


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 - А.А. Долгова
03.07.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.08 Теории обучения и воспитания

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Долгова А.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Сахарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019 г., протокол №9

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестры:** 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– изучение теоретических основ дидактики и теории воспитания как важнейших разделов педагогики в логике целостного педагогического процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение концептуальных основ теории обучения и воспитания как важнейших разделов педагогики;
- анализ современных технологий обучения и воспитания;
- формирование готовности к реализации инновационных подходов к обучению и воспитанию в практической педагогической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Теории обучения и воспитания студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов: Введение в профессиональную деятельность, Общие основы педагогики.

Дисциплина является предшествующей для курсов: История педагогики и образования, Основные концепции социальной педагогики, Поликультурное образование, Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	Знать: - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) Уметь: - применять навыки владения проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); применять навыки знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных
		ОПК-2.2.	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных образовательных маршрутов; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с	

			использование ИКТ)	образовательных программ Владеть: профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ, направленных на развитие психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации — экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 3	№ 4
Контактная работа		22	8	14
в том числе:	лекции	10	4	6
	практические	12	4	8
	лабораторные			
	курсовая работа			
Самостоятельная работа		113	64	49
Промежуточная аттестация		9		9
Итого:		144	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Дидактика как наука	Общее понятие о дидактике. Структура и основные категории дидактики Движущие силы и закономерности процесса обучения Функции и структура процесса обучения	+
1.2	Закономерности и принципы обучения	Понятие закона, закономерности и принципа обучения Обзор основных законов и закономерностей обучения Принципы и правила обучения	+
1.3	Содержание образования	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Понятие «содержания образования» и необходимость разработки его	+

		научных основ. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. Разработка в педагогике научных основ определения содержания образования и его совершенствование.	
1.4	Закономерности, принципы и направления воспитания	Понятие о принципах в философском и педагогическом смыслах. Функции принципов воспитания. Проблема классификации принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания с точки зрения истории педагогики и с точки зрения развития современной науки (природосообразности, культуросообразности, гуманизации, демократизации воспитания и др.)	+
1.5	Современные теории, концепции и технологии воспитания	Проблема содержания и цели воспитания в современной теории и практике. Содержание воспитания. Цель и задачи воспитания: стратегия и тактика его организации. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Гуманистический подход к воспитанию. Личностно-деятельностный подход к воспитанию. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная. Философско-антропологическая. Синергетическая. Системно-ролевая. Концепция педагогической поддержки. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности и другие. Современные технологии воспитания, их определение и классификации. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	+
1.6	Система форм и методов воспитания	Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников. Понятие о сущности методов воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие "метод", "прием", "средство", "форма" воспитания, их соотношение. Характеристика отдельных методов воспитания	+
1.7	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания	Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Формирование коллектива школьников и его влияние на личность. Самоуправление как метод организации коллектива школьников. Педагогическое руководство формированием коллектива школьников. Опыт педагогов прошлого, педагогов-новаторов по формированию коллектива школьников	+
2. Практические занятия			
2.1	Методы и средства обучения	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения Классификация методов обучения Средства обучения	+
2.2	Диагностика и контроль в обучении	Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания	+
2.3	Сущность воспитания и	Сущность воспитания и его место в целостной	+

	его место в целостной структуре образовательного процесса	структуре образовательного процесса Диалектика воспитательного процесса. Противоречия процесса воспитания как его движущие силы. Основные требования к построению воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса	
2.4	Современные теории, концепции и технологии воспитания	Проблема содержания и цели воспитания в современной теории и практике. Содержание воспитания. Цель и задачи воспитания: стратегия и тактика его организации. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Гуманистический подход к воспитанию. Личностно-деятельностный подход к воспитанию. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная. Философско-антропологическая. Синергетическая. Системно-ролевая. Концепция педагогической поддержки. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности и другие. Современные технологии воспитания, их определение и классификации. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	+
2.5	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания	Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Формирование коллектива школьников и его влияние на личность. Самоуправление как метод организации коллектива школьников. Педагогическое руководство формированием коллектива школьников. Опыт педагогов прошлого, педагогов-новаторов по формированию коллектива школьников	+
2.6	Понятие о воспитательных системах	Понятие о воспитательных системах. Историко-педагогический аспект опыта создания воспитательных систем (система А.С.Макаренко, С. Френе, В.А. Караковского, А.Н. Тубельского и др.). Отличительные черты воспитательных систем. Компоненты воспитательной системы. Классификации воспитательных систем по Г.К.Селевко.	+
2.7	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Вариативные системы организации воспитательного процесса в школе. Основные функции работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя: -эстетическое воспитание; -формирование здорового образа жизни; - нравственное воспитание школьников; - половое развитие и воспитание школьников; - семейное воспитание школьников; - умственное воспитание школьников. Одаренные дети. Слабоуспевающие дети	+

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Дидактика как наука	1	0	0	12	13
2	Закономерности и принципы обучения	1	0	0	12	13
3	Методы и средства обучения	0	2	0	14	16
4	Диагностика и контроль в обучении	0	2	0	12	14
5	Содержание образования	2	0	0	14	16
	Итого в 3 семестре:	4	4	0	64	72
6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	0	2	0	7	9
7	Закономерности, принципы и направления воспитания	2	0	0	7	9
8	Современные теории, концепции и технологии воспитания	2	2	0	7	11
9	Система форм и методов воспитания	1	0	0	7	8
10	Понятие о воспитательных системах	0	2	0	7	9
11	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания	1	1	0	7	9
12	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	0	1	0	7	8
	Экзамен					9
	Итого в 4 семестре:	6	8	0	49	72
	Всего:	10	12	0	113	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский В.И. и др. Педагогика: учеб./ В.И. Загвязинский и др. - М.: Академия, 2011.
2	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров /В.И. Загвязинский.- М.: Юрайт, 2014.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов / И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2008.
4	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пос. / В.С. Кукушин. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5	Педагогика: учеб. для студ. вузов / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009
6	Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. / В.А. Сластенин. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / М.:Логос,2009. -169с. - 978-98704-452-0 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (06.06.2019).
8	Коротаева Е. В.. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Уральский государственный педагогический университет,2013. - 203с. - 978-5-7186-0498-6 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (06.06.2019).
9	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (06.06.2019).
10	Богомолова М. И., Захарова Л. М.. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -176с. - 978-5-9765-1018- 0 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334 (06.06.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ISBN 978-5-392-25321-0 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398 (06.06.2019)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используется лекция с видеорядом по разделу «Сущность процесса обучения», «Закономерности и принципы обучения», «Содержание обучения», «Методы и средства обучения», «Формы организации учебного процесса», «Общие основы воспитания»; практические занятия.

При реализации дисциплины применяется дистанционное обучение с использованием:

- ЭУК (ЭУМК) «Теории обучения и воспитания» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11400>

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Дидактика как наука	ОПК–2	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Практические задания Контрольная работа №1
2.	Закономерности и принципы обучения	ОПК–2	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Практические задания Контрольная работа №1
3.	Методы и средства обучения	ОПК–2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Практические задания Контрольная работа №1
4.	Диагностика и контроль в обучении	ОПК–2	ОПК-2.3.	Практические задания Контрольная работа №1

5.	Содержание образования	ОПК–2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Практические задания Контрольная работа №1
6.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	ОПК–2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Практические задания Контрольная работа №2 Задания для самостоятельной работы
7.	Закономерности, принципы и направления воспитания	ОПК–2	ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Практические задания Контрольная работа №2 Задания для самостоятельной работы
8.	Базовые теории воспитания и развития личности	ОПК–2	ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Практические задания Контрольная работа №2 Задания для самостоятельной работы
9.	Система форм и методов воспитания	ОПК–2	ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Практические задания Контрольная работа №2 Задания для самостоятельной работы
10.	Понятие о воспитательных системах	ОПК–2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Практические задания Контрольная работа №2 Задания для самостоятельной работы
11.	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания	ОПК–2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Практические задания Контрольная работа №2 Задания для самостоятельной работы
12.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	ОПК–2	ОПК-2.3.	Практические задания Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Раздел 1

1. Общее понятие о дидактике.
2. Структура и основные категории дидактики
3. Движущие силы и закономерности процесса обучения
4. Функции и структура процесса обучения
5. Составить библиографию по теме и законспектировать одну из статей.

Раздел 2

1. Понятие закона, закономерности и принципа обучения
2. Обзор основных законов и закономерностей обучения
3. Принципы и правила обучения
4. Подготовить реферат на тему «Исторический характер закономерностей и принципов обучения».

Раздел 3

1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
2. Классификация методов обучения
3. Средства обучения

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать аннотацию одной из статей журнала «Начальная школа» (по выбору), посвященных рассмотрению какого-либо метода обучения.
2. Подготовить обзор статей по проблеме совершенствования урока по журналам «Начальная школа», «Педагогика», «Народное образование», обратите внимание на развивающий и воспитывающий характер обучения.
3. Подготовить сообщение о содержании и структуре современного урока, его достоинствах и недостатках по статье Безруковой В.
4. Сделать выписки о типах, структуре и системе уроков, используемых в практике начальной школы, из статьи Т.Н. Приступы.
5. Подготовить реферат на тему «Исторический характер проблемы методов обучения».

Раздел 4

1. Диагностика качества обучения.
2. Виды, формы и методы контроля.
3. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
4. Ошибки оценивания.

Задания для самостоятельной работы:

Составить библиографию по теме занятия, используя журналы.

Выполнить письменный анализ урока.

А. Проведите наблюдение урока и составьте подробный протокол.

Б. Проанализируйте урок с точки зрения контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов:

- определите, на каких этапах урока (в соответствии с методической структурой) осуществлялся контроль за учебной деятельностью и виды контроля;
- определите, какие виды оценки работы детей использовала учительница на каждом уроке;
- определите формы контроля и оценки;
- определите, с какими методами (приемами) обучения сочетались контроль и оценка учебной деятельности, какие функции выполняла оценка учителя;
- осуществлялась ли самооценка учебной деятельности - как она была организована; была ли взаимная проверка учащимися своих знаний и умения;
- советовалась ли учительница при оценивании работы отдельных учеников со всем классом, предлагала ли учащимся оценить чей-либо ответ.

В. Составьте краткий письменный отчет о выполнении задания. Ответы на поставленные выше вопросы можно представить отдельным текстом. В выводах отметьте особенности контролирующей и оценочной деятельности учителя в начальных классах.

Раздел 5

1. Понятие и сущность содержания образования.
2. Основные теории формирования содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
4. Государственный образовательный стандарт.
5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
6. Подготовить профессиональный тренинг по проблеме использования ФГОС нового поколения на уроках в начальной школе.

Раздел 6

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе, его сущность и задачи.
2. Современная парадигма воспитания: её прогрессивные идеи.
3. Сущность и специфика воспитательного процесса.
4. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
5. Современные концепции воспитания.
6. Тенденции перестройки воспитательного процесса на современном этапе.
7. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

- составить библиографию по теме «Гуманизация и демократизация процесса воспитания», на одну из статей составить аннотацию;
- проанализировать опыт педагогов-новаторов по проблеме гуманизации воспитания в современном обществе.

Раздел 7

1. Закономерности процесса воспитания.
2. Понятие о принципах в философском и педагогическом смыслах.
3. Функции принципов воспитания.
4. Проблема классификации принципов воспитания.
5. Характеристика принципов воспитания с точки зрения истории педагогики и с точки зрения развития современной науки (природосообразности, культуросообразности, гуманизации, демократизации воспитания и др.).
6. Диалектика воспитательного процесса

Задания для самостоятельной работы:

- проследить классификации принципов воспитания в историко-педагогическом аспекте;
- выписать из разных учебных пособий классификации принципов воспитания, проанализировать и сравнить их;
- подготовить деловую беседу по проблеме становления методов воспитания в историко-педагогической ретроспективе.

Раздел 8

1. Проблема содержания и цели воспитания в современной теории и практике.
2. Содержание воспитания.
3. Цель и задачи воспитания: стратегия и тактика его организации.
4. Современные технологии воспитания.
5. Национальные особенности воспитания в работах видных отечественных педагогов-классиков.
6. Гражданское и правовое воспитание учащихся.
7. Содержание гражданского воспитания.
8. Формы выработки гражданственности у школьников.
9. Правовое воспитание: определение, содержание, формы организации деятельности.
10. Опыт работы отечественной и зарубежной школ по данной проблеме.
11. Культура межнационального общения как основа взаимодействия в многонациональном обществе.

Задания для самостоятельной работы:

- составить тематическое планирование по гражданскому и по правовому воспитанию;
- подготовить проект воспитательного мероприятия по проблеме «Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения».

Раздел 9

1. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников.

2. Понятие о сущности методов воспитания.

3. Регулятивная направленность методов воспитания.

4. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.

5. Выбор методов воспитания.

6. Классификация методов воспитания.

7. Понятие "метод", "прием", "средство", "форма" воспитания, их соотношение.

8. Характеристика отдельных методов воспитания

Задания для самостоятельной работы:

– в периодической печати найдите и выпишите примеры использования следующих методов: убеждения; внушения; поощрения; наказания; «взрыва»;

– подготовиться к проведению «круглого стола» по проблеме использования форм и методов воспитания в современной педагогике.

Раздел 10

1. Воспитательная система школы.

2. Основные пути, этапы становления и развития школьной воспитательной системы.

3. Инновации и традиции в школе.

4. Роль педагогического руководства, самоуправления и саморегулирования в развитии воспитательных систем.

5. Критерии оценки воспитательной системы школы.

6. «Авторские» воспитательные системы: Павлышская школа В.А. Сухомлинского, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, система В.А. Караковского: интеграция воспитательных воздействий, творчество, научный поиск (школа № 825 г. Москва). Школа А.Н. Тубельского (школа № 734 г. Москва) – школа самоуправления личности. «Школа радости» М.П. Щетинина и т.д.

7. Роль «авторских» школ в развитии школьных воспитательных систем.

Задания для самостоятельной работы:

проанализируйте статьи, представленные в сборнике «Психологические проблемы развития нравственных убеждений» (под ред. А.И. Раева и ответьте на вопросы:

-какова роль нравственных убеждений в формировании личности младшего школьника;

-какие основные параметры готовности к нравственному поведению проявляются у младших школьников;

-чем характеризуются особенности развития нравственных убеждений младших школьников.

Раздел 11

1. Воспитательная работа с коллективом детей.

2. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.

3. Формирование коллектива школьников и его влияние на личность.

4. Самоуправление как метод организации коллектива школьников. Педагогическое руководство формированием коллектива школьников.

5. Опыт педагогов прошлого, педагогов-новаторов по формированию коллектива школьников.

Задания для самостоятельной работы: прочитайте, как представлена проблема формирования коллектива в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова и др. На основании прочитанного проведите сравнительный анализ разных подходов к проблеме. Сформулируйте свою точку зрения по данному вопросу.

Раздел 12.

1. Вариативные системы организации воспитательного процесса в школе.
2. Основные функции работы классного руководителя.
3. Основные направления деятельности классного руководителя:
 - эстетическое воспитание;
 - формирование здорового образа жизни;
 - нравственное воспитание школьников;
 - половое развитие и воспитание школьников;
 - семейное воспитание школьников;
 - умственное воспитание школьников.
4. Одаренные дети.
5. Слабоуспевающие дети.

Задания для самостоятельной работы:

- выполнить конспект одной статьи из периодической печати по проблеме;
- подготовить беседу для школьников разных возрастных групп по проблеме.

Описание технологии выполнения задания

Тематика практических занятий выдаётся студентам заранее. Рекомендованная литература изучается студентом в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Контрольная работа №1 (в форме тестов)

Вариант 1

1. Предметом дидактики как науки являются

1. теоретические основы организации учебной деятельности учащихся;
2. теоретические основы организации процесса воспитывающего и развивающего обучения и образования;
3. теоретические основы организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

2. Основоположником дидактики считается

1. Руссо Ж.-Ж.
2. Дистервег А.
3. Коменский Я.А.
4. Песталоцци И.Г.

3. Функции дидактики как науки по Скаткину М.Н., Лернеру И.Я., Краевскому В.В.:

1. познавательная и практическая;
2. гносеологическая и практическая;
3. научно-теоретическая и конструкторско-технологическая.

4. Образование – это

1. многогранный и интегративный процесс целостного становления личности;
 2. процесс усвоения личностью социального опыта;
 3. процесс передачи социального опыта младшему поколению.
- 4. Процесс обучения – это*

а. процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

б. процесс передачи учителем социального опыта ученику

с. усвоение учебного материала учащимися.

5. *Двусторонность процесса обучения обуславливается единством деятельностей ... и ...*

6. *Деятельность учителя по организации учебно – познавательной деятельности учащихся называется*

7. *Деятельность учащегося в условиях педагогически организованного усвоения знаний, умений называется*

8. *Установите соответствие определения сущности процесса обучения и автора*

Обучение рассматривается как:

1. ... процесс взаимодействия обучаемого и обучающегося с целью помочь обучающемуся усвоить необходимое содержание обучения;	1. Оконь В.
2. ... специфический процесс познания, управляемый педагогом...;	2. Скаткин М.Н., Лернер И.Я
3. ... процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся...;	3. Сластенин В.А.
4. ... совокупность действий внутренних и внешних, позволяющих человеку познавать..., изменять..., преобразовывать..., обеспечивать собственное развитие.	4. Харламов И.Ф.

Вариант 2

1. *Допишите предложение.*

Метод обучения - это ...

2. *Допишите предложение.*

Классификация методов обучения - это ...

3. *Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:*

- а) с источниками познания;
- б) со структурой личности;
- с) с характером познавательной деятельности учащихся;
- д) с функциями.

4. *Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:*

- а) Н.А.Сорокин, А.И.Дулов;
- б) М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер;
- с) М.А.Данилов, Б.П.Есипов;
- д) Ю.К.Бабанский.

5. *Бинарная классификация методов обучения разработана:*

- а) Ю.К.Бабанским;
- б) М.И.Махмутовым;
- с) Б.П.Есиповым;
- д) В.И.Загвязинским.

6. *Вставьте пропущенное слово.*

Составная часть или отдельная сторона метода называется ... обучения.

7. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- a) лекция;
- b) дискуссия;
- c) иллюстрация;
- d) лабораторный.

8. Повторное (многократное) выполнение учащимися умственного или практического действия с целью углубления знаний и выработки умений и навыков называется:

- a) самостоятельной работой;
- b) практической работой;
- c) упражнением;
- d) лабораторной работой.

9. Метод обучения, при котором учитель ставит перед учащимися проблему, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, называется:

- a) исследовательский;
- b) эвристический;
- c) дискуссия;
- d) проблемное изложение.

10. Допишите предложение.

Монологический способ изложения объемного материала называется .

11. Дайте определение метода беседы.

12. Сопоставьте виды средств обучения по характеру воздействия с конкретным средством

1. аудиальные 2. визуальные 3. аудиовизуальные	1. муляж 2. звукозапись 3. видеофильм 4. учебная программа
--	---

13. Сопоставьте виды средств обучения по происхождению с конкретными средствами:

1. натуральные средства 2. технические средства 3. символические средства	1. схема 2. коллекция камней 3. компьютер 4. учебная программа
---	---

14. Соотнесите виды средств обучения и основания для их классификации:

1. аудиальные, визуальные, аудиовизуальные 2. натуральные, символические, технические 3. материальные и идеальные	1. происхождение 2. характер воздействия на ученика 3. носители информации 4. форма предъявления
---	---

Вариант 3

1. Заполните пропуск, впишите определение понятия:

Содержание образования – это ...

2. Впишите названия нормативных документов, определяющих содержание образования:

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____

3. *Дайте определение государственного образовательного стандарта.*

Государственный образовательный стандарт - это нормативный документ, включающий ...

4. *Дополните определение.*

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это ...

5. *Допишите предложение.*

Выделяют следующие способы построения учебных программ ...

6. *Установите соответствие отличительных особенностей базисного учебного плана.*

- 1) Основные компоненты базисного учебного плана.
- 2) Основные виды учебных занятий.
- 3) Базисный учебный план определяет нормативы.

Варианты ответов:

А. Продолжительность обучения, недельное число часов распределение часов в инвариантной части; обязательные, факультативные занятия; недельная нагрузка по годам, итоговая учебная нагрузка.

В. Набор образовательных областей остается инвариантным, перечень предметов может варьироваться в разных регионах, школах.

С. Обязательные занятия (базовое ядро); обязательные занятия по выбору; факультативные занятия.

Д. Начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

Е. Федеральный, национально-региональный, школьный.

7. *Дополните определение.*

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это ...

8. *Согласно, основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:*

- 1) теории материального образования;
- 2) теории дидактического формализма;
- 3) теории дидактического утилитаризма;
- 4) проблемно-комплексной теории.

9. *Основу так называемого реального направления в школьном образовании составляет теория:*

- 1) материального образования;
- 2) дидактического формализма;
- 3) дидактического прагматизма;
- 4) структурализма.

10. *Теория формального образования основывается на философии:*

- 1) рационализма;
- 2) эмпиризма;
- 3) гуманизма;
- 4) экзистенциализма.

11. *Преимущественно гуманитарное, «классическое» направление образования отстаивали представители теории:*

- 1) материального образования;
- 2) дидактического формализма;
- 3) дидактического прагматизма;

4) структурализма

12. Основоположниками теории дидактического утилитаризма являются:

- 1) Я.А.Коменский;
- 2) И.Герbart, Г.Спенсер;
- 3) Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнер;
- 4) Б.Суходольский.

13. Умственное развитие считали главной задачей представители теории:

- 1) материального образования;
- 2) дидактического формализма;
- 3) дидактического прагматизма;
- 4) структурализма

14. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и друг к другу был включен в состав содержания образования наряду со знаниями и навыками:

- 1) В.С.Ледневым;
- 2) В.В.Краевским, И.Я.Лернером;
- 3) Ю.К.Бабанским;
- 4) В.В.Давыдовым.

15. При структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, при чем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями:

- 1) линейной;
- 2) концентрической;
- 3) спиральной;
- 4) смешанной.

16. Основные две теории школьного образования (теории материального и формального образования) определились в:

- 1) в начале XVIII в.;
- 2) в середине XVIII в.;
- 3) в конце XVIII- начале XIX в.;
- 4) в середине XIX в.

Вариант 4

1. Способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, шагов, процедур, операций, неукоснительное соблюдение которых ведет к гарантированно ожидаемому результату – это:

1. педагогическая техника
2. педагогическая технология
3. методика преподавания предмета

2. Одним из основных критериев педагогической технологии является:

1. основательность
2. воспроизводимость
3. завершенность

3. Процессуальный, системный, личностный, инструментальный в теории о педагогических технологиях – это подходы

1. к определению сущности педагогической технологии
2. к определению результатов педагогической технологии
3. к определению целей педагогической технологии

4. Теоретическое обоснование педагогической технологии выражено в таком структурном элементе как:

1. процессуально – технологическая часть технологии
2. концептуальная часть
3. диагностическая часть

5. Технологии обучения: адаптивные, развивающие, ценностно–ориентирующие объединены на основании:

1. преобладающих целевых установок
2. используемых методов и методик обучения
3. целевых установок и применяемых методов, методик обучения

6. Технологии: коллективного способа обучения, полного усвоения относятся к группе технологий:

1. ценностно-ориентирующие
2. адаптивные
3. развивающего обучения

7. Психолого-педагогические идеи Б.Блума и Дж. Кэрролла лежат в основе технологии

1. КСО
2. полного усвоения
3. разноуровневого обучения

8. Соотнесите характеристику технологии обучения с ее названием

1)	пошаговость и оперативный контроль	1) разноуровневое
2)	проблемность	2) проблемное обучение
3)	обучение в парах сменного состава	3) концентрированное обучение
4)	свобода выбора уровня обучения	4) коллективный способ обучения
		5) программированное обучение

9. Назовите автора проблемного обучения

1. Давыдов В.В.
2. Ильина Т.А.
3. Махмутов М.И.
4. Скиннер Б.

10. Установите правильную последовательность этапов проблемного обучения

1. доказательство гипотез
2. формулировка проблемы
3. создание проблемной ситуации
4. проверка решения
5. формулировка решения
6. выдвижение гипотез

11. Расположите методы проблемного обучения по степени возрастания познавательной самостоятельности учащегося

1. исследовательский метод.
2. проблемное изложение.
3. частично-поисковый метод.

12. Выстройте алгоритм коллективного способа обучения

1. индивидуальная работа

2. работа в парах сменного состава
3. групповая работа

Описание технологии выполнения задания

Тесты выполняются индивидуально каждым студентом на практическом занятии.

Критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если даны правильные решения на более 1/2 заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 1/2.

Контрольная работа №2 (в форме тестов)

1. *Что такое воспитание? Отметьте правильный ответ:*

- 2) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- 3) процесс управления развитием личности;
- 4) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- 5) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
- 6) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

2. *Что из перечисленного можно отнести к движущим силам воспитания?*

- 1) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи;
- 2) противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь;
- 3) противоречия между методами работы учителей и потребностями учащихся;
- 4) противоречие между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером организации учебно-воспитательного процесса;
- 5) противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения.

3. *Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания».*

Заполните таблицу.

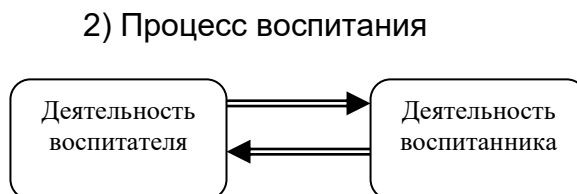
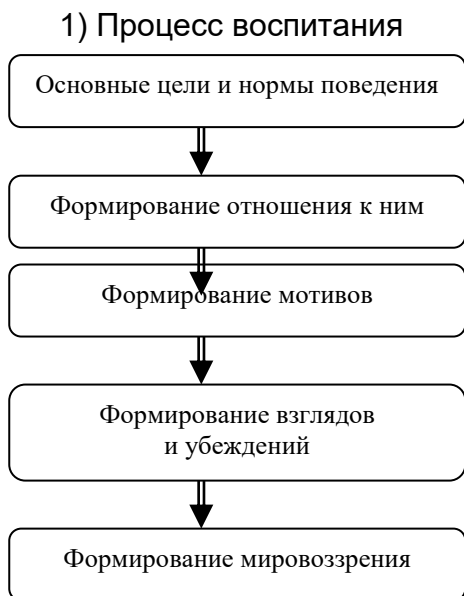
Определение понятия «процесс воспитания»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
«Воспитание – это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В.С. Безрукова)				

«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядочивание влияний на личность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В.А. Славстенин)				
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, в результате которого создаются воспитательные ситуации» (Б.Т. Лихачев)				

4. Найдите соответствие между закономерностями и принципами воспитания. Заполните таблицу.

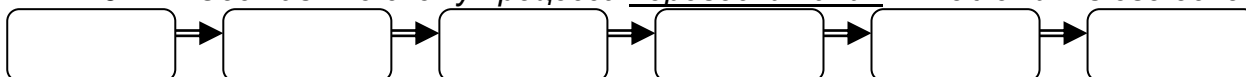
№	Закономерности воспитания	Принципы воспитания
1	Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества.	
2		Принцип гуманистической направленности воспитания; принцип опоры на положительное в человеке.
3	Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства.	

5. Какая из приведенных ниже схем наиболее правильно отражает структуру процесса воспитания?



Ответ: _____ Собственный вариант ответа: _____

6. Составьте схему процесса перевоспитания. Что лежит в его основе?



В основе процесса перевоспитания лежит(ответ).

7. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о сути процесса воспитания.

1) «Хорошо сформированная цивилизация – это совокупность факторов подкрепления. Члены этой цивилизации ведут себя таким образом, чтобы поддержать личность, давать ей возможность преодолевать всякого рода неожиданности и изменять ее ...с помощью факторов подкрепления» (Скиннер Б. Утопия и человеческое поведение).

2) «Теория удовольствия и неудовольствия, наслаждения и страдания – это старая сенсуалистическая теория... ложна в самом своем основании... Жизнь души, не порывающая сама себя, может состоять только в деятельности не для добывания удовольствий, а для самого дела. В такой деятельности и удовольствия и неудовольствия нейтрализуются, и на их место выходит жизнь – горящая, пламенная, сыплющая вокруг искры; человек мыслящий ...берет самый этот источник жгучих и блестящих искр» (Ушинский К. Д. Собр. соч. – Т. 10).

С чем вы согласны и с чем не согласны в этих высказываниях?

Согласен с...	Не согласен с...

8. Ответьте на вопрос. Содержание воспитания – это:

1) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентации и отношений;

2) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;

3) общие идеи о построении природы и жизни общества;

9. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание воспитания»:

1) внешнее выражение воспитания;

2) умственное воспитание;

3) целенаправленность (наличие социального ориентира);

4) соответствие культурно-историческим ценностям;

5) личность воспитателя;

6) самовоспитание;

7) личность воспитанника.

10. Установите иерархию следующих понятий:

а) этапы развития;

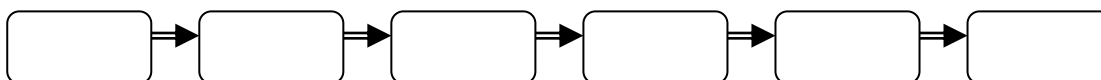
б) методы воспитания;

в) содержание воспитания;

г) цели и задачи процесса воспитания;

д) условия протекания процесса воспитания,

е) формы воспитательной деятельности.



11. Как выглядит содержание воспитания в рамках различных концепций воспитания? Заполните следующую таблицу.

Концепция воспитания	Содержание воспитания
Воспитание с целью обеспечить выживание (адаптацию, приспособление)	
Воспитание гражданина	
Воспитание гуманистическое	
Воспитание личности, способной к самореализации	

12. Среди перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности содержания воспитательного процесса: 1) целенаправленность; 2) многофакторность; 3) уважение к личности; 4) длительность; 5) непрерывность; 6) воспитание чувств; 7) комплексность; 8) экономичность; 9) вариативность; 10) двусторонний характер; 11) содружество с семьей.

13. Прочитайте описанную ниже ситуацию и подумайте: почему трудовое воспитание в данном случае оказалось малоэффективным? Что было сделано не так?

Молодой учитель технологии после летних каникул по поручению завуча пошел с пятым классом убирать территорию школы. Детям объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они активно взялись за дело. Учитель подходил то к одному, то к другому ученику, подбадривал их. Дело спорилось. Но через час энтузиазм иссяк, всё как-то затормозилось. Многие просто стояли, побросав пластиковые пакеты и перчатки. Учитель начал покрикивать на ребят, называл их лодырями. Ученики урывками брались за работу, но дело вперед не двигалось...

14. Раскройте специфику различных типов мировоззрения.

Мировоззрение	Специфика
Житейское	
Философско	
Религиозное	

15. «В гражданском обществе, – писал Гегель, – каждый для себя – цель, все другие суть для него ничто. Но без соотношения с другими он не может достигнуть объема своих целей, эти другие суть потому средства для целей особенного» (Гегель Г. Соч. – М.; Л., 1934. – Т. 7. – С. 211).

Согласны ли вы с данным высказыванием? Если да, каким должно быть содержание воспитания в таком случае?	Если нет, то почему?
Ответ:	Ответ:

16. «...Воспитание, как умышленное формирование людей по известным образцам, не плодотворно, незаконно и невозможно. Права воспитания не существует. Я не признаю его...» (Толстой Л.Н. Воспитание и образование // Пед. соч. – М., 1989. – С. 208-209).

Разделяете ли вы мнение Л.Н. Толстого? Приведите аргументы в поддержку своего мнения.

РАЗДЕЛЯЮ	НЕ РАЗДЕЛЯЮ
Аргументы:	Аргументы:

17. Найдите в литературных источниках не менее трех классификаций методов воспитания. Заполните таблицу.

Основание классификации	МЕТОДЫ (группы методов)	Источник информации
1.		
2.		
3.		

18. Найдите 2–3 классификации средств воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия СРЕДСТВ воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

19. Найдите 2–3 классификации форм воспитания и укажите основание классификации.

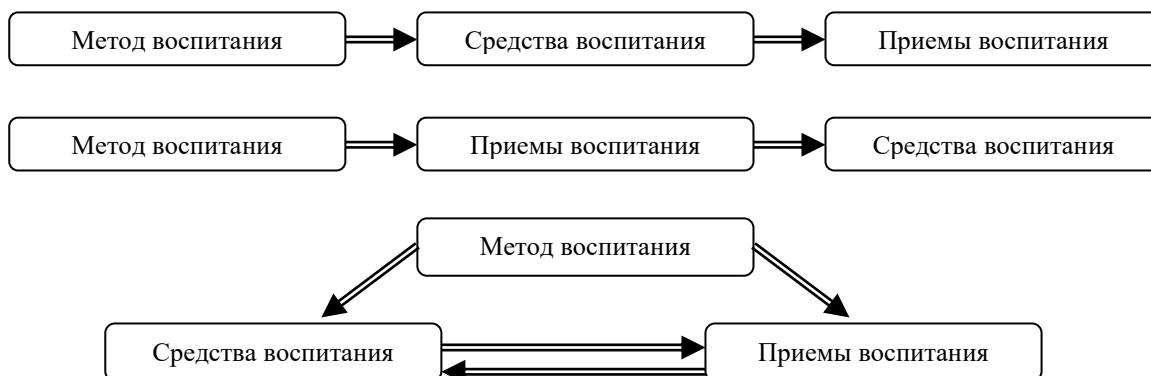
Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия ФОРМ воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

20. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ:

- 1) пути достижения заданной цели воспитания;
- 2) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
- 3) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
- 4) способ управления развитием личности воспитанника;
- 5) совокупность приемов воспитания;

Ответ: _____ Собственный вариант ответа: _____

21. Установите иерархию следующих понятий: «метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания». Какая схема (из трех представленных) правильно отражает эту иерархию?



22. Какие из перечисленных понятий относятся к понятию «метод воспитания»?

- 1) пути достижения цели;
- 2) внешнее выражение процесса воспитания;
- 3) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- 4) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника;
- 5) способы управления поведением;
- 6) формирование чувств и эмоций.

23. В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

24. Что влияет на выбор методов воспитания?

- 1) возраст воспитанника;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) особенности творческого стиля учителя;
- 4) психологическое состояние учителя;
- 5) воспитательная система, в которой работает учитель;
- 6) индивидуальные особенности воспитанника;
- 7) пожелания родителей;
- 8) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- 9) время воспитания;
- 10) уровень сформированности воспитательного коллектива.

25. В Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения (поили рабов вином допьяна), чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности. Считаете ли Вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему? Сформулируйте развернутый и аргументированный ответ.

26. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993).			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988).			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986).			

27. Что такое группа? Отметьте правильный ответ:

- 1) форма коллектива;

- 2) социальная устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемая общими ценностями и нормами;
- 3) совокупность людей, которые стремятся к совместной деятельности, преследуя достижение общих целей;
- 4) совокупность людей, обладающих какими-то общими признаками;

28. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:

- 1) высокоорганизованная группа;
- 2) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
- 3) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
- 4) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
- 5) совокупность людей в обществе;

29. Заполните следующую таблицу:

Коллектив – это...	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
«...Культурная ценность, и как таковая он составляет культурную среду жизнедеятельности учащихся; в то же время он используется воспитателем в качестве средства воспитания внутреннего мира личности воспитанников» (П.И. Пидкасистый)			
«...Такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения» (А.С. Макаренко)			
«...Система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей» (И.П. Иванов)			
«...Группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством» (Г.М. Коджаспирова)			

30. В.А. Сухомлинский писал:

Детей нужно учить делиться радостями, трудностями, мыслями, переживаниями. Нужно учить их творить, мечтать и беречь мечту... Вот в этом и состоит одна из великих тайн, а вместе с тем и одна из простейших истин в воспитании коллектива: настоящее наслаждение человеческим общением дети должны переживать потому, что они являются активными творцами красоты.

Согласны ли вы с этими словами?

Согласен, так как...	Не согласен, так как...

31. Ниже в таблице перечислены признаки коллектива. Охарактеризуйте их.

Признак	Характеристика признака
1.Общая социально значимая цель	
2.Общая совместная деятельность	
3. Отношение ответственной зависимости	
4.Общий выборный руководящий орган	

32. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в ситуациях:

1) При стиле было выполнено меньше работы, и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между ними [учителем и учениками] остались без изменений.

2)стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работ, они стали более оригинальными. Но количественные результаты работы ниже, чем при.....стиле.

3) При.....стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).

33. В начале XX в. А.В.Луначарский писал: «Мы хотим воспитать человека, который <...> жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами <...>. Наряду с этим мы отнюдь не стремимся к стадности, к растворению личности, к стиранию оригинальности. Нисколько! Нам нужно, чтобы на коллективной основе особенности человека получали полное развитие. Мы должны развернуть особенности, дарования, развить навыки, которые человек себе выбрал, и которые общество ему указало». (Луначарский А.В. О воспитании и образовании. – М., 1976. – С. 306).

Что вы думаете по этому поводу? Может ли личность в коллективе достичь полного расцвета своей индивидуальности?

34. Ответьте на вопрос. Воспитательная система школы это:

1. учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;
2. учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;
3. совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач.

35. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
Общее	Различия

36. Какие из перечисленных признаков являются критериями оценки воспитательной системы школы? Отметьте правильный вариант или несколько

вариантов. (прежде чем отвечать, загляните в энциклопедию и уясните сущность понятия «критерий»).

- 1) упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям школы;
- 2) способ достижения конкретной дидактической цели;
- 3) скоординированность и целесообразность всех школьных воспитательных мероприятий;
- 4) способ контроля учебной деятельности;
- 5) согласованность планов и действий всех участников воспитательного процесса;
- 6) внешнее выражение процесса воспитания;
- 7) четкий ритм и дисциплина, строгая организация школьной жизни;
- 8) сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи;
- 9) общий психологический климат школы, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- 10) уровень воспитанности выпускников школы.

37. Расположите этапы развития воспитательной системы школы в логической последовательности:

№	Характеристика этапа
1	Отработка структуры системы и содержания деятельности коллектива, утверждение приоритетных направлений функционирования системы, отработка эффективных форм и методов. Бурное развитие межвозрастного общения и самоуправления в ученическом коллективе. Коллектив педагогов статичен и консервативен, коллектив школьников – динамичен и революционен.
2	Система формируется: крепнут связи, усиливаются интеграционные процессы, они охватывают учебную и внеучебную деятельность, идут поиски гибких форм познания, школьный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние – содружество детей и взрослых, объединенных единой целью, общей деятельностью и общей ответственностью. Формируется новый тип учителя – исследователя. Расширяются связи школы со средой.
3	Сложный процесс выявления целей, проектировки коллективных ценностей. Взаимодействие школы с окружающей средой имеет стихийный характер. Вырабатываются главные ориентиры в организации воспитательного процесса.

38. Раскройте сущность функций воспитательной системы школы (ВСШ).

Функция ВСШ	Характеристика функции
Интегрирующая	
	ВСШ защищает от негативного воздействия семьи и окружающей среды
Компенсаторная	
	ВСШ обеспечивает динамику системы и ее поступательное развитие
Корректирующая	

39. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: *Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142*).

На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы
1.			
2.			
и т.д.			

40. Ответьте на вопрос. Семья – это:

- 1) первичная ячейка общества;
- 2) хозяйственно-юридическая единица;
- 3) разновозрастная социальная группа, где совместно проживают 2-3 поколения;
- 4) связанная кровными узами социальная общность, объединенная отношениями взаимной ответственности и взаимопомощи.

41. Какие из перечисленных признаков относятся к понятию «педагогическое взаимодействие»?

- 1) случайность;
- 2) публичность,
- 3) целенаправленность;
- 4) вербальность;
- 5) систематичность;
- 6) длительность.

42. Рассмотрите особенности такой традиционной формы работы классного руководителя с семьей, как приглашение родителей в школу для беседы в рамках разных воспитательных систем (ВС).

ОСОБЕННОСТИ		
Авторитарная ВС	Анархическая ВС (попустительская, игнорирующая)	Демократическая ВС (школа сотрудничества)

43. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей.

Формы взаимодействия	Цели	Общее	Особенности
Родительский комитет			
Родительное собрание			
Родители в школе			
Учитель дома у учащегося			
Родительские лектории			
Психологические тренинги для родителей и детей			
Тематические семинары для родителей			

44. При каких условиях современный классный руководитель может успешно воздействовать на родителей, оказывать целенаправленное влияние на семейное воспитание?

45. Предложите свой вариант продолжения мысли Н.И.Пирогова: «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а».

(Пирогов Н.И. Быть и казаться // Избр. пед. соч. – М., 1985. – С. 95).

Ответ: «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а».

46. В чем ярче всего проявляется кризис современной семьи? Кто в этом виноват: семья, школа, телевидение, общественное мнение, «страны развитого капитализма»? Заполните таблицу.

Признаки, показатели	В чем вина				
	семьи	школы	общественного	телевидения	«стран

кризиса современной семьи			мнения		развитого капитализма»

47. Можно ли утверждать, что в современной семье влияние СМИ и компьютера на ребенка больше, чем влияние родителей?

В чем проявляется			ОБЩИЙ ВЫВОД
Влияние родителей на ребенка	Влияние СМИ на ребенка	Влияние компьютера на ребенка	

Описание технологии выполнения задания

Тесты выполняются индивидуально каждым студентом на практическом занятии.

Критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если даны правильные решения на более 1/2 заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 1/2.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать мудрые мысли о воспитании. Сравнить различные понятия воспитания. Раскрыть основные положения концепции воспитания., разработанной Газманом О. С. Подобрать из истории педагогики определение самовоспитания. Определить функции перевоспитания.
2. Составить следующие конспекты: "Концепция школьного образования", "Концепция воспитания учащейся молодежи", "О новых подходах к деятельности классного руководителя в новых условиях" – проанализировать их.
3. Законспектировать воспитательные программы ("4+3", "Я живу среди людей", "Возрождение"). На занятии осуществить сравнение разных классификаций принципов воспитания.
4. Проанализировать и дать сравнительный анализ понятия «деятельность» в педагогике, психологии, философии.
5. Познакомиться с методикой КТД И.П. Иванова, сравнение с традиционной методикой подготовки и проведения мероприятий. Разработать КТД.
6. Разработать тематический период по нравственному воспитанию для I, II, III, IV классов. Составить беседу для школьников по вопросам нравственного воспитания.
7. Составить библиографию по теме, обсудить конспекты статей по теме полового воспитания младших школьников.
8. Подготовить конспект родительского собрания в 1-3 классах на тему физического воспитания детей в семье.
9. Познакомиться разнообразными методиками определения и развития способностей детей в младшем школьном возрасте.
10. Разработать тематический период по гражданскому и по правовому воспитанию (по классам).

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам по вариантам на первом занятии. Выполняется задание в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к экзамену

1. Общее понятие о дидактике. Структура и основные категории дидактики
2. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
3. Функции и структура процесса обучения.
4. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
5. Принципы и правила обучения.
6. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
7. Классификация методов обучения.
8. Средства обучения.
9. Диагностика качества обучения.
10. Виды, формы и методы контроля.
11. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.
12. Понятие и сущность содержания образования.
13. Основные теории формирования содержания образования.
14. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
15. Государственный образовательный стандарт.
16. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
17. Воспитание как целостный процесс.
18. Сущность и особенности воспитательного процесса.
19. Цель и задачи воспитания: стратегия и тактика его организации.
20. Основные закономерности и принципы воспитания.
21. Средства, методы и формы воспитания.
22. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогической науке.
23. Понятие о принципах воспитания. Развитие принципов воспитания в историко-педагогической науке.
24. Проблемы принципов воспитания в современных исследованиях, их классификация и характеристика.
25. Воспитывающий характер системы дополнительного образования.
26. Личностный подход в воспитании.
27. Основные идеи и принципы гуманистической педагогики; их влияние на формирование современной теории и методики воспитания
28. Современные концепции воспитания школьников. Региональная концепция воспитательной деятельности образовательных учреждений.
29. Семья как фактор воспитания. Условия успешного воспитания детей в семье.
30. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития: понятие и признаки воспитательного коллектива, динамика и этапы развития.
31. Современное детско-юношеское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы.
32. Педагогическая теория становления и развития коллектива в отечественной психолого-педагогической науке.

33. Система работы классного руководителя с учащимися: задачи, содержание, планирование.

34. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям:</i> <i>студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы:</i> <i>студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы:</i> <i>студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><i>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i></p>	<p>-</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Дисциплина Теории обучения и воспитания

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Учебный год 2020/2021

В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки от 26.11.2020 №1456 (зарегистрирован в Минюсте 27.05.2021 № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» изложить п. 11 РПД в следующей редакции:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки владения проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); применять навыки знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных
		ОПК-2.2.	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных образовательных маршрутов; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	
		ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации	

			образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	программ (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: - технологии (в том числе информационные) разработки основных и дополнительных образовательных программ общего образования Уметь: - применять навыки знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий (в том числе информационных) разработки основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	

Заявленные результаты обучения свидетельствуют об освоении компетенции ОПК-9 в полном объеме.

Ответственный исполнитель

Заведующий кафедрой
теории и методики
начального образования



А.А. Долгова

22.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП



А.А. Долгова

22.06.2021 г.

Изменения РПД рекомендованы НМС Филиала
протокол № 8 от 22.06.2021 г.