

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Воронежская область в годы Великой
Отечественной войны

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника:

бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом Филиала протокол № 1 от 31 08 2018 г.,

8. Учебный год: 2022-2023 Семестр: 9

9. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о военном и трудовом подвиге жителей Воронежской области в годы Великой Отечественной войны.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть, как в Воронежской области проходила перестройка жизни и экономики на военный лад;
- осветить ход военных действий, результатом которых стала частичная оккупация территории Воронежской области в 1942 году;
- показать героизм воронежцев при организации обороны города и сопротивлении оккупационному режиму;
- рассмотреть ход и значение битвы за Воронеж;
- исследовать, как происходило восстановление народного хозяйства после освобождения Воронежской области от немецко-фашистских оккупантов; показать примеры боевого и трудового героизма воронежцев в годы Великой Отечественной войны.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России».

Освоение дисциплины «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» является основой для последующего изучения дисциплин Историческое краеведение, Краеведческая работа в школе, История и культура Воронежской области.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по

		отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; Владеть (иметь навыки): - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России»; Уметь: - применять теоретические знания по дисциплине «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; Владеть (иметь навыки): - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России».

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
Контактная работа, в том числе:	8	8
лекции	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации (зачет– 4 часа)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны	Начало Великой Отечественной войны и переход Воронежской области на военное положение.
1.2	Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области	Мобилизация на фронт. Создание отрядов народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад.
1.3	Воронежские земли в период оккупации	Наступление фашистских войск летом 1942 года в воронежском направлении. Значение Воронежа в наступательной операции «Блау». Героизм защитников Воронежа.

1.4	Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны.	Понятие «Битва за Воронеж в советской и современной отечественной историографии. Общая характеристика сил, планов сторон, хода и итогов военных действий.
2. Практические занятия		
2.1	Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны	Деятельность Воронежского ГКО. Военный парад 7 ноября 1941 года. Эвакуация воронежских предприятий на восток.
2.2	Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области	Борисоглебск – город тыл. Роль рабочих и сельских тружеников в разгроме фашистской Германии
2.3	Воронежские земли в период оккупации	Оккупация части Воронежской области немецко-фашистскими войсками. Политика оккупационных властей по отношению к местному населению. Мемориальный комплекс «Песчаный лог».
2.4	Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны.	Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская операции. Оценка Воронежской операции в современной историографии

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны	1	1	0	15	17
2	Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области	1	1	0	15	17
3	Воронежские земли в период оккупации	1	1	0	15	17
4	Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны.	1	1	0	15	17
	Зачет					4
	Итого	4	4	0	60	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов:

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При

необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гибадуллина, Э.М. Великая Отечественная война советского народа : учебное пособие / Э.М. Гибадуллина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 124 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168 (30.08.2018)
2	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920-1950гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны : хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 302 с. : ил. - ISBN978-5-4475-4082-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340 (30.08.2018)
4	Новейшая история Отечества. XX век: учеб. для вузов.: в 2-х кн. Кн. 2 /под ред. АК.Ф.Киселева, Э.М.Щагина.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Владос, 2002
5	Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980 (30.08.2018)

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Начало Великой Отечественной войны: современная историография / под ред. М.М. Минц. - М. : РАН ИНИОН, 2011. - 161 с. - (История России). - ISBN978-5-248-00567-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132440 (30.08.2018)
7	Воронежский центр устной истории [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?pstr=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F (30.08.2018)
8	Воронеж. Страницы истории: историко-краеведческий проект [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?pstr=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6% (30.08.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920-1950гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013
2	Новейшая история Отечества. XX век: учеб. для вузов.: в 2-х кн. Кн. 2 /под ред. АК.Ф.Киселева, Э.М.Щагина.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Владос, 2002

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010

браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

STDU Viewer version 1.6.2.0

7-Zip

GIMP GNU Image Manipulation Program

Paint.NET

Tux Paint

Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурс-сам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, стационарный компьютер или ноутбук, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны	Ответ на практическом занятии Контрольная работа
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и	Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области Воронежские земли	Ответ на практическом занятии Доклад, сообщение

	<p>социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</p> <p>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p>	<p>в период оккупации</p> <p>Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</p>		<p>Подготовка и обсуждение рефератов, сообщений</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ПК-3</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России»;</p>	<p>Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны</p> <p>Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области</p> <p>Воронежские земли в период оккупации</p> <p>Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад, сообщение</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- применять теоретические знания по дисциплине «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p>		<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <p>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России».</p>		<p>Подготовка и обсуждение рефератов, сообщений</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Промежуточная аттестация зачет</p>			<p>Вопросы к зачету</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для практической работы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, испытывает затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	–	Не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны
2. Начало Великой Отечественной войны и переход Воронежской области на военное положение. Мобилизация на фронт.
3. Создание отрядов народного ополчения.
4. Перестройка экономики на военный лад.
5. Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области. Деятельность Воронежского ГКО. Военный парад 7 ноября 1941 года.
6. Эвакуация воронежских предприятий на восток
7. Воронежские земли в период оккупации.
8. Наступление фашистских войск летом 1942 года в воронежском направлении.
9. Значение Воронежа в наступательной операции «Блау». Героизм защитников Воронежа.
10. Оккупация части Воронежской области немецко-фашистскими войсками.
11. Партизанское движение на территории Воронежской области, его особенности.
12. Политика оккупационных властей по отношению к местному населению. Установлен мемориальный комплекс «Песчаный лог».
13. Роль Воронежской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной

14. Понятие «Битва за Воронеж в советской и современной отечественной историографии».
15. Общая характеристика сил, планов сторон, хода и итогов военных действий. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская операции.
16. Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны.
17. Оценка Воронежского сражения в отечественной и зарубежной историографии
18. Восстановление Воронежа и Воронежской области.
19. Состояние Воронежа и Воронежской области после освобождения от оккупации.
20. Общий ущерб, нанесённый фашистскими оккупантами Воронежской области. Разминирование города.
21. Восстановление города и области. Помощь других регионов Советского Союза. Трудовой героизм воронежцев.
22. Борисоглебский край в годы Великой Отечественной войны

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны

1. Начало Великой Отечественной войны и переход Воронежской области на военное положение.
2. Мобилизация на фронт. Создание отрядов народного ополчения.
3. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области.
4. Деятельность Воронежского ГКО. Военный парад 7 ноября 1941 года.
5. Эвакуация воронежских предприятий на восток

Воронежские земли в период оккупации

1. Наступление фашистских войск летом 1942 года в воронежском направлении.
2. Значение Воронежа в наступательной операции «Блау». Героизм защитников Воронежа. Оккупация части Воронежской области немецко-фашистскими войсками.
3. Партизанское движение на территории Воронежской области, его особенности.
4. Политика оккупационных властей по отношению к местному населению.
5. Роль Воронежской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной

Восстановление Воронежа и Воронежской области

1. Состояние Воронежа и Воронежской области после освобождения от оккупации.
2. Общий ущерб, нанесённый фашистскими оккупантами Воронежской области.
3. Разминирование города. Восстановление города и области.
4. Помощь других регионов СССР.
5. Трудовой героизм воронежцев.

Город Борисоглебск в годы Великой Отечественной войны

1. Мероприятия советских и партийных органов в начальный период войны.
2. Помощь фронту.
3. Трудовой героизм жителей Борисоглебского района в годы Вел

19.3.3 Тестовые задания (не предусмотрены)

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (примеры)

1. Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны
2. Начало Великой Отечественной войны и переход Воронежской области на военное положение. Мобилизация на фронт.
3. Создание отрядов народного ополчения.
4. Перестройка экономики на военный лад.
5. Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области. Деятельность Воронежского ГКО. Военный парад 7 ноября 1941 года.
6. Эвакуация воронежских предприятий на восток
7. Воронежские земли в период оккупации.
8. Наступление фашистских войск летом 1942 года в воронежском направлении.
9. Значение Воронежа в наступательной операции «Блау». Героизм защитников Воронежа.
10. Оккупация части Воронежской области немецко-фашистскими войсками.
11. Партизанское движение на территории Воронежской области, его особенности.
12. Политика оккупационных властей по отношению к местному населению. Установлен мемориальный комплекс «Песчаный лог».
13. Роль Воронежской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной
14. Понятие «Битва за Воронеж в советской и современной отечественной историографии».
15. Общая характеристика сил, планов сторон, хода и итогов военных действий. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская операции.
16. Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны.
17. Оценка Воронежского сражения в отечественной и зарубежной историографии
18. Восстановление Воронежа и Воронежской области.
19. Состояние Воронежа и Воронежской области после освобождения от оккупации.
20. Общий ущерб, нанесённый фашистскими оккупантами Воронежской области. Разминирование города.
21. Восстановление города и области. Помощь других регионов Советского Союза Трудовой героизм воронежцев.
22. Борисоглебский край в годы Великой Отечественной войны

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание полностью соответствует заявленной теме, работа носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.	Повышенный уровень	отлично
Содержание полностью соответствует заявленной теме, работа носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.	Базовый уровень	хорошо
Содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, работа носит реферативно-	Пороговый уровень	удовлетворительно

исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.		
Содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, работа представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В контрольной работе нет выводов либо они носят декларативный характер.	–	неудовлетворительно

19.3.5 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

19.3.6 Темы рефератов

1. Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны
2. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области. Деятельность Воронежского ГКО. Военный парад 7 ноября 1941 года. Эвакуация воронежских предприятий на восток
3. Воронежские земли в период оккупации
4. Наступление фашистских войск летом 1942 года в воронежском направлении. Значение Воронежа в наступательной операции «Блау». Героизм защитников Воронежа.
5. Оккупация части Воронежской области немецко-фашистскими войсками.
6. Партизанское движение на территории Воронежской области, его особенности.
7. Политика оккупационных властей по отношению к местному населению.
8. Роль Воронежской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной
9. Понятие «Битва за Воронеж в советской и современной отечественной историографии. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская операции.
10. Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны.
11. Оценка Воронежского сражения в отечественной и зарубежной историографии
12. Восстановление Воронежа и Воронежской области
13. Город Борисоглебск в годы Великой Отечественной войны.
14. Герои Советского Союза

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.	Повышенный уровень	отлично
Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.	Базовый уровень	хорошо
Содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.	Пороговый уровень	удовлетворительно

Содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.	–	неудовлетворительно
---	---	---------------------

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); выполнение практико-ориентированных заданий, выполнение контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.