

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического педагогического факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04 (П) Производственная практика, технологическая
(проектно-технологическая) по профилю «Дошкольное образование»

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 22.06.2021, протокол № 8

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестр:** 6

9. Целью производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» является формирование у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи производственной практики:

- развивать у студентов установку к осуществлению педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами;
- формировать опыт эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям воспитателя дошкольной образовательной организации;
- учить применять в педагогической деятельности современные методы и технологии образования и воспитания дошкольников;
- развивать умение использовать методы диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1: Психология, Педагогика, Образовательные программы дошкольного образования, Речевое развитие в дошкольном возрасте, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста, Физическое развитие детей дошкольного возраста, Математическое развитие детей дошкольного возраста, Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта 01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прохождение Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» является необходимой основой для прохождения Производственной практики, педагогической по профилю «Дошкольное образование» и предстоящей профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том	Уметь: - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их компонентов; знания о

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. Владеть: - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь: - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности. Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Уметь: - проводить мониторинг формирования целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования; выявлять и корректировать трудности в обучении по образовательным областям; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

				навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Уметь: - использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий. Владеет: - технологиями, методами и приемами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника).
		ПК-1.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	
		ПК-1.3	Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
		ПК-1.4	Объясняет и анализирует поступки с учетом	

			культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования	ПК-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей при отборе и конструировании содержания образования образовательных областей; разрабатывать образовательную программу дошкольного образования и ее компоненты и отбирать технологии формирования целевых ориентиров её освоения, технологические карты НОД, воспитательных мероприятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания НОД, мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями отбора и конструирования содержания образования образовательных областей; способностью адаптировать содержание образования по образовательным областям в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории
		ПК-2.2	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия	
		ПК-2.3	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории	

13. Объем практики в зачетных единицах / академических часах - 6 / 216

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 6	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	

в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	213	213	213
Итого:	216	216	216

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 6	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	209	209	209
Промежуточная аттестация	4	4	–
Итого:	216	216	212

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	<i>Подготовительный</i>	<i>Установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Инструктаж по технике безопасности и охране труда</i>
2.	<i>Основной</i>	<i>Сбор, обработка, анализ и систематизация материалов в соответствии с индивидуальным заданием на производственную практику, технологическую (проектно-технологическую) по профилю «Дошкольное образование»</i>
3.	<i>Заключительный</i>	<i>Анализ собственной деятельности практиканта в период производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»; составление отчёта студента об итогах практики; оформление отчетной документации практики</i>
4.	<i>Представление отчетной документации</i>	<i>Представление отчётной документации по практике на кафедру; участие в итоговой конференции по итогам производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» в организации (Филиале); собеседование по результатам практики</i>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010
2	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Болотина, Л.Р. и др. Дошкольная педагогика: учеб. пос. для вузов. [Текст] / Л.Р. Болотина – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академический Проект: Культура, 2005.
4	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. — 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2009.

5	Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. [Текст] / Т.М. Бабунова - М.: Сфера, 2007
---	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (05.07.2019)
7	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (05.07.2019)
8	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (05.07.2019)
9	Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - ISBN 978-5-86775-272-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 (05.07.2019)

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации, свидетельствующей о выполнении заданий производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование». Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам собеседования с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-9	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Итогом этапа является оформление: 1. Совместного рабочего графика (плана) проведения производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование». 2. Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование».
2.	Основной	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	1. План воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на последнюю неделю практики. 2. Конспекты 5 видов режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, одного из видов досуговой деятельности). 3. Конспект НОД по одной из образовательных областей. 4. Анализ склонностей дошкольника к определенному виду деятельности.
3.	Заключительный			Отчёт студента об итогах производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»
4.	Представление отчетной документации			Отчетная документация производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Изучить содержание работы в возрастной группе на период практики, познакомиться с календарным планом работы воспитателя возрастной группы. Составить (на основе календарного плана работы воспитателя) план воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на последнюю неделю практики.

Задание 2. Подготовить конспекты 5 видов режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, одного из видов досуговой деятельности) и реализовать их в самостоятельной деятельности.

Задание 3. Подготовить конспект НОД по одной из образовательных областей и реализовать его в самостоятельной деятельности.

Задание 4. Провести диагностику уровня развития дошкольника (изучить склонности дошкольника к определенному виду деятельности).

Критерии оценивания заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет по практике

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Сроки прохождения практики.
2. Сведения об образовательной организации, в которой проходила практика.
3. Виды выполненных работ (в соответствии с индивидуальным заданием, выполняемым в период практики).
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Оценка студентом уровня сформированности своих профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций.
6. Представленность профессиональных знаний и навыков, полученных в ходе практики.
7. Характеристика проблем, возникших в ходе практики (организационных, содержательных и др.) (при наличии).
8. Оценка студентом уровня удовлетворенности своей деятельностью в период практики, уровня готовности осуществлять профессиональную деятельность в качестве педагога дошкольной образовательной организации.
9. Определение студентом «точек своего профессионального роста»: что необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы профессиональная деятельность в качестве педагога дошкольной образовательной организации была более успешной и эффективной.
10. Выводы и предложения:
 - значение данного вида практики для практиканта;
 - какие умения, навыки приобрели в период практики;
 - какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
 - предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование».

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчетной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам производственной

практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» в организации (Филиале).

Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; - в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; - продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности. 	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения, - проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; - в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; - продемонстрировал достаточное большинство показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. 	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - не показал глубокого знания психолого-педагогической 	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

<p>теории и умения применять её на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательные работы; - не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей; - допустил ошибки в оформлении отчетной документации; - продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. 		
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>