


Министерство науки и высшего образования РФ  
Министерство просвещения РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
( БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» )

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
начального и среднепрофессионального образования

 И.И. Пятибратова  
02.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
МДК.01.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

*Учебный год 2019-2020, 2020-2021 Семестры: 2,3,4*

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 19.06.2019 № 9

Составители программы:

Кучменко Н. А., доцент кафедры начального и среднепрофессионального  
образования, канд. пед. наук, доцент;

Пятибратова И.И., зав. кафедрой начального  
и среднепрофессионального образования, канд. пед. наук, доцент

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебного предмета «Окружающий мир»).

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	<p>Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> </ul>
ПК 1.2	<p>Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебные занятия по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ НОО.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания дисциплины «Окружающий мир» в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения дисциплине «Окружающий мир»;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>
ПК 1.3	<p>Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>		<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с</li> </ul>

		<p>сохранным развитием и ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.4	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– формировать УУД в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.</li> </ul>
ПК 1.5	<p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</li> </ul>

		<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.6	<p>Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы дисциплины «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения дисциплины «Окружающий мир».</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ дисциплины «Окружающий мир», а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– рабочая программа и методика обучения окружающего мира.</li> </ul>
ПК 1.7	<p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 143 часа;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 32 часа;  
консультаций 5 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>180</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>143</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>80</i>
практические занятия	<i>55</i>
Лабораторные занятия	<i>8</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
конспектирование, рефераты, разработка проектов учебно-методической документации	<i>32</i>
<b>Консультации</b>	<i>5</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Естественнонаучные основы учебного курса «Окружающий мир»</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Неживая природа. Земля - планета Солнечной системы.	Содержание учебного материала 1 Географическая оболочка – предмет общего землеведения (общей физической географии). Место землеведения в системе географических дисциплин и его задачи. Современные представления о Вселенной, Галактике. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Современные представления о форме, размерах, массе Земли и их следствиях. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Время местное, поясное, декретное, московское. Календарь.	*	**
	Лекции, уроки. Тема: Земля - планета Солнечной системы.	2	
	Практические занятия. Современные представления о планетах солнечной системы и о планете Земля: анализ теоретических материалов и космических снимков.	1	<i>Репродуктивный</i>
<b>Тема 1.2.</b> План и карта	План и карта, их сходство и различие. Классификация карт. Условные обозначения на планах и картах. Географический глобус. Масштаб, виды масштаба. Измерение расстояний по плану, карте, глобусу. Градусная сеть, географические координаты. Компас. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам и компасу. Понятие об азимуте. Определение азимутов на местности и карте, ориентирование планов и карт. Карты полушарий. Географические атласы.		
	Лекции, уроки. Тема: <b>План и карта.</b>	4	
	Практические занятия. Работа с физической картой. Масштаб, виды масштаба. Измерение расстояний по плану, карте, глобусу. <i>Составление плана местности.</i>	1	<i>Продуктивный</i>
<b>Тема 1.3.</b> Литосфера	Внутреннее строение Земли. Литосфера. Физические свойства и внутренняя энергия Земли. Возраст Земли. Геологическое летоисчисление. Минералы, их происхождение и физические свойства. Классификация минералов, их разнообразие. Горные породы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Рельеф земной поверхности. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Тектонические движения. Землетрясения и вулканизм. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Классификация форм рельефа. Главные планетарные формы рельефа – материки и океаны. Современные представления о происхождении материков и океанов. Горы и равнины. Рельеф дна Мирового океана. Значение рельефа.		
	Лекции, уроки. Тема: <b>Литосфера.</b>	4	
	Практические занятия. Тема: Анализ, определение и описание минералов и горных пород, их классификации.	1	<i>Репродуктивный</i>

	Самостоятельная работа обучающихся. Описание мест добычи полезных ископаемых в регионе с нанесением их на карту.	1	<i>Продуктивный</i>
<b>Тема 1.4.</b> Атмосфера	<p>Понятие об атмосфере. Состав, происхождение, развитие и строение атмосферы. Солнечная радиация и её виды. Температура воздуха. Приборы для измерения температуры. Распределение температур у земной поверхности. Изотермы. Тепловые пояса.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха и её измерение. Конденсация и сублимация водяных паров у поверхности и в свободной атмосфере. Облака, их типы. Облачность и методика её определения. Образование, виды, измерение атмосферных осадков. Географическое распределение осадков.</p> <p>Давление атмосферы. Приборы для измерения давления атмосферы. Изобары. Распределение давления на земной поверхности. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Ветер, скорость, сила, направление. Приборы для измерения направления и скорости ветра. Роза ветров. Местные ветры.</p> <p>Понятие о погоде и климате, факторы, типы. Местные признаки погоды. Наблюдение и предсказание погоды. Охрана атмосферы.</p>		
	Лекции, уроки. Тема: <b>Атмосфера.</b>	4	
	Практические занятия. Состав, происхождение, строение и изменение атмосферы.	1	<i>Репродуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка видеорепортажа о сезонных явлениях погоды.	1	<i>Продуктивный</i>
<b>Тема 1.5.</b> Гидросфера	<p>Понятие о гидросфере Земли. Вода. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Части мирового океана – приливы – течения. Воды суши. Подземные воды. Источники. Минеральные воды и их значение. Реки. Классификация рек по источникам. Части реки. Питание и режим рек. Работа рек. Речная эрозия. Аккумулятивная деятельность рек. Речные долины. Значение рек. Озера, их происхождения и классификация, эволюция. Болота, условия их образования. Типы болот. Охрана вод суши и океана. Ледники. Современное обледенение Земли.</p>		
	Лекции, уроки. Тема: Гидросфера.	2	
	Практические занятия. Воды суши. Круговорот воды в природе	2	<i>Репродуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Описание географии главной реки региона.	1	<i>Продуктивный</i>
<b>Тема 1.6.</b> Краеведение	<p>Краеведение, его содержание и задачи. География Воронежской области. Географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, погода, реки, озёра, почвы, растительный и животный мир Воронежской области. Мероприятия по охране природных ресурсов Воронежской области.</p>		
	Лекции, уроки. Тема: <b>Краеведение.</b>	2	
	Практические занятия. Описание природной зоны региона.	1	<i>Репродуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка маршрута экскурсии по изучению природных объектов и памятников природы региона.	1	<i>Продуктивный</i>

<b>Тема 1.7.</b> <b>Живая природа.</b> <b>Биосфера</b>	Современные представления о биосфере. Состав и строение почвы. Основные типы почв России и их охрана. Географическая оболочка, состав, закономерности строения, дифференциация, природные комплексы, пояса, зоны.		
	Лекции, уроки. Тема: Живая природа. Биосфера как живая оболочка планеты Земля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Описание живого населения почвы на примере агроценоза.	1	<i>Репродуктивный</i>
<b>Тема 1.8.</b> <b>Растения</b>	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. Многообразие органического мира. Вирусы. Царство Бактерии. Растения как объект изучения ботаники и экологии. Значение растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений.		
	Лекции, уроки. Тема: Растения. Ботаника как раздел биологии.	1	
	Практические занятия. Доядерные организмы, особенности их строения и жизнедеятельности. Самостоятельная работа обучающихся. Постановка опытов на выращивание одноклеточных и многоклеточных организмов.	2	<i>Репродуктивный</i>
<b>Тема 1.9.</b> <b>Клетка и ткани</b>	Строение растительных клеток. Основные особенности растительной клетки. Понятие о тканях. Ткани образовательные и постоянные (покровные, основные, механические, проводящие, выделительные).		
	Лекции, уроки. Тема: Цитология. Клетка и ткани.	1	
	Практические занятия. Строение растительной клетки. Клеточная теория, её основные положения. Классификация растительных тканей, их характеристика.	2	<i>Репродуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Описание запасных веществ растительной клетки, их роль в клетке и в жизни растения.	1	<i>Продуктивный</i>
<b>Тема 1.10.</b> <b>Органы растений и размножение растений</b>	<p><b><i>Вегетативные органы растений.</i></b> Корень, его функции. Типы корневых систем. Анатомия корня. Метаморфозы корня. Поглощение воды корнем. Побег, его основные элементы. Строение побегов и типы. Почка - зачаточный побег. Метаморфозы побега. Стебель - ось побега. Функции стебля, классификация стеблей. Анатомия стебля. Лист, его функции, морфология и анатомия. Фотосинтез. Транспирация. Метаморфозы листа. Зависимость строения листьев от экологических условий. Листопад, его причины и значение в жизни растений.</p> <p><b><i>Генеративные органы растений</i></b> Цветок, функции. Морфология. Однополые и обоеполые цветки. Однодомные и двудомные растения. Анатомия цветка. Опыление, способы. Двойное оплодотворение. Развитие и строение семени. Соцветия. Семя. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Условия прорастания семян. Типы проростков. Плоды, морфология и классификация, значение. Приспособления семян и плодов к распространению в природе. Размножение растений – бесполое и половое, воспроизведение, чередование фаз развития. Основные способы естественного и искусственного вегетативного размножения.</p>		<i>Продуктивный</i>

	Лекции, уроки. Тема: Органография как раздел ботаники.	4	
	Практические занятия. Выполнение опытов с растениями, иллюстрирующие функции и роль основных органов растения в жизни растения. Изучение строения основных органов растения, их роли в размножении растения. Способы размножения растения.	4	<i>Продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение теории, подготовка к практическому занятию	1	<i>Продуктивный</i>
<b>Тема 1.11.</b> Систематика растений	Систематика – наука о многообразии. Общие принципы классификации организмов. <b>Царство Грибы.</b> Особенности строения, питания, размножения, классификация, экологические группы, значение грибов. <b>Царство Растения. Низшие растения.</b> Водоросли, характеристика, классификация, распространение, экология, значение. Отдел Лишайники, особенности строения, питания, размножения, систематика, роль в природе и жизни человека. <b>Высшие споровые растения. Отдел Мохообразные,</b> особенности строения, жизненный цикл. Класс Настоящие мхи, представители, экология, значение. <b>Папоротникообразные,</b> особенности строения, размножения, систематика, значение в природе. <b>Семенные растения. Отдел Голосеменные растения,</b> происхождение, характеристика, систематика, экология, значение. Жизненный цикл на примере хвойных (сосна). <b>Отдел Покрытосеменные или Цветковые растения,</b> особенности, происхождение, классификация, значение. Сравнительная характеристика классов Двудольные и Однодольные. Семейства класса Двудольные (розоцветные, бобовые, крестоцветные, пасленовые, сложноцветные). Семейства класса Однодольные (лилейные и злаковые).		
	Лекции, уроки. Тема: Систематика растений.	4	
	Практические занятия. Работа с определителем растений: определение видов растений. Составление определительной карточки. Определение видов растений. Биоморфологическое описание растений разных форм жизни.	2	<i>Репродуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Описание сорта растений.	1	<i>Продуктивный</i>
<b>Тема 1.12.</b> Экология и география растений. Охрана растений	Понятие флоры и растительности. Растительные сообщества. Характерные растения природных зон России. Наука - экология растений. Группы растений по отношению к экологическим факторам. Охрана растений. Растения Красной книги России и Воронежской области.		
	Лекции, уроки. Тема: Экология и география растений. Охрана растений.	4	
	Практические занятия. Описание природных сообществ.	2	<i>Репродуктивный</i>
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Всего во 2 семестре</b>	<b>67</b>	

<b>Тема 1.13.</b> Животные	Зоология как наука о животных. История накопления знаний о животных. Предмет и задачи зоологии, методы изучения и исследования животных. Связь зоологии с другими науками.		
	Лекции, уроки. Тема: Зоология как раздел биологии.	2	
	Практические занятия: Методы изучения и исследования животных, особенности их применения в школьной практике.	2	<i>Репродуктивный</i>
<b>Тема 1.14.</b> Зоология беспозвоночных	<p><b>Подцарство Одноклеточные.</b> Одноклеточные животные, происхождение, характеристика, классификация, значение. Класс Саркодовые, Жгутиконосцы. Тип Инфузории.</p> <p><b>Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.</b> Общая характеристика типа. Радиальная симметрия. Двуслойность. Размножение. Распространение. Классы Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Характерные признаки.</p> <p><b>Тип Плоские черви:</b> общая характеристика, билатеральная симметрия, трехслойность. Классы Ресничные черви, Сосальщики, Ленточные черви, особенности организации в связи с паразитическим образом жизни.</p> <p><b>Тип Круглые черви.</b> Характерные признаки. Жизненные циклы аскариды человеческой и острицы.</p> <p><b>Тип Кольчатые черви.</b> Общая характеристика типа. Характерные признаки классов Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки.</p> <p><b>Тип Моллюски.</b> Характерные черты организации. Признаки организации классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие, приспособленность к образу жизни.</p> <p><b>Тип Членистоногие.</b> Общая характеристика типа, появление расчленённых конечностей, приспособление членистоногих к разнообразным условиям среды. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Отряды насекомых с неполным превращением и полным превращением. Значение, охрана.</p>		
	Лекции. Тема: Зоология беспозвоночных.	4	
	Практические занятия. Строение и образ жизни беспозвоночных животных. Методы изучения и исследования жизни беспозвоночных животных. Их приспособленность к жизни в разных средах.	4	<i>Репродуктивный</i>
<b>Тема 1.15.</b> Зоология позвоночных	<p><b>Тип Хордовые.</b> Общая характеристика типа, классификация.</p> <p><b>Подтип Бесчерепные</b> – особенности организации на примере Ланцетника.</p> <p><b>Подтип Позвоночные</b> или <b>Черепные.</b> Общие черты организации подтипа Позвоночные. Группа Анамнии. Надкласс Бесчелюстные, класс Круглоротые (миноги, миксины). Надкласс Рыбы. <b>Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.</b> Экологические группы рыб. Происхождение и эволюция рыб.</p> <p><b>Надкласс Четвероногие. Класс Земноводные (Амфибии).</b> Основные черты организации в связи с наземным и водным образом жизни. Отряды безногие, бесхвостые, хвостатые. Экологические группы земноводных. Происхождение и эволюция земноводных.</p> <p><b>Наземные позвоночные.</b> Амниота. <b>Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).</b> Основные черты организации как типично наземных животных. Яйцевые и зародышевые оболочки, их функции. Отряды Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы, Клювоголовые. Экология пресмыкающихся. Происхождение и эволюция.</p> <p><b>Класс Птицы.</b> Строение и функционирование систем и органов в связи с приспособленностью к полету. Систематика птиц. Экологические группы птиц.</p>		

	<p>Происхождение. <b>Класс Млекопитающие.</b> Высокий уровень общей организации зверей. Систематика, экологические группы млекопитающих. Происхождение и эволюция млекопитающих. Сообщества живых организмов, взаимосвязи в экосистемах, охрана.</p>		
	Лекции. Тема: Зоология позвоночных.	4	
	Практические занятия. Особенности внешнего и внутреннего строения позвоночных животных, обеспечившие их приспособленность к жизни в разных средах. Систематика и образ жизни типичных представителей классов позвоночных животных.	4	<i>Репродуктивный</i>
<b>Раздел 2</b>	<b>Методика преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Введение. Становление методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в истории методики естествознания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Предмет методики естествознания, её задачи. Междисциплинарные связи, методы исследования. <b>Естествознание в дореволюционной школе России.</b> Краткий исторический очерк методики изучения естествознания в начальной школе. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Систематическое направление (А.М. Теряев, И.И. Мартынов и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Взгляды А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы. <b>Развитие методики преподавания естествознания в советский период.</b> Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 – 1950-х годов. Взгляды К.П. Ягодковского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 60-70-е годы, её влияние на преподавание природоведения. Реформа школьного образования в 80-е годы. <b>Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.</b> Современные проблемы преподавания естествознания в начальной школе: подходы, альтернативные УМК, программы, трудности. Требования ФГОС НОО (2009 года) к содержанию и результатам преподавания естествознания в начальной школе.</p>		
	<b>Лекции, уроки.</b> Тема: Методика преподавания учебного курса «Окружающий мир» в истории методики естествознания: основные этапы развития и современное состояние.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Тема: Становление и развитие методики преподавания естествознания в разные исторические периоды Российской школы. Определение роли и содержания учебного курса «Окружающий мир» в структуре методики естествознания.	2	<i>Репродуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Задание:</b> Составить опорную таблицу «Этапы развития методики преподавания естествознания и их характеристика»	2	<i>Продуктивный</i>

	Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.2.</b> Дидактические основы методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Дидактические особенности, отличающие естествознание от других школьных предметов. Специфические особенности курса, его интегративность. Ведущие идеи курса. Задачи курса естествознания. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. Содержание курса «Естествознание», его отражение в учебном предмете «Окружающий мир» и в элективных курсах. Общедидактические принципы отбора учебного материала, их учет в преподавании по разным УМК. Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении. Основные цели школьного курса естествознания. Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе. Школьный предмет «Окружающий мир», особенности методики его изучения в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности уроков развивающего типа. Курс Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова «Мы и окружающий мир». Цели, задачи, особенности отбора содержания и построения курса. Программа З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Особенности программ. Курс А.А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России», особенности его содержания.		
	<b>Лекции, уроки.</b> 1. Дидактические основы методики преподавания учебного курса «Окружающий мир». Содержание учебного курса «Окружающий мир» в современной начальной школе, его отражение в нормативных документах. 2. Специфика содержания и преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Тема: Содержание курса «Окружающий мир». Принципы его отбора в условиях обучения по альтернативным УМК. Анализ учебных программ по курсу «Окружающий мир», элективного курса «Краеведение».	4	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Задание:</b> Составить Тематический план элективного курса «Краеведение» для его реализации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	Продуктивный
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования представлений и понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание учебного материала		
	Теория формирования понятий, отражающих содержание курса «Окружающий мир», её методологическая основа. Система понятий как компонент содержания учебного курса «Окружающий мир». Интегративность содержания курса «Окружающий мир» как его специфика, определяющая выбор методов и методических приемов обучения. Приемы и методы формирования представлений и понятий в курсе «Окружающий мир», изучаемого в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>Лекции, уроки.</b> Тема: Теория формирования понятий, её методологическая основа. Система естественнонаучных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания курса «Окружающий мир». Приемы и методы формирования представлений и понятий в курсе «Окружающий мир», изучаемого в начальных классах и в начальных классах	4		



образования в учебном курсе «Окружающий мир»	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Практические занятия.</b> Тема: Методика формирования простых и сложных понятий в курсе «Окружающий мир» на основе сравнительного анализа объектов окружающего мира, их рисунков, организации практической работы с определителем, коллекциями, гербариями, показа тематических видеофильмов, на основе моделирования и конструирования, прочтения географических и физических карт, работы с атласами и глобусом.	2	Продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Задание:</b> Осуществить анализ учебника по курсу «Окружающий мир» с целью определения в его содержании экологических понятий	2	Продуктивный
<b>Тема 2.4.</b> Деятельность как компонент содержания учебного курса «Окружающий мир»	<b>Лекции, уроки</b> Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе и их отражение в «портрете» выпускника начальной школы. Методика формирования умений и способов деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир». Методика организации исследовательской деятельности учащихся в природном окружении школы, на учебной экологической тропе. Проектная деятельность учащихся в курсе «Окружающий мир». Методика формирования и развития компетенций учащихся в разных видах деятельности. Особенности обучения в малокомплектной начальной школе.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Тема: Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как способ познания мира природы и человека. Содержание и темы проектов по естествознанию, условия их выполнения обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Задание:</b> Подобрать или сформулировать самостоятельно темы исследовательской деятельности обучающихся (на примере одного класса). На примере одной из тем составить инструктивную карту её выполнения.	2	Продуктивный
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Всего в 3 семестре:</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Методы и технологии преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	Понятие о методах и методических приемах обучения, особенности их использования в преподавании естествознания в начальных классах. Общая характеристика методов обучения, их классификация по источникам знаний. Критерии выбора метода, оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания. Разнообразие словесных, наглядных и практических методов обучения, особенности их применения в образовательном процессе по естествознанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	<b>Лекции, уроки.</b> <b>Тема:</b> Методы преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их специфика, классификация, критерии выбора. <b>Тема:</b> Методика наблюдений, организации исследовательской и проектной деятельности	4	

развивающего образования	обучающихся как способа познания окружающего мира. Содержание и темы проектов по курсу «Окружающий мир», условия их выполнения обучающимися в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Практические занятия.</b> Тема: Содержание наблюдений, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в курсе «Окружающий мир», особенности методики её осуществления в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	<i>Продуктивный</i>
	<b>Лабораторные занятия.</b> Тема: Особенности методики работы с учебником, постановки опытов, выполнения практических работ в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	<i>Продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Задание:</b> Разработать темы исследовательской деятельности обучающихся. На примере одной из тем составить план работы по теме исследования и составить список литературы для ориентации в теме исследования.	4	<i>Продуктивный</i>
Тема 2.6. Формы преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Классификация форм обучения по курсу «Окружающий мир», их характеристика. Урок – основная форма изучения окружающего мира, его типология и функции. Специфика структуры уроков по курсу «Окружающий мир». Типы уроков: уроки открытия новых знаний; предметные уроки, их специфика; обобщающие уроки; нестандартные уроки, контрольный урок; комбинированные уроки. Требования, предъявляемые к современному уроку. Технологическая карта урока, её структура и содержание. Особенности методики проведения уроков начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экскурсия – как дополнительная форма преподавания курса «Окружающий мир» в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Значение экскурсий. Сезонные и тематические экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу и на производство. Особенности методики исследовательских экскурсий. Этапы экскурсии, их содержание. Отчеты о результатах деятельности на экскурсии, их оформление и оценка. Особенности методики проведения экскурсии в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность обучающихся по курсу «Окружающий мир». Содержание внеурочной деятельности: выполнение проектов, моделирование, проведение экологических акций, тематических выставок. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся по курсу «Окружающий мир» в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашняя работа обучающихся по курсу «Окружающий мир», особенности её организации и контроля в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

	<p><b>Лекции, уроки.</b>          Тема: Урок – основная форма преподавания естествознания в начальных классах, его типы. Предметные уроки как специфичный тип урока, их использование в изучении природы и окружающего мира. Уроки других типов, особенности их организации и проведения при изучении естествознания.          Тема: Экскурсия – как дополнительная форма преподавания естествознания в начальной школе, её подготовка и проведение. Внеурочная деятельность обучающихся по естествознанию., её значение и содержание .          Тема: Внеурочная деятельность как обязательная форма обучения в современной начальной школе.</p>	6	
	<p><b>Лабораторные занятия.</b>  <b>Тема:</b> Конструирование технологической карты урока разного типа по курсу «Окружающий мир». Разработка плана - маршрута сезонно-тематической экскурсии и заданий для их выполнения обучающимися на маршруте экскурсии. Специфика содержания заданий обучающимся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	4	<i>Продуктивный</i>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  <b>Задание:</b> Разработать задания практической работы для их выполнения обучающимися на сезонно-тематических экскурсиях по курсу «Окружающий мир». При разработке заданий учесть, что на экскурсии ведутся наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе, а также в жизни и деятельности человека. Также учесть специфику содержания заданий учащимся для начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	4	Продуктивный
<p><b>Тема 2.7.</b>          Контроль результатов обучения по учебному курсу «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Значение, функции и особенности контроля, учёта и оценки результатов обучения по курсу «Окружающий мир» в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы контроля, его виды, преимущества и недостатки. Контроль предметных, личностных и метапредметных результатов обучения. Контроль результатов исследовательской и проектной деятельности, моделирования, прогнозирования. Олимпиада по курсу «Окружающий мир» как форма развития универсальных учебных действий и ключевых компетенций и средство стимулирования познавательной деятельности обучающихся. Содержание олимпиадных заданий, критерии их отбора и оценки.</p>		
	<p><b>Лекции, уроки.</b>  <b>Тема:</b> Контроль результатов преподавания по курсу «Окружающий мир» в начальной школе, его функции, формы и методы проведения. Использование природных материалов и других дидактических средств в контроле.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия.</b>          Тема: Контроль предметных, личностных и метапредметных результатов обучения по курсу «Окружающий мир», осуществляемый в системе различных форм обучения. Методика контроля результатов обучения в системе уроков по курсу «Окружающий мир» с использованием дидактических средств обучения: натуральных средств наглядности, ИКТ, отчетов выполненных наблюдений, описаний явлений природы, рисунков и фотографий объектов природы. Разработка мер поощрения и стимулирования участия в проектной</p>	4	

	деятельности, моделировании, выполнении тематических видеосюжетов. Специфика содержания заданий для контроля результатов обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Задание:</b> Подобрать задания для контроля результатов обучения по курсу «Окружающий мир» ( на примере одного из разделов программы) .	2	Продуктивный
<b>Тема 2.8.</b> Материальная база и средства преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Понятие о материальной базе преподавания учебного курса «Окружающий мир». Классификация средств наглядности, их характеристика. Дидактические требования к отбору и размещению в учебном кабинете оборудования и учебно-наглядных пособий. Уголок живой природы, его значение в преподавании курса «Окружающий мир». Учебный кабинет как здоровьесберегающая образовательная среда. Подбор растений, их размещение в учебном кабинете, организация ухода за ними. Географическая площадка, её значение в обучении. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с обучающимися. Учебно-опытный участок, его значение для изучения природы. ИКТ как важное средство обучения: интерактивная доска, методика работы с ней учителя и обучающихся. Электронное сопровождение курса «Окружающий мир», методика его использования в образовательном процессе начальных классов и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Лекции, уроки.</b> Тема: Дидактические средства преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, использование возможностей учебного кабинета, природного окружения школы для их создания. Классификация средств наглядности, их оформление и размещение в учебном кабинете.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Задание:</b> Разработка средств наглядности, используемых в изучении курса «Окружающий мир» и в контроле результатов обучения по курсу.	2	Продуктивны.
<b>Тема 2.9.</b> Воспитание обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебном курсе	Формирование целостной картины мира как цель преподавания учебного курса «Окружающий мир». Компоненты системы воспитания. Этапы воспитания, их учет в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир» в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экологическое воспитание обучающихся, его цели и содержание. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности осуществления нравственного, эстетического, патриотического воспитания обучающихся в учебном курсе «Окружающий мир». Формирование научных основ организации здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами учебного курса «Окружающий мир». Профорентация и трудовое воспитание младших школьников в процессе изучения учебного курса «Окружающий мир».		

«Окружающий мир»	<b>Лекции, уроки.</b> Тема: Системный подход в воспитании обучающихся в учебном курсе «Окружающий мир». Особенности воспитания личности обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Тема: Разработка программы внеурочной деятельности и технологической карты занятий по курсу «Окружающий мир», ориентирующих на развитие нравственных ценностей обучающихся в начальных классах в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	2	Продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Задание:</b> Осуществить отбор содержания и разработать технологическую карту воспитательного мероприятия по курсу «Окружающий мир», направленного на формирование элементов экологической культуры обучающихся.	4	Продуктивный
	<b>Консультации</b>	1	
	<b>Всего в 4 семестре:</b>	<b>53</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования», оснащенной комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

#### 3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Завидовская, Т.С. <b>Ботаника</b> : анатомия и морфология: курс лекций : учебное пособие / Т.С. Завидовская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4475-9635-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484135</a> (22.08.2018).
2	Хардикова, С.В. <b>Ботаника</b> с основами экологии растений : учебное пособие / С.В. Хардикова, Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - Ч. 1. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485326">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485326</a> (22.08.2018).
3	Дронзикова, М.В. Учебное пособие по <b>зоологии</b> беспозвоночных (практикум с заданиями) : учебное пособие / М.В. Дронзикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 173 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9066-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456082</a> (22.08.2018).
4	Теоретические основы естествознания : практикум / сост. М.И. Кириллова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483837">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483837</a> (22.08.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Блинова, С.В. Методика <b>преподавания естествознания</b> : отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a> (22.08.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Дауда Т.А. Зоология беспозвоночных/ Т.А.Дауда, А.Г.Коцаев. – М.: Издательство: Лань, 2014 <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53678">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53678</a>
7	Дауда Т.А. Зоология позвоночных/ Т.А.Дауда, А.Г.Коцаев. – М.: Издательство: Лань, 2014 <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53679">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53679</a>

г) периодические издания:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический и практический журнал
2. Начальная школа. Ежемесячный научно-методический журнал с электронным приложением
3. Начальная школа плюс. Ежемесячный научно-методический журнал с электронным приложением.
4. Педагогическое регионоведение. Периодический научно-методический журнал.
5. Экологическое образование. Периодический научно-методический журнал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), способен к использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает и обосновывает значимость своей специальности;</li> <li>– соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>– определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС</li> </ul>

нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;

- планировать учебные занятия по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ НОО;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- формировать УУД в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;

- планирует учебные занятия по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществляет преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ НОО;
- формирует мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- формирует УУД в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- оценивает образовательные результаты: формируемые в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» предметные и метапредметные компетенции;
- организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;
- осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществляет объективную оценку достижения



<p>тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы дисциплины «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения дисциплины «Окружающий мир»;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</li> </ul>	<p>образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывает рабочие программы дисциплины «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– разрабатывает и обновляет учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения дисциплины «Окружающий мир»;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– содержания дисциплины «Окружающий мир» в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения дисциплине «Окружающий мир»;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеет содержанием дисциплины «Окружающий мир» в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения дисциплине «Окружающий мир»;</li> <li>– учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– использует психолого-педагогические</li> </ul>

<p>одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;</p> <p>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</p> <p>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ дисциплины «Окружающий мир», а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</p> <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>– рабочая программа и методика обучения окружающего мира.</p>	<p>технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;</p> <p>– характеризует существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>– имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</p> <p>– учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ дисциплины «Окружающий мир», а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</p> <p>– знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>– знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>– имеет представление о рабочих программах и методике обучения окружающего мира.</p>
--	--

### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

#### **Отлично:**

- в полном объеме владеет теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания;
- материалы излагает в соответствии с устоявшимися в науках формулировками понятий, теоретических положений, теорий, законов и концепций;
- умеет компетентно применить теоретические положения в решении практических задач, в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;
- демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций.

**Хорошо:**

- в полном объеме владеет теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания, однако при ответе допускает отдельные недочёты;
- излагает материалы не точно с устоявшимися в науках формулировкам теоретических понятий, положений, теорий, законов и концепций;
- не в полной мере умеет компетентно применить теоретические положения в решении практических задач и в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;
- демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций.

**Удовлетворительно:**

- не в полном объеме владеет теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания, чтобы компетентно применить теоретические положения в решении практических задач, в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;
- в изложении материала допускает фактические ошибки;
- демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций.

**Неудовлетворительно:**

- не владеет научными теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания;
- не умеет применить теоретические положения в решении практических задач и в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;
- демонстрирует освоение единичных показателей формируемых компетенций.