МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ

ОРИСОГЛЕБСКИИ ФИЛИА (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан технолого-педагогического факультета

С.Е. Зюзин 01.09.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 1. Код и наименование ППСС3:
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- **2. Квалификация выпускника:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- 3. Форма обучения: очная
- **4. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра теории и методики начального образования
- 5. Составитель программы:

Пятибратова И.И., заведующий кафедрой теории и методики начального образования, канд. пед. наук, доцент

6. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, протокол от 22.06.2021 № 8.

9. Цель практики:

Целями производственной практики ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) являются

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование умений проектирования, проведения и самоанализа внеурочных занятий по различным направлениям развития личности;
- формирование умений осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальной классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - формирование опыта творческой педагогической деятельности.
- **10. Место практики в структуре ОПОП по ППСС3:** профессиональный цикл, профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.

Для выполнения программы практики ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) обучающийся использует знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения следующих учебных дисциплин: Педагогика, Психология, Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности, Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В результате освоения программы данного вида практики у обучающегося будут сформированы профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к выполнению вида профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Умения, навыки и сформированные в результате выполнения программы данного вида практики профессиональные компетенции получат дальнейшее развитие при выполнении программы производственной преддипломной практики.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

	Компетенция	Планируемые результаты обучения
Код	Название	
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь:
OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Уметь:
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Уметь:
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь:
OK 09	Использовать информационные	Уметь:
	технологии в профессиональной	– применять средства информационных технологий для решения

ОК 10 Пол доку инос ОК 11 Исп грам пред в пр ПК Пла 2.1 внеу напу дост мета	пользовать знания по финансовой мументацией на государственном и остранном языках; пользовать знания по финансовой мотности, планировать едпринимательскую деятельность рофессиональной сфере. анировать и проводить вурочные занятия по правлениям развития личности для стижения личностных, тапредметных и предметных разовательных результатов;	_ _ _ _ _ _	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение эть: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы эть: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; актический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного образовательного стандарта начального общего образовательного образовательного стандарта начального образовательного стандарта
Доку иносом	пользовать знания по финансовой мотности, планировать едпринимательскую деятельность рофессиональной сфере. анировать и проводить еурочные занятия по правлениям развития личности для стижения личностных, тапредметных и предметных	_ _ _ _ _ _ Пра	отъ: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы эть: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; актический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осущественнии профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального стандарта начального общего ограниченными возможностями здоровья, Федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального стандарта начального общего осударственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
Доку иносом	пользовать знания по финансовой мотности, планировать едпринимательскую деятельность рофессиональной сфере. анировать и проводить еурочные занятия по правлениям развития личности для стижения личностных, тапредметных и предметных	_ _ _ _ _ Пра	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы профессиональной деятельности; актический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного общего образовательного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного общего образования обучающихся с
грам пред в пр ПК Пла 2.1 внеу напу дост мета	мотности, планировать едпринимательскую деятельность рофессиональной сфере. анировать и проводить еурочные занятия по правлениям развития личности для стижения личностных, тапредметных и предметных	_ _ _ _ Пра	темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы эть: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; актический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного отсоударственного образовательного отсоударственного образовательного отсоударственного образовательного отсоударственного образовательного отсоударственного образовательного отсоударственного образовательного стандарта начального общего образовательного отсоударственного отсоударственного отсоударственного о
грам пред в пр ПК Пла 2.1 внеу напу дост мета	мотности, планировать едпринимательскую деятельность рофессиональной сфере. анировать и проводить еурочные занятия по правлениям развития личности для стижения личностных, тапредметных и предметных	– Уме – Пра	профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы эть: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; актический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного отраниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
грам пред в пр ПК Пла 2.1 внеу напу дост мета	мотности, планировать едпринимательскую деятельность рофессиональной сфере. анировать и проводить еурочные занятия по правлениям развития личности для стижения личностных, тапредметных и предметных	– Уме – Пра	планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы эть: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; актический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
грам пред в пр ПК Пла 2.1 внеу напу дост мета	мотности, планировать едпринимательскую деятельность рофессиональной сфере. анировать и проводить еурочные занятия по правлениям развития личности для стижения личностных, тапредметных и предметных	- Пра -	еть: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; актический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
грам пред в пр ПК Пла 2.1 внеу напу дост мета	мотности, планировать едпринимательскую деятельность рофессиональной сфере. анировать и проводить еурочные занятия по правлениям развития личности для стижения личностных, тапредметных и предметных	- Пра -	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; актический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
пред в пр ПК Пла 2.1 внеу напу дост мета	едпринимательскую деятельность рофессиональной сфере. анировать и проводить вурочные занятия по правлениям развития личности для стижения личностных, тапредметных и предметных	-	профессиональной деятельности; актический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
ПК Пла 2.1 внеу напу дост мета	анировать и проводить еурочные занятия по правлениям развития личности для стижения личностных, тапредметных и предметных	-	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
напр дост мета	еурочные занятия по правлениям развития личности для стижения личностных, тапредметных и предметных		для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального образовательного стандарта начального общего
дост	стижения личностных, тапредметных и предметных	ı	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального образовательного стандарта начального общего
		_	осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
ООР	овзовательных результатов,		планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
			обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
			государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
			стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
			ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
			государственного образовательного стандарта начального общего
			образования обучающихся с умственной отсталостью
			(интеллектуальными нарушениями);
		_	планировании и проведении внеурочных занятий по
			направлениям развития личности в начальных классах и
			начальных классах компенсирующего и коррекционно-
			развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
		_	планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых
			образовательных потребностей обучающихся с ограниченными
			возможностями здоровья;
		_	планировании и организации внеурочной деятельности
			обучающихся в условиях инклюзивного образования;
		_	формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
			возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
		_	оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием
			и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной
			деятельности;
		_	реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
			возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной
			деятельности и распознавании за ними серьезных личных
			проблем;
		_	владении профессиональной установкой на оказание помощи
			любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне
			зависимости от его реальных возможностей, особенностей в
		_	поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и
			начальных классах компенсирующего и коррекционно-
			развивающего образования с учетом своеобразия социальной
			ситуации развития первоклассника;
		_	разработке и реализации индивидуальных образовательных
			маршрутов, индивидуальных программ развития и
			индивидуально-ориентированных образовательных программ в
			процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

- с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Уметь:

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы:
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 общепользовательская ИКТ-компетентность;
 общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. ПК 2.2 Практический опыт в: Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и использовании в практике организации внеурочной деятельности организации внеурочной методы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и деятельности ПО направлениям коррекционно-развивающего образования основных развития личности: психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по

		HORDODGOUNGM DOODNITHG FINIHOOTH D HOHORISH W MEGGGOV II
		направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с
		девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ПК 2.3	Осуществлять педагогический	Практический опыт в:
	контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	 осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Уметь:
		 осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

13. Объем практики (*в соответствии с учебным планом*) Общая трудоемкость учебной практики составляет: 3 недели 108 часов.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет.

14. Виды учебной работы

	Трудоемкость			
Вид учебной работы	Всего	По семестрам		
	DCelo	5 семестр		

		часы	часы практической подготовки
Всего часов	108	108	108
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)	2	2	2
Практические занятия (контактная работа)	12	12	12
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	92	92	92
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	2	2	2
Итого:	108	108	108

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики, рекомендуемым графиком выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики.
2.	Основной этап	Выполнение видов деятельности, соответствующих профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и отражённых в таблице «Содержание производственной практики».
3.	Заключительный этап	Оформление отчётной документации по практике и представление на кафедру; участие в итоговой конференции; защита результатов практики.

Содержание производственной практики

		Про	изводствен	ная п	рактика (по профилю с	пециальност	ru)		
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	к	Формат практики (рассредоточено/ онцентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК		
1	2	3	4		5	6	7		
	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования								
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Изучение опыта организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование программы внеурочной дятельности, технологической карты внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проведение разработанного внеурочного занятия с последующим его самоанализом.	36	кон цен три ров анн о	Общеобразовательн ая организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	продуктивн	Практический опыт в:		

образования; — формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностиями дроровы в процессе внеурочий деятельности; — сохранным развитием и ограниченными возможностами здоровы в процессе деятельности; — реагировании на непосредственные от офраненными возможностами здоровы в процессе формицем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностами здоровы в гучетелю в процессе внеурочной деятельности; — реагировании на непосредственные от офраниченными возможностами здоровы к учителю в процессе внеурочной деятельности в реагировании на реагировании установкой на окраниченными возможностьми здоровы к учителю в процессе внеурочной деятельности в реагировкой обучающему в процессе внеурочной деятельности в не зависимости от его реальных возможностей, особенностей, в начальных класских индивидуальных образования; — разработие и реализации програми в неурочной деятельности по чаравлениям и ограниченными возможностеми здроренья развитиями и ограниченными возможностеми здроренья развитиями и ограниченными возможностеми здроренья развитиями и ограниченными возможностеми здроренья образования; — понимании документации специального образования; — понимании документации попрами переосможностей и начальных класских компенсирующего и корресционно-развивающего образования; — понимании документации специального образования; — понимании документации специального образования; информации на образование образования и начальных класских компенсирующего и коррец	 			
				образования;
и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными деровых в процессе внеурочной деятельности; — оказания дерсеной помощи обучающимся с сохранным возможностями доровья в процессе внеурочной деятельности; — реагировании на непосредственные по форме обращения обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями доровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаении ограниченными возможностями доровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаении ограниченными возможностями доровья к учителю в процессе внеурочной деятельности ограниченными состоянными профессинальными ограниченными возможностями с образывания от реальных возможностями с образывания от реальных возможностями с образывания от реальных возможностями образывания от реальных классах и начальных классах и мачальных классах и момпенсирующего и учительности образования огутами развития переокласскими инфинициального образования от учительности образования от учительности образования от реализации инфинициального образования от учительности образования образовательных инфинициального образования образования образования образовательных программ развития и инфинициального образования образовательных программ развития и инфинициального образования образовательных программ развитиями ограниченными возможностями здоровья образования образования программи развитием и ограниченными возможностями здоровья образования принименными возможностями заменными образования программи внеурочной деятельности по нарепционного развитами и поррещиченными образования принименными долученными программи принименными долученными программи внеурочной деятельности по перещичного образования полученными долученными програм принименными долученными програм начальных классах и манальных классах импенсирующего и коррещичного информации в процессе организации внеурочной деятельность и вначальных классах импенсирующего и коррещичного информация в процесе организации внеурочной деятельность образования полученной информации в процесе о				 формировании системы регуляции повеления
и ограниченными возможностями здоровых в процессе внеурочной деятельности: — оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровых в процессе внеурочной деятельности: — реагировании на непосредственные по оформе обращения обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровых к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; — владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности в насельными, состоямия поможнеского и физического здоровых; — организации внеурочной деятельности в насельности от его реальных возможностей, сосбенностей в поведении, состоямия поможнеского и физического здоровых; — организации внеурочной деятельности в начальных классах компенскрующего и коррещиенно-развивающего образования с учетом съвсебразия социальной ситуации развитил первоитассима; — организации внеурочной деятельности в поривсее оциальной образовательных мершулгов, окранизация надрижиральных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности образовательных программи внеурочной деятельности от награвлениям зароевья с учетом и и преисее организации внеурочной деятельности от награвлениям развитиям в преисее организации внеурочной деятельности от награвлениям развитами и преисее образования; — помимании документации специалистов (похмологовь, логоверае и т.д.), использовании полученной информации в процессе образования; — помимании документации специалистов (похмологовь, логоверае, образования; — помимании документации специалистов (похмологовь, дофектологое, логоверае образования; — помимании документации специалистов (похмологовь, дофектологое, логоверае образования; — помимании документации специалистов (похмологовь, логоверае образования; — помимании документации специалистов (похмологовь образования; — помимании документации специалистов (похмологовь образования) — правительность образования и т.д.), использования полученной и				
внеурочной деятельности; - оказании адрееной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями докровна в процессе внеурочной деятельности. - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными саможностями адокровых учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании и ограниченными деятельности и распознавании а яними серьезных итменьх проблем. - в пладении профессиональной установкой из оказание помощи плобому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности в заверочной деятельности в верочной деятельности в верочной деятельности в верочной деятельности в внеурочной деятельности и состояния посического и физического адоровья; - отранизации внеурочной деятельности образования с учетом севеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных программ развития инфициальных собразовательных программу развития инфициальных образовательных программу развития инфициально-оксурношения образовательных программу развития инфициально-оксурношения внеурочной деятельности образовательных программу развития и предессе организации внеурочной деятельности образовательных программу развития и предессе организации внеурочной деятельности образовательных программу внеурочной деятельности образовательных программу внеурочной деятельности образовательных программу внеурочной деятельности образовательности и полученной информации специалистов образовательной программу инфициалистов программу инфициалистов пологедов и т.р.), использовании полученной информации специалистов образования программу инфициалистов образования и полученной информации специалистов инфициалистов образования образования инфициалистов и программу инфициалистов образования инфициалистов образования инфициалистов внеурочной деятельности и корорекционно-образования и полученной информации полученной информации образования инфициалистов и корорекционно-образования инфициалистов и корорекционно-образования инфициалистов и пр				
— оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возмонностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; — реагировании на непосредственные по форме обращения обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; — владелии профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности в ва звысимости от его реальных возможностей, сосбенностей а поведении, состоями я классах и начальных классах компенскрующего и корреционно-развивающего образования с учетом сывсебрами с оциальной склуации развитям первоклассника; — организации и классах и начальных классах компенскрующего образования с учетом сывсебрами с оциальной образования с учетом сывсебрами с оциальной ступации развитям и наумирально-оренетированных програми развити и и направных предования в развитием и отраниченными возможностями здорсевь с учетом их пичностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации индивидуальных развитием и ограниченными возможностями здорсевь с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации програми внеурочной деятельности о направлениеми развития и начальных классах и начальных классах компенсорющего и коррекционно-развивающего образования; — помимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации приченными информации в процессе и начальных классах компенсорующего и коррекционно-развивающего образования; — планировать внеурочной деятельность в начальных классах и начальных классах компенсорующего и коррекционно-развивающего образования; — планировать внеурочнуй деятельность в начальных классах и начальных опрастельность в начальных классах компенсорующего и коррекционно-развивающего образования — планировать внеурочнуй деятельность в начальных классах компенсорующей развить на преде				
осхранным развитием и ограниченными возможностями здоровыя в процессе внеурочной деятельности; — реавтировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровая к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серье-вных личных проблем; — владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуса в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, сообенностей в поведении; состояния психического и физического здоровая; — о пранизации внеурочной деятельности в на чанальных классах комменсирующего и коррежционно-развивающего образования с учегом сереобразия социальной ситуации развития перволясьсима; — разработке и реализации индивидуальных образовательных программ развития и индивидуальных образовательных программ развития и индивидуальных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитнием и ограниченными возможностей; — разработке и реализации программ в неурочной деятельности по направления развития и начальных классах компенсирующего и коррежционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, деофектологов, деятельности в начальных классах и начальных начальных классах и нача				
возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; — разгировании на непосредственные по форме обращения обучающихос с охранным развитием и огранизенными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за имих серьезных личных проблем; — владении профому обучающемуса в процессе внеурочной деятельности вы зависьмости от его реальных возможностей, особенностей в поведению, состояния покимческого и физического здоровья; — огранизации внеурочной деятельности в начальных иляссах компенсирующего и коррекционно-дазывающего образования с учетом сереобразия осциальной сигуации развития первоплассчика; — разработле и реализации индивидуальных программ развития и индивидуальных образовательных программ развития и индивидуальных образовательных программ развития и индивидуальных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающей деятельности обучающей деятельности обучающей деятельности обучающей деятельности обучающих образовательных постабым здоровья с учетом их личности и предъяньшим развития и индивидуальных образовательных постабы деятельности обучающих образовательных постабы деятельности по направления развития личности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-разывающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, погопедера и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах и мачальных классах компенсирующего и коррекционно-разывающего образования окументации специалистов и морекционно-разывающего образования в мачальных классах и мачальны				
деятельности: — реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями адоровья к учителю а процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; — владении профессиональной установкой на оказание помощи побому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; — огранизации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенскорующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассикия; — разработке и реализации индивидуальных образовательных маршругов, индивидуальных образовательных порозвательных порозвательности о направлениями развития и индивидуальности в начальных классах и начальных классах компенскующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалиства (психологов, дефектологов, поголедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах компенскующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалиства классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенскующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании полученной информации в процессе организации внерочной деятельности в начальных классах и начальных к				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
— реагировании на непосредственные по форме обращемия обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных пичных проблем: — владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности в вы зависимоги от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния поижнеского и физического заровья: — организации внеурочной деятельности и на начальных классах и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом свееобразия социальном ситуации развития первоклассимат. — разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальности образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных и программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных сосбенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениями внеурочной деятельности на начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующей и коррекционно-развивающего образования; — понимании полученной информации в процессе организации внерочной деятельности в начальных классах и начальных классах и начальных кл				возможностями здоровья в процессе внеурочной
обращения обучающихся с сохранными развитием и ограниченными вароменьи сучителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними сервезных личных проблем. — владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического зароженя, особенностей в поведении, состояния психического и физического зароженя, состояния психического и физического зароженя, состояния психического и физического и физи				деятельности;
ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных пичных проблем: — владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровыя; — организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия осциальной ситуации развития первоклассчика; — разработъе и реализации индивидуальных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихот обучающихот обучающихот обучающихот обучающихот обучающихот обучающихот обучающихот обучающихот с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их линностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности о направленых классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, вефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и началеных классах компенсирующего и коррекционного в кластах и началеных клас				 реагировании на непосредственные по форме
процессе внеуро-иной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем: — владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеуро-иной деятельности вне зависимости от его реальных волюжиноства, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, — организации внеуро-иной деятельности в начальных классах компенскрующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; — разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуальных образовательных программ развития индивидуальных образовательных программ в процессе организации внеуро-иной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ в неуро-иной деятельности по направлениям развития индивидуальных илассах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании Документации специалистоя (психологов, дефектологов, логоледов и тдр.), использовании полученной информации в процессе организации внеуро-иной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистоя (психологов, дефектологов, логоледов и тдр.) использовании полученной информации в процессе организации внеуро-иной деятельности в начальных классах и начальных начасть нач				обращения обучающихся с сохранным развитием и
процессе внеуро-иной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем: — владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеуро-иной деятельности вне зависимости от его реальных волюжиноства, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, — организации внеуро-иной деятельности в начальных классах компенскрующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; — разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуальных образовательных программ развития индивидуальных образовательных программ в процессе организации внеуро-иной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ в неуро-иной деятельности по направлениям развития индивидуальных илассах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании Документации специалистоя (психологов, дефектологов, логоледов и тдр.), использовании полученной информации в процессе организации внеуро-иной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистоя (психологов, дефектологов, логоледов и тдр.) использовании полученной информации в процессе организации внеуро-иной деятельности в начальных классах и начальных начасть нач				ограниченными возможностями здоровья к учителю в
за ними серьезных личных проблем; — владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности в везанисимости от его реальных возможностей, особенности в не реалиных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-разивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; — разработке и реализации индивидуальных программ развития и индивидуальных программ развития портрамм развития портрамм развития портрамм развития портрамм развития портрамм развитием и ограниченными возможностями здоровья; — учетом их личностных и возрастных собенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по награвлениям развитиям и информации и программ внеурочной деятельноги по награвлениям развитиям личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понмании документации специалистов (психологов, дефектологов, погопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах и коррекционной деятельности в начальных классах и начальных классах и начальных классах и коррекционной деятельности в начальных классах и начальных класс				
□ владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического адоровыя; □ организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; □ разработке и реализации индивидуальных образовательных программ развития и индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развития и ограниченными взоможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; □ разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениями развития личности в и реализации программ внеурочной деятельности по направлениями развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающие по образовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в коррекционно-развивающие образования полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в коррекционно-развивающие образования полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в коррекционно-развивающего образования полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в коррекционно-развивающего образования полученной информации в нероменений информации в нером				
оказание помощи любому обучающемуса в процессе внеурочной деятельности в на зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; — организации внеурочной деятельности в начальных классах компенскорующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; — разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и нидивидуальных образовательных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных порограм в процессе организации внеурочной деятельности обучающемов с с учетом их личностных и возрастных сосбенностей; — разработке и реализации программ в неурочной деятельности об направнениям развитием и ограниченными возможностями здоровья внеурочной деятельности по направнениям развитием и ограниченными возможностями здоровья и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, поголедов и т.д.), импользовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уметь: — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, поголедов и т.д.), импользовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уметь: — планировать внеурочную деятельность с				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; — организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; — разработяе и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ в гроцессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в гроцессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработие и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего и коррекционно-развивающего и коррекционно-развивающего и коррекционно-развивающего образования; — планировать внеурочную деятельность с				
реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; — организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; — разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранивым развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития и личности в начальных классах и манальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процесс организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — полимании полученной информации в процесс организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсорующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
состояния психического и физического здоровья; — организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразов социальной ситуации развития первоклассника; — разработике и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ развития и индивидуально-ориентированных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности о направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и начальных классах компенскурующего и коррекционно-развивающего образования и начальных классах компенскурующего и коррекционно-развивающего образования уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
пранизации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; празработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; празработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития и индивидуальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в процессе образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в процессе образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах компенсирующего в начальных классах компенсирующей в начальных классах компенсирующей в начальных				
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; — разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальных программ развития и индивидуальных образовательных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ развитием и ограниченными возможноствями зарорьвя с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности и паправлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логоледов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; — разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ развития и индивидуальном образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и отраниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и мачальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных				
образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; — разработке и реализации индивидуальных образовательных маршругов, индивидуальных программ развития и индивидуально- образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ в неурочной деятельности по направлениям развитиям и миниости в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логоледов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных класах и начальных класах и начальных класах и начах н				
ситуации развития первоклассника; — разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутся, индивидуальных программ развития и индивидуальных программ развития и индивидуальных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и мачальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
— разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-риентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				образования с учетом своеобразия социальной
образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровьем с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уметь: — планировать внеурочную деятельность с				ситуации развития первоклассника;
программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				– разработке и реализации индивидуальных
программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				образовательных маршрутов, индивидуальных
образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, погопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
с учетом их личностных и возрастных особенностей; — разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
 разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: планировать внеурочную деятельность с 				
внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психольогов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информаци в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной деятельности в начальных классах и метельности в начальных классах и метельность с				
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
образования; — понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				образования;
использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				использовании полученной информации в процессе
коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				организации внеурочной деятельности в начальных
коррекционно-развивающего образования Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				21
Уметь: — планировать внеурочную деятельность с				
– планировать внеурочную деятельность с				
учетом возрастных и индивидуальных ососенностей				, ,,
	 1		_1	ту потом возрастных и индивидуальных осоосиностси

обучающихся с сохранным раз ограниченными возможностями здоровья; — планировать и проводить внеуроч по направлениям развития личности в классах и начальных классах компенс	
 планировать и проводить внеуроч по направлениям развития личности в 	
по направлениям развития личности в	
	начальных
коррекционно-развивающего образова	
достижения личностных, метапреді	
предметных образовательных результатов	
— планировать и проводить внеуроч — планировать и проводить внеуроч	
с учетом особых образовательных п	•
обучающихся с ограниченными воз	вможностями
здоровья;	
 организовывать различные виды в 	неурочной
деятельности в начальных классах и начал	• •
классах компенсирующего и коррекционно-	
развивающего образования: игровую, учеб	
исследовательскую, художественно-проду	
культурно-досуговую с учетом возможность	
образовательной организации, места жите	
историко-культурного своеобразия региона	•
– разрабатывать (осваивать) и	•
современные психолого-педагогические	,
основанные на знании законов развития	
поведения в реальной и виртуальной сред	
— владеть профессиональной уст	ановкой на
оказание помощи любому обучающемуся	в процессе
организации внеурочной деятельн	ости вне
зависимости от его реальных учебных во	
особенностей в поведении, состояния пс	
физического здоровья;	
— реагировать на непосредственные	по формо
обращения обучающихся с сохранным раз	
ограниченными возможностями здоровья к	
процессе внеурочной деятельности и расп	ознавать за
ними серьезные личные проблемы;	
разрабатывать и реализовывать	
индивидуальные образовательные маршру	уты,
индивидуальные программы развития и	
индивидуально-ориентированные образова	ательные
программы с учетом личностных и возраст	
особенностей обучающихся с сохранным р	
ограниченными возможностями здоровья в	
организации внеурочной деятельности;	
— во взаимодействии с родителями ((SOKOHILLIMIA
	•
представителями), другими педагогический	VIVI

	 ·	
		работниками и психологами проектировать и
		корректировать индивидуальную образовательную
		траекторию обучающегося с сохранным развитием и
		ограниченными возможностями здоровья в
		соответствии с задачами достижения всех видов
		образовательных результатов (личностных,
		метапредметных и предметных) в процессе
		организации внеурочной деятельности;
		 владеть ИКТ-компетентностями:
		общепользовательская ИКТ-компетентность;
		общепедагогическая ИКТ-компетентность;
		предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
		(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой
		, , ,
		деятельности);
		– планировать и организовывать внеурочную
		деятельность обучающихся в условиях инклюзивного
		образования
		 понимать документацию специалистов
		(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),
		использовать полученную информацию в процессе
		организации внеурочной деятельности в начальных
		классах и начальных классах компенсирующего и
		коррекционно-развивающего образования;
		 соблюдать правовые, нравственные и
		этические нормы, требования профессиональной
		этики в процессе организации внеурочной
		деятельности в начальных классах и начальных
		классах компенсирующего и коррекционно-
		развивающего образования
		 разрабатывать и реализовывать программы
		внеурочной деятельности по направлениям развития
		личности в начальных классах и начальных классах
		компенсирующего и коррекционно-развивающего
		образования;
		 разрабатывать и оформлять в бумажном и
		 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную
		документацию в области внеурочной деятельности в
		начальных классах и начальных классах
		компенсирующего и коррекционно-развивающего
		образования;
		 соблюдать правовые, нравственные и
		этические нормы, требования профессиональной
		этики в процессе организации внеурочной
		деятельности в начальных классах и начальных

							классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Изучение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе по основным и адаптированным программам начального общего образовательным программам начального общего образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивных, форм и методов, коррекционноразвивающих технологий последующим самоанализом его результатов.	36	кон цен три ров анн о	Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	продуктивный	Практический опыт в: использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах и начальных классах и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования Уметь:

– использовать в практике организации
внеурочной деятельности в начальных классах
и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования
основные психологические подходы: культурно-
исторический, деятельностный и развивающий;
– организовывать различные виды
внеурочной деятельности в начальных классах
и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования:
игровую, учебно-исследовательскую,
художественно-продуктивную, культурно-
досуговую с учетом возможностей
образовательной организации, места
жительства и историко-культурного своеобразия
региона;
 использовать деятельностный подход и
образовательные технологии при планировании
и проведении внеурочной деятельности по
направлениям развития личности в начальных
классах и начальных классах компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования;
 реализовывать современные, в том числе
интерактивные, формы и методы организации
внеурочной деятельности по направлениям
развития личности в начальных классах и
начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования;
– разрабатывать (осваивать) и применять
современные психолого-педагогические
технологии, основанные на знании законов
развития личности и поведения в реальной и
виртуальной среде;
 осваивать и применять психолого-
педагогические технологии (в том числе
инклюзивные), необходимые для адресной
работы с различными контингентами
обучающихся: одаренные, социально уязвимые,
попавшие в трудные жизненные ситуации,
мигранты, сироты, с ограниченными
і імілі ратты, спроты, с ограниченными

			возможностями здоровья, с девиациями
			поведения, с зависимостью;
			– владеть профессиональной установкой
			на оказание помощи любому обучающемуся в
			процессе организации внеурочной деятельности
			вне зависимости от его реальных учебных
			возможностей, особенностей в поведении,
			состояния психического и физического здоровья

ПК 2.3 Педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ занятия, проведённого учителем/студентом-практикантом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	36	концентрированно	Общеобразовательн ая организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	продуктивный	Практический опыт в: - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования Уметь: - осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной
	Всего:	108				и электронном виде планирующую и отчетную
	Decro.	100				<u></u>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога : учебнометодическое пособие / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753 (дата обращения: 23.04.2020). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст : электронный.
2.	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст: электронный.

б) доп	б) дополнительная литература:				
№п/п	Источник				
3.	Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. — 2-е изд. — Москва :Русское слово — учебник, 2017. — 162 с. : схем., табл. — (ФГОС.Внеурочная деятельность). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486134 (дата обращения: 23.04.2020). — ISBN 978-5-533-00170-0. — Текст : электронный.				
4.	Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. – Москва :Русское слово — учебник, 2015. – 193 с. : схем., табл. – (ФГОС.Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486133 (дата обращения: 23.04.2020). – ISBN 978-5-00092-309-2. – Текст : электронный.				
5.	Педагогическая практика: путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. — Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 (дата обращения: 23.04.2020). — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст: электронный.				
6.	Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст: электронный.				

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник				
	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические				
	указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ;				
7	Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный				
/.	педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по				
	подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата				
	обращения: 23.04.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.				

8.	Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 (дата обращения: 23.04.2020). – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст : электронный.
9.	Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: практическое пособие: [16+] / И.В. Комарова. — Санкт-Петербург: KAPO, 2015. — 128 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 (дата обращения: 23.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст: электронный.
10.	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М.Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (дата обращения: 23.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0345-4. — Текст : электронный.

г) периодика:

№ п/п	Источник
	Начальная школа: Научно-методический журнал России. – М.: ООО Издательство
11.	«Начальная школа и образование» - URL: https://n-shkola.ru/archive ISSN 0027-
	7371. – Текст : электронный.
	Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред.
	Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург :
12.	Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа: по
	подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455736 . – ISSN 2079-
	8717. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

- программное обеспечение:
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
 - Microsoft Windows 10 Professional
 - Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
 - Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers
 - Free Pascal https://www.freepascal.org/
 - GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/
 - MyTestX, версия 10.1.1.7
 - Dr. Web Enterprise Security Suite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека http://www.scholar.ru/
- <u>Федеральный портал Российское образование</u> <u>http://www.edu.ru/</u>
- Информационная система «<u>Единое окно доступа к образовательным</u> ресурсам» http://window.edu.ru/
- <u>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</u> http://fcior.edu.ru

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционноразвивающего образования»:

13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonie, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования

и планируемых результатов обучения

и планируемых результатов обучения				
Код	Планируемые результаты обучения (показатели	Этапы		
и содержание	достижения заданного уровня освоения	формирования		
компетенции (или ее	компетенции посредством формирования знаний,	компетенции		
части)	умений, навыков)	(разделы (этапы)		
		практики)		
ОК 01 Выбирать	Уметь:			
способы решения	– распознавать задачу и/или проблему в			
задач	профессиональном и/или социальном контексте;			
профессиональной	анализировать задачу и/или проблему и			
деятельности	выделять её составные части;			
применительно к	- определять этапы решения задачи; выявлять и			
различным контекстам	эффективно искать информацию, необходимую	основной этап,		
	для решения задачи и/или проблемы;	заключительный		
	– составить план действия; определить	этап		
	необходимые ресурсы;			
	– владеть актуальными методами работы в			
	профессиональной и смежных сферах;			
	 реализовать составленный план; 			
	– оценивать результат и последствия своих			
	действий (самостоятельно или с помощью			
ОК 02 Осуществлять	наставника)			
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и	Уметь:			
интерпретацию	 определять задачи для поиска информации; 			
информации,	 определять необходимые источники информации; 			
необходимой для	информации, – планировать процесс поиска;	подготовительны й этап;		
выполнения задач	планировать процесс поиска,структурировать получаемую информацию;	и этап, основной этап,		
профессиональной	– структурировать получаемую информацию, – выделять наиболее значимое в перечне	заключительный		
деятельности	— выделять наисолее значимое в перечне информации;	этап		
	 оценивать практическую значимость результатов 	013.1		
	поиска;			
	 оформлять результаты поиска 			
ОК 03 Планировать и	Уметь:			
реализовывать	 определять актуальность нормативно-правовой 			
собственное	документации в профессиональной			
профессиональное и	деятельности;	основной этап,		
личностное развитие	 применять современную научную 	заключительный		
	профессиональную терминологию;	этап		
	– определять и выстраивать траектории			
	профессионального развития и самообразования			
	, p			
L				

OK 04 Deferre	Wasani .	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	подготовительны й этап; основной этап, заключительный этап
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: — грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	подготовительны й этап; основной этап, заключительный этап
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	основной этап, заключительный этап
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	основной этап, заключительный этап
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	подготовительны й этап; основной этап, заключительный этап
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Уметь: - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	основной этап, заключительный этап
ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Практический опыт в: — развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного	основной этап

- образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально-И ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья С **учетом** ИХ личностных возрастных особенностей;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

 понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Уметь:

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с

- сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 общепользовательская ИКТ-компетентность;
 общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
 (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

Практический опыт в:

- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурноисторического, деятельностного и развивающего;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям

основной этап

- развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями

	25	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический	поведения, с зависимостью; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Практический опыт в: - осуществлении контроля и оценки	
контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; — анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; — разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	основной этап,
	Уметь:	заключительный этап

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

19.2.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных

и предметных образовательных результатов

	и предметных образовательных	Срезультатов
Уровень¹	Результаты обучения (показатели достижения	Критерии оценивания
освоения		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
компетенции	заданного уровня освоения	результатов обучения
	компетенций)	
Пороговый	Практический опыт в:	Знает и может охарактеризовать:
	– развитии профессионально-значимых	- направления развития личности
	компетенций, необходимых для	обучающегося начального общего
	планирования и организация внеурочной	образования и начального
	деятельности в начальных классах и	коррекционно-развивающего
	начальных классах компенсирующего и	образования; - методические требования к
	коррекционно-развивающего	- методические требования к планированию внеурочной
	образования;	деятельности и оформлению
	- осуществлении профессиональной	планирующей и отчётной документации,
	деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности	сопровождающей внеурочную
	обучающихся в соответствии с	деятельность;
	требованиями Федерального	- основные формы и методы
	государственного образовательного	организации внеурочной деятельности
	стандарта начального общего	обучающихся начального общего
	образования, Федерального	образования по направлениям развития
	государственного образовательного	личности.
Средний	стандарта начального общего	Демонстрирует умения:
-	образования обучающихся с	- разрабатывать рабочую программу и
	ограниченными возможностями	технологические карты внеурочных
	здоровья, Федерального	занятий по направлениям развития
	государственного образовательного	личности по направлениям развития
	стандарта начального общего	личности;
	образования обучающихся с умственной	- организовывать игровую, учебно-
	отсталостью (интеллектуальными	исследовательскую, художественно-
	нарушениями);	продуктивную, культурно-досуговую
	– планировании и проведении внеурочных	деятельность обучающихся.
Высокий	занятий по направлениям развития	Владеет:
	личности в начальных классах и	- современными технологиями
	начальных классах компенсирующего и	организации внеурочной деятельности
	коррекционно-развивающего	обучающихся начального общего
	образования для достижения	образования по различным
	личностных, метапредметных и	направлениям развития личности;
	предметных образовательных результатов;	- аналитическими и рефлексивными умениями и навыками.
	 планировании и проведении внеурочных 	умсниями и навыками.
	занятий с учетом особых	
	образовательных потребностей	
	обучающихся с ограниченными	
	возможностями здоровья;	
	 планировании и организации внеурочной 	
	деятельности обучающихся в условиях	
	инклюзивного образования;	
	– формировании системы регуляции	
	поведения и деятельности обучающихся	
	с сохранным развитием и ограниченными	
	возможностями здоровья в процессе	
	внеурочной деятельности;	
	– оказании адресной помощи	

¹ Каждый последующий уровень освоения компетенции включает, помимо указанных в соответствующей строке таблицы показателей, также и показатели достижения предыдущих уровней.

-

- обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

Уметь:

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных

- классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования
 понимать документацию специалистов

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(психологов, дефектологов, логопедов и
т.д.), использовать полученную
информацию в процессе организации
внеурочной деятельности в начальных
классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования;
– соблюдать правовые, нравственные и
этические нормы, требования
профессиональной этики в процессе
организации внеурочной деятельности в
начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования
– разрабатывать и реализовывать
программы внеурочной деятельности по
направлениям развития личности в
начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования;
 разрабатывать и оформлять в бумажном
и электронном виде планирующую и
отчетную документацию в области
внеурочной деятельности в начальных
классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования;
– соблюдать правовые, нравственные и
этические нормы, требования
профессиональной этики в процессе
организации внеурочной деятельности в
начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

Уровень ² Результаты обучения освоения компетенции компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения	
Пороговый	Практический опыт в:	Знает основные принципы	
Пороссова	 использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основных психологических подходов: культурноисторического, деятельностного и развивающего; использовании деятельностного подхода 	деятельностного подхода, дидактические основы современных образовательных технологий. Может охарактеризовать суть и методические приёмы интерактивных формы и методов организации внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности.	
Средний	и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе	Демонстрирует умения: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; - использовать деятельностный подход и интерактивные образовательные технологии планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности.	
Высокий	интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности	Владеет: - современными технологиями	

² Каждый последующий уровень освоения компетенции включает, помимо указанных в соответствующей строке таблицы показателей, также и показатели достижения предыдущих уровней.

- по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

Уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона:
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе

организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности; - аналитическими и рефлексивными умениями и навыками.

	инклюзивные), необходимые для	
	адресной работы с различными	
	контингентами обучающихся:	
	одаренные, социально уязвимые,	
	попавшие в трудные жизненные	
	ситуации, мигранты, сироты, с	
	ограниченными возможностями	
	здоровья, с девиациями поведения, с	
	зависимостью;	
_	владеть профессиональной установкой	
	на оказание помощи любому	
	обучающемуся в процессе организации	
	внеурочной деятельности вне	
	зависимости от его реальных учебных	
	возможностей, особенностей в	
	поведении, состояния психического и	
	физического здоровья	

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

opi anni	зации внеурочной деятельности и	Сцопку со розультатов	
Уровень³	Результаты обучения		
освоения	(показатели достижения	Критерии оценивания	
	заданного уровня освоения	результатов обучения	
компетенции	компетенций)		
Пороговый	Практический опыт в:	Знает и может охарактеризовать	
	 осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно- 	педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных ласах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО;	
	развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и	- современные технологии педагогического контроля.	
Средний	электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных компенсирующего и коррекционно-	Демонстрирует умение: - осуществлять анализ эффективности внеурочных занятий; - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами;	
	развивающего образования Уметь: - осуществлять педагогический контроль и	установленными нормами, - осуществлять объективную оценку достижения образовательных	
Высокий	оценку образовательных результатов	результатов обучающихся. Владеет современными технологиями	
высокии	внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен критически анализировать результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.	

³ Каждый последующий уровень освоения компетенции включает, помимо указанных в соответствующей строке таблицы показателей, также и показатели достижения предыдущих уровней.

- 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- **19.3.1 Перечень практических заданий** (определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)
 - 1. Изучить опыт организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования в образовательной организации, которая является базой практики.
 - 2. Разработать программу курса внеурочной дятельности по одному из направлений развития личности.
 - 3. Разработать технологическую карту внеурочного занятия в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.
 - 4. Провести разработанное внеурочное занятие.
 - 5. Выполнить самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом.
 - 6. Разработать методическое обеспечение (дорожную карту или паспорт) проектно-исследовательской деятельности обучающихся и организовать подготовительный этап проектно-исследовательской деятельности по разработанным темам.
 - 7. Составить отчёт о результатах выполнения программы производственной практики с самоанализом собственной деятельности.

19.3.2 Перечень отчётной документации по практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе выполнения программы производственной практики, представляются в форме портфолио (файловой папки, содержащей комплект документов, оформленных в процессе выполнения заданий практики):

- 1. Задание учебной практики.
- 2. Характеристика на студента, содержащая оценку освоения профессиональных компетенций.
- 3. Аттестационный лист по практике.
- 4. Отчёт студента о выполнении программы практики.
- 5. Дневник практики.
- 6. Программа курса внеурочной деятельности.
- 7. Технологическая карта внеурочного занятия.
- 8. Самоанализ внеурочного занятия или анализ внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом.
- 9. Дорожная карта или паспорт проектно-исследовательской деятельности.

19.3.3 Содержание (структура) отчета и дневника практики

19.3.3.1 Содержание (структура) дневника практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет технолого-педагогический

ДНЕВНИК производственной практики

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.02)

обучающегося

Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

Курс ___ группа ___ Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Место проведения практики

Время проведения практики

Руководитель практики:

от Филиала

И.О. Фамилия

от организации (базы практики)

И.О. Фамилия

МП базы практики

И.О. Фамилия

Студент

Дата, часы	Краткие свед	цения о проделанной работе	Подпись ответственного лица
Заключение	руководителя по ит	огам практики студента	
Дата	.20	Подпись руководителя практики от филиала И.О. Фаг	иилия

19.3.3. 2 Содержание (структура) отчета по практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ОТЧЕТ

о результатах производственной практики ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

студента __ группы __курса технолого-педагогического факультета специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фамилия Имя Отчество
1. Место прохождения практики:
2. Сроки прохождения практики: а) согласно графику учебного плана с 20 г. по 20 г.; б) действительный срок практики с 20 г. по 20 г.
3. Порядок прохождения практики, ее содержание в соответствии с заданием на практику, выполнение программы практики.
4. Оценка практики, ее положительные и отрицательные стороны, выводы и предложения по улучшению практики.
5.Самоанализ выполненных видов деятельности, характеристика освоенных умений, навыков, компетенций, анализ возникавших трудностей и их причин, формулирование задач для дальнейшего самообразования. Целесообразно указать, какой опыт практической педагогической деятельности изучен, обобщён в ходе наблюдений, бесед (опросов, анкетирования) учителей начальных классов и обучающихся данной школы и как вы планируете использовать результаты этого вида деятельности (анализ опыта представите в параграфе дипломной работы, будете учитывать этот опыт при разработке методического обеспечения образовательного процесса или другое) 6.Перечень приложений к отчету:
20 г. И.О. Фамилия студента
Руководитель практики от организации (базы практики) Должность, название организации ——————————————————————————————————

19.3.3.3 Примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

на студента Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ»

Фамилия Имя Отчество

технолого-педагогического факультета курса группы специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
проходившего производственную практику с20 г. по 20 г.
на базе Название образовательной организации
по ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования

Показатели выполнения заданий:

L			
Nº	Компетенции / Группы	Наименование вида работ	Освоение
п/п	компетенций		компетенций
			(освоена/
			не освоена)
1.		Изучение опыта организации	
		внеурочной деятельности по	
		основным и адаптированным	
		образовательным программам	
		начального общего образования.	
		Подбор материалов,	
		проектирование программы	
	ПК 2.1 Планировать и проводить	внеурочной дятельности,	
	внеурочные занятия по	технологической карты внеурочного	
	направлениям развития личности	занятия в начальных классах и	
	для достижения личностных,	начальных классах	
	метапредметных и предметных	компенсирующего и коррекционно-	
	образовательных результатов	развивающего образования.	
		Проведение разработанного	
		внеурочного занятия с	
		последующим его самоанализом.	
		Проектирование методического	
		обеспечения (дорожной карты или	
		паспорта) проектно-	
		исследовательской деятельности.	
2.	ПК 2.2 Реализовывать современные,	Изучение опыта организации	
	в том числе интерактивные, формы и	внеурочной деятельности в	
	методы организации внеурочной	начальной школе по основным и	
	деятельности по направлениям	адаптированным образовательным	

развития личности	программам начального общего образования по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивных, форм и методов, коррекционноразвивающих технологий последующим самоанализом его	
3. ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	результатов. Самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ занятия, проведённого учителем/студентом-практикантом в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

В тексте характеристики необходимо оценить следующее:

- качество выполненных заданий
- теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации
- проявление интереса к специальности
- индивидуальные особенности (личные качества, способность к личностному и общекультурному развитию, владение культурой мышления):
- постановка цели и выбор путей ее достижения
- трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности
- замечания по прохождению практики

При выполнении заданий производственной практики Фамилия Имя Отчество продемонстрировала освоение на достаточном /высоком/среднем уровне видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендую оценить результаты выполнения И.О. Фамилия программы производственной практики оценкой «отлично/хорошо/удовлетворительно».

__.__.20___ г.
Руководитель практики
от Организации (базы практики)
Директор Название образовательной организации

И.О. Фамилия
печать базы практики

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

19.4.1 Процедура оценивания реализуется по следующему алгоритму:

- 1. Определение форм контроля и оценочных средств для мониторинга показателей сформированности компетенций в результате освоения программы практики (на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании).
- 2. Доведение до сведения обучающихся оценочных средств, графика выполнения программы практики и соответствующих методических рекомендаций на установочной конференции.
- 3. Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам практики осуществляется посредством:
 - мониторинга деятельности студентов в процессе практики;
 - оценки качества выполнения заданий практики;
 - контент-анализа документации, представленной студентом-практикантом по окончании практики в форме портфолио.
 - 4. Выставление дифференцированной оценки по результатам практики.

19.4.2 Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания включают:

- нормы оценки результатов практики, отражающие показатели и уровни освоения компетенций (п. 19.4.3; 19.4.4);
- примерная форма отчёта студента с рекомендациями по его составлению (п. 19.3.3.2);
- примерная форма характеристики результатов деятельности студентапрактиканта, оценивания профессиональных компетенций (п. 19.3.3.3);
- примерная форма аттестационного листа прохождения производственной практики:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

прохождения производственной практики ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

1. ФИО студента			
		Специальность среднего агогика в начальном образо	
3. Место проведени	я практики		
4. Сроки прохожден	ия практики с20_	по20 в объёме _	часов
деятельности обуча		модуля: ПМ.02 Органи ассов и начальных классов	
6. Уровень освоен выполняемых работ		к компетенций (ПК) в сос	ответствии с видом

№ п/п	Код ПК	Содержание ПК	Наименование вида деятельности	Уровень освоения ПК (пороговый/ средний/ высокий)
1.	ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Изучение опыта организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование программы внеурочной дятельности, технологической карты внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проведение разработанного внеурочного занятия с последующим его самоанализом. Проектирование методического обеспечения (дорожной карты или паспорта) проектноисследовательской деятельности.	
2.	ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Изучение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования по	

			основным и адаптированным	
			образовательным	
			программам начального	
			общего образования.	
			Подбор материалов,	
			проектирование и	
			проведение внеурочного	
			занятия с использованием	
			интерактивных, форм и	
			методов, коррекционно-	
			развивающих технологий	
			последующим самоанализом	
			его результатов.	
			Самоанализ проведённого	
			внеурочного занятия или	
		Осуществлять	анализ занятия,	
	ПК 2.3	педагогический контроль,	проведённого	
3.		анализ эффективности	учителем/студентом-	
٥.		организации внеурочной	практикантом в начальных	
		деятельности и оценку ее	классах и начальных классах	
		результатов	компенсирующего и	
			коррекционно-развивающего	
			образования.	

Руководитель практики	
от образовательной организации	
(филиала)	
Должность	И.О. Фамилия
	20
Руководитель практики	
от Организации	
Должность	И.О. Фамилия 20

печать базы практики

19.4.3. Нормы оценки результатов производственной практики

По результатам производственной практики выставляется дифференцированный зачёт.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие критерии:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, проявление профессионального интереса при выполнении заданий);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана специальности;
- качество представленных материалов отчётной документации, свидетельствующих о выполнении заданий практики (перечень приведён в пункте 3.2 ФОС);
 - качество выполнения заданий и проведения зачётных мероприятий.

19.4.4. Нормы оценки результатов деятельности студентов по производственной практике:

Система оценки освоения **общих компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
 - владение культурой мышления;
 - способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
 - постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам учебной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
 - уровень 2 средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
 - уровень 3 высокий, соответствует академической оценке «отлично».

Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):

Обучающихся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций (не менее 50%) и условную степень готовности к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет о результатах выполнения заданий практики. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен самоанализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил необходимую отчётную документацию;
- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- при выполнении заданий, связанных с проектированием и проведением внеурочной работы в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-разваивающего образования допустил методические ошибки;
- представил отчётную документацию, содержание которой поверхностно, не содержит самоанализа выполненных видов деятельности и самооценки их результативности;
 - допустил небрежность и неточность в оформлении документации;
- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающихся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций (более 50%) и достаточную степень готовности к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать выводы по итогам практики. Умеет составить письменный отчет с анализом результатов выполненных видов деятельности.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов практики, достаточно высок.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;
- обнаружил умение, в основном правильно, осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
 - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;
- методически грамотно разработал и провёл внеурочную работу в соответствии с предложенными методическими рекомендациями, при этом допустил отдельные ошибки или недочёты;
- при выполнении самоанализа внеурочного занятия или анализа внеурочного занятия, проведенногго учителем или студентом-практикантом, допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, неточность в оформлении документации;
 - проявлял заинтересованность в положительных результатах практики.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающихся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать адекватные выводы по итогам производственной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики в образовательной организации (по месту прохождения практики), умеет составить аналитический письменный отчет с анализом результатов выполненных видов деятельности.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы в образовательной организации - базе прохождения практики.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;
- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- методически грамотно разработал и провёл внеурочную работу в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционноразваивающего образования в соответствии с предложенными методическими рекомендациями и примерными схемами;
- при выполнении заданий, связанных с проектированием и проведением внеурочной работы в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-разваивающего образования демонстрировал педагогический такт, культуру речи и поведения;
- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;
- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.