

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова
03.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2019/2020..... Семестры: 1, 2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы: И.А. Аникина, канд. психол. наук, доцент кафедры
психолого-педагогического и социального образования

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Психология входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

– показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Практический опыт в: – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
			Умения: – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.
			Знания: – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 102 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 38 часов;

консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	105
в том числе:	
лекции/уроки	70
практические занятия	35
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
подготовка презентаций	4
конспектирование	4
ведение терминологического глоссария	5
реферат	5
составление схем, таблиц	5
синквейн	3
мини-исследование	6
написание эссе	3
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<p>Тема 1 Введение в психологию</p>	Содержание учебного материала		4	1
	1	<p>Психология как наука, ее предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Принципиальное отличие психики человека от психики животных.</p> <p>Исторический обзор развития психологического знания Учения античных мыслителей душе, учение Декарта о рефлексе, механистический подход к психике. Появление и развитие экспериментальной психологии. Основные направления развития психологии 18-20 вв. Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн др.). Общая характеристика методов исследования в психологии.</p>		
		<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии как науки. Историческое преобразование определений предмета психологии. 2. Значение и важнейшие задачи психологии. Особое место психологии в системе наук. 3. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. 4. Понятие метода психологии. Основные методологические принципы построения психологического исследования. 5. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологического исследования; их специфика, достоинства и недостатки, разновидности. 6. Методы психодиагностики (опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, социометрия). Проективные методы. 	2	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Эволюция предмета психологии от античности до наших дней» Составление глоссария</p>	1	
<p>Тема 2 Психология личности</p>	Содержание учебного материала		4	1
	1	<p>Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность. Движущие силы и основные факторы развития личности. Жизненный путь личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Потребности, мотивация. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности.</p> <p>Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Биологическое и социальное в личности. Этапы и механизмы формирования личности.</p> <p>Способы социальной жизни человека (познание, общение, деятельность, познание).</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов.— 3-е изд., доп., испр. И перераб.— М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2010
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
4. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для студентов.— 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2009
5. Немов Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос, 2007
6. Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.— М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
7. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (09.06.2019).
8. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (дата обращения: 09.06.2019).
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.05.2019)
10. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.06.2019)
11. Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.05.2019)
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.05.2019)

Дополнительные источники:

1. Возрастная педагогическая психология: Хрестоматия. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / сост. И.В. Дубровина; А.М. Прихожан; В.В. Зацепин.— М.: Академия, 1999
2. Волков Б.С. и др. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов.- М.: Академический проект, 2008

3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пос. для вузов.- Ростов-н/Д: Феникс, 2006
Общая психология: учеб. для вузов / А.В. Карпов. - М.: Гардарики, 2004.

4. Урунтаева Г.А., Детская психология: учебник для студентов сузов / Г.А.Урунтаева.— 8-е изд., испр.— М.: Академия, 2010

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Анастаси. А. Психологическое тестирование/А. Анастаси. – М.: Директ – Медиа, 2008. – 959 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (03.06.2019)

2. Блонский, П.П. Память и мышление [Электронный ресурс] / П.П. Блонский. – Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39139> (03.06.2019)

3. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М. :Директ-Медиа, 2014. Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader. - 978-5-4475-0478-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> (03.06.2019)

4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – М.: Директ Медиа, 2008. -953 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (03.06.2019)

5. Жане, П. Психологическая эволюция личности [Электронный ресурс] / П. Жане. – М. : Академический проект, 2010. - 400с. Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader - 978-5-8291-1144-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223600> (03.06.2019)

6. Изард, К. Эмоции человека [Электронный ресурс] / К. Изард. - М. :Директ-Медиа, 2008. - Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader . - 978-5-9989-0363-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174> (03.06.2019)

7. Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563> (03.06.2019)

8. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / Б.Ф. Ломов. - М. :Директ-Медиа, 2008. Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader - 978-5-9989-0399-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189> (03.06.2019)

9. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (03.06.2019)

10.Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . – 9785998915727 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215> (03.06.2019)

11.Теория развития. Дифференциально-интеграционная парадигма [Электронный ресурс] / М.: Языки славянской культуры, 2009. Загл. С титул. Экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . – 978-9551-0302-0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73435> (03.06.2019)

12.Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс] / З. Фрейд. – Харьков : Фолио, 2009.

Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader . - 978-966-03-4957-5
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336> (03.06.2019)

13.Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154> (03.06.2019)

14.Юнг, К. Очерки по психологии бессознательного [Электронный ресурс] / К. Юнг. - М. :Когито-Центр, 2010. Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader . - 978-5-89353-240-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56524> (03.06.2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), способен использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способен осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – способен осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализует составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники

<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования. 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – способен осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определяет структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – выбирает оптимальный формат оформления результатов поиска информации; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – владеет современной научной и профессиональной терминологией;

<ul style="list-style-type: none"> – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – знает психологические основы деятельности коллектива; – имеет представление о психологических особенностях личности; – владеет основами проектной деятельности; – знает основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, владеет способами их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.
---	--

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; демонстрирует способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на

вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов; обучающийся допускает грубые ошибки при решении практических задач, либо не имеет представления о способе их решения.