

Министерство науки и высшего образования РФ  
Министерство просвещения РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
начального и среднего профессионального образования

 И.И. Пятибратова  
02.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Учебный год 2019-2020      Семестры: 1-2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы:  
Покивайлов А.А., доцент кафедры начального  
и среднего профессионального образования, канд. биол. наук, доцент

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасности жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель** – формирование готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи:** вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- принятия правильных решений по защите обучающихся общеобразовательных организаций и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему (в том числе с позиций соблюдения принципов безопасности жизнедеятельности) и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска (в том числе с позиций соблюдения принципов безопасности жизнедеятельности);</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшим качеством профессионально-личностного развития</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенностей личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- приемы оказания первой помощи пострадавшему;</li> <li>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности в рамках профессиональной деятельности по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- основы безопасной работы с компьютерной техникой</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья для специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании ;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> </ul>
		<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму</li> </ul>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 70 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 18 часов,  
консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лекции-уроки	50
практические занятия	20
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
<i>подготовка докладов с компьютерной презентацией</i>	12
<i>решение тестовых заданий</i>	2
<i>составление опорных или сравнительных таблиц</i>	4
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<i>Теория и практика безопасности жизнедеятельности</i>		
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала 1 Лекция-урок Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука. История формирования науки. Основные понятия и определения БЖД: безопасность, деятельность, жизнедеятельность, среда обитания, техносфера, здоровье, идентификация опасности, риск, условия деятельности и т.д. Концепция приемлемого риска. Принципы, методы, и средства обеспечения БЖД. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Ориентирующие принципы. Принцип деструкции. Принцип снижения опасности. Принцип ликвидации опасности. Технические принципы. Управленческие принципы. Организационные принципы. Средства обеспечения безопасности. Основы управления безопасностью. Средства управления безопасностью Системный анализ безопасности Безопасность, системы безопасности. Образование в области безопасности жизнедеятельности. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.	1	*
<b>Тема 1.2</b> Классификация опасностей и защита от опасностей техносферы	Содержание учебного материала 1 Лекция-урок. Определение опасности. Классификация опасностей по происхождению. Опасности по видам зоны воздействия. Виды опасностей по степени завершенности воздействия опасности на объекты. Реальная опасность. Реализованная опасность. Виды опасностей по воздействию на человека. Этапы создания безопасного жизненного пространства. Идентификация опасностей источников. Определение опасных зон жизненного пространства. совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы. Применение средств и мер защиты. Мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека. Общие принципы защиты от опасностей. Взаимное расположение зон опасности и зон пребывания человека. Ситуация автоматизированного производства – несовпадение в пространстве зон опасности и зон пребывания человека. Ситуация проведения ремонтных и наладочных работ в автоматизированном производстве – кратковременное действие опасностей в ограниченных зонах. Ситуация с невысоким уровнем опасности для условий деятельности на производстве, в быту, в салонах транспортных средств. Условно безопасная ситуация при работе с использованием изолирующих средств индивидуальной защиты. Совершенствование источников опасностей с целью сокращения размеров опасных зон. Травмирующие факторы технических систем. Предохранительные, ограничительные и иные средства защиты от аварий. Снижение травмоопасности технических систем. Защита расстоянием. Применение экибиозащитной техники. Средства индивидуальной защиты. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вентиляция. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур. Санитарно-технологические и организационные мероприятия. Рациональный режим труда и отдыха. Параметры и устройство освещения. Искусственное освещение. Рабочее освещение. Аварийное освещение. Эвакуационное освещение. Охранное освещение. Сигнальное освещение. Нормирование и расчет освещения. Цветное оформление учебного кабинета.	2	ознакомительный

	<p>Практические занятия. Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среда.</li> </ol> <p>Виды опасностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Классификация опасных ситуаций природного характера и правила защиты от них.</li> <li>3. Классификация опасностей техногенного характера и правила защиты от них.</li> <li>4. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.</li> <li>1. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Поведение человека в ЧС.</li> <li>2. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и технического происхождения.</li> <li>3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психического происхождения.</li> <li>4. Общая характеристика и классификация защитных средств.</li> <li>5. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов, основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.</li> <li>6. Экологические опасности их негативное воздействие на человека и окружающую среду.</li> </ol>	1	<i>продуктивный</i>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темы докладов с компьютерной презентацией (по выбору обучающегося)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.</li> <li>2. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Поведение человека в ЧС.</li> <li>3. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и технического происхождения.</li> <li>4. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психического происхождения.</li> <li>5. Общая характеристика и классификация защитных средств.</li> <li>6. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов, основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.</li> </ol>	3	<i>репродуктивный</i>		
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Основы пожарной безопасности</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="414 1114 1617 1270"> <tr> <td data-bbox="414 1114 465 1270">1</td> <td data-bbox="465 1114 1617 1270"> <p>Лекция-урок. Виды экстремальных ситуаций в городе и природе. Экстремальные ситуации в городе. Особенности города. Зоны повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности. Правила безопасности при работе с электроприборами. Безопасность при утечки газа. Безопасность при использовании свечей, огня, хлопушек и т.д.</p> </td> </tr> </table> <p>Практические занятия Действия при пожаре. Страхование имущества на случай пожара. Правила тушения пожара. подручные средства тушения. Пути и направления выхода из огня. Средства тушения пожаров и их применение. Огнетушители ОП-10, ОУ, ОП, пожарные гидранты. Предназначение. Основные правила применения и порядок приведения в действие</p>	1	<p>Лекция-урок. Виды экстремальных ситуаций в городе и природе. Экстремальные ситуации в городе. Особенности города. Зоны повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности. Правила безопасности при работе с электроприборами. Безопасность при утечки газа. Безопасность при использовании свечей, огня, хлопушек и т.д.</p>	1	<i>ознакомительный*</i>
1	<p>Лекция-урок. Виды экстремальных ситуаций в городе и природе. Экстремальные ситуации в городе. Особенности города. Зоны повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности. Правила безопасности при работе с электроприборами. Безопасность при утечки газа. Безопасность при использовании свечей, огня, хлопушек и т.д.</p>				
		1	<i>продуктивный</i>		

	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация природных пожаров, их характеристика.</li> <li>2. Классификация пожаров техносферы, их характеристика.</li> <li>3. Правила и меры безопасного поведения в природных пожарах.</li> <li>4. Правила и меры безопасного поведения при бытовых пожарах.</li> <li>5. Подручные средства пожаротушения их характеристика, правила приведения в готовность.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p style="text-align: center;">Темы докладов с компьютерной презентацией (по выбору обучающегося)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.Зоны повышенной пожароопасности. Системы обеспечения безопасности.</li> <li>2. Правила безопасности при работе с электроприборами.</li> <li>3. Безопасность при утечке газа, использовании свечей, огня, хлопушек.</li> <li>4. Действия при пожаре :правила тушения пожара, подручные средства тушения.</li> <li>5. Средства тушения пожаров и их применение (огнетушители): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.</li> <li>6. Средства тушения пожаров и их применение (пожарные гидранты): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.</li> <li>7. Страхование имущества на случай пожара.</li> </ol>	3	<i>репродуктивный</i>
<p><b>Тема 1.4</b> Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте</p>	Содержание учебного материала		
	<p>1 Лекция-урок. Правила и меры безопасного поведения на различных видах транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Наиболее безопасные места в автобусе, трамвае, автомобиле.</p>	1	<i>ознакомительный</i>
	<p>Практические занятия: Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные правила поведения на улицах и дорогах.</li> <li>2. Правила и меры безопасного поведения на транспорте.</li> <li>3. Правила и меры безопасного поведения в метро.</li> <li>4. Дорожные знаки.</li> <li>5. Безопасное поведение детей на улицах и дорогах, задачи учителя.</li> </ol>	1	<i>продуктивный</i>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p style="text-align: center;">Выполнить тестовые задания Тест 1.</p> <p>По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около _____ человек:</p>	0,5	<i>репродуктивный</i>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3000</li> <li>2. 500</li> <li>3. 14000</li> <li>4. 1000</li> </ol> <p style="text-align: center;">Тест 2.</p> <p>При покупке автомобиля, в первую очередь, необходимо...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывать его всем знакомым и родственникам.</li> <li>2. Ночевать первое время в машине.</li> <li>3. Каждый день до позднего вечера мыть его возле окон.</li> <li>4. Обзавестись надежным противоугонным устройством и гаражом.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Тест 3.</p> <p>К работам по ликвидации последствий аварий, катастроф на водном транспорте и спасению утопающих привлекаются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только спасатели.</li> <li>2. Все члены экипажа.</li> <li>3. Специально назначенные команды.</li> <li>4. Все члены экипажа свободные от вахты.</li> </ol>			
<b>Раздел 2.</b>	<i>Безопасность в чрезвычайных ситуациях</i>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1	<p>Лекция-урок.</p> <p>Основные понятия и определения. Классификация ЧС природного характера. Правила и меры безопасного поведения при цунами. Этапы формирования цунами, скорость распространения, признаки определения, количество волн цунами, разрушительные последствия. Зоны формирования цунами. Безопасность при землетрясении. Как действовать под завалами. Правила и меры безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. Понятия и определения. Основные отличительные признаки. Особенности формирования ураганов. Разрушительные последствия ураганов. Правила и меры безопасного поведения при селях и оползнях. Определения и признаки отличия. Причины и районы формирования. Правила спасения людей. Безопасность при наводнениях. Классификация наводнений. Правила эвакуации людей. Безопасность при лесных и торфяных пожарах. Классификация пожаров, основные определения.</p>	2	<i>ознакомительный</i>
	<p>Практические занятия</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация ЧС природного характера, понятия, определения.</li> <li>2. Правила и меры безопасного поведения при землетрясении.</li> <li>3. Правила и меры безопасного поведения при наводнении.</li> <li>4. Правила и меры безопасного поведения при цунами.</li> <li>5. Правила и меры безопасного поведения при бурях, ураганах, смерчах.</li> <li>6. Законодательные акты по предупреждению и ликвидации последствий ЧС</li> </ol>		1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p style="text-align: center;">Выполнить тестовые задания Тест 1.</p>		0,5	

	<p>К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социального, экологического.</li> <li>2. Природного, техногенного.</li> <li>3. Индивидуальног. Политического.</li> </ol> <p>Тест 2.</p> <p>Силу колебаний земной поверхности определяют по шкале.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ч.Рихтера.</li> <li>2. Ф.Бофорта.</li> <li>3. А.Цельсия.</li> <li>4. Т.Кельвина.</li> </ol> <p>Тест 3.</p> <p>Шкалу силы ветра создал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ч.Рихтер.</li> <li>2. Ф.Бофорт.</li> <li>3. М.Ломоносов.</li> <li>4. А.Нобель.</li> </ol> <p>Тест 4.</p> <p>Природно-географическим условием возникновения наводнения является..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Селевой поток.</li> <li>2. Абразия и эрозия.</li> <li>3. Прорыв плотины, дамбы.</li> <li>4. Тайфун.</li> </ol> <p>Тест 5.</p> <p>Если Вы находитесь на поверхности движущегося оползня, то по возможности нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигаться вверх.</li> <li>2. Двигаться вниз.</li> <li>3. Передвигаться перпендикулярно направлению движущегося оползневого участка.</li> <li>4. Замереть.</li> </ol>						
<p><b>Тема 2.2</b> Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="430 1038 474 1286">1</td> <td data-bbox="474 1038 1617 1286"> <p>Лекция-урок. Классификация ЧС техногенного характера. Характеристика зон заражения и очагов поражения. Правила поведения и защита населения по каждому типу чрезвычайной ситуации. Значение преподавателя в обеспечении безопасности и жизни детей. Эвакуация и отселение. Назначение мероприятий. Организация и проведение. Структура, назначение и работа эвакокомиссий, сборных эвакопунктов, станций посадки, высадки, эвакоприемные органы. Действия администрации школы, учителей и школьников. Временное отселение и длительное проживание</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1286 474 1401"></td> <td data-bbox="474 1286 1617 1401"> <p>Практические занятия:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> <li>2. Правила и меры безопасного поведения при авариях с выбросом</li> </ol> </td> </tr> </table>	1	<p>Лекция-урок. Классификация ЧС техногенного характера. Характеристика зон заражения и очагов поражения. Правила поведения и защита населения по каждому типу чрезвычайной ситуации. Значение преподавателя в обеспечении безопасности и жизни детей. Эвакуация и отселение. Назначение мероприятий. Организация и проведение. Структура, назначение и работа эвакокомиссий, сборных эвакопунктов, станций посадки, высадки, эвакоприемные органы. Действия администрации школы, учителей и школьников. Временное отселение и длительное проживание</p>		<p>Практические занятия:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> <li>2. Правила и меры безопасного поведения при авариях с выбросом</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><i>ознакомительный</i></p> <p><i>продуктивный</i></p>
1	<p>Лекция-урок. Классификация ЧС техногенного характера. Характеристика зон заражения и очагов поражения. Правила поведения и защита населения по каждому типу чрезвычайной ситуации. Значение преподавателя в обеспечении безопасности и жизни детей. Эвакуация и отселение. Назначение мероприятий. Организация и проведение. Структура, назначение и работа эвакокомиссий, сборных эвакопунктов, станций посадки, высадки, эвакоприемные органы. Действия администрации школы, учителей и школьников. Временное отселение и длительное проживание</p>						
	<p>Практические занятия:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> <li>2. Правила и меры безопасного поведения при авариях с выбросом</li> </ol>						

	<p>радиоактивных веществ.</p> <p>3. Правила и меры безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.</p> <p>4. Правила и меры безопасного поведения с выбросом биологических веществ.</p> <p>5. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом радиоактивных веществ. Аварии на атомных станциях (примеры).</p> <p>6. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом токсических веществ. Аварии на химически опасных объектах</p> <p>7. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями.</p> <p>8. Обрушение зданий и конструкций (примеры).</p> <p>9. Аварии на транспорте: автомобильном, водном, железнодорожном, авиатранспорте, метрополитене</p>		
<p><b>Тема 2.3</b> Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма</p>	Содержание учебного материала		
	<p>1 Лекция-урок.</p> <p>Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Определение понятий – социальные опасности, ЧС социального характера, социальная катастрофа. Региональные конфликты, терроризм, массовые беспорядки, наркомания, демографические проблемы, снижение уровня жизни. Понятия: условия жизни, качество жизни, бедность, бедные, социальная политика, безработица (вынужденная и добровольная). Государственная политика в области занятости и службы занятости. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Преступность. Самые опасные и распространенные виды преступлений. Классификация терроризма: государственный, политический, национальный, религиозный. Цель, сущность, смысл, терроризма. Специфика современного терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Четыре типа террористических движений: Скрытый характер терроризма. Типологизация терроризма. Предотвращение взрывов в жилых домах, на улице. Действия при захвате вас террористами в заложники. Что делать при обнаружении взрывных устройств. Действия населения при угрозе теракта. Действия при захвате террористами автобуса или самолета. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению мероприятий в образовательном учреждении. Действие педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.</p> <p>Экономическая, информационная, продовольственная безопасность России. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.</p>	2	ознакомительный
	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Понятие терроризма и экстремизма, основные правила безопасности при различных видах терроризма и экстремизма.</p> <p>2. Виды ЧС социального происхождения, основные понятия, характеристика.</p> <p>3. ЧС криминального характера и правила безопасности при их возникновении.</p>	1	продуктивный

	4. Криминогенная опасность. Виды преступлений (кражи, грабежи, убийства, шантаж, изнасилование). 5. Правила и меры безопасного поведения при возникновении ЧС социального происхождения на улице, транспорте, в помещении.		
<b>Раздел 3.</b>	<i>Формирование системы безопасности Российской Федерации</i>		
<b>Тема 3.1</b> Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала 1 Лекция-урок. Международное положение России в мире. Две тенденции укрепления международных позиций страны. Понятие национальной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности РФ. Формирование международных отношений. Значение военно-силовых аспектов в международных отношениях. Уникальное стратегическое положение России на Евразийском континенте. Общность интересов России и интересов других государств по проблемам международной безопасности. Реализация национальных интересов России на основе устойчивого развития экономики. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере в социальной сфере, международной сфере, информационной, военной, пограничной, экономической. Важнейшие составляющие национальных интересов России. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства, обеспечивающие национальную безопасность РФ. Субъекты, обеспечивающие национальную безопасность РФ.	1	ознакомительный
<b>Раздел 4.</b>	<i>Гражданская оборона Российской Федерации</i>		
<b>Тема 4.1</b> Цель, задачи, принципы, понятия, термины, история гражданской обороны	1 Лекция-урок. Предмет, цели и задачи гражданской обороны. История формирования гражданской обороны. Основные понятия и определения гражданской обороны. Принципы, методы, и средства обеспечения гражданской обороны. Организация гражданской обороны на объектах. Службы гражданской обороны объекта: служба оповещения и связи, служба охраны общественного порядка, служба убежищ и укрытий, служба противорадиационной и противохимической защиты, противопожарная служба, аварийно-техническая служба, медицинская служба, транспортная служба, служба материально-технического снабжения, служба энергоснабжения и светомаскировки. Невоенизированные формирования и учреждения гражданской обороны. Учреждения ГО: лаборатории ГО, стационарные обмывочные пункты (СОП), станции обеззараживания одежды (СОО), станции обеззараживания транспорта (СОТ). Организация гражданской обороны в учебном заведении. Формирования ГО учебного заведения: звено связи. Команда по охране общественного порядка, команды противопожарной службы, дружина медицинской службы, звено ПР и ПХЗ. Основные правила поведения и действия школьника и студента в чрезвычайных ситуациях. Образование в области гражданской обороны. Перспективы развития гражданской обороны.	1	ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить тестовые задания Тест 1. Общее руководство гражданской обороной Российской Федерации осуществляет: 1. Правительство РФ. 2. Министр обороны. 3. Президент РФ. 4. Министр МЧС.	0,5	репродуктивный

	<p style="text-align: center;">Тест 2.</p> <p>Силы гражданской обороны представляют собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрытые акционерные общества.</li> <li>2. Гражданские организации гражданской обороны.</li> <li>3. Общественные военно-патриотические организации.</li> <li>4. Войска гражданской обороны.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Тест 3.</p> <p>Гражданской обороной называют систему...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов.</li> <li>2. Оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах.</li> <li>4. Оборонных от терроризма и бандитизма силами мирных граждан.</li> </ol>		
<p><b>Тема 4.2</b> Современные средства поражения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция-урок. Основные виды средств массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Средства доставки ядерного боеприпаса. Мощность взрыва ядерных боеприпасов. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Средства защиты от ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Химическое оружие. Агрегатные состояния отравляющих веществ. Очаг химического поражения. Зона химического заражения. Типы отравляющих веществ. ОВ нервно-паралетического действия: Vx, зарин, зоман. ОВ кожно-нарывного действия: иприт, люизит. ОВ удушающего действия: фосген, дифосген. ОВ общеядовитого действия: синильная кислота, хлорциан. ОВ раздражающего действия: газы CS, адамсит. ОВ психохимического действия: газ BZ. Предназначение бактериологического оружия. Поражающее действие бактериологического оружия. Биологические средства бактериологического оружия. Заболевания, вызванные поражающим действием бактерий. Вирусные заболевания бактериологического оружия. Заболевания, вызванные риккетсиями. Поражающие действия грибков. Признаки применения противником бактериологического оружия. Медицинские средства защиты от бактериологического оружия.</p>	1	<i>ознакомительный</i>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить тестовые задания</p> <p style="text-align: center;">Тест 1.</p> <p>Альфа, бета, гамма входит в состав _____ излучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электромагнитного.</li> <li>2. Ионизирующего.</li> <li>3. Ультрафиолетового.</li> <li>4. Теплового.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Тест 2.</p> <p>Дегазация – это мероприятия по...</p>	0,5	<i>репродуктивный</i>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейтрализации и удалению сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ.</li> <li>2. Уничтожению болезнетворных организмов.</li> <li>3. Уничтожению грызунов.</li> <li>4. Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов.</li> </ol> <p>Тест3.</p> <p>Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дезинфекцией.</li> <li>2. Дегазацией.</li> <li>3. Дезактивацией.</li> <li>4. Делатизацией.</li> </ol>		
<b>Тема 4.3</b> <b>Защитные сооружения гражданской обороны.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1   Лекция-урок. Предназначение защитных сооружений гражданской обороны (ГО), их классификация. Понятия убежища. Особенности убежища. Обеспечение безопасности людей в убежищах. Типы убежищ. Расположение убежищ. Вместимость. Структура убежища. Герметизация убежища. Входы-выходы убежища, их расположение. Устройство аварийного выхода. Принцип работы фильтрационной системы. Предназначение противорадиационных укрытий. Последовательность их сооружения. Помещения ПРУ. Открытые щели. Их предназначение. Открытая щель, ее предназначение. Основные отличия и преимущества. Правила поведения в защитных сооружениях.</li> </ol>	1	<i>ознакомительный</i>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Темы докладов с компьютерной презентацией (по выбору обучающегося)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация защитных сооружений.</li> <li>2. Характеристика убежищ: (по стойкости, вместимости, расположению на местности).</li> <li>3. Устройство убежищ: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вспомогательные помещения (их назначение), основное помещение;</li> <li>б) заполнение убежищ, правила поведения в убежищах.</li> </ol> </li> <li>4. Использование бытовых сооружений для защиты от оружия массового поражения.</li> <li>5. Противорадиационные укрытия.</li> <li>6. Простейшие укрытия, их сооружение.</li> </ol>	3	<i>репродуктивный</i>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Обеспечения военной безопасности Российской Федерации</b>		
<b>Тема 5.1</b> <b>Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1   Лекция-урок. Основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Защита суверенитета РФ, целостности и неприкосновенности ее территории. Стратегическое сдерживание, в том числе предотвращение военных конфликтов. Своевременное предупреждение Верховного Главнокомандующего ВС РФ Президента РФ о воздушно-космическом нападении, оповещение органов государственного и военного управления, войск о военных опасностях и военных угрозах. Защита граждан РФ за пределами РФ от вооруженного нападения на них. Участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности. Участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и восстановление объектов специального назначения. Основные задачи Вооруженных сил и других войск в период непосредственной угрозы агрессии. Поддержка потенциала ядерного сдерживания в установленной степени готовности. Участие в обеспечении режима военного положения. Выполнение международных обязательств РФ по</li> </ol>	4	<i>ознакомительный</i>

	<p>коллективной обороне, отражение или предотвращение в соответствии с нормами международного права вооруженного нападения на другое государство, обратившееся к РФ с соответствующей просьбой. Основные задачи ВС и других войск в военное время. Отражение агрессии против РФ и ее союзников. Нанесение поражения войскам агрессора. Принуждение агрессора к прекращению военных действий на условиях, отвечающим интересам РФ и ее союзников. Использование ВС РФ за пределами страны. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Комплексное оснащение современными образцами вооружения, военной и специальной техники ВС РФ. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ. Предоставление воинского контингента РФ в страны СНГ. Подготовка военнослужащих РФ к участию в операциях по поддержанию мира. Статус специального воинского миротворческого контингента. Значение и роль международной деятельности ВС РФ. Использование Российским миротворцев в Таджикистане, Южной Осетии, Республике Сьерра-Леоне.</p>		
	<p>Практические занятия Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные задачи выполняют ВС РФ в мирное время?</li> <li>2. Какие основные задачи выполняют ВС РФ в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время?</li> <li>3. В чем заключается новая система комплектования частей солдатами и сержантами?</li> <li>4. Почему, на Ваш взгляд, борьба с терроризмом входит в перечень основных задач ВС РФ?</li> <li>5. Каковы значение и роль международной деятельности ВС РФ?</li> <li>6. Какая существует правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС РФ?</li> </ol>	1	<i>продуктивный</i>
<p>Тема 5.2 Символы воинской чести</p>	<p>1 Лекция-урок. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы. Воинские ритуалы. История создания воинского знамени. Ритуал выноса знамени полка к части. Устав ВС РФ о Боевом знамени воинской части. Положение о Боевом знамени воинской части. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Присвоение воинской части наименования «гвардейская». Георгиевские знаменные ленты и наверхие. Места расположения Боевого знамени воинской части в мирное время и в бою. Утрата Боевого знамени воинской части. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Орден Святого Андрея Первозванного, Императорский Военный орден Святого великомученика и победоносца Георгия, звание Героя Советского Союза, орден Ленина, орден Красной Звезды, ордена Суворова, Кутузова и Александра Невского, орден Победы, орден Славы, звание героя Российской Федерации. Награды 1994–2012 гг.: ордена: «За заслуги перед Отечеством», Святого апостола Андрея Первозванного, Святого Георгия четырех степеней, Святой великомученицы Екатерины, Мужества, «За военные заслуги» и др. Ордена Российской империи, ордена СССР, ордена Российской Федерации. История формирования отечественной наградной системы. Военная форма одежды. Порядок ношения формы одежды. Парадная форма. Полевая форма. Повседневная форма. История формирования формы одежды в Российской Армии.</p>	4	<i>ознакомительный</i>

	<p>Практические занятия Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные государственные награды были учреждены в России до 1917 г.?</li> <li>2. Какие основные государственные награды были учреждены в СССР?</li> <li>3. Какие государственные награды учреждены в Российской Федерации?</li> <li>4. Какие ордена имели статус высшей государственной награды в России (до 1917) и в СССР?</li> <li>5. Что подчеркивают военная форма одежды и знаки различия военнослужащих?</li> <li>6. Кем утверждаются военная форма одежды и знаки различия?</li> <li>7. К чему обязывают военная форма одежды и знаки различия военнослужащих?</li> <li>8. Какое отношение должно быть привито военнослужащим по отношению к военной форме и знакам различия?</li> </ol>	1	<i>продуктивный</i>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составить опорную таблицу на одну из тем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные награды СССР</li> <li>2. Государственные награды РФ</li> <li>3. Как можно определить воинское звание военнослужащего.</li> <li>4. Роды войск и знаки различия.</li> </ol>	2	
<p>Тема 5.3 Воинская обязанность</p>	<p>Лекция-урок. Воинская обязанность – установленный законом долг граждан нести службу в рядах ВС. История формирования воинской обязанности в России. Воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Организация воинского учета. Система комплектования войск. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Комиссия по постановке граждан на воинский учет. Медицинское освидетельствование. Психологический отбор. Обязанности граждан по воинскому учету. История подготовки подростков к службе в ВС. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Дав периода обязательной подготовки граждан к военной службе. Первый период – подготовка к военной службе граждан допризывного возраста. Второй период – подготовка к военной службе граждан призывного возраста. Выдающийся российский ученый Д.И. Менделеев о формировании русской армии. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Классы сходных воинских должностей. Командные воинские должности. Операторские воинские должности. Воинские должности связи и наблюдения. Водительские воинские должности. Воинские должности специального назначения. Технические воинские должности. Прочие воинские должности. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Роль ДОСААФ в подготовке граждан по военно-учетным специальностям. Генерал-майор русской армии А.М. Добrorольский о воспитании военнообязанных. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» о добровольной подготовке граждан к военной службе. Занятия граждан военно-прикладными видами спорта. Технические виды спорта в подготовки граждан к военной службе. Обучение граждан по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан. Обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса на военных</p>	4	<i>ознакомительный</i>

	<p>кафедрах. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Требования к состоянию здоровья граждан, поступающих на военную службу. Оценка состояния здоровья граждан и определение категории годности их к военной службе (А, Б, В, Г, Д). Причины отсрочки от призыва в армию. Состояние здоровья призывников. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Роль нештатной группы профотбора военных комиссариатов в профессиональном психологическом отборе граждан. Значение семи психодиагностических тестов в психологическом и психофизиологическом обследовании граждан при отборе в ВС РФ. Заключение о профессиональной пригодности граждан к службе в ВС РФ. Психофизиологическое изучение статуса призывников на примере одного из регионов РФ. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Причины увольнения с военной службы. Статус граждан уволенных с военной службы с зачислением в запас ВС РФ. Разряды уволенных в запас граждан РФ. Военные сборы. Категории граждан, которые освобождены от военных сборов.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какой целью устанавливается воинская обязанность граждан РФ?</li> <li>2. Какие мероприятия составляют содержание воинской обязанности граждан?</li> <li>3. Какие мероприятия определяют содержание воинской обязанности в период мобилизации и в военное время?</li> <li>4. Какое должностное лицо в РФ может объявить общую мобилизацию и ввести на территории страны военное положение?</li> <li>5. Предназначение воинского учета граждан</li> <li>6. Какие категории граждан не подлежат воинскому учету?</li> <li>7. Какие органы осуществляют воинский учет граждан РФ?</li> <li>8. Какие сведения о гражданине содержатся в документах по воинскому учету?</li> <li>9. Когда осуществляется первоначальная постановка граждан на воинский учет?</li> <li>10. Кто проводит медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет?</li> <li>11. Какие существуют обязанности граждан по воинскому учету до призыва его на военную службу и при увольнении с военной службы в запас?</li> <li>12. Что необходимо сделать гражданину призывного возраста при переезде его на новое место жительства?</li> <li>13. Что предусматривается в обязательной подготовке граждан к военной службе?</li> <li>14. Периоды и направления обязательной подготовки к военной службе до первоначальной постановки на воинский учет?</li> <li>15. Требования предъявляемые к военнослужащим на должности связи и наблюдения, водительские военные должности, технические военные должности?</li> <li>16. Подготовка граждан к военно-учетным специальностям.</li> <li>17. Требования, предъявляемых к гражданам при подготовке по военно-учетной специальности?</li> <li>18. Что представляет собой добровольная подготовка граждан к военной службе?</li> <li>19. Перечень основных военно-прикладных видов спорта и преимущества граждан имеющих спортивный разряд по военно-прикладным видам спорта.</li> </ol>	2	<i>продуктивный</i>

	<p>20. С какой целью организуется медицинское освидетельствование граждан при постановке на воинский учет?</p> <p>21. Классификация категорий годности к воинской службе.</p> <p>22. Какие мероприятия предусмотрены для проведения профессионального психологического отбора?</p> <p>23. Критерии отбора для формирования предложений призывной комиссии по профессиональной пригодности призывника к военной службе?</p>		
<p>Тема 5.4 Основы военной службы</p>	<p>Лекция-урок. Военная служба, определение, задачи. Требования к гражданам, проходящим военную службу. Принципы строительства Вооруженных сил РФ. Понятие начальник и подчиненный. Военная форма одежды и знаки различия.. Главный правовой акт военного законодательства «Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне», основные положения. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих», основные положения. Конституция Российской Федерации об обороне страны. Статус военнослужащего. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих». Права, свобода военнослужащих гарантированных государством. Социальные гарантии и компенсация для военнослужащих гарантированных государством. Обязанности и ответственность военнослужащих. Военные аспекты международного права. Право войны, как международное право, основные положения, порядок выполнения. Гаагские конвенции, регулирующие правила боевых действий. Женевские конвенции о защите жертв вооруженных конфликтов. Международные правила поведения в бою. Международное право на особую защиту. Понятие военные преступления. История формирования правил ведения вооруженной борьбы. Общевоинские уставы. Нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав. История формирования уставных нормативно-правовых актов военной службы. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, основные положения, задачи. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих. Предназначение внутренней службы. Выполнение требований внутренней службы. Руководство внутренней службы. Ответственность за состояние внутренней службы. История уставных отношений в Российской Армии. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ, основные положения. Понятие «Воинская дисциплина», основные обязанности военнослужащих по воинской дисциплине. История формирования дисциплинарного устава ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Цель гарнизонной службы. Комендантская служба. Гарнизонный наряд. Должностные лица гарнизонной службы. Караульная служба. Приказы командира. Ответственность за состояние гарнизонной и караульной служб. Руководство гарнизонной и караульной службами. Руководство комендантской службой. Вклад Петра Первого в строительство русской армии. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Армии. Приемы движения без оружия и с оружием. Строй в пешем порядке и на машинах, порядок выполнения воинского приветствия, положение Боевого знамени, порядок его выноса и</p>	<p>4</p>	<p><i>ознакомительный</i></p>

	<p>относа, обязанности военнослужащих перед построением, в строю, строевое обучение.</p> <p>Практические занятия Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключаются особенности военной службы как вида федеральной государственной службы?</li> <li>2. Каково основное предназначение военной службы?</li> <li>3. Статус военнослужащего, основные права и обязанности.</li> <li>4. Законодательные акты статуса военнослужащего</li> <li>5. «Право войны», основные правовые акты, положения, нормы.</li> <li>6. Международные правила поведения в бою</li> <li>7. Основные военные преступления последних военных конфликтов.</li> <li>8. Общевоинской устав ВС РФ.</li> <li>9. Основные положения устава внутренней службы ВС РФ.</li> <li>10. Руководство, выполнение, требования устава внутренней службы ВС РФ.</li> <li>11. Основные положения дисциплинарного устава ВС РФ.</li> <li>12. Воинская дисциплина, основные понятия, положения, значение..</li> <li>13. Основные положения Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ.</li> <li>14. Цель, задачи, предназначение караульной службы.</li> <li>15. Основные положения строевого устава ВС РФ.</li> <li>16. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.</li> </ol>	2	<i>продуктивный</i>
<p style="text-align: center;">Тема 5.5 Современные требования к военнослужащим ВС РФ</p>	<p>Лекция-урок. Основные виды воинской деятельности. Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Реальные боевые действия. Деятельность военнослужащего и его принадлежность к ВС РФ. Обязанности военнослужащего. Три основных элемента воинской деятельности. Учебно-боевая подготовка. Основные направления занятий учебно-боевой подготовки. Коллективная направленность учебно-боевой подготовки. Основная часть упражнений учебно-боевой подготовки. Высшая форма учебно-боевой подготовки. Служебно-боевая деятельность. Боевое дежурство. Караульная служба. Внутренняя служба. Ограничения и запреты личного состава дежурных. Предназначение караульной службы. Состав караула. Предназначение внутренней службы. Реальные боевые действия. Черты современного боя. Основные особенности воинской деятельности. Воинская деятельность и виды вооруженных сил РФ. Общие виды и основные элементы воинской деятельности. Основные должности ВС, комплектуемыми солдатами, матросами, сержантами и старшинами по классам сходных воинских должностей. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Устойчивость, внимание, скорость и точность восприятия окружающей обстановки, быстрота и гибкость мышления. Морально-психологические требования. Психологическая совместимость военнослужащих. Пути разрешения конфликтных ситуаций между военнослужащими. Военнослужащий – патриот, который любит свое Отечество. Значение слова «Патриот» и «Патриотизм». Любовь к Родине. Героические подвиги российских воинов.. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Качество российского воина – гуманность и человеколюбие. Соблюдение международных правил ведения войны. Женевская конвенция 1949 г. о принципах уважения человеческой личности в условиях военного конфликта. Воинский долг. Основные качества военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий специалист своего дела. Изучение вооружения в воинской части..</p>	4	<i>ознакомительный</i>

	<p>Операторские воинские должности в Сухопутных войсках. Технологические воинские должности в Воздушно-космических силах. Технические воинские должности в Военно-морском флоте. Русский генерал Байов А.К. об обученности личного состава. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина – одно из решающих условий боеспособности и боеготовности войск. Беспрекословное выполнение приказа. Повиновение. Принцип единоначалия. Боевое дежурство, Поощрения. Внутренний порядок и дисциплина. Основные обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные. Лекция-урок.</p> <p>Основные виды воинской деятельности. Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Реальные боевые действия. Деятельность военнослужащего и его принадлежность к ВС РФ. Обязанности военнослужащего. Три основных элемента воинской деятельности. Учебно-боевая подготовка. Основные направления занятий учебно-боевой подготовки. Коллективная направленность учебно-боевой подготовки. Основная часть упражнений учебно-боевой подготовки. Высшая форма учебно-боевой подготовки. Служебно-боевая деятельность. Боевое дежурство. Караульная служба. Внутренняя служба. Ограничения и запреты личного состава дежурных. Предназначение караульной службы. Состав караула. Предназначение внутренней службы. Реальные боевые действия. Черты современного боя. Основные особенности воинской деятельности. Воинская деятельность и виды вооруженных сил РФ. Общие виды и основные элементы воинской деятельности. Основные должности ВС, комплектуемыми солдатами, матросами, сержантами и старшинами по классам сходных воинских должностей. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Устойчивость, внимание, скорость и точность восприятия окружающей обстановки, быстрота и гибкость мышления. Морально-психологические требования. Психологическая совместимость военнослужащих. Пути разрешения конфликтных ситуаций между военнослужащими. Военнослужащий – патриот, который любит свое Отечество. Значение слова «Патриот» и «Патриотизм». Любовь к Родине. Героические подвиги российских воинов. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Качество российского воина – гуманность и человеколюбие. Соблюдение международных правил ведения войны. Женевская конвенция 1949 г. о принципах уважения человеческой личности в условиях военного конфликта. Воинский долг. Основные качества военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий специалист своего дела. Изучение вооружения в воинской части. Операторские воинские должности в Сухопутных войсках. Технологические воинские должности в Воздушно-космических силах. Технические воинские должности в Военно-морском флоте. Русский генерал Байов А.К. об обученности личного состава. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина – одно из решающих условий боеспособности и боеготовности войск. Беспрекословное выполнение приказа. Повиновение. Принцип единоначалия. Боевое дежурство, Поощрения. Внутренний порядок и дисциплина. Основные обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные.</p>		
<p>Практические занятия Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные обязанности военнослужащего, как вооруженного защитника Отечества.</li> <li>2. Предназначение учебно-боевой подготовки.</li> <li>3. Мероприятия служебно-боевой деятельности военнослужащих.</li> </ol>		2	<i>продуктивный</i>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Героические действия российских воинов в реальных боевых действиях.</li> <li>5. Героическая оборона Брестской крепости 22 июня по 20 июля 1941 г.</li> <li>6. Классы сходных воинских должностей в Вооруженных Силах РФ, замещаемых солдатами и матросами, сержантами и старшинами.</li> <li>7. Воинская деятельность военнослужащего в видах и родах войск.</li> <li>8. Деятельность военнослужащего и воинская должность.</li> <li>9. Генерал русской армии А. Баиов о русской артиллерии.</li> <li>10. Обоснование необходимости повышения качества подготовки молодежи призывного возраста к военной службе.</li> <li>11. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.</li> <li>12. Психологическая совместимость военнослужащих, членов экипажа, боевого расета, отделения в современной армии.</li> <li>13. Примеры, характеризующие наших воинов во время Великой Отечественной войны.</li> <li>14. Основные качества военнослужащего.</li> <li>15. Законодательные акты о гуманности и принципах уважения человеческой личности в условиях военного конфликта.</li> <li>16. Положение о военнопленных.</li> <li>17. Профессия наводчик артиллерийского орудия в Сухопутных войсках.</li> <li>18. Профессия авиационный механик в ВКС.</li> <li>19. Профессия машинист-турбинист подводной лодки.</li> <li>20. Профессиональная подготовка военнослужащего и уровень эксплуатационных характеристик современного оружия.</li> <li>21. Русский генерал А.К. Баиов об обученности личного состава.</li> <li>22. Что такое воинская дисциплина и какова её сущность.</li> <li>23. Принцип единоначалия при строительстве ВС РФ.</li> <li>24. Из истории соблюдения воинской дисциплины в Вооруженных Силах России.</li> <li>25. Обязанности военнослужащих.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Темы докладов с компьютерной презентацией (по выбору обучающегося).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Героическая оборона Брестской крепости 22 июня – 20 июля 1941 г.</li> <li>2. Основные общие обязанности военнослужащих в Уставе внутренней службы ВС РФ.</li> <li>3. Примеры доблести наших воинов во время Великой Отечественной Войны.</li> <li>4. Примеры патриотизма российских воинов в современных вооруженных конфликтах.</li> <li>5. Воинская дисциплина ее сущность и значение в современной армии.</li> <li>6. Примеры соблюдения воинской дисциплины в истории России.</li> <li>7. Основные общие обязанности военнослужащих.</li> </ol>	3	<i>репродуктивный</i>
Тема 5.6 Ритуалы	<p>Лекция-урок.  Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к воинской присяге. Текст обязательства. История приведения к воинской присяге в России. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Устав</p>	4	<i>ознакомительный</i>

<p>Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>внутренней службы и «Положение о вручении личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия». Приказ командира воинской части о закреплении вооружения, военной техники и стрелкового оружия за членами экипажей, механиками-водителями и другими лицами. Ритуал вручения вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Значение государственного флага Российской Федерации для военнослужащего ВС РФ. Положение о порядке вручения воинской части государственной награды.</p>		
	<p>Практические занятия Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение Боевого знамени воинской части для военнослужащих.</li> <li>2. Порядок вручения Боевого знамени воинской части.</li> <li>3. Обязанности военнослужащих по сохранению Боевого знамени своей части.</li> <li>4. Порядок приведения к Военной присяги военнослужащего.</li> <li>5. Значение Военной присяги для военнослужащего.</li> <li>6. Порядок вручения и закрепления за военнослужащими вооружения, военной техники и стрелкового оружия.</li> <li>7. Ритуал подъема Государственного флага Российской Федерации в воинских частях и других подразделениях ВС.</li> <li>8. Ритуал спуска Государственного флага Российской Федерации в воинских частях и других подразделениях ВС.</li> <li>9. Какое воспитательное значение для военнослужащих имеет ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ.</li> <li>10. Положение о порядке вручения воинской части государственных наград.</li> </ol>	2	<i>продуктивный</i>
<p>Тема 5.7 Прохождение военной службы по призыву</p>	<p>Лекция-урок. Понятие «Призыв на военную службу». Федеральный закон « О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи со сокращением срока военной службы по призыву». Решение о призыве. Действия призывника по призыву на военную службу. Документы призывника при явке на призывную комиссию. Решение призывной комиссии. Решение о предназначении призывника в вид, род войск ВС РФ. Право освобождения от призыва на военную службу. Ответственность за неявку на призывной пункт. Порядок прохождения военной службы. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Начало военной службы. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего. Предназначение внутренней службы. Руководство внутренней службы. Воинская должность и воинское звание. Войсковые и корабельные воинские звания. Военная форма одежды и знаки различия. Порядок ношения знаков различия и военной формы. Указ Президента РФ «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия. Определение «Военная форма одежды». Принадлежности военной формы одежды. Внешние признаки современной военной формы одежды. Погоны. Порядок изготовления военной формы одежды. Знаки различия по воинским званиям. Размещение и быт военнослужащих. Помещения быта военнослужащих. Хранения стрелкового оружия и боеприпасов. Душевые. Комната бытового обслуживания. Комната для спортивных занятий. Ежедневная утренняя уборка. Воскресные и праздничные дни. Дни отдыха.</p>	4	<i>ознакомительный</i>
	<p>Практические занятия Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая структура осуществляет призыв граждан на военную службу, в какие сроки</li> </ol>	2	<i>продуктивный</i>

	<p>и на основании каких документов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Решения о призыве граждан на военную службу призывной комиссии.</li> <li>3. Категории граждан освобожденные от призыву на военную службу.</li> <li>4. Документы призывника при явке на призывную комиссию.</li> <li>5. Когда гражданин приобретает статус военнослужащего.</li> <li>6. Документы регламентирующие повседневную жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части.</li> </ol>		
Тема 5.8 Прохождение военной службы по контракту	<p>Лекция-урок. Особенности военной службы по контракту. Условия контракта. Право на заключения контракта о прохождении военной службы. Отбор кандидатов на поступления на военную службу. Первый контракт о прохождении военной службы. Новый контракт о прохождении военной службы. Комплектование должностей военнослужащих по контракту в ракетные войска стратегического назначения. Комплектование должностей военнослужащих по контракту в Сухопутные войска. Комплектование должностей военнослужащих по контракту в ВКС. Комплектование должностей военнослужащих по контракту в Военно-морской флот. Дополнительные права и льготы военнослужащих проходящих службу по контракту. Уровни прохождения военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Направление граждан на альтернативную гражданскую службу. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и «Об альтернативной гражданской службе». Перечень видов работ, профессий, должностей. Срок альтернативной гражданской службы. Заявление о замене воинской службы. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы. Организация альтернативной гражданской службы. Прохождение альтернативной гражданской службы. Документы, необходимые для прохождения альтернативной гражданской службы. Увольнение с альтернативной гражданской службы. Итоги альтернативной гражданской службы в России.</p>	4	<i>ознакомительный</i>
	<p>Практические занятия Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой военная служба по контракту?</li> <li>2. Право на заключение контракта на военную службу.</li> <li>3. Требования Министерства обороны РФ к гражданам, желающим пройти военную службу по контракту.</li> <li>4. Виды отпусков для военнослужащих по контракту и их продолжительность.</li> <li>5. В каких случаях гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</li> <li>6. Документы, сроки и начало альтернативной гражданской службы.</li> </ol>	1	<i>продуктивный</i>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить сравнительную таблицу: «Виды военной службы (по призыву, по контракту, альтернативная гражданская)»</p>	2	<i>репродуктивный</i>
Тема 5.9 Устройство и порядок применения стрелкового оружия	<p>Лекция-урок. Устройство стрелкового оружия. Порядок применения стрелкового оружия. Основные команды на огневом рубеже. Выстрел. Основы техники стрельбы. Управление спуском курка. Техника медленной стрельбы. Действия стрелка при изготовке. Ориентация и проверка наводки. Основы меткого выстрела. Методы нажатия на спусковой крючок.</p>	4	<i>ознакомительный</i>

	<p>Дыхание при стрельбе. Перемещение «ровной» мушки и её устойчивости при задержке дыхания и выполнения нажима на спусковой крючок. Формы прорезей прицелов и мушки в соответствии. Прицеливание, изготовка лежа. Прицеливание, дыхание и спуск курка при стрельбе по движущимся мишеням. Характеристика выстрела. Явления, происходящие при выстреле. Отдача оружия. Образование угла вылета. Кривые давления пороховых газов и скорости пули в стволе стрелкового оружия. Силы, образующие траекторию пули. Действие силы сопротивления воздуха на летящую пулю. Форма траектории движения пули. Траектория движения пули и ее элементы. Силы, действующие на тело и силы противодействия при стрельбе стоя.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения упражнений с пневматической винтовкой в тире.</li> <li>2. Упражнения со стрельбой из пневматической винтовки по мишеням.</li> </ol>	1	<i>продуктивный</i>
	<b>Консультации</b>	2	
	Итого:	90	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

Оборудование учебного кабинета: общевоинской защитный комплект ОЗК, костюм защитный Л 1, противогаз ГП-7В, противогаз ПДФ-2Д, войсковой прибор химической разведки ВПХР, дозиметрический комплект ДП-22В, дозиметр «Радекс» РД-1503, комплект плакатов, наглядные пособия, стенды.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Покивайлов, Алексей Алексеевич. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / А.А. Покивайлов, Н.А. Кучменко .— Борисоглебск : Кристина и К, 2015 .— 112 с. — ISBN 978-5-902649-31-1
2	<b>Безопасность</b> жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542</a> (25.08.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение <b>безопасности</b> жизнедеятельности : учебно-практическое пособие : в 2 ч. / А.Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. - Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение <b>безопасности</b> жизнедеятельности. - 471 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0162-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466497</a> (25.08.2018).
4	Никифоров, Л.Л. <b>Безопасность</b> жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583</a> (25.08.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*: ресурсы доступны 3.07.18

№ п/п	Ресурс
5	Сергеев, В.С. <b>Безопасность</b> жизнедеятельности : учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> (25.08.2018).
6	Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 416 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256257">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256257</a> (25.08.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшим качеством профессионально-личностного развития;</li> <li>– эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска;</li> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организует работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>– определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшим качеством профессионально-личностного развития;</li> <li>– эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– основы безопасной работы с компьютерной техникой</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму.</li> </ul>	<p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– владеет основами проектной деятельности;</li> <li>– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– имеет представление об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>– имеет представление о путях обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– имеет представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– знает основы здорового образа жизни;</li> <li>– имеет представление об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– знает средства профилактики перенапряжения;</li> <li>– знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает основы безопасной работы с компьютерной техникой;</li> <li>– знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму.</li> </ul>
--	---

**Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций; Допускает некоторые ошибки при изложении теоретического материала..	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в изложении теоретического материала, ; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	<i>Неудовлетворительно</i>