

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова  
03.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.01 Педагогика**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2019-2020

Семестры: 1,2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы: Манторов А.И., кандидат пед. наук, доцент

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Педагогика входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:** сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности учителя;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- овладении студентами умениями планирования и осуществления педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими воспитателями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> – основы проектной деятельности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> – описывать значимость своей специальности.
		<b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Практический опыт в:</b> – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
			<b>Умения:</b> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.
			<b>Знания:</b> – педагогические условия предупреждения и коррекции

			<p>социальной и школьной дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.5	<p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>		<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 3.1	<p>Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Классное руководство</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей</li> </ul>

			обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.
--	--	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 102 часов;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
лекции/уроки	62
практические занятия	40
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
подготовка презентаций	14
конспектирование	6
доклад	18
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> 2 сем.	<b>экзамен во</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
Общие основы педагогики	1 Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.  Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.		
	<i>Теоретические занятия:</i> Педагогика как наука. Понятие о методологии в педагогике.	14	1
	<i>Практические занятия:</i> Категориальный аппарат педагогики. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	10	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Конспектирование Подготовка доклада	10	3
<b>Раздел 2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
Теория обучения	1 Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.  Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность		

	<p>учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное</p> <p>Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.</p> <p>Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.</p> <p>Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.</p>		
	<p><i>Теоретические занятия:</i></p> <p>Предмет и задачи дидактики. Законы и закономерности обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Формы организации обучения.</p>	14	1
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Характеристика преподавания как деятельности. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.</p>	10	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка презентаций</p>	8	3
<b>Раздел 3.</b>	Содержание учебного материала		
Теория и методика воспитания	<p>1</p> <p>Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристики воспитательных систем.</p> <p>Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Система форм и</p>		

		<p>методов воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.</p> <p>Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.</p> <p>Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей.</p> <p>Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании.</p> <p>Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Девиантное поведение школьников.</p>		
		<i>Теоретические занятия:</i>	14	
		Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Характеристики воспитательных систем. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Социализация и воспитание.		1
		<i>Практические занятия:</i>	10	
		Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Типы семей и семейного воспитания. Девиантное поведение школьников.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	10	
		Подготовка презентаций		3
<b>Раздел 4.</b>		Содержание учебного материала		
Педагогические технологии	1	Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Первоначальное понимание термина «педагогическая технология». Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Существенные признаки технологии обучения и технологии воспитания. Предмет педагогической технологии, ее особенности. Педагогическая технология и		

	<p>технологический процесс.</p> <p>Репродуктивные педагогические технологии. Продуктивный вариант обучения. Алгоритмические технологии обучения. Информационные технологии. Программированное обучение. Демонстрация. Компьютерное обучение.</p> <p>Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Роль педагогических технологий в системе образовательного процесса в современной школе. Сущность технологии осуществления педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса с учетом передовых теорий в педагогической науке.</p> <p>История возникновения метода проектов. Понятие метода проектов, педагогическое проектирование; сущность современной трактовки метода проектов. Типы проектов и их признаки.</p> <p>Принципы педагогического проектирования: Общий алгоритм педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования.</p>		
	<p><i>Теоретические занятия:</i></p> <p>Предмет педагогической технологии, ее особенности. Репродуктивные педагогические технологии. Виды педагогических задач. Принципы педагогического проектирования.</p>	20	1
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Педагогическая технология и технологический процесс. История возникновения метода проектов. Роль педагогических технологий в системе образовательного процесса в современной школе.</p>	10	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовка доклада</p>	10	3
<p><b>Консультация</b></p> <p><b>Всего:</b></p>		4	144

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый.— М. : Владос, 2008 .— 463с. : ил. — (Для средних специальных учебных заведений)
2. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (08.06.2019).

##### Дополнительные источники:

3. Никитина Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / Н.Н.Никитина, О.М.Железнякова, М.А.Петухов.— М. : Мастерство, 2002
4. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. завед./ под ред. С.А. Смирнова.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 1999

##### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

5. Педагогика: курс лекций Лихачев Б. Т. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553&sr=1> (11.06.2019)
6. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Майкоп: АГУ, 2010 <http://window.edu.ru/resource/869/78869> (11.06.2019)
7. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (11.06.2019)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет методами и технологиями формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– способен осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– способен осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– имеет навыки оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– имеет навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– имеет навыки осуществления педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– имеет навыки выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ НОО;</li> <li>– оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска;</li> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организует работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– обосновывает значимость своей специальности;</li> <li>– владеет навыками формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– способен осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ НОО;</li> <li>– оценивает образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществляет педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретирует полученные результаты;</li> <li>– выявляет в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;</li> </ul>
--	---

<p>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</p>	<p>– применяет в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определяет структуру плана для решения задач;</li> <li>– знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> <li>– выбирает оптимальный формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– владеет современной научной и профессиональной терминологией;</li> <li>– имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</li> <li>– владеет основами проектной деятельности;</li> <li>– осознаёт сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– осознаёт и обосновывает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– характеризует педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– знает дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– знает теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– знает методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>
--	---

### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.