

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.12.02 Западная Европа в раннее новое время**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**  
Русский язык и литература. История
- 3. Квалификация выпускника:**  
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**  
Заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составитель программы:**  
Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**  
Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Учебный год:** 2020-2021    **Семестр:** 5

## **9. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является углубление знаний по истории стран Западной Европы в период раннего нового времени.

**Задачи** дисциплины:

- Познакомить студентов с основными тенденциями социально-экономического, политического, религиозного и культурного развития Западной Европы в кон. XV – сер. XVII вв.;
- Дать представление о специфике модернизации западноевропейского региона, ее истоках и формах;
- Научить использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе;
- Повысить уровень овладения практическими навыками работы с различными типами исторических источников, текстовыми и визуальными.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Западная Европа в раннее новое время входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам.

Для освоения дисциплины Западная Европа в раннее новое время обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины История средних веков.

Начиная изучение дисциплины, студент должен:

### **Знать**

- основные понятия истории средних веков, характерные черты феодализма;
- характеристики западноевропейских государств в период классического Средневековья.

### **Уметь**

- использовать данные из исторических источников для характеристики исторических событий, процессов, явлений.

### **Владеть**

- навыками анализа исторических текстов.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Новая и Новейшая история зарубежных стран.

**Условия реализации дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:** технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, применение дистанционных технологий обучения, создание комфортного психологического климата в студенческой группе, разработка индивидуального графика работы и формы сдачи зачета.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</li> <li>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>знать:</b> требования образовательных стандартов к планируемому результату, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять деятельность по разработанным программам учебных курсов;</p> <p><b>владеть:</b> способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 3 / 108.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5
Контактная работа, в том числе:	12	12
лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	92	92
Форма промежуточной аттестации – (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Основные этапы развития феодальных монархий в Западной Европе	Абсолютная монархия как этап в развитии феодального государства. История термина «абсолютная монархия». Правовое обоснование абсолютизма. Абсолютизм в странах Европы. Социальная структура общества позднего средневековья
1.2	Генезис капитализма, его специфика в различных странах, социальные последствия	Экономическое развитие Европы в XV - XVII вв. Признаки капитализма в Европе в XV - XVII вв. Особенности мануфактурного производства в Европе. Новые формы организации торговли и производства (биржи, банки, компании и т.д.)
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Изменение восприятия окружающего мира	Великие географические открытия и освоение Нового света. Изменение географических и обществоведческих представлений. Влияние Великих географических открытий на баланс сил в Западной Европе
2.2	Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию	Факторы и причины зарождения реформационного движения Германская Реформация и ее оценки Распространение лютеранства в германских землях. Основные направления распространения лютеранства в европейских странах. Реформационные идеи в Швейцарии и Франции. Роль кальвинизма в социально-политических процессах в Нидерландах в середине XVI–начале XVII в. Особенности распространения реформационных идей в Англии. Тридентский собор, контрреформация и католическая Реформа.
2.3	Развитие науки и техники	Наука в раннее новое время. Основные достижения науки по отраслям в раннее новое время. Источники энергии. Развитие техники в раннее новое время. Нововведения в отраслях производства (металлургия, текстильное производство и т.д.). Причины развития науки и техники в раннее новое время.
<b>3. Лабораторные работы</b>		
Не предусмотрены учебным планом		

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Основные этапы развития феодальных монархий в Западной Европе	2	0	0	20	22
2	Генезис капитализма, его специфика в различных странах, социальные последствия	2	0	0	20	22
3	Изменение восприятия окружающего мира	0	2	0	16	18
4	Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию	0	4	0	20	24
5	Развитие науки и техники	0	2	0	16	18
	Зачет с оценкой					4
	Итого:	4	8	0	92	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на ключевые вопросы темы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются проведение занятий в форме дискуссии, проектная деятельность, анализ исторических источников (технология развития критического мышления).

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История Западной Европы в позднее средневековье: Методическое пособие [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/032/32032">http://window.edu.ru/resource/032/32032</a> (01.07.2018).
2	Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794</a> (01.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	История средних веков: В 2 т. Т. 2: учебное пособие для вузов по спец. «История»/ под ред. С.П. Карпова.- 6-е изд.- М.: Изд-во МГУ; «Печатные традиции», 2008
4	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926</a> (01.07.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер. - М. : Весь Мир, 2006. - 320 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0199-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229772</a> (01.07.2018).

6	Феномен реформ на западе и востоке Европы в начале Нового времени (XVI–XVIII вв.) : сборник статей / под ред. Л.А. Пименовой ; сост. М.М. Кром. - СПб : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94380-163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363470">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363470</a> (01.07.2018).
7	Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - ISBN 978-5-8353-1542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232402</a> (01.07.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Практикум по истории средних веков / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794</a> (01.07.2018)

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе	Тема: Изменение восприятия окружающего мира Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию Развитие науки и техники	Ответ на практическом занятии Выполнение проекта
	<b>уметь:</b> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории	Тема: Изменение восприятия окружающего мира Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию Развитие науки и техники	Ответ на практическом занятии Выполнение проекта Дискуссия
	<b>владеть:</b> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	Тема: Изменение восприятия окружающего мира Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию Развитие науки и техники	Анализ исторических источников
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знать:</b> требования образовательных стандартов к планируемому результату, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	Тема: Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию Развитие науки и техники	Выполнение проекта Доклад
	<b>уметь:</b> осуществлять деятельность по разработанным программам учебных курсов	Тема: Изменение восприятия окружающего мира Реформация и ее влияние на	Анализ исторических источников Выполнение проекта

		западноевропейскую цивилизацию Развитие науки и техники	Доклад
	<b>владеть:</b> способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тема: Изменение восприятия окружающего мира Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию Развитие науки и техники	Выполнение проекта Дискуссия
<b>Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- Владение понятийным аппаратом;
- Знание теоретических основ изучаемой дисциплины;
- Уровень выполнения заданий для текущего контроля;
- Сформированность навыка самостоятельной работы с текстами.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины. Полностью и на высоком уровне выполнил все задания по текущей аттестации, продемонстрировал сформированность навыка самостоятельной работы с текстами, умение делать обоснованные выводы	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины. Полностью и на достаточном уровне выполнил все задания по текущей аттестации, продемонстрировал сформированность навыка самостоятельной работы с текстами	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет основными понятиями и теоретическими основами дисциплины, но допускает незначительные ошибки в определениях и изложении материала. Задания по текущей аттестации выполнил полностью, но допускал в них ошибки. Проявил умение самостоятельно работать с текстами, но сделанные выводы недостаточно обоснованы.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины. Не выполнил полностью все задания по текущей аттестации, в	–	Неудовлетворительно



выполненных заданиях допустил грубые ошибки. Не продемонстрировал сформированность навыка самостоятельной работы с текстами		
---	--	--

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

**Первый (теоретический) вопрос** для каждого студента при проведении зачета – ответ на один из обозначенных вопросов:

1. Предпосылки капиталистического производства и первоначальное накопление капитала.
2. Основные формы капиталистического производства. Развитие капиталистических отношений и абсолютизм.
3. Великие географические открытия, их влияние на дальнейшее развитие Западной Европы.
4. Политический строй западноевропейских государств в период раннего нового времени.
5. Причины Реформации. Основные направления реформационного движения в Германии.
6. Причины и развитие реформационных идей в Швейцарии. Особенности цвинглианства и кальвинизма.
7. Католическая контрреформация в Европе. Орден иезуитов. Тридентский собор и его решения.
8. «Религиозные» (гражданские) войны во Франции: причины, расстановка социальных сил, итоги.
9. Итальянские войны и их влияние на Западную Европу.
10. Высокое и Позднее Возрождение. Утопический коммунизм.
11. Особенности социально-экономического и политического развития Англии в раннее новое время.
12. Международные отношения в Европе в XVI в.
13. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Характер европейского конфликта и его результаты. Основные трактаты Вестфальского мирного договора 1648 г.
14. Нидерланды в первой половине XVI в. Причины Нидерландской буржуазной революции.
15. Нидерландская буржуазная революция. Основные результаты и особенности Нидерландской буржуазной революции.
16. Развитие научных знаний в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.

**Второй (практический) вопрос** для каждого студента при проведении зачета – анализ исторического источника.

**19.3.2 Перечень практических заданий**

**Практическое занятие на тему:** Изменение восприятия окружающего мира

1. Предпосылки Великих географических открытий.
2. Великие географические открытия:
  - открытие португальцами морского пути в Индию, Васко до Гама;
  - Христофор Колумб, открытие Америки;

- Америго Веспуччи и его письма о Новом Свете;
  - первое кругосветное путешествие Магеллана;
  - Френсис Дрейк: второе кругосветное путешествие.
3. Первые колониальные державы. Особенности колониальной политики Испании и Португалии.
  4. Географические открытия и первые колониальные захваты Англии, Франции и Голландии.
  5. Влияние Великих географических открытий XV – XVII вв. на мировое развитие.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка реферата.
2. Анализ исторических источников.

**Практическое занятие на тему:** Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию

1. Реформация в Германии:
  - Мартин Лютер. Лютеранская Реформация. Лютеранская церковь.
  - Томас Мюнцер. Радикальное течение Реформации.
2. Реформация в Швейцарии:
  - Ульрих Цвингли и его учение.
  - Жан Кальвин. Теологическое и политическое содержание его учения. Новое церковное устройство.
3. Распространение лютеранства и кальвинизма в странах Европы.
4. Контрреформация в Европе: содержание, цели и методы.
5. Орден иезуитов и его деятельность (доклад студента).
6. Тридентский собор. Католическая реформа.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выполнение проекта (выявление общих характеристик и особенностей реформационных идей).
2. Подготовка к проведению дискуссии на тему «Была ли контрреформация в Англии?».

**Практическое занятие на тему:** Развитие науки и техники

1. Переворот в развитии естествознании в XVI – XVII вв. и его причины.
2. Развитие основных отраслей естествознания:
  - развитие астрономии;
  - развитие физики;
  - развитие математики;
  - развитие других отраслей естествознания.
3. Связь развития естествознания с новой философией.
4. Итоги развития естествознания к сер. XVII в.
5. Развитие техники в раннее новое время. Нововведения в отраслях производства (металлургия, текстильное производство и т.д.).

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка докладов с презентациями, посвященные конкретным представителям науки раннего нового времени.

**19.3.3 Тестовые задания** - не предусмотрены

#### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

Контрольная работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

#### **19.3.5 Темы курсовых работ**

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

#### **19.3.6 Темы рефератов**

1. Капитализм и его генезис в Европе в XV - XVII вв.
2. Социальная структура общества раннего нового времени.
3. Европейское население и основные черты повседневной жизни.
4. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.
5. Абсолютная монархия как этап в развитии феодального государства. Характерные черты абсолютистских режимов в Европе раннего Нового времени.
6. Роль абсолютизма в процессах цивилизации.
7. Идеи предшественники Реформации. Причины Реформации.
8. Роль кальвинизма в европейской Реформации.
9. Игнатий Лойола и орден иезуитов.
10. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения».
11. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.
12. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала, но с недостаточно обоснованными выводами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание не в полной мере соответствует (или не соответствует) заявленной теме, имеются отступления от темы, реферат имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (рефераты, выполнение практико-ориентированных заданий); участия в дискуссии. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений самостоятельной работы с историческими текстами.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.