

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой теории и методики  
начального образования

 И.И. Пятибратова  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.03 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теории и методики  
начального образования

**6. Составитель программы:** Чернышова Е. Б., кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, 22.06.2021, протокол № 8

**8. Учебный год:** 2021-2022; 2022-2023      **Семестры:** 6-8 (офо)

2022-2023, 2023-2024      **Семестры:** 8, 9, 10 (зфо)

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– создание условий для освоения методики преподавания литературного чтения в начальной школе.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть литературоведческие и психолого-педагогические основы методики преподавания литературного чтения;
- познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по литературному чтению для начальной школы;
- вооружить студентов умениями планировать работу по литературному чтению, проектировать уроки литературного чтения и уроки формирования читательской самостоятельности в соответствии с современными дидактическими системами;
- научить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;
- сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики обучения литературному чтению.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

К началу изучения дисциплины, обучающиеся должны получить систематизированные знания 1) о литературе как искусстве слова; 2) о возрастных психологических и физиологических особенностях младших школьников; 3) о дидактических принципах организации обучения в начальной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Методика организации дошкольной подготовки», «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании», «Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b>
		ОПК-1.3.	Производит оценку результатов реализации профессиональной	

			деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.	- навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2.	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ Начального общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.</li> </ul>
ОПК-5	Способен	ОПК-5.2.	Оценивает результаты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу,</li> </ul>

	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.	регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; специфику диагностики достижения целевых ориентиров начального образования; - методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, проведения ВПР и составления контрольно-измерительных материалов. <b>Уметь:</b> - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплине Русский язык предметной области «Филология»; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.3.	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Владеть:</b> - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1.	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	<b>Знать:</b> -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми
		ОПК-6.2.	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-	

	и потребностями		педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	ПК-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	<b>Знать:</b> - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем уровне Начального общего образования; структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования предметной области «Филология»; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования предметной области «Филология». <b>Уметь:</b> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметной области «Филология»; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету. <b>Владеть:</b> - технологиями отбора и конструирования содержания образования предметной области «Филология»; способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.
		ПК-2.2	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 10/360.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего	По семестрам					
			6 семестр		7 семестр		8 семестр	
ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП			
Контактная работа		162	42		46		74	
в том числе:	лекции	76	28		18		30	
	практические	62	14	14	18	18	30	30
	лабораторные	24	0		10	10	14	14
Самостоятельная работа, в том числе		162	30		26		106	
курсовая работа		36					36	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен, КР		36	0		–		36	
<b>Итого:</b>		<b>360</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>216</b>	<b>44</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего	По семестрам					
			8 семестр		9 семестр		10 семестр	
ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП			
Контактная работа		44	24		10		10	
в том числе:	лекции	20	12		4		4	
	практические	18	10	10	4	4	4	4
	лабораторные	6	2	2	2	2	2	2
Самостоятельная работа, в том числе		303	116		62	32	125	
курсовая работа		36					36	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен, КР		13	4		–		9	
<b>Итого:</b>		<b>360</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>6</b>

**13.1. Содержание дисциплины**

*(\*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса,

			ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука	Методика преподавания литературного чтения, ее объект и предмет, задачи, место среди других наук. История развития методики преподавания литературного чтения в России.	-
1.2	Содержание начального литературного образования	Литература как искусство и как школьная дисциплина. Содержание начального литературного образования.	-
1.3	Навык чтения и его качества	Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность). Этапы формирования навыка чтения.	-
1.4	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	Литературоведческие основы работы над литературно-художественным произведением. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методы изучения литературно-художественных произведений. Этапы работы над художественным текстом. Виды уроков литературного чтения в начальной школе.	-
1.5	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	Понятие о родах литературных произведений. Методика работы над эпическими, лирическими и драматическими произведениями. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.	-
1.6	Методика формирования читательской самостоятельности	О воспитательной роли книги. Понятие о самостоятельном детском чтении. Книга как основной учебный материал на уроках формирования читательской самостоятельности. Метод чтение-рассматривание. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука (*)	Выполнение анализа УМК «Литературное чтение» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности.	-
2.2	Содержание начального литературного образования (*)	Выполнение сравнительного анализа УМК «Литературное чтение» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности, соответствия требованиям ФГОС НОО.	-
2.3	Навык чтения и его качества (*)	Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность). Этапы формирования навыка чтения.	-
2.4	Научные основы работы над литературно-художественным произведением (*)	Литературоведческие основы работы над литературно-художественным произведением. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методы изучения литературно-художественных произведений. Разработка диагностирующих заданий, предполагающих определение: а) степени сформированности представлений учащихся об изобразительно-выразительных средствах, б) уровня сформированности умения определять наиболее типичные средства выразительности, которыми пользуется автор произведения.	-

2.5	Методика работы над произведениями разных родов и жанров (*)	Методика работы над эпическими, лирическими и драматическими произведениями. Разработка диагностирующих заданий, предполагающих определение: а) степени сформированности представлений учащихся о литературных жанрах, б) уровня сформированности умения определять литературный жанр произведения	-
2.6	Методика формирования читательской самостоятельности (*)	Книга как основной учебный материал на уроках формирования читательской самостоятельности. Разработка технологической карты урока формирования читательской самостоятельности (внеклассного чтения), с учетом требований ФГОС НОО.	-
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1	Содержание начального литературного образования (*)	Литература как искусство и как школьная дисциплина. Содержание начального литературного образования.	-
3.2	Навык чтения и его качества (*)	Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность). Этапы формирования навыка чтения.	-
3.3	Научные основы работы над литературно-художественным произведением (*)	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над художественным текстом. Виды уроков литературного чтения в начальной школе.	-
3.4	Методика работы над произведениями разных родов и жанров (*)	Методика работы над эпическими, лирическими и драматическими произведениями. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.	-
3.5	Методика формирования читательской самостоятельности (*)	Метод чтение-рассматривание. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	-

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука	Методика преподавания литературного чтения, ее объект и предмет, задачи, место среди других наук. История развития методики преподавания литературного чтения в России.	-
1.2	Содержание начального литературного образования	Литература как искусство и как школьная дисциплина. Содержание начального литературного образования.	-
1.3	Навык чтения и его качества	Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность). Этапы формирования навыка чтения.	-
1.4	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	Литературоведческие основы работы над литературно-художественным произведением. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методы изучения литературно-художественных произведений. Этапы работы над художественным текстом. Виды уроков литературного чтения в начальной школе.	-



1.5	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	Понятие о родах литературных произведений. Методика работы над эпическими, лирическими и драматическими произведениями. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.	-
1.6	Методика формирования читательской самостоятельности	О воспитательной роли книги. Понятие о самостоятельном детском чтении. Книга как основной учебный материал на уроках формирования читательской самостоятельности. Метод чтение-рассматривание. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Содержание начального литературного образования (*)	Выполнение сравнительного анализа УМК «Литературное чтение» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности, соответствия требованиям ФГОС НОО.	-
2.2	Навык чтения и его качества (*)	Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность). Этапы формирования навыка чтения.	-
2.3	Научные основы работы над литературно-художественным произведением (*)	Литературоведческие основы работы над литературно-художественным произведением. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методы изучения литературно-художественных произведений. Разработка диагностирующих заданий, предполагающих определение: а) степени сформированности представлений учащихся об изобразительно-выразительных средствах, б) уровня сформированности умения определять наиболее типичные средства выразительности, которыми пользуется автор произведения.	-
2.4	Методика работы над произведениями разных родов и жанров (*)	Разработка диагностирующих заданий, предполагающих определение: а) степени сформированности представлений учащихся о литературных жанрах, б) уровня сформированности умения определять литературный жанр произведения	-
2.5	Методика формирования читательской самостоятельности (*)	Книга как основной учебный материал на уроках формирования читательской самостоятельности. Разработка технологической карты урока формирования читательской самостоятельности (внеклассного чтения), с учетом требований ФГОС НОО.	-
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1	Содержание начального литературного образования (*)	Литература как искусство и как школьная дисциплина. Содержание начального литературного образования.	-
3.2	Методика работы над произведениями разных родов и жанров (*)	Понятие о родах литературных произведений. Методика работы над эпическими, лирическими и драматическими произведениями. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.	-
3.3	Методика формирования читательской самостоятельности (*)	Метод чтение-рассматривание. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	-

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
6 семестр						
1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука	4	2	0	4	10
2	Содержание начального литературного образования	6	2	0	8	16
3.1	Навык чтения и его качества	6	6	0	8	20
4.1	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	12	4	0	10	26
	Зачет с оценкой					0
	Итого в 6 семестре:	28	14	0	30	72
7 семестр						
3.2	Навык чтения и его качества	0	0	4	6	10
4.2	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	6	8	4	10	28
5.1	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	12	10	2	10	34
	Итого в 7 семестре:	18	18	10	26	72
8 семестр						
5.2	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	10	20	6	35	71
6	Методика формирования читательской самостоятельности	20	10	8	35	73
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					36
	Итого в 8 семестре:	30	30	14	106	216
	<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>162</b>	<b>360</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
8 семестр						
1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука	2	2	0	29	33
2	Содержание начального литературного образования	2	2	2	29	35
3	Навык чтения и его качества	4	4	0	29	37
4	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	4	2	0	29	35

	Зачет с оценкой					4
	Итого в 8 семестре:	12	10	2	116	144
9 семестр						
5	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	4	4	2	62	72
	Итого в 9 семестре:	4	4	2	62	72
10 семестр						
6	Методика формирования читательской самостоятельности	4	4	2	89	99
	Курсовая работа				36	36
7	Экзамен					9
	Итого в 10 семестре:	4	4	2	125	144
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>303</b>	<b>360</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на промежуточную аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Академия, 2007.– 304 с. – (Высшее профессиональное образование).– Рек. УМО по спец. пед. образ. в кач. учебного пособия для студ. вузов «Педаг. и метод. нач. образ.» – (в пер.). – ISBN 978-5-7695-3187-3.
2	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : [учеб. пособие для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования»] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 461, – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) – ISBN 978-5-7695-5762-0.
3	Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений,

	обучающихся по направлению 540600(050600) – «Педагогика» / Т.В. Рыжкова. – Москва: Академия, 2007. – 414, [1] с. : ил.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). ISBN 978-5-7695-3971-8 (В пер.).
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бобровская, Г.В., Карина Л.П. Типы и структура уроков по русскому языку и чтению в начальной школе : учеб.пос. для вузов.- Борисоглебск: БГПИ, 2006. – 57 с.
5	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. вузов / М.П. Воюшина [и др.]; под ред. М.П. Воюшиной.– М.: Академия, 2010.– 288с., – (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).– Доп. УМО по направл. пед. образ. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов «Педагогика» – (в пер.) – ISBN 978-5-7695-5944-0.
6	Львов, М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в нач. классах : учеб. пос. для педвузов. – М.: Академия, 2002. – 464 с. – ISBN 5-7695-0697-0.
7	Русский язык в начальных классах: сборник методических задач/ М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова. – М.: Академия, 1998. – 256 с. – ISBN 5-7695-0369-2.
8	Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – ISBN 5-7695-0100-6.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. – Казань: Издательство Казанского университета, 2014. – 288 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276278</a> (19.05.2019г.).
10	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома :КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643</a> (19.05.2019 г.).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	РПД с типовыми оценочными средствами и методические материалы по дисциплине размещены на сайте филиала: <a href="http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distiplin-po-oor">http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distiplin-po-oor</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются лекции с видеорядом, практические занятия в интерактивной форме и с применением деловой игры, лабораторные занятия в технологии видеурока.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
  - браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
  - STDU Viewer version 1.6.2.0
  - 7-Zip
  - GIMP GNU Image Manipulation Program
  - Paint.NET
  - Tux Paint
  - Adobe Flash Player
- Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Методика преподавания литературного чтения как педагогическая наука	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.3 ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
2	Содержание начального литературного образования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-6.2 ПК-2.1	Контрольная работа № 1 Лабораторная работа
3	Навык чтения и его качества	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ПК-2.2	Контрольная работа № 1
4	Научные основы работы над литературно-художественным произведением	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Контрольная работа № 1
5	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2	Контрольная работа № 2 Лабораторная работа
6	Методика формирования читательской	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1	Лабораторная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	самостоятельности		ОПК-6.2 ПК-2.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой, экзамен, КР				Перечень вопросов к зачёту с оценкой, экзамену, тематика курсовых работ

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, лабораторная работа.

#### 20.1.1 Контрольная работа №1.

Задание 1. Выполнить анализ одной из программ по литературному чтению для начальной школы и подготовить аннотацию, отметив сформулированные составителями цель, задачи преподавания русского языка, указав особенности структуры программы, принцип ее построения (ОПК-2.2).

Задание 2. Выполнить анализ УМК «Литературное чтение» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности (ПКВо-2.1).

Задание 3. Выполнить сравнительный анализ двух (трех) УМК «Литературное чтение» (по выбору студента), указав их сходство и отличие (ОПК-6.2).

Задание 4. Решить методические задачи.

A. \_\_\_\_\_ Назвать произведения, первое чтение которых можно предоставить самим учащимся. Аргументировать свой выбор (ОПК-6.2).

B. \_\_\_\_\_ Подобрать упражнения для ученика, допускающего большое количество ошибок на повтор прочитанного слога, слова (ОПК-5.3).

C. \_\_\_\_\_ Спрогнозируйте трудности, которые могут возникнуть у младших школьников при усвоении системы изобразительно-выразительных средств в литературе. Разработайте диагностирующие задания, предполагающие определение: а) степени сформированности представлений учащихся об изобразительно-выразительных средствах, б) уровня сформированности умения определять наиболее типичные средства выразительности, которыми пользуется автор произведения (ОПК-5.2).

D. \_\_\_\_\_ Разработать тест к разделу «Устное народное творчество»(ОПК-5.2).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного чтению эпического произведения, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

#### 20.1.2 Контрольная работа № 2.

Задание 1. Выполнить анализ двух-трех УМК по литературному чтению в соответствии со следующими критериями: 1) содержание и объем теоретического материала о жанрах литературы, 2) методы обучения и логика изложения данного теоретического материала от класса к классу (ОПК-6.2).

Задание 2. Привести примеры литературных произведений, которые целесообразно инсценировать на уроках литературного чтения(ОПК-6.2).

Задание 3. Решить методические задачи.

A. \_\_\_\_\_ При словесном рисовании щенка из произведения С.В. Михалкова «Мой щенок» на

вопрос учителя: «Как мы нарисуем щенка?» – учащиеся обычно отвечают молчанием. Как помочь детям в подобной ситуации(ОПК-5.3).

В. \_\_\_\_\_ Спрогнозировать трудности, которые могут возникнуть у младших школьников при усвоении понятия литературного жанра. Разработайте диагностирующие задания, предполагающие определение: а) степени сформированности представлений учащихся о литературных жанрах, б) уровня сформированности умения определять литературный жанр произведения (ОПК-5.2).

Задание 4. Составить тест по теме «Литературная сказка»(ОПК-5.2).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного чтению лирического стихотворения, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

#### **Описание технологии проведения**

Контрольная работа проводится в письменном виде после изучения соответствующего теоретического материала.

#### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):**

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- все задания выполнены полностью;
- если до 50 % ответов не подтверждены полной аргументацией, но общий вывод верный.

#### **20.1.3 Лабораторные работы (примерные задания)**

Задание 1. Выполнить анализ двух-трех УМК по литературному чтению с целью сравнения содержания работы по совершенствованию речевой деятельности младших школьников на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях и на уровне текста.(ОПК-6.2).

Задание 2. Доказать целесообразность соблюдения типовых структур урока внеклассного чтения в зависимости от этапа формирования читательской самостоятельности (ОПК-6.2).

Задание 3. Заполнить таблицу, отражающую качественные характеристики становления читательского кругозора у младших школьников (ОПК-5.2).

Качества читательского кругозора	Широта	Глубина	Упорядоченность
Этапы обучения	Подготовительный		
	Начальный		
	Основной		
	Заключительный		

Задание 4. Решить методические задачи.

А. \_\_\_\_\_ Спрогнозировать трудности, которые будут испытывать учащиеся при необходимости составить полное сообщение о названии книги и фамилии автора, а также кратко изложить содержание с выделенной главной мыслью произведения(ОПК-5.2).

В. \_\_\_\_\_ Оценить лингвистическую грамотность ученика: «В слове *береза* *е* смягчает *б*, *ё* смягчает *р*». Подготовьте для ученика правильное объяснение (ОПК-5.3).

Задание 5. Разработать технологическую карту урока формирования читательской самостоятельности (внеклассного чтения), с учетом требований ФГОС НОО (тема и этап по выбору студента) (ОПК-6.1, ПКВо-2.1; ПКВо-2.2).

#### **Описание технологии выполнения задания**

Лабораторные работы выполняются на занятии, по каждой работе формируется отчет в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

#### **Критерии оценивания**

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание заданий для лабораторной работы соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание заданий для лабораторной работы не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачёту, вопросы и практические задания к экзамену.

### 20.2.1 Перечень вопросов к зачёту с оценкой

- 1 Содержание начального литературного образования.
- 2 Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
- 3 Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
- 4 Навык чтения и его качества.
- 5 Этапы формирования навыка чтения.
- 6 Этапы работы над художественными произведениями.
- 7 Методика работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза.
- 8 Анализ художественного произведения на уроке литературного чтения.
- 9 Методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
- 10 Творческие работы по следам прочитанного произведения.
- 11 Уроки литературного чтения в начальной школе (типология и требования).
- 12 Основной метод работы с детской книгой, сущность и реализация на разных этапах обучения.

### Описание технологии проведения

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет 1) литературоведческими и психолого-педагогическими основами методики преподавания литературного чтения в начальной школе, способен 2) анализировать современные программы и учебники по литературному чтению для начальной школы, 3) применять теоретические знания для проектирования уроков литературного чтения, а также уроков формирования читательской самостоятельности в соответствии требованиями с ФГОС НОО и с требованиями современных дидактических систем, 4) иллюстрировать ответ примерами из школьной практики.	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из выше перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании понятийного аппарата науки.	Базовый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из выше перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на	Пороговый уровень	



дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся пробелы в знании понятийного аппарата науки, способность иллюстрировать ответ примерами демонстрируется фрагментарно.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные теоретические знания, допускает грубые методические ошибки при проектировании уроков литературного чтения.	–	Не зачтено

### 20.2.2 Перечень вопросов и заданий к экзамену

- 1.1 Развитие методики чтения в России (XIX-XXI века).
- 1.2 Проиллюстрируйте примерами принцип систематизации учебного материала в учебниках по литературному чтению.
- 2.1 Литературоведческие основы анализа художественного произведения и психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
- 2.2 Определите тему, планируемые результаты урока знакомства с пословицами и поговорками (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
- 3.1 Навык чтения и его качества.
- 3.2 Охарактеризуйте учебник по литературному чтению с точки зрения тематического, жанрового и авторского состава.
- 4.1 Этапы работы над художественными произведениями.
- 4.2 Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания для языкового (стилистического) анализа.
- 5.1 Анализ художественного произведения на уроке литературного чтения.
- 5.2 Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, ориентирующие обучающихся на понимание фактического содержания текста.
- 6.1 Творческие работы по следам прочитанного произведения.
- 6.2 Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, ориентирующие обучающихся на понимание авторского и личного отношения к написанному.
- 7.1 Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.
- 7.2 Проиллюстрируйте примерами из учебника способы объяснения значения слов.
- 8.1 Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.
- 8.2 Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на составление плана для подробного пересказа.
- 9.1 Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.
- 9.2 Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, направленные на организацию самостоятельной работы обучающихся.
- 10.1 Уроки литературного чтения в начальной школе (типология и требования).
- 10.2 Разработайте фрагмент урока литературного чтения, на котором будет показана специфика волшебных сказок.
- 11.1 Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
- 11.2 Выберите в учебнике литературного чтения по одному произведению лирического и эпического жанров. Разработайте варианты установок, обеспечивающих целенаправленное восприятие текста обучающимися при первичном чтении.
- 12.1 Уроки формирования читательской самостоятельности в начальной школе (типология и требования).
- 12.2 Разработайте фрагмент урока литературного чтения, посвященный словесному рисованию.
- 13.1 Книга как особый вид учебного материала. Понятие круга чтения младшего школьника. Требования к отбору книг на разных этапах обучения

13.2 Приведите примеры произведений, для первичного знакомства с которыми целесообразен комбинированный способ чтения. Обоснуйте свой выбор.

14.1 Требования ФГОС НОО по формированию УУД по работе с детской книгой.

14.2 Выберите лирическое произведение. Обоснуйте, на какие слова и выражения вы считаете нужным обратить внимание обучающихся при языковом анализе текста.

15.1 Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.

15.2 Выделите в учебниках литературного чтения тексты, которые можно предложить обучающимся для краткого пересказа.

16.1 Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного образования.

16.2 Разработайте фрагмент урока, направленный на организацию творческого пересказа.

17.1 Основной метод работы с детской книгой, сущность и реализация на разных этапах обучения.

17.2 Назовите 4-5 текстов, при работе с которыми целесообразно провести инсценирование.

18.1 Работа с детской книгой на подготовительном этапе (период обучения грамоте).

18.2 Дайте обзор произведений, включенных в учебники литературного чтения и направленных на формирование морально-нравственных ориентаций обучающихся.

19.1 Работа с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности.

19.2 Назовите элементы детской книги, с которыми младшие школьники знакомятся в ходе формирования читательской самостоятельности.

20.1 Уроки читательской самостоятельности переходного типа.

20.2 Разработайте содержание беседы, направленной на работу с внетекстовой информацией, по которой первоклассник ориентируется в книге.

21.1 Работа с детской книгой на основном этапе.

21.2 Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на работу с иллюстрацией учебника.

22.1 Работа с детской книгой на основном этапе (заключительная ступень).

22.2 Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на выяснение впечатлений обучающихся в связи с первичным восприятием произведения.

23.1 Уроки знакомства с периодической печатью.

23.2 Разработайте фрагмент урока, направленный на организацию пересказа с опорой на иллюстрацию.

24.1 Материальная база уроков читательской самостоятельности.

24.2 Разработайте содержание беседы, направленной на анализ образа-персонажа.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

#### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет 1) литературоведческими и психолого-педагогическими основами методики преподавания литературного чтения в начальной школе, способен 2) анализировать современные программы и учебники по литературному чтению для начальной школы, 3) применять теоретические знания для проектирования уроков литературного чтения, а также уроков	Повышенный уровень	Отлично

формирования читательской самостоятельности в соответствии требованиями с ФГОС НОО и с требованиями современных дидактических систем, 4) иллюстрировать ответ примерами из школьной практики.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из выше перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании понятийного аппарата науки.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из выше перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся пробелы в знании понятийного аппарата науки, способность иллюстрировать ответ примерами демонстрируется фрагментарно.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные теоретические знания, допускает грубые методические ошибки при проектировании уроков литературного чтения.	–	Неудовлетворительно

### 20.2.3 Темы курсовых работ (примерные)

1. Формирование читательской самостоятельности в процессе работы с детской книгой
2. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения дисциплин филологического цикла
3. Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения
4. Методы и приёмы обучения младших школьников сжатому изложению
5. Развитие творческих способностей первоклассников на уроках литературного чтения
6. Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников (на примере изучения какой-либо темы).
7. Формирование приёмов учебной деятельности младших школьников при обучении математике (на примере изучения одного из разделов программы).
8. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе обучения решению задач.
9. Функциональная пропедевтика в курсе математики начальной школы.

#### Методические указания для обучающихся по написанию курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе, размещённого на сайте Филиала.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

*Структура курсовой работы:*

1) титульный лист (приложение 10) – 1стр.;

2) оглавление – 1стр.,

3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – до 3 стр.;

4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – от 15 до 30 стр.;

5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - до 3 стр.;

6) список использованной литературы (не менее 10 источников);

7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

*Критерии оценки курсовой работы:*

1. Актуальность темы исследования.

2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).

3. Глубина проработки материала.

4. Правильность и полнота поставленных вопросов.

5. Результативность проведённого эксперимента.

6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.

7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы)	Повышенный уровень	Отлично

<p>эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций.</p>		
<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет реферативный (с элементами исследования характер). Обучающийся демонстрирует часть индикаторов формируемых компетенций.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям. В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования. Индикаторы формируемых компетенций не демонстрируются обучающимся.</p>	–	Не-удовлетворительно