

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и среднепрофессионального образования

 И.И. Пятибратова
02.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Код и наименование специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2019-2020

Семестр: 1

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы:
Мухина Н. В., доцент кафедры начального и среднепрофессионального образования, кандидат биологических наук

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины:

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей младшего школьного возраста с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и младшего школьного возраста;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности;
- развивать умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей младшего школьного возраста и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

1.3.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска. |
| | | Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа;
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 6 часов,
 консультаций – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| лекции | 48 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 6 |
| Консультации | 2 |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Возрастные анатомо-физиологические особенности человека | 62 | 2 |
| Тема 1.1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Уровни организации ребенка. Строение и свойства клетки – структурной единицы организма. Виды тканей. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Рост и развитие. Закономерности онтогенетического развития. Влияние факторов окружающей среды и наследственности на развитие детей и подростков. Возрастная периодизация. | | |
| | 2 Понятие о физическом развитии и методах его исследования. Акселерация и ретардация детей и подростков, гигиенические последствия. | | |
| | Практическое занятие № 1. Методы исследования и оценка физического развития. | 2 | |
| Тема 1.2 Регуляторные системы организма | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Понятие о нейро-гуморальной регуляции организма. Эндокринная система организма и регуляция её деятельности, гормоны, их свойства и виды, механизм действия гормонов. Функции гормонов гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы и половых желёз. Роль гормонов при мышечной работе. Половое созревание. | | |
| | 2 Значение и классификация отделов нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица центральной нервной системы. Рефлекторный механизм деятельности центральной нервной системы. Общая физиология ЦНС – нервный импульс и его проведение по нервному волокну и через синапс, нервный центр и его свойства, координация деятельности ЦНС, торможение. Частная физиология ЦНС – функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий, особенности у детей. Электроэнцефалограмма мозга (ЭЭГ), возрастные особенности. Вегетативная нервная система. | | |
| | Практическое занятие № 2. Изучение функционального значения центральной нервной системы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Функциональное значение различных отделов головного мозга» | 1 | |
| Тема 1.3 Моторные функции | Содержание учебного материала | 4 | 2-3 |
| | 1 Значение опорно-двигательного аппарата. Классификация и строение костей. Соединение костей. Части скелета и их развитие. Возрастные особенности скелета. | | |
| | 2 Строение и функции скелетных мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус и утомление мышц. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. | | |
| | 3 Осанка, формирование и роль правильной осанки для здоровья. Плоскостопие, его причины. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. | | |
| | 4 Гигиенические требования к оборудованию школ. | | |
| | Практическое занятие № 3. Методы изучения функций опорно-двигательного аппарата. Гигиеническая оценка школьной мебели. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составить комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 1.4 Сенсорные функции | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Вкусовой, обонятельный, кожный, двигательный анализаторы. | | |
| | 2 | Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения. Болезни органа зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению в образовательных учреждениях. | | |
| | 3 | Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Значение слуха в формировании речи. Болезни, гигиена органов слуха и равновесия у детей. | | |
| | Практическое занятие № 4. Методика исследования функциональных показателей сенсорных систем. Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать комплекс упражнений для профилактики нарушения зрения у детей | | 1 | | |
| Тема 1.5 Кровь и кровообращение | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Внутренняя среда организма. Состав, объём и функции крови. Форменные элементы крови. Плазма крови и её свойства. Группы крови. Свёртывание крови. Малокровие и его профилактика. Иммуитет, его виды, возрастные изменения. | | |
| | 2 | Значение и строение системы кровообращения. Круги кровообращения. Строение сердца, возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Механическая работа сердца. Электрокардиография. | | |
| | 3 | Движение крови по сосудам. Основные законы гемодинамики. Артериальное давление, сосудистое сопротивление. Движение крови по венам. Микроциркуляция. Регуляция работы сердца и артериального давления. Механизмы регуляции кровообращения. Возрастные особенности кровообращения. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы. | | |
| | Практическое занятие № 5. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорную схему «Кровообращение» | | 1 | | |
| Тема 1.6 Дыхание | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Значение и строение дыхательной системы. Общая характеристика процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, лёгочная вентиляция. | | |
| | 2 | Транспорт газов кровью, регуляция дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений. Профилактика респираторных заболеваний. | | |
| | Практическое занятие № 6. Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения. Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект на тему «Гигиенические требования к воздушной среде образовательной организации» | | 1 | | |
| Тема 1.7 Пищеварение | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Значение пищеварения. Органы пищеварения: строение, функции, особенности у детей. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. | | |
| | 2 | Пищеварительные железы, их роль в пищеварении, особенности у детей. Всасывание. | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|-----|
| | | Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта. | | |
| | 3 | Физиологические основы питания. Гигиена питания. | | |
| Тема 1.8 Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика химического состава организма. Роль обмена веществ в обеспечении пластических и энергетических потребностей организма. Понятие об обмене веществ, его основные этапы. Обмен белков. Азотистое равновесие. Обмен жиров. Обмен углеводов. Процессы анаэробного и аэробного распада углеводов, их энергетическая ценность. Обмен нуклеиновых кислот. Витамины, их общая характеристика. Физиологическое значение отдельных витаминов. Авитаминозы. Водно-солевой обмен, его регуляция. | | |
| | 2 | Обмен энергии в организме. Расход энергии при мышечной работе. Теплообмен – механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Рабочая гиперемия, её механизмы. | | |
| Тема 1.9 Выделение. Кожа | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Выделение: значение, органы мочевыделительной системы, особенности у детей. Нефрон. Механизмы мочеобразования и их регуляция. Возрастные особенности органов мочевой системы. Энурез, его профилактика. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей. | | |
| | 2 | Кожа: строение, функции, возрастные особенности. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиена кожи, одежды и обуви. Болезни кожи, их профилактика. | | |
| Тема 1.10 Репродуктивная система организма | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Репродуктивная система, особенности у детей. | | |
| Тема 1.11 Психофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность | Содержание учебного материала | | 6 | 2-3 |
| | 1 | Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения и их классификация. | | |
| | 2 | Безусловные и условные рефлексy. Механизм образования условных рефлексy. Торможение условных рефлексy. Динамический стереотип. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей. | | |
| | 3 | Учение о типах ВНД. Показатели свойств нервной системы по И. П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные физиологические особенности ВНД младших школьников. Влияние процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. | | |
| | 4 | Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Особенности формирования речи в онтогенезе. | | |
| | 5 | Физиологические основы сна, механизм сна и бодрствования. | | |
| | Практическое занятие № 7. Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к отчёту по практической работе. | | 2 | | |
| | | 1 | | |
| Раздел 2. | Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу | | 8 | |
| Тема 2.1. Гигиена учебно- | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Среда жизнедеятельности человека. Природа биологических ритмов. Понятие об | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| воспитательного процесса в учебном заведении | | адаптации. Теория стресса Селье. | | |
| | 2 | Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребёнка и подростка. Утомление и переутомление. Гигиенические требования к учебным занятиям. Индивидуальный подход к учащимся в процессе учебных занятий. | | |
| | 3 | Значение правильного режима дня. Гигиенические требования к школьному режиму, расписанию уроков. Гигиеническая организация урока и перемен. Домашний режим школьника. Гигиена сна. | | |
| | 4 | Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся. | | |
| Практическое занятие № 8. Гигиеническая оценка расписания уроков в школе. | | | 2 | |
| Тема 2.2. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и эксплуатации образовательных учреждений | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Гигиенические требования к расположению и планировке школьных учреждений, земельного участка. Влияние климатических факторов на самочувствие человека. | 2 | |
| | 2 | Гигиенические требования к микроклимату в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к освещению в учебных заведениях. Гигиенические требования к оборудованию мастерских. | | |
| Консультации | | | 2 | |
| Всего: | | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каменская В.Г. и др. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб для вузов: для бакалавров.- СПб.: Питер, 2013
2. Мухина Н.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов /Н.В. Мухина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. – 162 с. ISBN 978-5-902649 – 50 – 2.
3. Назарова Е.Н. и др. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. обуч. по напр. подг. «Пед. образ.». - М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
4. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730> (11.05.2019)
5. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>

Дополнительные источники:

6. Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. завед. / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 1999
7. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770> (11.05.2019)

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

8. Гайворонский, И.В. Анатомия человека: иллюстр. учебник : в 3 т.: Т. 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук и [др.]; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Т. 2. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428856.html> (дата обращения 11.05.2019)
9. Гайворонский, И.В. Анатомия человека: иллюстр. учебник: в 3 т.: Т. 1. Опорно-двигательный аппарат / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И.

Ничипорук и [др.]; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Т. 1. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428849.html> (дата обращения 11.05.2019)

10.Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427> (дата обращения: 09.06.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки |
|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. | <ul style="list-style-type: none"> – определяет необходимые источники информации; – структурирует получаемую информацию; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения. | <ul style="list-style-type: none"> – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – осознаёт и обосновывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – знает основы здорового образа жизни; – характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – знает средства профилактики перенапряжения. |

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично выставляется студентам за глубокие и полные знания программного материала, изложенного в основной литературе и лекционном курсе, а также

рекомендуемой дополнительной литературе; показавшим на практических занятиях глубокие знания вопросов темы, свободно оперировавших практическими навыками с использованием наглядных пособий (таблиц, анатомических атласов, схем и т.п.) или раздаточного материала; владеющих специальной терминологией; без ошибок и своевременно выполнявших все виды практических и контрольных заданий. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы все показатели формируемых компетенций.

Хорошо выставляется студентам, владеющими знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); показавшим на практических занятиях полные знания вопросов темы, свободно оперировавших практическими навыками с использованием наглядных пособий (таблиц, анатомических атласов, схем и т.п.) или раздаточного материала, но не всегда точно и аргументировано излагающих материал; владеющих специальной терминологией; своевременно, полно и осмысленно выполнявших все виды практических и контрольных заданий, но допускающих некоторые несущественные неточности в освещении отдельных вопросов. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформировано большинство показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно проставляется студентам, имеющим удовлетворительные знания по базисным разделам программы, но не способных выделять главное, грамотно излагать материал; не могут правильно использовать наглядные пособия и раздаточный материал; испытывающих затруднения с использованием терминологии курса; практические и контрольные задания выполняются пассивно и с ошибками. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы всенекоторые показатели формируемых компетенций.

Неудовлетворительно выставляется студентам, продемонстрировавшим значительные пробелы или отсутствие знаний по всем разделам учебной программы, отсутствия активного участия на практических занятиях, при ответах, не оперирующих наглядными пособиями и раздаточным материалом; не владеющих специальной терминологией; допускающих существенные ошибки при выполнении практических и контрольных заданий. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы единичные показатели формируемых компетенций.