

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета



Г.Ю. Алексеева
05.07.2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.0.10 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Аншакова С.Ю., кандидат филологических наук,

доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019, протокол

№ 9

8. Учебный год: 2023-2024 Семестр: 9 (очная форма обучения)

2023-2024 Семестр: 10 (заочная форма обучения)

9. Цель производственной практики, педагогической по профилю «Начальное образование»: освоение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Модуль Начальное общее образование», их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций и индикаторов их достижения, необходимых для успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях по образовательным программам начального общего образования;
- освоение в комплексе трудовых функций педагога начального общего образования;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам, проектирования уроков, воспитательного мероприятия с учетом условий и специфики конкретной образовательной организации;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», Методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к освоению следующих трудовых функций педагогической деятельности: общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Результаты освоения программы данного вида практики являются содержательной основой для выполнения программ последующих практик: Учебная практика, ознакомительная "Первые дни ребенка в школе", Производственная практика, научно-исследовательская работа.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

12. Планируемые результаты освоения программы практики (знания, умения, навыки), соотнесенные спланируемыми результатами освоения

образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.	Знать:нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования. Уметь:использовать в профессиональной деятельностинормативные правовые акты в сфере образования; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ. Владеть:навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельностина основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования.
		ОПК-1.2	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	Знать: связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов. Уметь: осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;

	использованием информационно-коммуникационных технологий)			планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеть: исследовательской и проектной деятельностью; ИКТ-компетентностью; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ОПК-2.2	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование ИКТ).	
		ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2	Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности.	Знать: - систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на уровне начального общего образования; содержание, типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: - использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося.
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и	Знать: основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг,

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.	мониторинг, портфолио); методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, методологические и теоретические основы контроля результатов обучения. Уметь: анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; Владеть: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся; навыками работы с контрольно-измерительными материалами.
		ОПК-5.2	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.	
		ОПК-5.3	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-6.3	Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями образовательными организациями разного вида и типа.	Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности. Уметь: использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся). Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.
		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.	
ПКВо-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПКВо-1.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	Знать: специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса. Уметь: применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса. Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; рефлексией психолого-
		ПКВо-1.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	
		ПКВо-1.3	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и	

			ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	педагогической деятельности.
		ПКВо-1.4	Объясняет и анализирует поступки с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
ПКВо-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	ПКВо-2.1.	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	Знать: технологические приемы преподаваемого учебного предмета; основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; разрабатывать технологические карты учебной темы, урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий; применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; Владеть: материалом учебной дисциплины; навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения.
		ПКВо-2.2.	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	
		ПКВо-2.3.	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.	
ПКВо-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПКВо-3.1.	Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.	Знать: основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач. Уметь: применять теоретические знания по учебным дисциплинам при конструировании уроков по профилю «Начальное образование»; использовать преимущества технологических приемов при решении задач профессиональных задач.
		ПКВо-3.2.	Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач.	

		ПКВо-3.3.	Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.	Владеть: конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач.
--	--	-----------	--	---

13. Объем практики в зачетных единицах /ак. часах–9/324.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Всего часов	324	324
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС)	4	4
Самостоятельная работа	320	320
Итого:	324	324

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Всего часов	324	324
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС)	4	4
Самостоятельная работа	316	316
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	4
Итого:	324	324

15. Содержание практики

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики.	1	20

2	Основной (практико-ориентированный)	<p>Изучение учебного плана начального общего образования.</p> <p>Изучение плана внеурочной деятельности.</p> <p>Изучение календарно-тематических планов по учебным предметам начального общего образования и плана-графика внеурочной деятельности, определение тематики и графика проведения пробных и зачётных уроков, проведения внеурочных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Знакомство с материально-технической и учебно-методической базой кабинета начальных классов, изготовление дидактических и наглядных материалов к урокам и внеурочным занятиям.</p> <p>Посещение, наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе.</p> <p>Посещение, наблюдение и участие в подготовке родительского собрания.</p> <p>Изучение и систематизация опыта работы учителей-практиков (в аспекте темы ВКР).</p> <p>Проведение пробных и зачётных уроков по предметным областям начального общего образования <i>Филология</i> (русский язык, литературное чтение), <i>Искусство</i> (Изобразительное искусство, Музыка).</p> <p>Подготовительная (организационная) работа к проведению внеурочного /воспитательного мероприятия).</p> <p>Проведение внеурочного /воспитательного мероприятия с последующим самоанализом.</p> <p>Подведение итогов и составление отчета, систематизация, анализ, оформление отчётной документации.</p>	2	260
3	Заключительный	Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, оформление отчётной документации.		20
4	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговой конференции.	1	20

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики.	1	20
2	Основной (практико-ориентирован)	Изучение учебного плана начального общего образования. Изучение плана внеурочной деятельности.	2	256

	ный)	<p>Изучение календарно-тематических планов по учебным предметам начального общего образования и плана-графика внеурочной деятельности, определение тематики и графика проведения пробных и зачётных уроков, проведения внеурочных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Знакомство с материально-технической и учебно-методической базой кабинета начальных классов, изготовление дидактических и наглядных материалов к урокам и внеурочным занятиям.</p> <p>Посещение, наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе.</p> <p>Посещение, наблюдение и участие в подготовке родительского собрания.</p> <p>Изучение и систематизация опыта работы учителей-практиков (в аспекте темы ВКР).</p> <p>Проведение пробных и зачётных уроков по предметным областям начального общего образования <i>Филология</i> (русский язык, литературное чтение), <i>Искусство</i> (Изобразительное искусство, Музыка).</p> <p>Подготовительная (организационная) работа к проведению внеурочного /воспитательного мероприятия).</p> <p>Проведение пробных и зачётных уроков по предметным областям начального общего образования <i>Математика и информатика</i> (Математика), <i>Обществознание и естествознание</i> («Окружающий мир»), <i>Технология</i>. Подготовительная (организационная) работа к проведению внеурочного /воспитательного мероприятия).</p> <p>Проведение внеурочного /воспитательного мероприятия с последующим самоанализом.</p> <p>Подведение итогов и составление отчета, систематизация, анализ, оформление отчётной документации.</p> <p>Анализ опыта работы учителей-практиков (в аспекте темы ВКР). Проведение внеурочного /воспитательного мероприятия с последующим самоанализом.</p> <p>Подведение итогов и составление отчета, систематизация, анализ, оформление отчётной документации.</p> <p>Анализ опыта работы учителей-практиков (в аспекте темы ВКР).</p>		
3	Заключительный	Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, оформление отчётной документации.		20
4	Представление отчётной документации	Публичная защита отчета на итоговой конференции.	1	20

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки

	Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (03.07.2018).
2.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (03.07.2018).
3.	Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П. У. Байрамукова, А. У. Уртёнова.– Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2009. – 299 с. – ISBN 978-5-222-14153-3.
4.	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений ВПО/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1.
6.	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5150-5.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7.	Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (03.07.2018).
8.	Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346 (03.07.2018).

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах практики.
5. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, результативность выполненных видов деятельности:
 - 5.1 технологические карты зачётных уроков;
 - 5.2 технологическая карта внеурочного занятия;
 - 5.3 материалы, подтверждающие результативность организованной работы с родителями (конспект родительского собрания, конспект тематической беседы с родителями, иное);
 - 5.4 иные материалы по усмотрению практиканта.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор);

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Индивидуальное задание
2.	Основной (практико-ориентированный)	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПКВо-1 ПКВо-2 ПКВо-3	ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ОПК-7.2, ОПК-7.3 ПКВо-1.1, ПКВо-1.2, ПКВо-1.3, ПКВо-1.4 ПКВо-2.1, ПКВо-2.2, ПКВо-2.3 ПКВо-3.1, ПКВо-3.2, ПКВо-3.3	Практические задания
3.	Заключительный	ОПК-5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Практические задания
4.	Представление отчетной документации	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля –зачет с оценкой				Индивидуальное задание

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник практики, практико-ориентированные задания (задания №№ 6–9 пункта 17 Программы практики), отчёт студента-практиканта о выполнении заданий практики.

20.1.1 Примерное содержание и структура отчета по практике

1. Общие сведения:

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) педагогической практики;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Выполнение задач практики:

- краткая характеристика выполненных заданий в соответствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- описание и анализ проведенных уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка;
- описание и анализ самостоятельно проведенного воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- результаты изучения педагогического опыта учителей-практиков по актуальным проблемам начального общего образования;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

3. Выводы и предложения

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

20.1.2 Рекомендации по выполнению заданий практики

Рекомендуемая форма технологической карты урока представлена в Приложении 1 к данной программе практики.

Рекомендуемая форма технологической карты воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету) представлены в Приложении 2 к данной программе практики.

Требования к выполнению заданий

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

- посещение установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- способность осуществлять подбор необходимых методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- способность планировать и организовать учебную и внеурочную работу с обучающимися.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Рекомендуемая структура портфолио:

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

3 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.

- Технологические карты уроков по основным предметным областям начального общего образования: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

- Технологическая карта воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету).

- Дидактические материалы к разработанным технологическим картам уроков и воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету): карточки с заданиями, алгоритмы/памятки для выполнения заданий, технологическая карта самостоятельной работы, презентационные материалы к уроку или внеурочному занятию, наглядные опоры (схемы, таблицы) и др.

- Отчёт студента о результатах практики.

- Иные материалы, разработанные обучающимся;

4 раздел – Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост, отзыв руководителя практики о студенте-практиканте и др.).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели*:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической составляющей и задач для самообразования;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Промежуточная аттестация по практике включает защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций и индикаторов достижения компетенции	Уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций. Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы соответствуют большинству перечисленных критериев.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся демонстрирует единичные индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена не в полном объеме, не были выполнены все задачи, поставленные перед обучающимся. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют более, чем двум перечисленным критериям.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные	–	Неудовлетвори-

материалы не соответствуют перечисленным критериям. При прохождении практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи.		тельно
---	--	--------

Приложение 1

Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты урока

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА _____
название предмета

Разработал(а) и провел(а)
студент(ка) _ курса _ группы
_____ формы обучения

ФИО студента

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.
Дошкольное образование

База практики:

Оценка _____

Методист

Борисоглебск 20__

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен)

метапредметные:

личностные:

Образовательные ресурсы:

Ход урока

Этап урока (длительность в мин)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Планируемый результат / Формируемые УУД
I Целеполагание к деятельности (2 – 3 мин)				
II Актуализация знаний (5 – 10 мин)				
III Постановка темы, цели и задач урока (2 мин)				
IV Открытие новых знаний (7 – 10 мин)				
V Первичное закрепление (с проговариванием во внешней речи) (7 – 10 мин)				
VI Самостоятельная работа (5 – 7 мин)				
VII Включение в систему знаний и повторение (5 – 10 мин)				
VIII Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)				

Приложение 2

**Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты
воспитательного мероприятия**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
НА ТЕМУ « _____ »**

Разработал(а) и провел(а)
студент(ка) _ курса _ группы
_____ формы обучения

ФИО студента

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.
Дошкольное образование

База практики:

Оценка _____

Методист

Борисоглебск 20__

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен)

метапредметные:

личностные:

Образовательные ресурсы:

Ход занятия

Этап урока (длительность в мин)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Планируемый результат / Формируемые УУД
I. Вводная часть (7 – 10 мин)				
II. Основная часть (15 – 20 мин)				
III. Заключительная часть (5 - 10 мин)				
IV. Рефлексия деятельности (2–3 мин)				

