

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
03.07.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 Общая и экспериментальная психология

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Черных Н.А., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019 г., протокол №9

8. Учебный год: 2019-2020 **Семестр:** 1,2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- введение студентов в курс психологии;
- изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов представления и понятия:
- о закономерностях возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- об особенностях видения, представления, осознания человеком окружающего мира, различных событий, своего собственного поведения, отношений с другими людьми;
- о путях формирования психических особенностей личности;
- о фундаментальных основах и этапах становления и развития психологии как науки и практики;
- обеспечить овладение студентами умениями планирования и осуществления психологических исследований в русле методологии и методов психологии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к обязательной части блока Б1 и включена в Психолого-педагогический модуль.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Психология развития и возрастная психология, Общие основы педагогики, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Теория обучения и воспитания, Профориентология, Психология личности и её саморазвития, Основы инклюзивного образования.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований	Знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – специфику современных научных знаний и результатов педагогических исследований, особенности педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для её решения; Уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников – использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований;
		ОПК-8.3	Использует современные научные знания и	

			результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения	определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; Владеть: – основными понятиями психологии развития, оперировать этими понятиями в профессиональной практической и исследовательской деятельности; – навыками построения педагогического процесса с учетом основных закономерностей психического развития. – - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований; навыками определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1	2
Контактная работа	24	10	14
в том числе:	лекции	10	4
	практические	14	6
Самостоятельная работа	111	62	49
Промежуточная аттестация	9		9
Итого:	144	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение в психологию. Психология личности.	Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности	-
1.2	Формы взаимодействия человека с миром	Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Деятельность, ее виды, общепсихологическая теория деятельности. Познание как деятельность. Поведение человека. Сознание и самосознание.	-
1.3	Функциональная и структурная организация психики	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Сущность, виды, характеристика внимания. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти.	-
1.4	Психологическая компетентность и психологическая	Психологическая культура как часть человеческой культуры. Ее составляющие. Проблемы соотношения научных и «поп-	ЭУК «Общая и экспериментальная психология»

	культура как психическое образование человека	психологических знаний» человека. Л.Я.Коломинский и В.Н. Дружинин о психологической культуре. Гуманистический характер психологической культуры. Понятие о компетентности. Компетентность и профессионализм в психологии – одно из основных требований к современному педагогу.	https://edu.vsu.ru/course
2. Практические занятия			
2.1	Функциональная и структурная организация психики	Сущность, виды, характеристика внимания. Виды, функции, свойства, природа воображения. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Темперамент и характер. Психические состояния.	ЭУК «Общая и экспериментальная психология» https://edu.vsu.ru/course
2.2	Экспериментальная психология	Предмет экспериментальной психологии. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы. Валидность. Научная проблема. Гипотезы: виды, типы, содержание. Психологическое измерение. Методы статистической обработки данных эксперимента: различные критерии, мода, медиана, выборочное среднее. Психологическое тестирование. Тестовые нормы. Результаты исследования: интерпретация, представление. Этические принципы проведения исследований на человеке.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение в психологию		2		10	12
2	Психология личности				14	14
3	Формы взаимодействия человека с миром		2		14	
4	Функциональная и структурная организация психики	2	2		14	18
5	Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека	2			10	12
	Итого в 1 семестре	4	6		62	72
6	Предмет экспериментальной психологии. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы.	2	4		16	22
7	Психологическое измерение. Методы статистической обработки данных эксперимента: различные критерии, мода, медиана, выборочное среднее.	2	2		16	20
8	Этические принципы проведения исследований на человеке.	2	2		17	21
	Экзамен					9
	Итого во 2 семестре	6	8		49	72
	Итого	10	14		111	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для вузов/Т.В. Корнилова. – М.: Юрайт, 2012
2.	Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
4	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
5	Общая психология: в 7-ми томах/ под ред. Б.С. Братуся: учеб. для вузов.- Т.1: Введение в психологию/ Е.Е. Соколова.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
6	Общая психология: в 7-ми томах/ под ред. Б.С. Братуся: учеб. для вузов.- Т.3: Память/ В.В. Нуркова.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
7	Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас/ под ред. А.А. Реана,- М: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Анастаси. А. Психологическое тестирование/А. Анастаси. – М.: Директ – Медиа, 2008. – 959 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (17.06.2019).
2.	Выготский, Л.С. Собрание сочинений/Л.С. Выготский. – М.: Директ Медиа, 2008. -953 с.

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393 (17.06.2019).
3.	Челпанов, Г.И. Введение в экспериментальную психологию/Г.И. Челпанов. – Типолитография Товарищ Кушнерев и К, 1915. – 318 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231962 (17.06.2019)
4.	ЭУК «Общая и экспериментальная психология» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7411

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методические материалы по дисциплине

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК «Общая и экспериментальная психология»
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7411>;

- онлайн-консультации;

- мессенджеры (<https://vk.com>);

- электронная почта.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в психологию	ОПК-8	ОПК-8.1	реферат, доклад
2.	Психология личности	ОПК-8	ОПК-8.1	реферат, доклад
3.	Формы взаимодействия человека с миром	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.3	реферат, доклад
4.	Функциональная и структурная организация психики	ОПК-8	ОПК-8.1	Тест, доклад, контрольная работа
5.	Экспериментальная психология	ОПК-8	ОПК-8.3	Тест, доклад
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов

1. Психофизиологическая поведенческая теория К. Халла.
2. Исследования психики животных Т.С. Ладыгиной - Котс.
3. Теория Ч. Дарвина и ее значение для психологии.
4. Труд Ч. Дарвина «Выражение эмоций у животных и человека».
5. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем.
6. Гуманистическая теория личности.
7. Концепция развития личности Э. Эриксона.
8. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии.
9. Способности и успешность деятельности человека.
10. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
11. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
12. Теории эмоций.
13. Социальные типы характеров по Э. Фромму.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Он должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
 - материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания;
 - реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
 - раскрыта суть вопроса.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован;
- суть вопроса не раскрыта;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы докладов

1. Психологические взгляды Р. Декарта.
2. Становление и развитие зарубежной и отечественной экспериментальной психологии.
3. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для психологической науки.
4. Учение о бессознательном З. Фрейда, его последователи и критика.
5. К.Г. Юнг и его структура психики. «Коллективное бессознательное».
6. Неофрейдизм, его представители.
7. Жизненный путь личности, различные подходы
8. «Теории памяти» (материалы Интернет)
9. «Феноменальная память» по книге А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».
10. Проективные тесты в психологии.

Описание технологии проведения задания

Темы докладов выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тестовые задания

1. Предметом экспериментальной психологии является:

- а) психика человека;
- б) особенности возрастного развития;
- в) система экспериментальных методов и методик

Ответ (в)

2. Авторами учебников по экспериментальной психологии являются:....

(Ответ: Дружинин В.Н., Корнилова Т.В., Немов. Р.С., Никандров В.В.)

3. Фундаментальными методами исследования в психологии являются:

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) тестирование;
- д) анализ продуктов деятельности
- е) другие методы

Ответ (б,в)

4. Основоположником экспериментальной психологии является ученый:

- а) Д. Кеттелл;
- б) А. Бине;
- в) Р. Симон;
- г) Ф. Гальтон;
- д) В. Вундт
- е) другой ученый

Ответ (д)

5. Представителями экспериментальной психологии в России (19 в.) являлись: ...

Ответ: И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов

6. Основные принципы научного исследования это принципы (выбрать 3 верных варианта)

- 1. детерминизма,
- 2. системности,
- 3. целостности,
- 4. развития,
- 5. объективности

Ответ (1, 2, 4)

7. Каким этапом научного исследования является «формулировка гипотезы»? После какого этапа он следует? (третьим, после постановки задачи и анализа доступной информации)

8. Назовите критерий данной типологии научных исследований

- | фундаментальные и прикладные;
- | монодисциплинарные и междисциплинарные;
- | аналитические и комплексные (по характеру)

9. Назовите понятие, определение которого звучит так: «... показывает, что этот тест измеряет и насколько хорошо он это делает» (А. Анастаси) (валидность)

10. Назовите виды валидности

Ответ (по содержанию, текущая, прогностическая, ретроспективная)

11. Основные этапы постановки научной проблемы – это:

Ответ (предварительная постановка проблемы; анализ проблемы; оценка проблемы; выдвижение проекта)

12. Какое из понятий шире: научная тема или научная проблема?

Ответ (проблема)

13. Назовите типы научных проблем

Ответ (субстратные, структурные, концептуальные, реляционного типа)

14. – это предположение, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто (гипотеза)

15. После какого этапа научного исследования возможно уточнение гипотезы

Ответ (после анализа информации по проблеме)

16. Назовите типы научных гипотез (о существовании явления; о связи между явлениями и о причинной зависимости между явлениями)

17. Первым требованием к научной гипотезе является ее:

- а) краткость;
- б) логичность;
- в) понятность;
- г) проверяемость

Ответ (г)

18. Какие методы исследования в науке относятся к общенаучным:

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) беседа;
- г) изучение продуктов деятельности;
- д) наблюдение;
- е) эксперимент.

Ответ (д,е)

19. Наблюдение в психологии это –и.... восприятие психических явлений (вставить нужные определения)

Ответ (целенаправленное и спланированное)

20. Каковы основные принципы научного наблюдения

Ответ (систематичность, планомерность, целенаправленность)

21. Каково принципиальное отличие житейского наблюдения от научного?

Ответ (целенаправленность)

22. Вид наблюдения, при котором наблюдатель становится участником группы, за деятельностью которой наблюдает, называется:

- а) скрытое;
- б) комплексное;
- в) стороннее;
- г) включенное;
- д) свой вариант ответа

Ответ (г)

23. Основным недостатком наблюдения (в сравнении с экспериментом) является:

- а) большая трудоемкость;
- б) временные затраты;
- в) трудность планирования;
- г) свой вариант ответа

Ответ (б)

24. Приведите определение психологического эксперимента

Ответ (... это проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого)

25. «Эксперимент» в узком значении – это...(один из исследовательских методов)

«Эксперимент» в широком значении – это...(любая исследовательская процедура, проводимая при контролируемых условиях)

26. На каком этапе психологического эксперимента происходит разработка и уточнение инструкции для испытуемых?

Ответ (на первом этапе, этапе подготовки)

27. Какой вид эксперимента предполагает внесение изменений в исследуемую среду?

Ответ (формирующий)

28. Как называется эффект взаимодействия экспериментатора и испытуемого, пришедший из медицинской психологии и основанный на внушении?

- а) эффект Хотторна

б) эффект аудитории;

в) эффект плацебо

Ответ (в)

29. Основными компонентами любого эксперимента являются:

а) экспериментатор;

б) испытуемый

в) ? (восстановите компонент)

г) психическая реакция испытуемого

Ответ (стимуляция)

30. Какие из перечисленных исследовательских методов относятся к интерпретационным:

а) наблюдение;

б) измерение;

в) эксперимент;

г) моделирование;

д) метод представления данных;

е) метод обработки данных.

Ответ (д,е)

31. Какое понятие из области статистической обработки данных исследования обозначает наиболее часто повторяющееся значение признака:

а) мода;

б) медиана;

в) выборочное среднее

Ответ (а)

32. Психологический тест – это... задание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого (вставить недостающие слова)

Ответ (стандартизированное задание)

33. Автором первого психологического теста является: (возможно 2 варианта)

а) Д. Кеттел,

б) Ф. Гальтон,

в) А. Бине,

г) Р. Симон,

д) Г. Эббингауз

Ответ (в,г)

34. Психологические тесты «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «ДДЧ» относятся к (назвать вид теста) (проективные)

35. Кем был введен термин «измерительная шкала»:

а) Г. Айзенк,

б) А. Анастази,

в) В. Вундт,

г) С. Стивенс

Ответ (г)

36. С какой периодичностью требуется пересмотр тестовых норм для тестов интеллекта:

а) один раз в три года;

б) два раза за 5 лет;

в) минимум один раз в 5 лет;

г) вообще не требуется.

Ответ (б)

37. Сравнение полученных данных со шкалой и вынесение оценки является:

- а) первым этапом тестирования;
- б) вторым этапом тестирования;
- в) третьим этапом

Ответ (б)

38.уровень интерпретации данных психологического исследования предусматривает качественный анализ совокупности эмпирических объектов (например, участников малой группы) и отношений между ними (например, межличностных взаимоотношений), построение модели реальности (например, социометрическую).

Ответ (Содержательный уровень)

39. Что означает понятие инвариантности результатов экспериментального исследования?

Ответ (Неизменность по отношению к различным факторам)

40. В чем заключается правило адекватности методик, применяемых психологом?

Ответ (Психолог может применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого, условиям эксперимента. Методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизированными, нормализованными, надежными и валидными, адаптированными к контингенту испытуемых).

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Требования к выполнению теста

Тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

Тематика контрольных работ

1. Исследования психики животных Т.С. Ладыгиной - Котс.
2. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем.
3. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии.
4. Задатки и способности: их соотношение и взаимосвязь.
5. Способности и успешность деятельности человека.
6. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
7. Теории темперамента: от Гиппократов до Павлова.
8. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
9. Сходство и отличия эмоций и чувств.
10. Теории эмоций.
11. Социальные типы характеров по Э. Фромму.
12. Этические проблемы психологических исследований.
13. Гениальность. Гении и судьбы (в примерах).
14. Одаренность ее и изучение.
15. Понятие социальной одаренности. Ее изучение.
16. Феноменальное развитие памяти. Исследования А.Р. Лурия.
17. Развитие экспериментальной психологии в России.
18. Развитие экспериментальной психологии в Европе.
19. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной психологии.
20. Исследования А.Р. Лурия и их значение в психологии.

21. С.Л. Рубинштейн и его психологические труды.
22. А.Н. Леонтьев и его деятельностный подход.
23. Теория Зигмунда Фрейда: последователи и антагонисты.
24. Гуманистическая психология: основные идеи и представители.
25. Гендерные особенности общения.
26. Невербальная коммуникация и ее значение в общении.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания получен правильный числовой результат, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями;
- если в ответе имеется вычислительная ошибка, но ход рассуждений верный, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

Перечень вопросов к экзамену

1. Общие представления о науке психологии.
2. Предмет и объект изучения психологии, ее задачи.
3. Связь психологии с другими отраслями научного знания.
4. Методы психологического исследования.
5. Понятие о психике. Основные функции психики.
6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (концепция Леонтьева-Фабри).
7. Сущность различий психики животных и человека.
8. Природа человеческого сознания.
9. Возникновение и развитие сознания.
10. Сознание и бессознательное.
11. Понятие о деятельности как высшей форме человеческой активности.
12. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
13. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность».
14. Движущие силы психического развития личности.
15. Психологическая структура личности.
16. Формирование и развитие личности.
17. Устойчивость и направленность личности.
18. Сущность эмоций и чувств.
19. Классификация эмоций и чувств.
20. Понятие о способностях. Способности и задатки.
21. Классификация способностей.
22. Психологическая характеристика воли.
23. Психологическая характеристика темперамента.
24. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
25. Определение характера. Классификация черт характера.
26. Типологии характера.
27. Понятие об общении. Виды общения. Стороны общения. Роль общения в формировании личности.

28. Виды групп и их характеристика. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе и их виды.
29. Общее понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущения.
30. Основные характеристики и свойства ощущений. Виды ощущений.
31. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия.
32. Основные свойства восприятия.
33. Виды восприятия.
34. Понятие о внимании и его значение в деятельности человека. Основные свойства внимания.
35. Виды внимания, их характеристики.
36. Определение и общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни человека.
37. Основные процессы памяти и их характеристика.
38. Виды памяти.
39. Индивидуальные особенности и типы памяти.
40. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, мышления и речь.
41. Виды мышления.
42. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.
43. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
44. Сущность воображения. Виды и формы воображения.
45. Экспериментальная психология, ее предмет.
46. Наблюдение. Принципы научного наблюдения. Проблемы метода.
47. Эксперимент, его этапы и компоненты.
48. Проблема взаимодействия экспериментатора и испытуемого.
49. Тестирование как метод психологии. Виды тестов.
50. Проективные тесты как особый вид.
51. Беседа как метод психологии. Ее особенности.
52. Опрос, виды опроса (анкета, интервью).
53. Социометрический опрос. Его особенности.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный	-	Неудовлетворительно

материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1): 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом Общей и экспериментальной психологии; 2) умение связывать теорию с практикой; 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач. Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.