- контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

В качестве задания в контрольной работе для студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине «История» определена подготовка реферата по итогам научного исследования актуальных проблем истории родного края.

Методические рекомендации по проведению исследовательской работы по актуальным проблемам истории родного края и оформлению ее результатов в форме реферата

Реферат – это краткое изложение сути научной проблемы в письменном виде, ее раскрытие и анализ на основе обзора источников и специальной литературы.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, анализ и обобщение собранного материала дают ему первый опыт научно-исследовательского поиска. Публичная защита реферата помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, выступление с докладом на защите реферата.

Работа над рефератом начинается с определения темы. Примерный перечень актуальные проблем истории родного края ориентирует студента на разработку следующих тем:

1. Проблемы экономической и общественно-политической истории района (города, села).
2. Традиционная культура и быт населения района (города, села).
3. Знаменитые земляки в истории края.
4. Историческая топонимия района (города, села).

Студент вправе предложить тему и сам, исходя из личных интересов, начитанности, согласовав ее с преподавателем.

При выборе темы надо учитывать степень ее разработанности, уровень освещения в научной литературе и периодической печати. В ходе работы тема может быть уточнена, расширена или сужена в зависимости от собранного материала и его ценности. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было ее разработать более подробно и закончить написание реферата в назначенный срок.

Тема может разрабатываться индивидуально или коллективно. Если она исследуется сообща, то каждый из авторов берет один из ее разделов, готовит его, а затем написанное сводят воедино, устраняя дублирование.

Итак, студент начинает работать над рефератом с определения темы. Это дает ему возможность заранее подобрать и изучить литературу, дополнить ее фактическим материалом из периодической печати, тщательно продумать и составить план.

Составление плана реферата

Начинать нужно с составления ориентировочного плана реферата. Выработка рабочего плана реферата – это длительный процесс, который охватывает весь период изучения источников и литературы. Окончательный вариант этого плана выглядит как обычный перечень вопросов, расположенных в определенной последовательности.

План может включать два-три, максимум четыре узловых вопроса или раздела, которые могут иметь подразделы, содержащие конкретизацию проблемы. В плане должны быть введение и заключение. При составлении плана следует учитывать, что он может быть составлен хронологически (тема раскрывается в исторической последовательности), описательно (тема разделяется на составные части, которые в целом раскрывают определенные явления или события), аналитически (проблема анализируется в ее причинно-следственных связях).

Работа, как правило, состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, проанализировать степень ее изученности, охарактеризовать источниковую базу исследования, определить цель и задачи, т.е. круг вопросов, которые будут раскрыты.

Материал основной части работы структурируется по главам и параграфам. Любой параграф начинается с вступления – постановки проблемы (о чем пойдет речь в этом параграфе). Потом на основе источников следует раскрыть суть поставленной в параграфе проблемы. Основная часть параграфа должна быть логично выстроена. Все абзацы необходимо тщательно продумать. Абзац не должен начинаться с цитаты. Ей должен предшествовать какой-нибудь тезис. Кроме того, после цитаты следует подвести итог, прокомментировать ее. В конце параграфа обязательно должен быть вывод, который пишется самостоятельно (не должно быть цитат и сносок).

В заключении рекомендуется кратко подвести итоги, сформулировать выводы и сделать обобщения. После заключения помещают список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованием стандарта. В содержании работы следует указать Приложение, если таковое имеется. Приложение не обязательная часть исследовательской работы, но представляет собой определенную научную ценность, так как здесь размещается справочный и иллюстративный материал.

Подбор литературы и классификация материала

После составления плана следует приступить к сбору литературы и материалов, необходимых для раскрытия вопросов плана реферата. После предварительного ознакомления с литературой нужно составить ее список. Не следует стремиться к чрезмерному его расширению, а постараться отобрать существенное, необходимое для раскрытия темы. Закончив подбор литературы, необходимо переходить к ее изучению.

Конспект – это краткое изложение прочитанного: книги, статьи, документа. Необходимо конспектировать минимум той литературы, в которой наиболее глубоко освещаются вопросы темы реферата. Этот вид самостоятельной работы по изучению источников и литературы наиболее плодотворен, так как, во-первых, конспектирование активизирует мышление и побуждает к глубокому обдумыванию читаемого текста; во-вторых, помогает лучше усвоить материал, закрепить его в памяти, творчески осмыслить прочитанное и затем использовать этот материал при написании текста реферата.

Второй, менее сложной формой записи прочитанного, являются цитаты из источников и литературы. Цитаты – это записи того или иного текста из книги, статьи, документа (теоретических положений, статистических и хронологических данных и т.п.). Они помогают выбрать из источника наиболее существенные места, систематически накапливать нужные сведения по различным вопросам, облегчают запоминание. В конце каждой выписки необходимо указать источник (автор книги, название, место и год издания, страница).

Одновременно с изучением различных источников важно вести группировку исследовательского материала, сопоставлять, сравнивать сделанные выводы, полученные цифровые данные. Здесь особую роль играет классификация.

Распределение собранного материала по тематике облегчает дальнейший поиск и помогает установить связь между явлениями. Систематизировать материал надо в течение всего процесса его сбора и изучения. Это является одной из важнейших составных частей общей методологии научного исследования.

Написание и оформление реферата

После того как материал сгруппирован, продуманы доказательства основных положений, наступает следующий этап – написание и оформление реферата. При написании реферата от автора требуются знание и соблюдение некоторых положений, предъявляемых к научной работе:

- ясность и грамотность, систематичность и логичность изложения материала;
- разбивка текста рукописи на абзацы, т.е. части, начинающиеся с красной строки. Каждый абзац должен включать самостоятельную мысль, выраженную одним или несколькими предложениями;
- следует избегать повторений, не допускать перехода к новой мысли, пока предыдущая не получила полного законченного выражения;
- писать по возможности краткими предложениями, избегать длиннот;
- не перегружать работу цифрами, цитатами, таблицами, ибо это затрудняет восприятие, а если есть необходимость дать вспомогательный материал, его можно оформить в виде приложения;
- цитаты и цифровые данные должны иметь точные указания (ссылки), откуда они взяты (автор, название книги, место и год издания, страница). Все эти данные размещают в нижней части страницы. Если ссылок на странице несколько, то давать их нужно под порядковым номером;
- необходимо соблюдать единство условных обозначений и допускаемых сокращений слов в соответствии с существующими стандартами.

Научная работа студента станет интересной и увлекательной, если при разработке темы он будет придерживаться следующих требований:

- дополнение общего материала, теоретических положений местными сведениями и фактами;
- привлечение новых, ранее не публиковавшихся письменных источников, хранящихся в архивах, музеях, личные записи бесед с участниками известных событий;
- высокий научный уровень работе придает использование новых фактов и примеров из современности.

Особую ценность работе придают практические советы и рекомендации автора, сделанные на основе обобщения и анализа изученного материала. Делая новые выводы и обобщения, следует помнить, что одно из требований, предъявляемых к научной работе, – это точность и обоснованность высказанных положений. Выводы должны соответствовать только тому материалу, который изложен в работе. Их желательно давать в заключении как итоговый результат исследования, по возможности кратко, в виде тезисов, отдельных положений. При этом следует соблюдать принцип: сначала надо дать частные определения, затем переходить к более общим и важным обобщениям.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к студентам, пишущим научно-исследовательские работы, является самостоятельное и творческое их выполнение. К сожалению, некоторые студенты занимаются механическим списыванием текстов из опубликованных, часто устаревших статей, брошюр, книг. Так в работе появляются неправильные положения и устаревшие материалы, не отражающие действительной картины исторического развития. Подобные работы не приносят студентам пользы и оцениваются неудовлетворительно.

Реферат следует правильно оформить. На титульном листе указываются полные названия министерства, филиала университета, факультета, кафедры, пишется тема реферата, фамилия и инициалы студента, его курс и группа, фамилия и должность научного руководителя, год написания. На следующем листе помещается план.

Текст печатается на одной стороне стандартного листа А-4 через полуторный интервал, кегль 12, шрифт Arial. Левое поле - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Порядковый номер страницы ставится в середине верхнего или нижнего поля. Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы Введения.

Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы. Объем реферата – 10-15 страниц. Материалы приложения в указанный объем работы не входят. Завершенная работа представляется преподавателю.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в результате самостоятельной деятельности собран, систематизирован и обобщен фактический и иллюстративный материал по исследуемой проблеме; текст работы грамотно оформлен, на защите реферата им даны лаконичные и аргументированные ответы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа над рефератом носит не самостоятельный характер, о чем свидетельствует крайне слабое знание изучаемого предмета, отсутствие навыков анализа источников и исследовательской литературы по данной теме.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы обеспечить профессиональную адаптацию студентов-первокурсников, помочь овладеть принципами исторического исследования на примере истории нашей страны, родного края, показать место истории в системе предметной подготовки современного школьника и роль учителя истории в учебно-воспитательном процессе. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

На практическом занятии обучающиеся упражняются в различных жанрах исторического исследования, рассматривают основные дискуссионные проблемы современного исторического знания. При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме

того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине. На подготовку обучающихся к экзамену в зимнюю и летнюю сессии выделяется специальное время. Однако залогом плодотворной работы над вопросами и заданиями КИМа из их примерного перечня будет плодотворной лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра. Собранность, напряжение всех сил, бережное отношение к каждой минуте рабочего времени – вот что должно отличать работу студента.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История для бакалавров: учеб. /П.С. Самыгин и др.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011
2	Смоленский, Николай Иванович. Теория и методология истории : учебник для студ. ВПО / Н.И. Смоленский . – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 272с . – (Бакалавриат)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Пащенко Н.В. История. Введение в специальность: учеб.-метод. пособ.- Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017
4	Пащенко Н.В. История: учеб.-метод. пособ. для студ. очной и заочной форм обуч. по напр. подгот. Пед. образование /Н.В. Пащенко; под ред. Г.В. Киселевой.- Борисоглебск, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 (12.07.18)
6	Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407 (12.07.18)
7	Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010 (12.07.18).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Пащенко Н.В. История. Введение в специальность: учеб.-метод. пособ.- Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных
программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; 	Теория и методология исторической науки Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.: Основные этапы становления Московского государства. Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.	<p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Текущее тестирование</p> <p>Деловая игра</p>

	<p>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>Российская империя в XIX в.- начале XX в. Советская Россия в 1917 – 1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг.</p>	
	<p>Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.</p>	<p>Россия в конце XX – начале XXI века</p>	
<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</p>		<p>Реферат Презентация Кейс Контрольная работа</p>
	<p>Уметь: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности;</p>	<p>Советская Россия в 1917 – 1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века</p>	
	<p>Владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p>		
<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования.</p>	<p>Теория и методология исторической науки Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.:</p>	<p>Доклад Презентация Текущее тестирование Итоговое тестирование</p>
	<p>Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>	<p>Основные этапы становления Московского государства. Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.</p>	
	<p>Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности.</p>	<p>Российская империя в XIX в.- начале XX в. Советская Россия в 1917 – 1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг.</p>	

		Россия в конце XX – начале XXI века	
Промежуточная аттестация – экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «История»: основополагающие понятия, термины и категории исторической науки, научно-методологическая база современной исторической науки, принципы исторического исследования и основные дискуссионные проблемы современного исторического знания, этапы проведения научного исследования в области истории;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «История», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания общей логики объяснения исторических фактов для выработки собственных суждений и подходов в оценке исторических событий в процессе проведения научно-исследовательской работы.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «История», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании знаний общей логики объяснения исторических фактов для выработки собственных суждений и подходов в оценке исторических событий в процессе проведения научно-исследовательской работы.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «История», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при объяснении исторических фактов и оценке исторических событий</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Раскройте понятие истории. Назовите предмет, основные функции и задачи.
2. Дайте определение категорий исторической науки. В чем заключается специфика её понятий и терминов.

3. Дайте определение понятий исторический факт и исторический источник. Какова взаимосвязь этих понятий.
4. Назовите принципы изучения истории, раскройте суть каждого из них.
5. Дайте определения понятия научный метод. Что вам известно о классификации методов познания истории.
6. Раскройте сущность историко-сравнительного (компаративного) и историко-системного методов анализа исторических источников. Приведите примеры их использования.
7. Раскройте сущность историко-типологического и ретроспективного методов анализа исторических источников. Приведите примеры их использования.
8. Раскройте сущность проблемно-хронологического и идеографического методов анализа исторических источников. Приведите примеры их использования.
9. Дайте определение понятия «методология истории», раскройте её сущность и значение.
10. Дайте краткую характеристику теологического и гуманистического подходов к изучению истории.
11. Объясните из чего исходят сторонники субъективизма, географического детерминизма и эволюционизма при изучении истории.
12. Дайте краткую характеристику формационного (марксистского) и цивилизационного подходов к изучению истории.
13. В чем заключаются основные идеи циклической теории исторического развития К. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби и др.?
14. В чем заключаются основные идеи линейной концепции истории, которая получила разработку в трудах Ж.А. Кондорсе, О. Конта и Г. Спенсера, Ф. Фукуямы и др.?
15. Дайте краткую характеристику модели спирального развития истории, которая представлена в философии Гегеля и теории исторического материализма К. Маркса.
16. Что представляет собой ковариантная модель истории: «осевое время» в схеме развития всемирной истории К. Ясперса?
17. В чем заключаются основы периодизации отечественной истории, каковы её критерии?
18. Историческое время, его периодизация в трудах российских историков В.Н. Татищева и Н.М. Карамзина.
19. Историческое время, его периодизация в трудах российских историков С.В. Соловьёва и В.О. Ключевского.
20. Период существования русского этноса и его фазы в теории Л.Н. Гумилёва.
21. Периоды временной модернизации (прогресса) в современных теориях (И. Ионова, С. Нефёдова и др.)
22. Взаимоотношения человека и общества, их видоизменение в ходе истории

19.3.2. Перечень тем для докладов, сообщений

Тема: Методы исторических исследований

1. Историко-генетический метод и его применение в историческом исследовании.
2. Историко-сравнительный метод и его применение в историческом исследовании.
3. Историко-типологический метод и его применение в историческом исследовании.
4. Историко-системный метод и его применение в историческом исследовании
5. Метод диахронического анализа и его применение в историческом исследовании
6. Метод исторической периодизации и его применение в историческом исследовании
6. Ретроспективный метод и его применение в историческом исследовании.
7. Применение в историческом исследовании количественного метода.
8. Применение в историческом исследовании социально-психологического метода.
9. Применение в историческом исследовании лингвистического метода.
10. Применение в историческом исследовании метода семиотики.

Тема: Методологические проблемы истории

1. Субъективизм как методологический подход к изучению истории.
2. Географический детерминизм как методологический подход к изучению истории.
3. Эволюционизм как методологический подход к изучению истории.
4. Марксизм и формационный подход к изучению истории.
5. Цивилизационный подход к изучению истории.

Тема: Модели исторического процесса

1. Циклическая концепция исторического прогресса.
2. Линейная концепция истории.

3. Ковариантная модель всемирной истории.
4. Постмодернистские концепции истории.

Тема: *Периодизация истории*

1. Историческое время (периодизация) в трудах российских историков В.Н. Татищева и Н.М. Карамзина.
2. Историческое время (периодизация) в трудах российских историков С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.
3. Периодизация истории материалистического направления всемирно-исторической теории.
4. Периодизация истории в трудах Л.Н. Гумилева.
5. Периодизация истории в трудах современных историков С.А. Нефедова и И.Н. Ионова.

19.3.3 Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

19.3.4 Темы рефератов

1. Проблемы экономической и общественно-политической истории района (города, села).
2. Традиционная культура и быт населения района (города, села).
3. Знаменитые земляки в истории края.
4. Историческая топонимия района (города, села).

Студент вправе предложить тему и сам, исходя из личных интересов, начитанности, согласовав ее с преподавателем.

19.3.5. Деловая игра «Ремесло историка»

Концепция игры: Игра проводится с целью ознакомления студентов-историков первого курса с миром исторической науки, с «ремеслом историка», с проблемами и трудностями исторического познания. Каждый участник «примеряет» на себя роль историка исследователя.

Порядок проведения: Студенты, присутствующие в аудитории делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает задание, на выполнение которого отводится 15-20 минут. Затем представители групп делятся информацией о проделанной работе с членами других групп. В процессе обсуждения каждый может высказать собственные предположения по решению учебной задачи, оценить верность суждений коллег.

Задание группе № 1. Ознакомьтесь с содержанием приведенных ниже отрывка из документа и страниц из современного учебника и ответьте на вопросы.

- Данные каких видов исторических источников используют учёные для реконструкции исторического прошлого нашей страны?
- Какие методы анализа исторических источников были использованы для получения выводов, упомянутых в данном учебном пособии?
- С помощью каких методов можно извлечь дополнительную информацию из указанного отрывка документа?

Из книги: Геродот. История в девяти книгах. М., 1993. С. 190-194

«За Борисфеном (Днепром) живут скифы-земледельцы. Они сеют зерно не для собственного пропитания, а на продажу. Восточнее этих скифов-земледельцев обитают скифы-кочевники; они вовсе ничего не сеют и не пахут. За рекой Герой идут так называемые царские владения. Живет там самое доблестное и наиболее многочисленное скифское племя. Эти скифы считают прочих скифов себе подвластными...

Все договоры о дружбе, освященные клятвой, у скифов совершаются так. В большую глиняную чашу наливают вино, смешанное с кровью участников договора (для этого делают укол шилом на коже или маленький надрез ножом). Затем в чашу погружают меч, стрелы, секиру и копье. После этого обряда произносят длинные заклинания, а затем как сами участники договора, так и наиболее уважаемые из присутствующих пьют из чаши...

Когда же умирают все прочие скифы (не цари), то ближайшие родственники кладут тело на повозку и возят по всей округе к друзьям. Все друзья принимают покойника и устраивают сопровождающим угощение, причем подносят и покойнику отведать тех же яств, что и остальным. Простых людей возят, таким образом, по округе сорок дней, а затем предают погребению».

Из книги: Фортунатов В.В. Учебное пособие для гуманитарных вузов. – СПб.: Питер, 2009. – С. 22-23.

Скифы оставили значительный след в древней истории России. Их относят к североиранской языковой группе индоевропейской семьи (вместе с сарматами, массагетами,

саками). Они населяли территории между Дунаем и Доном, Северное Причерноморье, степи Крымского полуострова с VII в. до н. э. до III в. н. э. Никополь Скифский (близ современного Симферополя, столицы Крыма) был уничтожен готами. Их успехи в развитии экономики (ремесел, земледелия) и военного дела, своеобразное искусство и культура оказали значительное влияние на историю и культуру последующих народов Юга России. Золото скифов, найденное при раскопках курганов, — одна из важнейших составляющих коллекции Государственного Эрмитажа в Санкт-Петербурге. Современное российское Приазовье, черноморское побережье Кавказа от Новороссийска до Сочи, плодородные районы Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев, Северного Кавказа являются территориями, на которых существовали древнейшие в России государственно-политические образования, происходили перемещения различных этнических общностей, развивались земледелие, скотоводство, ремесло, внешнеэкономические отношения со странами Европы и Азии. Этот регион по-прежнему имеет жизненно важное значение для нашей страны. Многие современные народы России ведут свое начало от скифов.

Справочник...

На территории России имеется немало археологических памятников скифской культуры. В 1,5 км от хутора Красное Знамя Александровского района Ставропольского края изучен Краснознаменный курганный могильник. Он состоял из 9 курганов. В Центральную гробницу одного из курганов вел каменный 18-метровый коридор. Найдены погребения лошадей с дышловой запряжкой, украшенные изображением богини Иштар (Ассирия). Погребение датировано VII в. до н. э. Интересны и другие захоронения.

Археологи предположили, что перед ними дружинное кладбище, группировавшееся вокруг царских усыпальниц. Захороненные относились к разным родоплеменным сообществам. Могила царя представляла собой длительно действовавший культовый центр с регламентированными жертвоприношениями. Круги из плетня, окружавшие царскую могилу, ассоциировались с суточным и круговым движением солнца, чем подчеркивалось обожествление личности царя и связь его с богом солнца. В Краснознаменном курганном могильнике был раскопан Храм огня, ориентированный по сторонам света. На жертвеннике производилось возжигание огня. Археологи предположили, что царский культ огня (зороастризм) был воспринят скифскими владыками в Персии.

Задания такого же типа предлагаются группам № 2, № 3, № 4.

4. *Ожидаемые результаты:* В итоге студенты каждой учебной группы осваивают технологию обучения в сотрудничестве; овладевают основными методами познания исторической науки; формируют умения аргументировать собственные суждения и подходы к решению учебных задач.

Участники игры приходят к выводу о нелёгком ремесле историка-исследователя, наличии множества проблем и трудностей исторического познания.

19.3.6 Перечень задания для терминологического диктанта

Внимательно выслушайте определение понятия и напишите название соответствующего ему термина.

1. Совокупность природно-географических, экономических, политических, общественно-культурных процессов, протекающих на определенной территории.
2. Реальное событие прошлого.
3. Логическая схема, поясняющая исторические факты.
4. Теория, предметом изучения которой являются локальные цивилизации, каждая из которых самобытна, слитна с природой и проходит в своем развитии стадии рождения, становления, расцвета, упадка и гибели.
5. Направление всемирно-исторической теории изучения, которое при изучении прогресса человечества, отдает приоритет в нем технологическому развитию и сопутствующим изменениям в обществе.
6. Направление локально-исторической теории, возникшее в начале XX века в среде российской эмиграции и содержащее идею об уникальности сложившегося на стыке Европы и Азии российского общества.
7. Способ и порядок исследования предмета для получения более полного и соответствующего истине результата.

1) Историческое пространство; 2) Исторический факт; 3) теория изучения (методологическая интерпретация); 4) локально-историческая; 5) технологическое; 6) евразийство; 7) научный метод.

19.3.7 Типовые тестовые задания

Задания на выбор ответа предполагают один правильный ответ из трех

Тема: *История как наука*

Вариант I

1. Укажите название теории, предметом изучения которой является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага:
А) Религиозно-историческая
Б) Всемирно-историческая
В) Локально-историческая
 2. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс человечества, отдает в нем приоритет развитию общества, общественных отношений, связанных с формами собственности?
А) Либеральное
Б) Технологическое
В) Материалистическое
 3. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс-эволюцию человечества, отдает приоритет в нем развитию личности, обеспечению его индивидуальных свобод?
А) Либеральное
Б) Технологическое
В) Материалистическое
 4. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату «евразийского» направления локально-исторической теории?
А) Эволюция, альтернатива, личность
Б) Классовая борьба, тоталитарная система, социализм
В) Пассионарность, биосфера, самобытность
 5. В каком направлении всемирно-исторической теории общепринятое понятие «государство» трактуется как политическая система, направленная на подавление одного класса другим?
А) Либеральное
Б) Технологическое
В) Материалистическое
- Ключи: 1) Б; 2) В; 3) А; 4) В; 5) В.

Вариант II

1. Какие из перечисленных направлений рассматриваются в рамках всемирно-исторической теории изучения?
А) Материалистическое, либеральное, технологическое
Б) Славянофильство, евразийство, этногенез
В) Христианство, ислам, буддизм
2. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату либерального направления всемирно-исторической теории?
А) Модернизация, традиционное общество, индустриальное общество
Б) Эволюция, альтернатива, личность
В) Общественно-экономическая формация, революция, коммунизм
3. Какие из перечисленных направлений рассматриваются в рамках локально-исторической теории изучения?
А) Материалистическое, либеральное, технологическое
Б) Славянофильство, евразийство, этногенез
В) Христианство, ислам, буддизм
4. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату технологического направления всемирно-исторической теории?
А) Производительные силы, классовая борьба, тоталитарная система
Б) Индивидуальные свободы, харизматический лидер, права человека
В) Информационное общество, фундаментальные открытия, эволюция

5. В какой теории общепринятое понятие «нация» трактуется как союз людей, объединенных психологическим складом характера на почве общности судьбы?

- А) Либеральное направление всемирно-исторической теории
- Б) Евразийское направление локально-исторической теории
- В) Материалистическое направление всемирно-исторической теории

Ключи: 1) А; 2) Б; 3) Б; 4) В; 5) А.

19.3.8 Перечень заданий для проверочных работ

Проверочная работа №1

Тема: *Что такое история и как ее изучают*

Вариант 1

Задание 1

С целью приобретения умений систематизации и концептуализации исторических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом.

Задание: Назовите недостающие пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография проблемы.
3. Теория вопроса.
4. Предпосылки, причины событий и процессов.
5.
6.

Задание 2

История выполняет несколько функций (направления деятельности):

1. Познавательная.
2. Практически-политическая.
3. Мировоззренческая.
4. Воспитательная.

Задание: Раскройте сущность одной из перечисленных выше функций истории.

Задание 3

Тип цивилизации — методологическое понятие, используемое для наиболее крупного членения культурно-исторического развития человечества, позволяющего обозначить специфические особенности, характерные для многих обществ. Вычленяются четыре основных типа цивилизации:

1. Природные сообщества;
2. Восточная цивилизация (Традиционная);
3. Западная цивилизация (Техногенная);
4. Современная цивилизация (Глобальная).

Назовите тип цивилизации, для которого характерны в совокупности следующие черты:

- быстрое изменение техники и технологии благодаря систематическому применению в производстве научных знаний;
- как результат слияния науки и производства происходит научно-техническая революция, существенным образом изменяющая взаимоотношения человека и природы;
- обновление той искусственно созданной человеком предметной среды, в которой протекает его жизнедеятельность.

Задание 4

Выберите один правильный из трех предложенных вариантов ответа.

1. Укажите название теории, предметом изучения которой является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага:

- А) Религиозно-историческая
- Б) Всемирно-историческая
- В) Локально-историческая

2. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс человечества, отдает в нем приоритет развитию общества, общественных отношений, связанных с формами собственности?

- А) Либеральное
- Б) Технологическое
- В) Материалистическое

3. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс-эволюцию человечества, отдает приоритет в нем развитию личности, обеспечению его индивидуальных свобод?

- А) Либеральное
- Б) Технологическое
- В) Материалистическое

4. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату «евразийского» направления локально-исторической теории?

- А) Эволюция, альтернатива, личность
- Б) Классовая борьба, тоталитарная система, социализм
- В) Пассионарность, биосфера, самобытность

5. В каком направлении всемирно-исторической теории общепринятое понятие «государство» трактуется как политическая система, направленная на подавление одного класса другим?

- А) Либеральное
- Б) Технологическое
- В) Материалистическое

Ключи: 1) Б; 2) В; 3) А; 4) В; 5) В.

Вариант 2

Задание 1

Объективность исторического познания обеспечивается научными принципами. Принцип — это основное правило, которое необходимо соблюдать при изучении явлений и событий в истории. Перечислите принципы исторического познания.

Задание 2

Каждый народ и всякое общество обладают определенным кругом исторических представлений о своём происхождении, важнейших событиях в своей истории, деятелях прошлого, о соотношении своей истории с историей других народов и всего человечества.

Раскройте значение формирования исторического сознания, сохранения исторической памяти в современных условиях.

Задание 3

Тип цивилизации — методологическое понятие, используемое для наиболее крупного членения культурно-исторического развития человечества, позволяющего обозначить специфические особенности, характерные для многих обществ. Вычлениваются четыре основных типа цивилизации:

1. Природные сообщества;
2. Восточная цивилизация (Традиционная);
3. Западная цивилизация (Техногенная);
4. Современная цивилизация (Глобальная).

Назовите тип цивилизации, для которого характерны в совокупности следующие черты:

- низкая подвижность и слабое разнообразие всех форм человеческой жизнедеятельности; представление о полной несвободе человека;
- предопределение всех действий и поступков человека не зависящими от него силами природы, социума, богов и т.д.;
- нравственно-волевая установка не на познание и преобразование мира, а на созерцательность, мистическое единение с природой, сосредоточенность на внутренней духовной жизни;
- общественная жизнь построена на принципах коллективизма;
- политическая организация жизни в форме деспотий, в которых осуществляется абсолютное преобладание государства над обществом;
- экономической основой жизни являются корпоративная и государственная формы собственности, а основным методом управления выступает принуждение.

Задание 4

Выберите один правильный из трех предложенных вариантов ответа.

1. Какие из перечисленных направлений рассматриваются в рамках всемирно-исторической теории изучения?

- А) Материалистическое, либеральное, технологическое
- Б) Славянофильство, евразийство, этногенез
- В) Христианство, ислам, буддизм

2. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату либерального направления всемирно-исторической теории?

- А) Модернизация, традиционное общество, индустриальное общество
- Б) Эволюция, альтернатива, личность
- В) Общественно-экономическая формация, революция, коммунизм

3. Какие из перечисленных направлений рассматриваются в рамках локально-исторической теории изучения?

- А) Материалистическое, либеральное, технологическое
- Б) Славянофильство, евразийство, этногенез
- В) Христианство, ислам, буддизм

4. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату технологического направления всемирно-исторической теории?

- А) Производительные силы, классовая борьба, тоталитарная система
- Б) Индивидуальные свободы, харизматический лидер, права человека
- В) Информационное общество, фундаментальные открытия, эволюция

5. В какой теории общепринятое понятие «нация» трактуется как союз людей, объединённых психологическим складом характера на почве общности судьбы?

- А) Либеральное направление всемирно-исторической теории
- Б) Евразийское направление локально-исторической теории
- В) Материалистическое направление всемирно-исторической теории

Ключи: 1) А; 2) Б; 3) Б; 4) В; 5) А.

Проверочная работа № 2

Тема: *Методологические проблемы истории*

Вариант 1

Задание 1

Напишите термины, которыми в исторической науке обозначают соответствующие понятия:

1.1. Специальная историческая дисциплина, которая определяет предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, изучает научный и социальный статус исторической науки, её дисциплинарное строение, разрабатывает теорию исторического познания

1.2. Методологический подход, признающий существование культурного единства человечества и общие законы развития культур всех народов от простых форм к сложным, от низших к высшим.

1.3. Методологическое направление, которое абсолютизирует роль географических факторов в развитии исторического процесса.

1.4. Методологический подход, представляющий историю человечества как панораму «культурно-исторических типов» или локальных цивилизаций.

Задание 2

Напишите подходящее по смыслу и пропущенное в предложении слово:

«Циклическая модель истории - концепция истории, которая выражает идею ... развития исторического процесса».

Задание 3

Напишите имя русского историка, в трудах которого дана следующая периодизация истории России:

1) Господство родового строя – от Рюрика до Андрея Боголюбского.

2) От Андрея Боголюбского до начала XVII века.

3) Вступление России в систему европейских государств – от первых Романовых до середины XVIII века.

4) Новый период истории России – от середины XVIII века до великих реформ 1860-х годов.

Варианты ответа:

В. Татищев (1686–1750);

С. Соловьёв (1820–1879);

В. Ключевский (1841–1911)

Вариант 2

Задание 1

Напишите термины, которыми в исторической науке обозначают соответствующие понятия:

1.1. Специальная историческая дисциплина, которая определяет предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, изучает научный и социальный статус

исторической науки, её дисциплинарное строение, разрабатывает теорию исторического познания

1.2. Методологический подход, рассматривающий историю общества, её периодизацию и смысл с позиции Человека и степени его духовной, политической и экономической свободы.

1.3. Методологическое направление, игнорирующее объективный подход к действительности, отрицающее объективные законы природы и общества.

1.4. Методологический подход, который абсолютизировал социально-экономические факторы и игнорировал духовную, ментальную специфику в истории народов, человеческий фактор.

Задание 2

Напишите подходящее по смыслу и пропущенное в предложении слово:

«Линейная модель истории - концепция истории, которая выражает идею ... общественного развития»

Задание 3

Напишите имя российского историка, в трудах которого дана следующая периодизация истории России:

1) Русь днепровская, городовая, торговая (с VIII по XIII вв.).

2) Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая (XIII– сер. XV вв.).

3) Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-земледельческая (XV - нач. XVII вв.).

4) Всероссийский, императорский период (XVII – сер. XIX вв.).

Варианты ответа:

В. Татищев (1686–1750);

С. Соловьев (1820–1879);

В. Ключевский (1841–1911)

19.3.9 Перечень заданий «Кейс»

Кейс «Алгоритм»

С целью приобретения умений систематизации и концептуализации исторических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.

2. Историография.

3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение.

Вариант 1

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося политика.

Вариант 2

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося полководца, военачальника.

Вариант 3

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося ученого.

Вариант 4

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося деятеля культуры (художника, писателя, актёра и т.п.)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий, проверочных работ*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.