


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 - А.А. Долгова
03.07.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.09(К) Курсовые работы по модулю
«Дошкольное образование»**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная, заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:**
Е.А. Киянченко, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 19.06.2019 г.,
протокол № 9
- 8. Семестр:** 6 (офо), 8 (зфо)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курсовой работы по модулю «Дошкольное образование»: подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности, в том числе: выбору необходимых и освоению новых методов исследования; обработке полученных результатов педагогических исследований и их анализу; работе с научной и периодической литературой с использованием новых информационных технологий; составлению отчетов и докладов о научно-исследовательской работе.

В процессе выполнения курсовой работы решаются **задачи**:

- выработка навыков по применению теоретических знаний при решении исследовательских задач;
- овладение методикой самостоятельного научного исследования;
- создание информационной базы для курсовой работы;
- раскрытие творческого и научного потенциала обучающегося.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Курсовая работа по модулю «Дошкольное образование» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена в модуль Дошкольное образование.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности. Уметь: -использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	

				<p>этики; анализировать нормативно-правовую документацию; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: -навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	<p>Знать: -требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: -применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и</p>
		ОПК-2.2	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	
		ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ	

				<p>дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть: - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2.	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	<p>Уметь: - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности</p> <p>Владеть: - навыками и технологиями эффективного</p>
		ОПК-3.3	Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	

			деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические и теоретические основы контроля результатов образования; основные современные средства оценки результатов образования и диагностики (мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности в обучении по образовательной области; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы со средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.
		ОПК-5.3	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3	Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся
ПКВо-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие	ПКВо-1.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: <ul style="list-style-type: none"> -нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности соответствующего уровня

	детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей		дошкольного образования	<p>дошкольного образования, теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для
		ПКВо-1.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	

				<p>формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету;</p> <p>общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности;</p> <p>способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПКВо-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования	ПКВо-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание обучения, воспитания и развития на уровне дошкольного образования; структуру основной образовательной программы дошкольного образования и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования образовательной области психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования образовательной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования образовательных областей; разрабатывать образовательную программу для дошкольного образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; учитывать
		ПКВо-2.2	Учитывает требования ФГОС дошкольного образования, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания воспитательно-образовательной деятельности с детьми	
		ПКВо-2.3	Адаптирует содержание обучения по образовательной области в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории	

				<p>особенности целевой аудитории при отборе содержания НОД.</p> <p>Владеть: - технологиями отбора и конструирования содержания образования образовательных областей; способностью адаптировать содержание образования в образовательной области в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории</p>
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 1/36.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №6
Контактная работа		0	0
в том числе:	лекции	0	0
	практические	0	0
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		36	36
Итого:		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №8
Контактная работа		0	0
в том числе:	лекции	0	0
	практические	0	0
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		36	36
Итого:		36	36

13.1. Содержание дисциплины

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем;

– быть оформленной в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

14. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Исследования, которые могут проводить студенты, можно подразделить на три группы или типа:

- теоретические;
- эмпирические;
- смешанные.

Основанием для такого деления служит типология источников познания.

Теоретические исследования основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания по данной проблеме (теме). Это монографии, статьи, тезисы, методические разработки, нормативно-правовые документы.

Предметом исследования служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции. Теории, научные понятия и категории, статистически данные.

К теоретическим относятся историко-педагогические и методологические исследования. Историко-педагогические исследования, как правило, посвящаются изучению неизвестных страниц истории педагогической науки и образования, научной и практической деятельности персоналий. К ним также причисляют: изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений, сравнительную характеристику каких-либо фактов, данных, научных положений, возникших в различные временные периоды истории образования и науки. Методологические исследования чаще всего проводятся как феноменологические, посвященные теоретическому изучению и описанию какого-либо психолого-педагогического феномена, а также как науковедческие, концептуальные и нацеленные на разработку новых методов исследования.

Эмпирические исследования - это работы, связанные с изучением и описанием практики воспитания и обучения детей. Их предметом становятся факты, события, состояния как явления реальной жизни. Среди эмпирических выделяют такие виды, как экспериментальные и опытно-практические исследования.

Экспериментальные исследования предполагают рассмотрение изменений психолого-педагогических характеристик личности, здоровья, знаний, поведения или отношения детей под влиянием изменяемых экспериментатором условий их обучения и воспитания. Опытно-практические исследования проводятся как изучение и описание практического опыта работы образовательного учреждения или конкретного педагога, демонстрирующего высокие результаты. Как правило, изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде, включая опыт самого студента. К такому виду исследования принадлежат и те, которые посвящаются разработке методических рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательной и оздоровительной работы в образовательном учреждении или семье, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения и воспитания.

Смешанные работы предполагают сочетание обоих из указанных типов и разных их видов. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования, так, что возникают теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические и другие работы.

Курсовые работы, являясь учебно-исследовательскими работами, максимально приближаются к научному исследованию и поэтому организация

деятельности по их выполнению должна осуществляться в соответствии с логикой научного поиска.

В связи с этим этапы выполнения работ могут быть следующими:

- 1) выбор и утверждение (или согласование с преподавателем) темы и определение методологического аппарата исследования;
- 2) составление плана исследования;
- 3) анализ психолого-педагогической и другой литературы (информации) по изучаемой проблеме;
- 4) изучение теории и истории рассматриваемой проблемы в печатных изданиях;
- 5) осмысление полученной информации и выдвижение рабочей гипотезы;
- 6) организация опытно-экспериментальной работы и выбор методов ее проведения;
- 7) анализ и обобщение полученных результатов эксперимента;
- 8) систематизация материала и текстовое оформление.

Последующие этапы связаны с подготовкой к защите и самой процедурой защиты.

Подобный план помогает устанавливать логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов курсовой работы.

Любое исследование начинается с формулирования его темы. Тема - это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Удачная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает основные рамки исследования, конкретизирует основной замысел. Формулировка выбранной темы должна учитывать некоторые общие требования: предельная краткость, проблемность, ясность смыслов (понятность), благозвучность. Поэтому темы начинающих исследователей, должны быть по возможности более конкретизированы, привязаны к определённым педагогическим явлениям, условиям, средствам педагогического процесса.

После выбора темы на первом этапе работы определяется методологический (научный) аппарат исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Обычно текст курсовой работы состоит из следующих частей: это введение, основная часть (две-три главы), заключение, список литературы, приложения.

Методологический (научный) аппарат исследования описывается во введении.

Традиционно последовательность его описания выглядит следующим образом: методологическая часть:

- 1) актуальность исследования;
- 2) проблема;
- 3) тема;
- 4) цели исследования;
- 5) объект исследования;
- 6) предмет исследования;
- 7) гипотеза;
- 8) задачи;
- 9) научная новизна и теоретическая значимость исследования;
- 10) практическая значимость исследования; процедурная часть:
- 11) логика (этапы) исследования;
- 12) методы исследования на каждом его этапе;
- 13) структура курсовой работы.

Курсовая работа начинается с титульного листа. Далее следует оглавление (содержание), которое включает все заголовки и подзаголовки с указанием

страниц. Затем следует сам текст курсовой работы, который состоит из следующих частей: введение, основная часть (две-три главы, содержащие 2-3 параграфа каждая), заключение, список литературы, приложения.

Введение в научную работу - особая часть работы, это пролог всего исследования. Во введении излагается научный аппарат исследования (основные методологические характеристики), на основе которого анализируется качество выполнения работы и оценивается: глубина осознания актуальности темы, достижение цели, адекватность использованных методов и т.д. Состав введения зависит от того, какая работа выполняется. Во введение для курсовой работы должны входить: актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

Основная часть работы (содержание) - это условное название описания всего исследования, обоснование ответа на его главный вопрос, выраженный заглавием данной работы.

Заключение - это часть исследовательской работы, в которой показывается, из каких основных предпосылок и каких вспомогательных результатов следует основной результат. Содержит также перечень наиболее интересных и важных выводов, вытекающих из результатов и общего содержания работы.

Список литературы завершает описание исследования. Он следует за заключением и располагается с новой страницы. Вносимая в список литература - это опубликованные теоретические источники, нормативно-правовые материалы, архивные материалы. В список литературы включаются труды, на которые в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки. Обязательным является включение в список первоисточников, изданных за последние пять лет.

Приложения приводятся в конце курсовой работы после списка использованной литературы. Это последний раздел, включающий материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в состав основной части. Видам приложений могут быть: таблицы с цифровыми данными, графики, диаграммы, методический материал (тесты, анкеты, планы уроков, протоколы наблюдений) и др.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям оформления: рекомендуемый объем курсовой работы не менее 20-25 страниц. Количество приложений жестко не нормируется; титульный лист курсовой работы выполняется в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

Текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; на страницах номер проставляют сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы; поля не очерчиваются рамкой.

Каждая структурная часть работы (содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовках не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт; главы, параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список использованной литературы.

Заголовки глав, параграфов, пунктов выравниваются по центру и оформляются полужирным начертанием; необходимые таблицы, диаграммы,

графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию.

При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков выполняется в соответствии с «Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Формулы оформляются в соответствии с инструкцией «Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Источники в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы оформляются в соответствии с Положением о курсовой работе; ссылки на литературу в тексте в соответствии с требованиями «Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающее его суть.

Завершенная курсовая работа обучающимися по очной форме представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии, обучающимися по заочной форме работа представляется на кафедру в течение экзаменационной сессии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для выполнения курсовой работы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008
2	Загвязинский, В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. вузов.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В. Максименко, Е.Е. Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (12.06.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
5	Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии: учебно-метод. пособ. / авт.-сост. О.В. Винокурова и [др.]. Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015. 74 с.

17. Образовательные технологии, используемые при выполнении курсовой работы, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение:

компьютер с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при защите курсовой работы

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом теории и методики дошкольного образования, способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области теории и методики дошкольного образования.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом теории и методики дошкольного образования, способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять	Базовый уровень	Хорошо

теоретические знания для решения типовых задач в области теории и методики дошкольного образования.		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами теории и методики дошкольного образования, фрагментарно способен подтверждать теоретические выводы, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

19.2. Темы курсовых работ (примерные)

Б1.О.06.03 Речевое развитие в дошкольном возрасте

1. Экскурсии и наблюдения как средство обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста.
2. Обогащение словаря младших дошкольников при рассмотрении предметов народно-прикладного искусства.
3. Активизация лексики детей старшего дошкольного возраста при рассмотрении пейзажных картин.
4. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста в общении с воспитателем.
5. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по серии сюжетных картин.
6. Моделирование как средство совершенствования детских описательных рассказов.
7. Развитие у дошкольников способности к активному общению со взрослыми.
8. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию из личного опыта.
9. Средства развития детского словотворчества.
10. Создание условий для развития фонематического слуха у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.
11. Скороговорки как средство развития правильного звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте.
12. Система работы детского сада по приобщению детей к русской поэзии.
13. Драматизация литературных произведений в разных возрастных группах.
14. Подготовка к обучению грамоте в детском саду как комплексная проблема развития детской речи.

Б1.О.06.04 Экологическое образование детей дошкольного возраста

1. Лэпбук как средство формирования экологических представлений дошкольников.
2. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
3. Формирование представлений о природе у старших дошкольников средствами моделирования.
4. Формирование у старших дошкольников представлений о неживой природе средствами экспериментирования.
5. Использование дидактических игр в процессе ознакомления дошкольников с растениями.

6. Педагогические условия воспитания бережного и заботливого отношения к природе у дошкольников.
7. Воспитание интереса к природе у старших дошкольников средствами художественной литературы.
8. Использование произведений устного народного творчества в эколого-образовательной работе с дошкольниками.
9. Народные праздники как средство экологического образования дошкольников.
10. Организация эколого-образовательной работы с дошкольниками на экологической тропе.
11. Уголок природы как средство экологического воспитания и образования дошкольников.

Б1.О.06.05 Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста

1. Развитие музыкального творчества у старших дошкольников в игровой деятельности.
2. Формирование гуманных чувств у старших дошкольников средствами музыкальной культуры.
3. Формирование эстетических чувств у старших дошкольников в процессе дидактической игры.
4. Формирование у дошкольников культуры речевого общения в музыкальной деятельности.
5. Формирование музыкально-эстетического сознания у детей дошкольного возраста в НОД по музыке.
6. Формирование чувства прекрасного у старших дошкольников в музыкальной деятельности.
7. Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в музыкально-дидактической игре.
8. Использование сюжетно-ролевой игры в формировании эстетической культуры дошкольников.
9. Особенности организации праздничных утренников в ДОО в синтезе разных видов искусства.
10. Влияние современной музыки на эстетическое сознание дошкольника.

Б1.О.06.06 Физическое развитие детей дошкольного возраста

1. Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.
2. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Подвижные игры как средство познавательного развития старших дошкольников.
4. Игры-эстафеты как средство развития быстроты движений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
6. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в разных видах спортивного отдыха.
7. Оздоровительное значение прогулки для физического развития детей дошкольного возраста.
8. Вариативные формы организации утренней гимнастики в дошкольной образовательной организации.

9. Закаливание как технология здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
10. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста в семье.

Б1.О.06.07 Математическое развитие детей дошкольного возраста

1. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов в процессе продуктивной деятельности.
2. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста.
3. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе организации режима дня.
4. Фольклор как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.
5. Проблемно-поисковые ситуации как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Использование сказочных сюжетов в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Компьютерные игры как средство развития математических представлений у старших дошкольников.
8. Использование интеграции образовательных областей в математическом развитии дошкольников.
9. Использование конструктора Lego для обогащения математических представлений детей дошкольного возраста
10. Дидактическая игра как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
11. Игры-головоломки как средство математического развития старших дошкольников.
12. Использование вариативных технологий в математическом развитии дошкольников.
13. Влияние предметно-развивающей среды на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Б1.О.06.08 Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности

1. Развитие восприятия цвета у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники рисования.
2. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в пейзажном рисовании.
3. Развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.
4. Формирование технических навыков у детей старшего дошкольного возраста в тематическом рисовании.
5. Особенности развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности
6. Развитие трудовых навыков у детей среднего дошкольного возраста посредством аппликации.
7. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из бумаги.
8. Специфика использования художественных техник детьми старшего дошкольного возраста.
9. Воспитание творческой активности детей старшего дошкольного возраста средствами народного искусства.

10. Дизайн архитектурных форм как средство активизации художественно-конструктивного творчества дошкольников.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация осуществляется в соответствии с Положением о курсовой работе.

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).