

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
естественнонаучных и  
общеобразовательных дисциплин



С.Е. Зюзин  
03.07.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная / заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

**6. Составитель программы:** Хвостов М.Н., кандидат физико-математических наук

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 19.06.2019 г., протокол №9

**8. Учебный год:** 2020-2021      **Семестры:** 4 (офо) / 3, 4 (зфо)

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;
- использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;
- освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена в Коммуникативный модуль. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Математика и информатика», «Информатика и методика ее преподавания в начальной школе с практикумом».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	Знать: - возможности текстового процессора Word по созданию и размещению в тексте математических формул и выражений, разработке и вставке геометрических фигур и графиков; - возможности электронного процессора Excel по решению различных задач математики, автоматизации решений с помощью макросов, построению точных графиков функций; - возможности пакета Power Point по реализации анимации в презентациях; - типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием.  Уметь:

		ОПК-2.2	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать объекты структурно сложных формул из высшей математики;</li> <li>- создавать сложные объемные геометрические фигуры с точными заданными размерами;</li> <li>- решать математические задачи, решение которых можно реализовать в табличной форме;</li> <li>- создавать анимационные эффекты со слайдами и элементами на слайде.</li> <li>- оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды;</li> <li>- способами осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с учетом реального оснащения образовательного учреждения;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>
		ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 4/144.

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №4
Контактная работа		72	72
в том числе:	лекции	18	18
	практические	0	0
	лабораторные	54	54
Самостоятельная работа		72	72
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		0	0
Итого:		144	144

## Трудоемкость по видам учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №3	семестр №4
Контактная работа		18	8	10
в том числе:	лекции	4	4	0
	практические	0	0	0
	лабораторные	14	4	10
Самостоятельная работа		122	64	58
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		4	0	4
Итого:		144	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.	Вставка структурно сложных математических формул и выражений. Вставка графических объектов.	–
1.2	Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.	Интерфейс табличного процессора Excel 2007/10. Типы данных, их форматирование и базовые операции. Ввод и решение формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	–
1.3	Создание визуальных носителей информации (презентаций).	Проектирование презентаций. Шаблоны оформления слайдов. Применение художественных текстур и эффектов к изображениям.	–
1.4	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов	Информационная образовательная среда Российского образования. Принципы формирования школьной медиатеки. Видеоконференцсвязь	–
<b>3. Лабораторные работы</b>			
3.1	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.	Редактирование и форматирование текста. Редактирование и форматирование таблиц. Освоение технологий набора формул с помощью: символов клавиатуры и таблицы символов, внешнего модуля Microsoft Equation 3.0 и встроенного Редактора формул. Вставка следующих графических объектов: схем, блок-схем и геометрических фигур. Точное рисование геометрических фигур, в том числе объемных.	–
3.2	Обработка информации с использованием табличного процессора в решении	Интерфейс табличного процессора Excel 2007/10. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование встроенных функций в математических выражениях. Построение таблиц и	–

	образовательных задач.	диаграмм. Создания структур для расчета корней тривиальных алгебраических уравнений и построения их точных графиков на плоскости.	
3.3	Создание визуальных носителей информации (презентаций).	Шаблоны оформления слайдов. Применение художественных текстур и эффектов к изображениям. Точная обрезка рисунков. Вставка, редактирование и воспроизведение видео в презентации. Монтаж аудио- или видеоклипа. Использование анимационных эффектов со слайдами и элементами на слайде. Автоматическая или ручная смена анимационных эффектов с объектами на слайдах.	–
3.4	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов	Федеральные образовательные порталы. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Программные комплексы для организации информационной среды школы. Открытые коллекции информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.	–

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.	4	0	12	18	34
2.	Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.	4	0	12	18	34
3.	Создание визуальных носителей информации (презентаций).	6	0	18	18	42
4.	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов	4	0	12	18	34
	Итого:	18	0	54	72	144

### Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
5.	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.	1	0	4	27	32
6.	Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.	1	0	4	57	62
7.	Создание визуальных носителей информации (презентаций).	1	0	4	27	32
8.	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов	1	0	2	11	14
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	0	0	0	0	4
	Итого:	4	0	14	126	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и лабораторные работы, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе подготовки к лабораторным работам необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012
2	Исаев Г.Н. Практикум по информационным технологиям: учеб. пос. - М.: Omega-Л, 2012
3	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
4	Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учеб. для вузов. - 4-е изд. - СПб: Питер, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. вузов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос./ под ред. И.В. Роберт. - М.: Дрофа. 2008
7	Трайнев В.А., и др. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. Издательство: Дашков и Ко, 2009 г.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8	Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a> (15.06.2019).
9	Лемешко Т.Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144926</a> (15.06.2019)
10	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253883</a> (15.06.2019)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Васильев В.В. и др. Практикум по информатике: учеб. пос.- М.: Форум, 2009
2	Визовитина В.В. Табличный процессор MS EXCEL: учеб. пос.- Магадан: Изд-во СВГУ, 2010
3	Просветов Г.И. Анализ данных с помощью EXCEL: задачи и решения: учебно-практ. пос.- М.: Альфа-Пресс, 2009
4	Методические материалы к лабораторной работе №1 «Форматирование текста».
5	Методические материалы к лабораторной работе №2 «Вставка и форматирование таблиц».
6	Методические материалы к лабораторной работе №3 «Создание графических объектов и формул».
7	Методические материалы к лабораторной работе №4 «Типы данных и их форматирование».
8	Методические материалы к лабораторной работе №5 «Формулы. Ссылки».
9	Методические материалы к лабораторной работе №6 «Встроенные функции».
10	Методические материалы к лабораторной работе №7 «Алгебраические уравнения и их графики».
11	Методические материалы к лабораторной работе №8 «Матрицы. Макросы».
12	Методические материалы к лабораторной работе №9 «Создание слайдов».
13	Методические материалы к лабораторной работе №10 «Настройка презентации. Показ и управление презентацией».
14	Методические материалы к лабораторной работе №11 «Анимация. Триггеры».
15	Методические материалы к лабораторной работе №12 «Компьютерные сети. Основные возможности современной информационной образовательной среды».

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделам «Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора», «Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач», лекции с видеорядом по разделам «Создание визуальных носителей информации (презентаций)», «Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов»; лабораторные работы.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран), компьютерный класс (компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лабораторные работы 1 – 3, контрольная работа №1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.	Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лабораторные работы 4 – 7
3.	Создание визуальных носителей информации (презентаций).	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лабораторные работы 8 – 10, контрольная работа №2
4.	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лабораторная работа 11
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт с оценкой				Перечень вопросов к зачёту с оценкой

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень лабораторных работ

1. Форматирование текста.
2. Вставка и форматирование таблиц
3. Создание графических объектов и формул.
4. Типы данных и их форматирование.
5. Формулы. Ссылки.
6. Встроенные функции.
7. Алгебраические уравнения и их графики.
8. Создание слайдов.
9. Настройка презентации. Показ и управление презентацией.
10. Анимация. Триггеры.
11. Компьютерные сети. Основные возможности современной информационной образовательной среды.

#### Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются в компьютерном классе, по каждой работе формируется отчёт в электронном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно решил поставленную задачу хорошо ориентируется в теоретическом материале;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не решил поставленную задачу, испытывает затруднения при пояснении принципа работы составленной программы.

#### Контрольная работа №1

Образец варианта контрольной работы

1. Установите следующие параметры страницы:



- поля: Верхнее – 2, Нижнее – 2, Левое – 2.5, Правое – 1 см;
- шрифт Arial, размер шрифта – 14;
- выравнивание абзаца По ширине;
- отступ первой строки – 1 см;
- междустрочный интервал – 1,0 (Одинарный).

2. Введите следующий текст:

Для печатных документов величину отступа для основного текста, как правило, не задают (необходимое положение текста определяется шириной полей), но ее задают для дополнительных материалов и заголовков, если они не выравниваются по центру. В то же время, для Web-страниц величина абзацного отступа имеет большое значение. Это один из весьма немногих параметров форматирования, допускаемых для Web-документов, поэтому его используют очень широко.

Роль отбивок между абзацами, как и роль отступа первой строки абзаца, состоит в том, чтобы визуально выделить абзацы. При этом следует помнить, что эти средства несовместимы. То есть, применяя отступ первой строки абзаца, не следует применять отбивки между абзацами, и наоборот. Комбинация этих стилей допускается только для маркированных и нумерованных списков (основной текст оформляется с отступом первой строки, а списки – без него, но с отбивкой между абзацами).

Информатика: Базовый курс /С.В. Симонович и др. – СПб.:Питер, 2012. – С. 267.

3. Создай титульный лист курсовой работы. Установите следующие параметры страниц одинаковые для двух файлов:

- поля: Верхнее – 2, Нижнее – 2, Левое – 3.5, Правое – 1,5;
- шрифт Arial, размер – 14;

4. Максимально точно подготовьте следующую таблицу:

К о л и ч е с т в о   з а к а з о в					
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Пицца</b>	110	97	102	89	80
<b>Гамбургер</b>	56	60	58	64	70
<b>Чисбургер</b>	86	79	81	86	93
<b>Соса-Cola</b>	120	125	144	160	163

5. Используя редактор формул, создайте следующую формулу

$$\int_0^{\left(\frac{\pi}{2}\right)^2} (x - a)^{\frac{\cos^2 x}{a}} + \prod_{-x_n^i}^{x_m^i} a_{n_i}^m \cdot x_{m_i}^n \sum (\cos x)^{\sin^2 a}$$

Контрольная работа проводится с применением вычислительной техники и предоставляется в распечатанном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

#### Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется, если все задания выполнены верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если в выполненных заданиях имеются незначительные недочеты, которые студент способен устранить.

Оценка **«удовлетворительно»** если в выполненных заданиях имеются недочеты, которые студент не способен устранить.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если одно и более заданий контрольной работы не выполнено.

#### Контрольная работа №2

Примерный перечень заданий

Разработайте интерактивную презентацию по теме:

1. История развития информатики как науки.
2. История появления информационных технологий.

3. Основные этапы информатизации общества.
4. Создание, переработка и хранение информации в технике.
5. Особенности функционирования первых ЭВМ.
6. Информационный язык как средство представления информации.
7. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
8. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
9. Жизненный цикл информационных технологий.
10. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
11. Современные мультимедийные технологии.
12. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
13. Современные технологии и их возможности.
14. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
15. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
16. Основные принципы функционирования сети Интернет.
17. Разновидности поисковых систем в Интернете.
18. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
19. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
20. Система защиты информации в Интернете.
21. Современные программы переводчики.
22. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
23. Электронные денежные системы.
24. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
25. Правонарушения в области информационных технологий.
26. Этические нормы поведения в информационной сети.
27. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
28. Принтеры и особенности их функционирования.
29. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
30. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
31. Информационные технологии в системе современного образования.

### **Описание технологии выполнения задания**

Контрольная работа проводится с применением вычислительной техники и предоставляется в распечатанном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

#### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется, если презентация охватывает весь материал по теме, выполнена аккуратно, имеется возможность нелинейного просмотра материала, используется уместная анимация и звуковые эффекты.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если презентация охватывает основной материал по теме, имеются незначительные недостатки в оформлении, имеется возможность нелинейного просмотра материала, используется уместная анимация и звуковые эффекты.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если презентация частично охватывает материал по теме, выполнена неаккуратно, отсутствует возможность нелинейного просмотра материала, используется неуместная анимация и звуковые эффекты.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если презентация не охватывает материал по теме, выполнена неаккуратно, отсутствует возможность нелинейного просмотра материала, анимация и звуковые эффекты.

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по вопросам к зачету.

#### **Перечень вопросов к зачёту с оценкой:**

1. Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, этапы развития.
2. Структура интерфейса текстового процессора Microsoft Word.

3. Основные группы команд в текстовом процессоре Microsoft Word.
4. Создание документа в текстовом процессоре Microsoft Word.
5. Ввод текста в текстовом процессоре Microsoft Word.
6. Редактирование текста в текстовом процессоре Microsoft Word.
7. Форматирование текста в текстовом процессоре Microsoft Word.
8. Приемы и средства автоматизации разработки документов в текстовом процессоре Microsoft Word.
9. Ввод формул в текстовом процессоре Microsoft Word.
10. Создание таблиц в текстовом процессоре Microsoft Word.
11. Создание диаграмм в текстовом процессоре Microsoft Word.
12. Работа с графическими объектами в текстовом процессоре Microsoft Word.
13. Табличный процессор Microsoft Excel: понятие, этапы развития.
14. Интерфейс табличного процессора Microsoft Excel.
15. Функциональные возможности табличного процессора Microsoft Excel
16. Рабочая книга в табличном процессоре Microsoft Excel.
17. Основные группы команд в табличном процессоре Microsoft Excel.
18. Ввод, редактирование и форматирование данных в табличном процессоре Microsoft Excel.
19. Вычисления в табличном процессоре Microsoft Excel.
20. Копирование содержимого ячеек в табличном процессоре Microsoft Excel.
21. Использование стандартных функций в табличном процессоре Microsoft Excel.
22. Построение диаграмм в табличном процессоре Microsoft Excel.
23. Программы для создания презентаций. Основные понятия.
24. Проектирование презентаций. Шаблоны оформления слайдов.
25. Применение художественных текстур и эффектов к изображениям. Точная обрезка рисунков.
26. Вставка, редактирование и воспроизведение видео в презентации.
27. Монтаж аудио- или видеоклипа
28. Использование анимационных эффектов со слайдами и элементами на слайде.
29. Автоматическая или ручная смена анимационных эффектов с объектами на слайдах.
30. Компьютерные сети.
31. Защита информации. Угрозы безопасности.
32. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы.
33. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
34. Программные комплексы для организации информационной среды школы.

35. Открытые коллекции информационной среды Российского образования.

36. Принципы формирования школьной медиатеки.

37. Видеоконференцсвязь

### Описание технологии проведения

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «отлично» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобожден от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию с оценкой «отлично» по результатам текущей работы.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом информационно-коммуникационных технологий, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, сведениями о современном состоянии отрасли, эффективно применять теоретические знания для сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации, работы с набором прикладных программ, повышающих качество педагогической деятельности.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом информационно-коммуникационных технологий, способен иллюстрировать основные положения ответа примерами, допускает ошибки в ходе применения теоретических знаний для сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации, работы с набором прикладных программ, повышающих качество педагогической деятельности.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, Испытывает затруднения в применении теоретических знаний для сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации, работы с набором прикладных программ, повышающих качество педагогической деятельности.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует приведенным выше критериям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>