

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
03.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.07 Психолого-педагогический практикум

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2019-2020.....Семестр: 2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы: Плотникова Е.Е., канд. пед. наук, доцент

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Психолого-педагогический практикум

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является овладение знаниями о сущности и содержании психолого-педагогической деятельности, развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса, формировании основ профессионального опыта.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проективных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	Умения: – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

	деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах.
OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации.
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
--	--	---

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующей и коррекционно-развивающего образования	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Классное руководство	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в

		<p>процессе организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 38 часа;
 консультации 1 час;
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	38

лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	0
контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	0
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	0
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
<i>Разработка конспектов, сценариев (родительского собрания, беседы и др.)</i>	3
<i>Подготовка доклада</i>	2
<i>Подготовка программы наблюдения за психолого-педагогическим явлением</i>	2
<i>Анализ психолого-педагогических ситуаций</i>	2
<i>Разработка модели деятельности педагога-психолога в соответствии с этическим кодексом</i>	2
<i>Составление глоссария</i>	4
Консультации	1
Итоговая аттестация в форме зачета во 2 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		ознакомительный
	Понятие психолого-педагогической деятельности. Принципы управления педагогическими системами и требования по их реализации. Классификация по логике построения психолого-педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической системы.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Понятие психолого-педагогической деятельности. Принципы управления педагогическими системами и требования по их реализации. Классификация по логике построения психолого-педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической системы.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка доклада	2		
Тема 2. Методы психолого-педагогической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		репродуктивный
	Понятие о методах психолого-педагогической деятельности. Использование методов наблюдения, опроса и др. в психолого-педагогической деятельности: понятие, классификация, особенности организации.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Понятие о методах психолого-педагогической деятельности. Использование методов наблюдения, опроса и др. в психолого-педагогической деятельности: понятие, классификация, особенности организации.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка программы наблюдения за психолого-педагогическим явлением	2		
Тема 3. Содержание и технология анализа психолого-педагогических ситуаций	<i>Содержание учебного материала</i>		продуктивный
	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. Сущность и содержание понятия «психолого-педагогическая ситуация». Содержание и последовательность проведения анализа психолого-педагогической ситуации.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. Сущность и содержание понятия «психолого-педагогическая ситуация». Содержание и последовательность проведения анализа психолого-педагогической ситуации.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ психолого-педагогических ситуаций	2		
Тема 4. Специфика психолого-педагогической деятельности в образовательной организации	<i>Содержание учебного материала</i>		репродуктивный
	Особенности организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. Служба медиации в образовательной организации. Модели организационных структур служб практической психологии в системе образования РФ. Этический кодекс педагога-психолога служб практической психологии в системе образования.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Особенности организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. Служба медиации в образовательной организации. Модели организационных структур служб практической психологии в системе образования РФ. Этический кодекс педагога-психолога служб практической психологии в системе образования.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработка модели деятельности педагога-психолога в соответствии с этическим кодексом Составление глоссария	3	
Тема 5. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> Содержание понятия беседы как метода и индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности, особенности проведения беседы. Условия организации эффективной коммуникации. Правила ведения беседы.		продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Содержание понятия беседы как метода и индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности, особенности проведения беседы. Условия организации эффективной коммуникации. Правила ведения беседы.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сценария беседы на выбранную тему Составление глоссария	3	
Тема 6. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие, виды коллективных форм психолого-педагогической деятельности (заседания совета школы, педагогического совета, родительского комитета, проведение психолого-педагогических классных родительских собраний и др.). Содержание и специфика организации коллективных форм психолого-педагогической деятельности.		продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Понятие, виды коллективных форм психолого-педагогической деятельности (заседания совета школы, педагогического совета, родительского комитета, проведение психолого-педагогических классных родительских собраний и др.). Содержание и специфика организации коллективных форм психолого-педагогической деятельности.	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработка конспекта родительского собрания (педагогического совета и др.) Составление глоссария	3	
Консультации		1	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогический практикум: учеб. пос. для студ. учрежд. ВПО / под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2011

Дополнительные источники:

2. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов / В.Б. Хозиев.— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2009

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

3. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none">– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none">– владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;– осуществляет педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;– владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;– способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.
Умения: <ul style="list-style-type: none">– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– определять необходимые источники	<ul style="list-style-type: none">– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– определяет необходимые источники

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурирует получаемую информацию; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – выявляет в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития; – применяет в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – разрабатывает (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – находит ценностный аспект учебного знания и
--	---

<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. 	<p>информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – знает психологические основы деятельности коллектива; – знает психологические особенности личности; – владеет основами проектной деятельности; – осознаёт и обосновывает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – знает теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – знает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – владеет методикой составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – знает стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

<ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
--	--

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Зачтено выставляется обучающемуся, в полной мере владеющему теоретическими основами дисциплины, способному иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяющему теоретические знания для решения практических задач в области психолого-педагогической деятельности.

Не зачтено выставляется обучающемуся, демонстрирующему отрывочные, фрагментарные знания, допускающему в ответе грубые ошибки, выполняющему задания с ошибками или не выполняющему их полностью.