

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
03.07.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика зависимостей у обучающихся

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Черных Н.А., канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019 г., протокол №9

8. Учебный год: 2023-2024 **Семестр:**10

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ профилактики зависимого поведения у обучающихся в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи учебной дисциплины:

– заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

– обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области профилактики зависимого поведения у обучающихся; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе общеобразовательной организации;

– познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с обучающимися с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Профилактика зависимостей у обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Психоконсультационная работа в образовательных организациях, Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации, Психологическая служба в образовании, Адаптация ребенка к условиям образовательной организации, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Педагогическая психология.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|---------|---|---|
| ПК-8 | Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-8.1 | Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии. | Знать: - возрастные и индивидуальные, личностные особенности детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии - специфику психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. - необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. Уметь: |
| | | ПК-8.2. | Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, | |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | | возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания возрастных и индивидуальных, личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии в своей работе. - разрабатывать психопрофилактические мероприятия по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. - реализовывать мероприятия, входящие в необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. |
| | | ПК-8.3 | Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с детьми и подростками и их семьями, обладающими индивидуальными особенностями развития. - навыками планирования основных психопрофилактических мероприятий. - навыками разработки и реализации необходимого перечня мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации; зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | Семестр №10 |
| Контактная работа | | 10 | 10 |
| в том числе: | лекции | 4 | 4 |
| | практические | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | | 58 | 58 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | 4 |
| Итого: | | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|--------------------------------|--|--|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности. | Сущность зависимого поведения, его основные формы. Общие признаки аддиктивного поведения. Формирование аддиктивной установки. Факторы зависимого поведения личности. | - |
| 1.2 | Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся | Основные направления психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении несовершеннолетних. | - |
| 1.3 | Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся | Алкогольная зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности детского алкоголизма. Наркотическая зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности наркомании несовершеннолетних. | - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности. | Общие признаки аддиктивного поведения. Формирование аддиктивной установки. Факторы зависимого поведения личности. | -- |
| 2.2 | Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся | Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения. Способы психолого-педагогического воздействия на обучающихся с зависимым поведением. | - |
| 2.3. | Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся | Психолого-педагогическая деятельность с обучающимися, склонными к употреблению алкоголя. Наркотическая зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности наркомании несовершеннолетних. | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности. | 2 | 2 | | 18 | 22 |
| 2 | Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся | 1 | 2 | | 22 | 25 |
| 3 | Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся | 1 | 2 | | 18 | 21 |
| | Зачет | | | | | 4 |
| | Итого за семестр | 4 | 6 | | 58 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

- при подготовке к лекционным занятиям систематически просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях;

- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу по теме занятия, а также ознакомиться с дополнительной. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал по теме занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики. Теоретический материал следует соотносить с нормативно-правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его освоении. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 (01.06.2019). |
| 2. | Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3 | Бородулина С. Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в начальном образовании. Учебное пособие. – Борисоглебск, 2014. |
| 4 | Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. |
| 5 | Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Изд. центр Академия, 2008. |
| 6 | Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2006. |
| 7 | Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М.: Академия, 2004. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 8. | Психология / Назаров Е.А., Аладышкин Е.В. - Открытое образование. - Режим доступа: https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ |
| | Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : |

| | |
|----|--|
| | Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 (01.06.2019). |
| 9. | Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск :УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454 (01.06.2019). |
| 10 | Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 (01.06.2019). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск :УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454 (01.06.2019). |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

– Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция (и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|-----------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Раздел 1. Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности. | ПК-8 | ПК-8.1. | контрольная работа |
| 2. | Раздел 2. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся | ПК-8 | ПК-8.2. | реферат |
| 3. | Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся | ПК-8 | ПК-8.2. ПК-8.3. | контрольная работа |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | | Вопросы к зачету |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ

Тема № 1: Основные факторы и концептуальные модели зависимого поведения личности

1 вариант.

Вопросы:

1. Общая характеристика зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Виды зависимого поведения личности.
3. Химическая зависимость личности.

2 вариант.

Вопросы:

1. Факторы зависимого поведения личности.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Пищевая зависимость личности.

Тема № 2: Профилактика различных видов зависимости у подростков

1 вариант.

Вопросы:

1. Проблема алкогольной зависимости. Особенности детского алкоголизма.
2. Особенности подростковой наркомании.
3. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. «Пассивное курение».

2 вариант.

Вопросы:

1. Причины и последствия детского алкоголизма.
2. Причины и последствия подростковой наркомании.
3. Способы преодоления никотиновой зависимости.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания получен правильный числовой результат, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями;
- если в ответе имеется вычислительная ошибка, но ход рассуждений верный, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями.

Темы рефератов

1. Проблема зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Детский алкоголизм как психолого-педагогическая проблема.
3. Женский алкоголизм как психолого-педагогическая проблема.
4. Подростковая наркомания как психолого-педагогическая проблема.
5. Технологии профилактики наркомании среди подростков.
6. Проблема никотиновой зависимости детей и подростков.
7. Основные виды зависимого поведения личности.
8. Общая характеристика зависимого поведения, его факторы.
9. Становление и развитие представлений о природе зависимого поведения.
10. Химическая зависимость личности.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Он должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- 1) содержание соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- 2) материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания;
- 3) реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- 4) раскрыта суть вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- 1) содержание не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
 - 2) материал использованных источников не адаптирован;
 - 3) суть вопроса не раскрыта;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Факторы зависимого поведения личности.
4. Виды зависимого поведения личности.
5. Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
6. Феномен со-зависимости.
7. Химическая зависимость личности.
8. Пищевая зависимость личности.
9. Определение, классификация и терминология алкоголизма.
10. Проблема алкогольной зависимости. Особенности детского алкоголизма.
11. Причины и последствия детского алкоголизма.
12. Уровни вовлечённости детей в употребление спиртных напитков.
13. Особенности женского пьянства и алкоголизма.
14. Внутриутробное поражение плода – «алкогольная фетопатия».
15. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
16. Проблема наркотической зависимости.
17. Классификация наркотических средств и психотропных веществ.
18. Особенности подростковой наркомании.
19. Причины и последствия подростковой наркомании.
20. Уровни вовлечённости подростков в употребление наркотических веществ.
21. Тесты для распознавания наркотической предрасположенности. Способы самозащиты от наркомании.
22. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков.
23. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения.
24. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. «Пассивное курение».
25. Курение – угроза здоровью будущей матери и её потомству.
26. Способы преодоления никотиновой зависимости.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание составляющих условий (социогенных, антропогенных, биогенных и др.) здорового и безопасного образа жизни;
- 2) умение организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности;
- 3) владение культурой здорового и безопасного образа жизни;
- 4) знание психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- 5) умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;
- 6) знание видов и форм психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- 7) умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического здоровья детей разных возрастов;
- 8) знание основных закономерностей и психолого-педагогических условий развития детей в образовательном процессе;
- 9) умение эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется следующая шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--|--------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объеме. ИЛИ Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность. ИЛИ Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности. | Повышенный уровень ИЛИ Базовый уровень ИЛИ Пороговый уровень | зачтено |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет специальной терминологией; не показывает практических навыков; мысли не логичны, не последовательны. | – | не зачтено |