

Министерство науки и высшего образования РФ  
Министерство просвещения РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
начального и среднего профессионального образования

 И.И. Пятибратова  
02.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.01.10 Информатика с методикой ее преподавания**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Учебный год: 2021-2022

Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы: Быкова Т.П., доцент кафедры начального и  
среднепрофессионального образования, канд. пед. наук, доцент

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика с методикой её преподавания

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. <b>Знания:</b> – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной	<b>Умения:</b> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.

	деятельности	<b>Знания:</b> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		<b>Знания:</b> – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Умения:</b> – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
			<b>Знания:</b> – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</li> </ul> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>

	освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе преподавания информатики, предметные и метапредметные компетенции</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения информатике обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– разрабатывать рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО.</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по информатике, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– рабочая программа и методика обучения информатике.</li> </ul>
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li> </ul>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 80 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 25 часов,  
консультации – 3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	44
лабораторные занятия	22
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	<b>30</b>
в том числе: подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение теории, выполнение заданий преподавателя)	30
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы информатики с методикой ее преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Основы теории информации	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные подходы к определению и измерению информации. Представление информации. Системы счисления как способ представления числовой информации. Представление чисел во внутренней памяти компьютера. Внутреннее представление символьной, графической и звуковой информации <b>Практические занятия:</b> Решение задач на определение количества информации с точки зрения различных подходов к этому понятию. Нахождение внутреннего представления в памяти компьютера разных типов данных: числовых, символьных, графических, звуковых. Работа в десятичных позиционных системах счисления <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям	4	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
		6	
		4	
<b>Тема 2.</b> Основы математической логики	<b>Содержание учебного материала:</b> Высказывания и операции над высказываниями. Типы логических формул. Совершенные нормальные формы. Предикаты, область истинности предиката, операции над предикатами. Отношения логического следования и равносильности предикатов. Посылки и следствия. Кванторные операции над предикатами <b>Практические занятия:</b> определение истинности сложных высказываний, определение типов логических формул, приведение формул к совершенному виду. Определение области истинности предикатов. Установление отношений логического следствия и равносильности между предикатами и высказываниями. Определение истинности высказываний с кванторами <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям	4	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
		6	
		4	
<b>Тема 3.</b> Основы теории алгоритмов	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие алгоритма, свойства и виды алгоритмов. Способы представления и построения алгоритмов. Формализация понятия алгоритм. Машина Тьюринга. <b>Практические занятия:</b> Исполнение готовых алгоритмов и составление алгоритмов решения задач, нахождение результата выполнения программы машины Тьюринга <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям	4	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
		6	
		4	
<b>Тема 4</b> Устройство и принципы функционирования ЭВМ	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные устройства ЭВМ и принцип программного управления. Виды памяти ЭВМ. Организация внутренней и внешней памяти. Архитектура ПК. ПО и его виды.	4	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
<b>Тема 5</b> Основы информационного моделирования	<b>Содержание учебного материала:</b> Информационная модель и информационное моделирование. Типы информационных моделей. <b>Практические занятия:</b> Основные понятия системного анализа. Математическое и имитационное	4	репродуктивный (выполнение деятельности по
		6	



	<p>моделирование. Таблицы и графы.</p> <p><b>Лабораторные занятия:</b> создание таблиц и графов, выполнение операций с графами, задание графов различными способами, решение логических задач с помощью таблиц и графов</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям</p>	2	образцу, инструкции или под руководством)
		4	
<b>Тема 6</b> Основы информационной безопасности	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Информационное общество. Информационная культура. Информационное право и безопасность.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Информационная этика. Правила безопасного использования ресурсов Интернет</p>	4	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
		2	
<b>Тема 7</b> Общие вопросы методики обучения информатике.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Информатика как наука и как учебный предмет. Место информатики в учебном плане начальной школы. Формы и методы обучения информатике. Средства обучения. Специфика изучения информатики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Лабораторные занятия:</b> анализ вариативных программ по учебному предмету Информатика для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Практические занятия:</b> анализ действующих УМК по учебному предмету Информатика для начальной школы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям</p>	10	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
		4	
		4	
		4	
<b>Тема 8</b> Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Методика изучения содержательной линии информации и информационных процессов. Методика изучения алгоритмической содержательной линии. Методика изучения линии «Модели и объекты». Методика изучения логической линии. Методика изучения линии компьютера. Методика изучения линии информационных процессов.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Специфика урока информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Специфика организации внеурочной деятельности обучающихся по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Современные технологии организации образовательного процесса по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль и оценка результатов обучения информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>Лабораторные занятия:</b> разработка конспектов уроков информатики для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их дидактического оснащения; проигрывание и анализ фрагментов уроков.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к лабораторным занятиям</p>	14	
		14	
		16	
		10	
	<b>Консультации</b>	4	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования», оснащенной комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- лаборатории «Информатики и информационно-коммуникативных технологий», оснащенной персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. **Теоретические основы информатики** : учебник / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 176 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-7638-3192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850> (22.10.2018).
2. Информатика : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.И. Лебедев. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 87. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459051> (03.08.2018).
3. Кузнецов, А.С. **Общая методика обучения информатике** : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600> (22.08.2018).

###### Дополнительные источники:

1. **Методика обучения и воспитания информатике** : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105> (22.10.2018).
2. Прилуцкий М.Х. Математические основы информатики: Методическое пособие. В 3-х частях. // <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/595/45595/22213> (03.08.2018).
3. Камышев Э.Н. Информационная безопасность и защита информации.: Учебное пособие // <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/033/75033/55482> (03.08.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися заданий для практических занятий, а также опросов по теоретическому материалу и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), способен использовать полученную информацию в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– владеет навыками использования в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планирует учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>

- владеть формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- формировать УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе преподавания информатики, предметные и метапредметные компетенции;
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- владеет формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеет навыками формирования мотивации к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- владеет навыками формирования УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивает образовательные результаты, формируемые в процессе преподавания информатики предметные и метапредметные компетенции;
- осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеет ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывает рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;
- разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формирует его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>–</li> <li>– специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ информатики, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– рабочая программа и методика обучения информатике.</li> </ul>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знает современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использует лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– знает теоретические основы информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике;</li> <li>– владеет дидактическими основами образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использует специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</li> <li>– использует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения информатике обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ информатики, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– знает требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– имеет представление о рабочей программе и методике обучения информатике.</li> </ul>
---	---

**Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:** дифференцированный зачет выставляется по итогам аудиторных занятий и контроля за выполнением практических заданий и лабораторных работ, а также текущих самостоятельных работ и опросов по теоретическому материалу.

Оценка **Отлично** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 4,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение большинства (более 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Хорошо** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 3,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (не менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Удовлетворительно** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Неудовлетворительно** выставляется, если студент аттестован не по всем текущим темам, или средний балл, набранный за семестр, ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение единичных показателей формируемых компетенций.