

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
технологического-педагогического факультета



Г.Ю. Алексеева  
05.07.2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.0.08 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Формы обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

начального и среднепрофессионального образования

**6. Составитель программы:** Аншакова С.Ю., кандидат филологических наук,  
доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019, протокол  
№ 9

**8. Учебный год:** 2022-2023                      **Семестр:** 8

**9. Цель производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Начальное образование»:** овладение педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования.

**Задачи производственной практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Модуль Начальное общее образование», их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций и индикаторов их достижения, необходимых для успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях по образовательным программам начального общего образования;
- освоение отдельных педагогических функций педагога начального общего образования;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам, проектирования уроков, воспитательного мероприятия с учетом условий и специфики конкретной образовательной организации;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

**10. Место практики в структуре ООП:** обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», Методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к освоению следующих трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Результаты освоения программы данного вида практики являются содержательной основой для выполнения программ последующих практик: Производственная практика, педагогическая по профилю «Начальное образование», Производственная практика, научно-исследовательская работа.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**12. Планируемые результаты освоения программы практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код   | Название компетенции  | Код(ы)   | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения  |
|-------|---|----------|--|--|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ОПК-2.1. | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.                 | Знать: связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов.<br>Уметь: осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>Владеть: исследовательской и проектной деятельностью; ИКТ-компетентностью; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                       |
|       |   | ОПК-2.2. | Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).  |  |
|       |   | ОПК-2.3. | Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.   |  |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. | Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.  | Знать: содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе начального образования; структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию.<br>Уметь: применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения.<br>Владеть: технологиями обучения, |
|       |   | ОПК-3.2. | Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. |  |

|        |   |           |   |   |
|--------|---|-----------|---|---|
|        |   | ОПК-3.3.  | . Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.   |
| ОПК-5  | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5.1.  | Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.   | Знать: основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио); методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, методологические и теоретические основы контроля результатов обучения.<br>Уметь: анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;<br>Владеть: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся; навыками работы с контрольно-измерительными материалами. |
|        |   | ОПК-5.2.  | Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.  |   |
|        |   | ОПК-5.3.  | Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.  |   |
| ПКВо-1 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей | ПКВо-1.1. | Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.  | Знать: специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса.<br>Уметь: применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса.<br>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; рефлексией психолого-педагогической деятельности.   |
|        |   | ПКВо-1.2. | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.               |   |

|        |   |           |  |  |
|--------|---|-----------|--|--|
|        |   | ПКВо-1.3. | Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.  |  |
|        |   | ПКВо-1.4. | Объясняет и анализирует поступки с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.   |  |
| ПКВо-2 | Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования | ПКВо-2.1. | Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.                                    | Знать: технологические приемы преподаваемого учебного предмета; основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.<br>Уметь: применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; разрабатывать технологические карты учебной темы, урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий; применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>Владеть: материалом учебной дисциплины; навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения. |
|        |   | ПКВо-2.2. | Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия. |  |
|        |   | ПКВо-2.3. | Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.  |  |

**13. Объем практики в зачетных единицах /ак. часах–9/324.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

## 14. Трудоемкость по видам учебной работы

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы              | Трудоемкость |              |
|---------------------------------|--------------|--------------|
|                                 | Всего        | По семестрам |
|                                 |              | 8 семестр    |
| Всего часов                     | 324          | 324          |
| в том числе:                    |              |              |
| Контактная работа (включая НИС) | 4            | 4            |
| Самостоятельная работа          | 320          | 320          |
| Итого:                          | 324          | 324          |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                         | Трудоемкость |              |
|--|--------------|--------------|
|  | Всего        | По семестрам |
|  |              | 8 семестр    |
| Всего часов                                | 324          | 324          |
| в том числе:                               |              |              |
| Контактная работа (включая НИС)            | 4            | 4            |
| Самостоятельная работа                     | 316          | 316          |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 4            | 4            |
| Итого:                                     | 324          | 324          |

## 15. Содержание практики

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики            | Виды учебной работы   | Объем учебной работы |                        |
|-------|-------------------------------------|---|----------------------|------------------------|
|       |                                     |   | Контактные часы      | Самостоятельная работа |
| 1     | Подготовительный                    | Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики.   | 1                    | 20                     |
| 2     | Основной (практико-ориентированный) | Изучение плана учебной и воспитательной работы на четверть, знакомство с организацией внеурочной работы в образовательной организации. Знакомство с оснащенностью кабинета начальных классов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом. Изучение учебно-тематического планирования по предметам, методической литературы по темам уроков. Проектирование технологических карт уроков русского языка, литературного чтения, | 2                    | 260                    |

|   |                                     |   |   |    |
|---|-------------------------------------|---|---|----|
|   |                                     | математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий. Проведение 1 пробного и 1 зачетного урока по указанным предметам. Проведение и анализ воспитательного мероприятия или внеурочного занятия по одному из направления развития личности обучающихся.<br>Оказание методической помощи учителю в подготовке дидактических материалов к урокам, проверке тетрадей, оформлении школьной документации, организации обучающихся класса во время уроков, внеурочных занятий, перемен.<br>Освоение педагогического опыта учителей-практиков. Работа с родителями обучающихся. |   |    |
| 3 | Заключительный                      | Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, оформление отчётной документации.   |   | 20 |
| 4 | Представление отчетной документации | Публичная защита отчета на итоговой конференции.  | 1 | 20 |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики            | Виды учебной работы   | Объем учебной работы |                        |
|-------|-------------------------------------|---|----------------------|------------------------|
|       |                                     |   | Контактные часы      | Самостоятельная работа |
| 1     | Подготовительный                    | Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики.   | 1                    | 20                     |
| 2     | Основной (практико-ориентированный) | Изучение плана учебной и воспитательной работы на четверть, знакомство с организацией внеурочной работы в образовательной организации. Знакомство с оснащенностью кабинета начальных классов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом.<br>Изучение учебно-тематического планирования по предметам, методической литературы по темам уроков. Проектирование технологических карт уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий. Проведение 1 пробного и 1 зачетного урока по указанным предметам. Проведение и анализ воспитательного | 2                    | 256                    |

|   |                                     |  |   |    |
|---|-------------------------------------|--|---|----|
|   |                                     | мероприятия или внеурочного занятия по одному из направления развития личности обучающихся.<br>Оказание методической помощи учителю в подготовке дидактических материалов к урокам, проверке тетрадей, оформлении школьной документации, организации обучающихся класса во время уроков, внеурочных занятий, перемен.<br>Освоение педагогического опыта учителей-практиков. Работа с родителями обучающихся. |   |    |
| 3 | Заключительный                      | Подведение итогов практики, составление и оформление отчета в форме портфолио, анализ эффективности практики, оформление отчётной документации.  |   | 20 |
| 4 | Представление отчетной документации | Публичная защита отчета на итоговой конференции.   | 1 | 20 |

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (03.07.2018).   |
| 2.    | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (03.07.2018). |
| 3.    | Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П. У. Байрамукова, А. У. Уртёнова. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2009. – 299 с. – ISBN 978-5-222-14153-3.   |
| 4.    | Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0.   |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 5.    | Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений ВПО/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1.             |
| 6.    | Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5150-5. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 7.    | Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: |

|    |   |
|----|---|
|    | Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846</a> (03.07.2018).  |
| 8. | Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346</a> (03.07.2018). |

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах практики.
5. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, результативность выполненных видов деятельности:
  - 5.1 Технологические карты зачётных уроков;
  - 5.2 Технологическая карта внеурочного занятия;
  - 5.3 иные материалы, по усмотрению практиканта.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор);

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и)  | Индикатор(ы) достижения компетенции       | Оценочные средства     |
|-------|--|-----------------|---|------------------------|
| 1.    | Подготовительный                         | ПКВо-2          | ПКВо-2.1<br>ПКВо-2.2<br>ПКВо-2.3          | Индивидуальное задание |
| 2.    | Основной                                 | ОПК-3<br>ПКВо-1 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПКВо-1.1 | Практические задания   |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства     |
|--|--|----------------|-------------------------------------|------------------------|
|  |  |                | ПКВо-1.2<br>ПКВо-1.3<br>ПКВо-1.4    |                        |
| 3.   | Заключительный                           | ОПК-5          | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3       | Практические задания   |
| 4.   | Представление отчетной документации      | ОПК-2          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3       | Практические задания   |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой |  |                |                                     | Индивидуальное задание |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник практики, практико-ориентированные задания (задания №№ 6–9 пункта 17 Программы практики), отчет студента-практиканта о выполнении заданий практики.

#### 20.1.1 Примерное содержание и структура отчета по практике

##### 1. Общие сведения:

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) педагогической практики;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

##### 2. Выполнение задач практики:

- краткая характеристика выполненных заданий в соответствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- описание и анализ проведенных уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка;
- описание и анализ самостоятельно проведенного воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- результаты изучения педагогического опыта учителей-практиков по актуальным проблемам начального общего образования;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

##### 3. Выводы и предложения

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

#### 20.1.2 Рекомендации по выполнению заданий практики

Рекомендуемая форма технологической карты урока представлена в Приложении 1 к данной программе практики.

Рекомендуемая форма технологической карты воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету) представлены в Приложении 2 к данной программе практики.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

### *Рекомендуемая структура портфолио:*

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

*1 раздел – Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

*2 раздел – Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

*3 раздел – Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.

- Технологические карты уроков по основным предметным областям начального общего образования: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

- Технологическая карта воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету).

- Дидактические материалы к разработанным технологическим картам уроков и воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету): карточки с заданиями, алгоритмы/памятки для выполнения заданий, технологическая карта самостоятельной работы, презентационные материалы к уроку или внеурочному занятию, наглядные опоры (схемы, таблицы) и др.

- Отчёт студента о результатах практики.

- Иные материалы, разработанные обучающимся;

*4 раздел – Достижения:* материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост, отзыв руководителя практики о студенте-практиканте и др.).

### **Требования к выполнению заданий**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели*:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической составляющей и задач для самообразования;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций и индикаторов достижения компетенции   | Уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции | Шкала оценок        |
|--|---|---------------------|
| Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.                               | Повышенный уровень  | Отлично             |
| Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций. Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы соответствуют большинству перечисленных критериев.   | Базовый уровень   | Хорошо              |
| Обучающийся демонстрирует единичные индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена не в полном объеме, не были выполнены все задачи, поставленные перед обучающимся. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют более, чем двум перечисленным критериям. | Пороговый уровень   | Удовлетворительно   |
| Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют перечисленным критериям. При прохождении практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи.   | –   | Неудовлетворительно |

**Приложение 1**

**Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты урока**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** \_\_\_\_\_  
*название предмета*

Разработал(а) и провел(а)  
студент(ка) \_ курса \_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.  
Дошкольное образование

База практики:

Оценка \_\_\_\_\_

Методист

Борисоглебск 20\_\_

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен)

метапредметные:

личностные:

**Образовательные ресурсы:**

**Ход урока**

| <b>Этап урока<br/>(длительность в мин)</b>                               | <b>Деятельность<br/>учителя</b> | <b>Деятельность<br/>обучающихся</b> | <b>Формы<br/>организации<br/>учебной<br/>деятельности</b> | <b>Планируемый<br/>результат /<br/>Формируемые<br/>УУД</b> |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| I Целеполагание к деятельности (2 – 3 мин)                               |                                 |                                     |   |  |
| II Актуализация знаний (5 – 10 мин)                                      |                                 |                                     |   |  |
| III Постановка темы, цели и задач урока (2 мин)                          |                                 |                                     |   |  |
| IV Открытие новых знаний (7 – 10 мин)                                    |                                 |                                     |   |  |
| V Первичное закрепление (с проговариванием во внешней речи) (7 – 10 мин) |                                 |                                     |   |  |
| VI Самостоятельная работа (5 – 7 мин)                                    |                                 |                                     |   |  |
| VII Включение в систему знаний и повторение (5 – 10 мин)                 |                                 |                                     |   |  |
| VIII Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)                                  |                                 |                                     |   |  |

**Приложение 2**

**Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты  
воспитательного мероприятия**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
НА ТЕМУ « \_\_\_\_\_ »**

Разработал(а) и провел(а)  
студент(ка) \_ курса \_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.  
Дошкольное образование

База практики:

Оценка \_\_\_\_\_

Методист

Борисоглебск 20\_\_

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен )

метапредметные:

личностные:

**Образовательные ресурсы:**

**Ход занятия**

| <b>Этап урока<br/>(длительность в мин)</b> | <b>Деятельность<br/>учителя</b> | <b>Деятельность<br/>обучающихся</b> | <b>Формы<br/>организации<br/>учебной<br/>деятельности</b> | <b>Планируемый<br/>результат<br/>/<br/>Формируемые<br/>УУД</b> |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| I. Вводная часть (7 – 10 мин)              |                                 |                                     |   |  |
| II. Основная часть (15 – 20 мин)           |                                 |                                     |   |  |
| III. Заключительная часть (5 - 10 мин)     |                                 |                                     |   |  |
| IV. Рефлексия деятельности (2–3 мин)       |                                 |                                     |   |  |

