

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой начального
и среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
02.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.09 (К) Курсовые работы по модулю
"Модуль Начальное общее образование"**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра начального
и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019, протокол № 9

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестры:** 8 (очная форма обучения)

2023-2024 **Семестры:** 10 (заочная форма обучения)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курсовой работы по модулю Начальное общее образование - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования посредством включения его в научно-исследовательскую деятельность по разработке актуальной проблемы начального общего образования.

В процессе выполнения курсовой работы решаются задачи:

1. Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний обучающихся по методикам начального общего образования.

2. Формирование готовности обучающихся к изучению и присвоению опыта педагогов-практиков, использованию его в собственной педагогической деятельности в начальном общем образовании.

3. Формирование готовности обучающихся к исследованию актуальных проблем современного начального общего образования, разработке методического обеспечения образовательного процесса в начальном общем образовании, способствующего достижению результатов освоения ООП НОО.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для выполнения курсовой работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как Психология, Педагогика, Образовательные программы начальной школы, Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Результаты выполнения курсовой работы могут быть использованы для изучения дисциплин: Современные технологии начального общего образования, Вариативные системы начального общего образования, Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.	Знать: - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - методы и технологии развития области профессиональной деятельности; - требования к профессиональной деятельности. Уметь:
		ОПК-1.2	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной	- осуществлять профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики;

			этики.	- производить оценку результатов реализации профессиональной деятельности; - разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.	- информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	Знать: - виды научно-методической документации; - требования к структуре, содержанию и оформлению научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; - адаптировать программы для обучающихся с ОВЗ. Владеть: - информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.	Знать: – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения начального курса математики; – технологии контроля образовательных результатов и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике. Уметь:

		ОПК-5.2	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся; применяя различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований;
		ОПК-5.3	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты образования обучающихся; выявлять трудности в обучении; – корректировать возникшие трудности в обучении; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике; – технологиями мониторинга результатов освоения начального курса математики.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии, способствующие достижению планируемых результатов освоения ООП НОО; – специфику вариативных систем развития и воспитания обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивными технологиями обучения
		ОПК-6.2	Анализирует системы, развития и воспитания обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-6.3	Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	

				<p>младших школьников, адаптируя их к предметным областям НОО и индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПКВо-1	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей</p>	ПКВо-1.1	<p>Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
		ПКВо-1.2	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и оценивать различные виды деятельности (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.); - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия.
		ПКВо-1.3	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - объяснять и анализировать поступки с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
		ПКВо-1.4	<p>Объясняет и анализирует поступки с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационными технологиями

			социализации личности.	
ПКВо-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	ПКВо-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	Знать: - требования ФГОС НОО; - содержание примерной ООП НОО; - содержание вариативных УМК по учебным предметам начальной школы; Уметь: - конструировать учебно-методические материалы, обеспечивающие изучение содержания учебного предмета НОО; - анализировать учебно-методические материалы предметной области НОО с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории Владеть: - технологиями проектирования уроков различного типа и различной целевой направленности; - технологиями проектирования внеурочных занятий.
		ПКВо-2.2	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	
		ПКВо-2.3	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 1/36.

Формы промежуточной аттестации курсовая работа

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Контактная работа		-	-
в том числе:	лекции	-	-
	практические	-	-
Самостоятельная работа		36	36
Итого:		36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			10 семестр
Контактная работа		-	-
в том числе:	лекции	-	-
	практические	-	-
Самостоятельная работа		36	36
Итого:		36	36

13.1. Содержание дисциплины

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе, размещенного на сайте Филиала.

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист (приложение 10) – 1стр.;
- 2) оглавление – 1стр.,
- 3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – до 3 стр.;

- 4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – от 15 до 30 стр.;
- 5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - до 3 стр.;
- 6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
- 7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

Критерии оценки курсовой работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников / И.Г. Безуглов ; В.В.Лебединский, А.И. Безуглов .— М. : Академический проект, 2008 .— 194с .— (Gaudeamus) .— (в пер.) .— ISBN 978-5-8291-1000-0
2	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474 (13.05.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Коржуев, Андрей Вячеславович. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пос. / А.В. Коржуев, В.А. Попков .— М. : Академический Проект : Трикста, 2008 .— 287с. — (Gaudeamus) .— (в пер.) .— ISBN 978-5-8291-1057-4(А.П.) : 146,00 .— ISBN 978-5-902358-51-0
4	Абомелик Т.П. Методология планирования эксперимента: Сборник лабораторных работ. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 36 с. http://window.edu.ru/resource/140/45140/files/2.pdf (13.05.2019).
5	Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578 (13.05.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003 - 244 с. http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf (11.05.2019).
7	Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301 (13.05.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при выполнении курсовой работы, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение:

компьютер с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при защите курсовой работы

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций.	Повышенный уровень	Отлично

<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования.</p> <p>Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования.</p> <p>Курсовая работа имеет реферативный (с элементами исследования характер).</p> <p>Обучающийся демонстрирует часть индикаторов формируемых компетенций.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования.</p> <p>Индикаторы формируемых компетенций не демонстрируются обучающимся.</p>	–	Не-удовлетворительно

19.2. Темы курсовых работ (примерные)

1. Развитие внимания, мышления и памяти у первоклассников на уроках обучения грамоте
2. Условия достижения обучающимися 3 класса предметных результатов при изучении темы «Имя существительное» по программе «Перспектива»
3. Формирование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ средствами предмета «Русский язык» в коррекционной школе
4. Проблемный диалог на уроках русского языка как средство формирования языковых понятий
5. Формирование читательской самостоятельности в процессе работы с детской книгой
6. Реализация деятельностного подхода при изучении величин в начальных классах
7. Использование новых педагогических технологий в обучении курсу «Окружающий мир» в начальной школе
8. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения дисциплин филологического цикла
9. Проектная деятельность младших школьников при изучении словосочетания на уроках русского языка
10. Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах
11. Формирование информационной компетентности в процессе изучения табличного умножения и деления
12. Роль внеурочной деятельности по математике в развитии личности младшего школьника
13. Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения

14. Использование приёмов логического мышления для формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира
15. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников и методика их организации (на содержании начального курса математики)
16. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения в рамках внеурочной деятельности по русскому языку
17. Технология деятельностного метода обучения как условие достижения метапредметных результатов изучения русского языка в начальной школе
18. Рассматривание картины как этап подготовки к написанию сочинения в начальных классах
19. Развитие критического мышления младших школьников в процессе изучения математики
20. Методы и приёмы обучения младших школьников сжато изложению
21. Выполнение опытов обучающимися в учебном курсе «Окружающий мир» как педагогическое условие формирования предметных результатов
22. Развитие творческих способностей первоклассников на уроках литературного чтения
23. Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
24. Использование занимательных и эвристических заданий в процессе обучения младших школьников математике
25. Проектная деятельность как средство расширения математического кругозора младших школьников.
26. Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников (на примере изучения какой-либо темы).
27. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала.
28. Развитие приёмов логического мышления младших школьников (на примере изучения одного из разделов программы).
29. Развитие способности рассуждать на уроках математики в начальной школе.
30. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике.
31. Реализация дифференцированного подхода к учащимся при изучении арифметического материала в начальной школе (или на примере какого-либо другого раздела программы).
32. Реализация интегрированного подхода к обучению математике в начальной школе.
33. Реализация принципа доступности при изучении величин в начальной школе.
34. Реализация принципа наглядности в процессе изучения геометрического материала.
35. Реализация принципа наглядности при изучении темы «Доли и дроби».
36. Реализация принципа преемственности в изучении арифметических действий в начальной школе.
37. Реализация принципа преемственности в изучении нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе.
38. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при обучении их решению задач (или на примере какого-либо другого раздела программы).
39. Содержание и методика организации коррекционной работы с учащимися при формировании вычислительного навыка.

40. Средства развития математических способностей младших школьников (на примере изучения какого-либо математического материала).
41. Учёт индивидуальных особенностей памяти учащихся при изучении табличного сложения и вычитания в начальной школе.
42. Учёт индивидуальных особенностей памяти учащихся при изучении табличного умножения и деления в начальной школе.
43. Формирование приёмов самоконтроля в процессе формирования вычислительных навыков.
44. Формирование приёмов учебной деятельности младших школьников при обучении математике (на примере изучения одного из разделов программы).
45. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе обучения решению задач.
46. Функциональная пропедевтика в курсе математики начальной школы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация осуществляется в соответствии с Положением о курсовой работе.

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).