

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
05.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.05 История средних веков**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019, протокол № 9

**8. Учебный год:** 2020 – 2021, 2021 – 2022      **Семестры:** 4 – 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития средневековых государств;
- ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий средневековой истории.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с общим ходом исторического развития человечества в средние века;
- на основе изученного материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса;
- раскрыть особенности и специфику средневекового исторического процесса в отдельных государствах и регионах;
- выработать многомерное видение истории;
- ознакомить студентов с важнейшими событиями истории средневековых обществ;
- ознакомить студентов с существующими точками зрения по важнейшим и наиболее спорным проблемам средневековья.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся аналитических навыков, а также навыков командной работы и межличностной коммуникации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины История средних веков студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: История, Археология, История древнего мира. Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Новая и новейшая история зарубежных стран.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	<b>Знать:</b> - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия <b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; грамотно,

			зависимости от среды и задач образования).	доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и других барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <b>Владеть:</b> - навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	<b>Знать:</b> - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в предметной области «Общественные науки»; систему основных понятий, их логических взаимосвязей. <b>Уметь:</b> - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в предметной области «Общественные науки»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Общественные науки» для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в предметной области «Общественные науки».
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПК-1.3	Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	<b>Уметь:</b> - использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий; <b>Владеть:</b> - технологиями, методами и приемами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника)

ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-3.1	Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач; связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием предметной области «Общественные науки»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по учебной дисциплине История древнего мира в описании процессов и явлений, причинно-следственных связей событий всеобщей истории</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебной дисциплины История древнего мира на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач</li> </ul>
		ПК-3.2	Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «Общественные науки» для решения профессиональных задач.	
		ПК-3.3	Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Общественные науки», с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 252/7.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4	5	6
Контактная работа		34	10	10	14
в том числе:	лекции	14	4	4	6
	практические	20	6	6	8
Самостоятельная работа		205	94	62	49
Промежуточная аттестация		13	4	—	9
Итого:		252	108	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
<b>I. Раннее Средневековье</b>			
1.1	Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи.	<p>Понятия "средние века" и "феодализм". Проблема генезиса феодализма. Источники по истории средних веков V-XV вв.</p> <p>Природные условия, этнодемографические процессы, развитие производительных сил в средневековой Европе.</p> <p>Социально-экономический кризис в Римской империи и его последствия. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы.</p>	-
1.2	Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы	<p>Развитие феодализма во Франкском государстве. Франкское государство Меровингов. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным "Салической правды". Бенедиктинская реформа Карла Мартелла, ее предпосылки и последствия. Династия Каролингов. Империя Карла Великого. Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Политическая карта Европы в IX-XI вв. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы к концу XI в. Проблема общего и особенного в развитии разных стран Западной Европы.</p> <p>Византийская империя в IV-XII вв., основные этапы и их характеристика. Особенности процесса феодализации в Византии.</p>	-
1.3	Зарождение ислама и начало его противостояния с христианским миром.	<p>Религиозно-философские основы ислама. Образование Арабского халифата, этапы его развития. Социально-экономические отношения. Политическое устройство. Гражданские войны. Народные движения и политический кризис халифата в X в. Кордовский и Каирский халифаты.</p> <p>Завоевание Испании. Попытка завоевания Галлии. Влияние арабского завоевания на развитие европейских государств. Реконкиста.</p>	-
1.4	Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке.	<p>Упадок культуры в западных провинциях Римской империи. Общие особенности «Каролингского» и «Оттоновского» возрождений.</p> <p>Культура Византии в раннее средневековье. Сохранение и трансляция античных традиций в византийской культуре, их трансформация в специфическую христианскую культуру.</p> <p>Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры.</p>	-
<b>II. Классическое Средневековье</b>			
1.5	Средневековый город	<p>Возникновение средневековых городов и особенности этого процесса в разных странах. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами, ее социальные основы и результаты. Значение и роль цехов в жизни города.</p>	-
1.6	Крестовые походы как	Предпосылки крестовых походов, их ход и	-

	военно-колониционное движение.	результаты. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Четвертый крестовый поход и разгром Византии. "Северные" крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Значение и влияние крестовых походов на развитие Востока и Запада.	
1.7	Франция XI-XV вв.	Экономические и социальные причины усиления королевской власти в XII-XIII вв. Территориальное расширение королевского домена. Реформы Людовика IX. Политика Филиппа IV. Борьба королевской власти с папством. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Столетняя война, ее влияние на дальнейшее развитие Франции. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.	-
1.8	Англия в XI-XV вв.	Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. "Книга Страшного суда". Особенности феодального строя в Англии. Англия в XIII в. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента. Начало Столетней войны. "Черная смерть". "Рабочее законодательство". Движение за реформу церкви. Восстание Уота Тайлера. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Складывание английской народности.	-
1.9	Германия в XI-XV вв.	Завершение складывания феодального строя. Саксонское восстание. Борьба за инвеституру. Политика императоров династии Штауфенов. Причины и последствия складывания системы территориальных княжеств. Города и союзы городов в XIV-XV вв. Политическое развитие империи. Карл IV. "Золотая булла". Органы сословного представительства. Чехия в составе Германской империи. Развитие феодальных отношений в Чехии в XI-XIII вв. Особенности и последствия немецкой колонизации. Ян Гус, его учение и деятельность. Гуситское движение. Основные течения гуситов, их социальный состав, программы. Характер и историческое значение гуситского движения.	-
1.10	Италия в XI-XV вв.	Неравномерность развития различных областей Италии. Городские коммуны. Особенности развития Папской области. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. Ересь "Апостольских братьев" и восстание Дольчино. Политический строй городов в XIII-XV вв. Тирания Медичи во Флоренции. Особенности экономического и политического развития Южной Италии в XI-XV вв.	-
1.11	Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв.	Реконкиста в XI-XIII вв. Ее влияние на социально-политическое развитие полуострова. Формирование сословной монархии. Кортесы. Объединение Кастилии и Арагона. Католическая церковь и духовно-рыцарские ордена. Инквизиция.	-
1.12	Скандинавские страны в XI-XV вв.	Своеобразие развития феодальных отношений в скандинавских странах. Королевская власть и процессы феодализации. Особенности положения свободного крестьянства и формирование феодальной собственности на землю. Кальмарская уния.	-
1.13	Славянские государства в XI – XV вв.	Развитие феодальных отношений у западных славян. Татарское нашествие и его последствия. Немецкая колонизация. Борьба с Тевтонским орденом. Борьба с Османской империей.	-

		<p>Политическая история славянских государств. Оформление сословных монархий.</p> <p>Южнославянские страны под властью Византии. Особенности развития феодальных отношений. Включение Сербии в состав Османской империи. Борьба сербского народа против турецких завоевателей.</p>	
1.14	Византия в XII-XV вв.	<p>Развитие феодальных отношений в XII в. Византия и крестовые походы. Латинская империя. Поздневизантийский феодализм. Турецкие завоевания на Балканах и в Малой Азии. Падение Византии.</p>	-
1.15	Идеология и культура Классического Средневековья.	<p>Специфика самосознания средневекового человека. Система образования. Школы и университеты.</p> <p>Литература раннего средневековья. Народная культура. Средневековая картина мира. Романский и готический стили в архитектуре.</p> <p>Особенности развития византийской культуры. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Понятие "Возрождение". Предпосылки новой культуры и идеологии в Италии. Представители культуры раннего Возрождения. Гуманистическая этика.</p>	-
1.16	Католическая церковь в период классического Средневековья.	<p>Раскол церкви. "Григорианская реформа" и ее значение в истории церкви. Борьба за инвеституру. Установление папской теократии.</p> <p>Перемены в массовом сознании в XII в. Учения вальденсов и катаров. Учреждение папской инквизиции. Создание нищенствующих орденов.</p> <p>"Авиньонское пленение" пап. Движение за независимость национальных церквей. Великая схизма. Падение авторитета папства и соборное движение. Борьба за унию.</p>	-
<b>III. Позднее Средневековье</b>			
1.17	Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия.	<p>Успехи в развитии товарного производства в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV и в XVI в. Процесс первоначального накопления капитала, его специфические черты в отдельных странах Западной Европы.</p>	-
1.18	Великие географические открытия и их последствия.	<p>Предпосылки великих географических открытий. Поиски торговых морских путей в Индию португальцами и испанцами. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв.</p> <p>Создание колониальных империй. Последствия колониальной политики западноевропейских стран в Новом Свете. Последствия и значение Великих географических открытий.</p>	-
1.19	Реформация и ее формы.	<p>Германия в первые десятилетия XVI в. Реформационное учение Лютера. Вормсский эдикт. Крестьянская война: ее основные районы и программы. Войны императора с князьями. "Аугсбургское вероисповедание". Шмалькальденские войны. Аугсбургский религиозный мир. Историческое значение Реформации в Германии.</p> <p>Реформация в Швейцарии. Предпосылки реформации. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Жан Кальвин и реформация в Женеве. Кальвинизм и его историческое значение.</p> <p>Французская Реформация и её особенности. Гражданские войны и расстановка политических</p>	-

		<p>сил. Нантский эдикт. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Людовик XIII. Укрепление абсолютизма при Ришелье.</p> <p>Контрреформация в Европе, ее причины. Создание ордена иезуитов и его деятельность. Тридентский собор и его решения. Усиление деятельности инквизиции.</p>	
1.20	Империя Габсбургов в XVI - начале XVII вв.	<p>Испания в составе империи Карла V Габсбурга. Обострение противоречий в начале правления Карла V. Восстание комунерос. Экономическое развитие Испании и влияние на него колониальных захватов. Государственный строй. Роль церкви. Особенности испанского абсолютизма.</p> <p>Нидерланды в составе империи Карла V. Развитие капиталистических отношений и его социальные последствия. Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II. Национально-освободительное движение: основные этапы. Низложение Филиппа II. Образование Республики Соединенных провинций на севере страны. Перемирие 1609 г. Характер и историческое значение Нидерландской революции.</p>	-
1.21	Англия в XVI - начале XVII вв.	<p>Экономическое развитие Англии в XVI в. Экономическая политика Тюдоров. Восстание Роберта Кеда. Особенности английского абсолютизма. Реформация Генриха VIII. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. «Век Елизаветы». Колониальная экспансия. Обострение борьбы с Испанией. Нарастание революционной ситуации</p>	-
1.22	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв.	<p>Италия в XVI - первой половине XVII вв. Политическая карта Италии. Итальянские войны. Влияние географических открытий на экономику.</p> <p>Страны Северной Европы в XVI - первой половине XVII вв. Разрыв Кальмарской унии и восстановление государственной независимости Швеции.</p> <p>Западные славяне в XVI - первой половине XVII вв. Национально-освободительная борьба западных славян против османского ига, против зависимости от Габсбургов.</p> <p>Турецкие завоевания. Военно-административное устройство Османской империи. Особенности турецкого феодализма. Сулейман I, его внешняя и внутренняя политика. Балканские земли в составе Османской империи. Русско-турецкие отношения.</p> <p>Образование враждебных военно-политических группировок в Германии. Усиление социального и национального гнёта в Чехии. Восстание в 1618 г. Тридцатилетняя война, ее основные этапы. Вестфальский мир и его значение. Изменение политической карты Европы.</p>	-
1.23	Страны Южной и Восточной Азии в период Средневековья	<p>Особенности социально-экономического развития. Особенности становления и развития феодализма в странах Европы и Азии.</p> <p>Экономическое развитие Индии при Моголах. Правление Акбара. Монгольская империя в XVII в. Движение маратхов, сикхов. Завоевания англичан и французов в Индии.</p> <p>Китай в XVI – XVII вв. Ослабление династии Мин. Крестьянская война 30 - 40-х гг. XVII в. Маньчжурская династия. Проникновение в Китай европейских колонизаторов и борьба с ними династии Цин.</p>	-



		Япония в XVI – XVII вв. Установление режима Токугава. Отношение к иностранцам. Изоляция Японии.	
<b>2. Практические занятия</b>			
<b>I. Раннее Средневековье</b>			
2.1	Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи.	<p>Понятия "средние века" и "феодализм". Проблема генезиса феодализма. Источники по истории средних веков V-XV вв.</p> <p>Природные условия, этнодемографические процессы, развитие производительных сил в средневековой Европе.</p> <p>Социально-экономический кризис в Римской империи и его последствия. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы.</p>	-
2.2	Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы	<p>Развитие феодализма во Франкском государстве. Франкское государство Меровингов. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным "Салической правды". Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее предпосылки и последствия. Династия Каролингов. Империя Карла Великого. Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Политическая карта Европы в IX-XI вв. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы к концу XI в. Проблема общего и особенного в развитии разных стран Западной Европы.</p> <p>Византийская империя в IV-XII вв., основные этапы и их характеристика. Особенности процесса феодализации в Византии.</p>	-
2.3	Зарождение ислама и начало его противостояния с христианским миром.	<p>Религиозно-философские основы ислама. Образование Арабского халифата, этапы его развития. Социально-экономические отношения. Политическое устройство. Гражданские войны. Народные движения и политический кризис халифата в X в. Кордовский и Каирский халифаты.</p> <p>Завоевание Испании. Попытка завоевания Галлии. Влияние арабского завоевания на развитие европейских государств. Реконкиста.</p>	-
<b>II. Классическое Средневековье</b>			
2.4	Средневековый город	<p>Возникновение средневековых городов и особенности этого процесса в разных странах. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами, ее социальные основы и результаты. Значение и роль цехов в жизни города.</p>	-
2.5	Крестовые походы как военно-колониционное движение.	<p>Предпосылки крестовых походов, их ход и результаты. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Четвертый крестовый поход и разгром Византии. "Северные" крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Значение и влияние крестовых походов на развитие Востока и Запада.</p>	-
2.6	Славянские государства в XI – XV вв.	<p>Развитие феодальных отношений у западных славян. Татарское нашествие и его последствия. Немецкая колонизация. Борьба с Тевтонским орденом. Борьба с Османской империей. Политическая история славянских государств. Оформление сословных монархий.</p> <p>Южнославянские страны под властью Византии. Особенности развития феодальных отношений. Включение Сербии в состав Османской империи. Борьба сербского народа против турецких</p>	-

		завоевателей.	
2.7	Византия в XII-XV вв.	Развитие феодальных отношений в XII в. Византия и крестовые походы. Латинская империя. Поздневизантийский феодализм. Турецкие завоевания на Балканах и в Малой Азии. Падение Византии.	-
2.8	Католическая церковь в период классического Средневековья.	Раскол церкви. "Григорианская реформа" и ее значение в истории церкви. Борьба за инвеституру. Установление папской теократии. Перемены в массовом сознании в XII в. Учения вальденсов и катаров. Учреждение папской инквизиции. Создание нищенствующих орденов. "Авиньонское пленение" пап. Движение за независимость национальных церквей. Великая схизма. Падение авторитета папства и соборное движение. Борьба за унию.	-
<b>III. Позднее Средневековье</b>			
2.9	Великие географические открытия и их последствия.	Предпосылки великих географических открытий. Поиски торговых морских путей в Индию португальцами и испанцами. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв. Создание колониальных империй. Последствия колониальной политики западноевропейских стран в Новом Свете. Последствия и значение Великих географических открытий.	-
2.10	Реформация и ее формы.	Германия в первые десятилетия XVI в. Реформационное учение Лютера. Вормсский эдикт. Крестьянская война: ее основные районы и программы. Войны императора с князьями. "Аугсбургское вероисповедание". Шмалькальденские войны. Аугсбургский религиозный мир. Историческое значение Реформации в Германии. Реформация в Швейцарии. Предпосылки реформации. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Жан Кальвин и реформация в Женеве. Кальвинизм и его историческое значение. Французская Реформация и её особенности. Гражданские войны и расстановка политических сил. Нантский эдикт. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Людовик XIII. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Контрреформация в Европе, ее причины. Создание ордена иезуитов и его деятельность. Тридентский собор и его решения. Усиление деятельности инквизиции.	-
2.11	Империя Габсбургов в XVI - начале XVII вв.	Испания в составе империи Карла V Габсбурга. Обострение противоречий в начале правления Карла V. Восстание комунерос. Экономическое развитие Испании и влияние на него колониальных захватов. Государственный строй. Роль церкви. Особенности испанского абсолютизма. Нидерланды в составе империи Карла V. Развитие капиталистических отношений и его социальные последствия. Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II. Национально-освободительное движение: основные этапы. Низложение Филиппа II. Образование Республики Соединенных провинций на севере страны. Перемирие 1609 г. Характер и историческое значение Нидерландской революции.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
<b>I. Раннее Средневековье</b>						
1.	Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи.	1	2	0	24	27
2.	Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы	1	2	0	24	27
3.	Зарождение ислама и начало его противостояния с христианским миром.	1	2	0	22	25
4.	Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке.	1	0	0	24	25
	Зачёт с оценкой					4
	<b>Итого в 4 семестре</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>108</b>
<b>II. Классическое Средневековье</b>						
5.	Средневековый город	0	2	0	6	8
6.	Крестовые походы как военно-колониционное движение.	0	2	0	8	10
7.	Франция XI-XV вв.	1	0	0	8	9
8.	Англия в XI-XV вв.	1	0	0	8	9
9.	Германия в XI-XV вв.	1	0	0	5	6
10.	Италия в XI-XV вв.	1	0	0	5	6
11.	Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв.	0	0	0	5	5
12.	Скандинавские страны в XI-XV вв.	0	0	0	5	5
13.	Славянские государства в XI – XV вв.	0	1	0	5	6
14.	Византия в XII-XV вв.	0	1	0	5	6
15.	Идеология и культура Классического Средневековья.	1	0	0	5	6
16.	Католическая церковь в период классического Средневековья.	1	2	0	5	8
<b>III. Позднее Средневековье</b>						
17.	Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия.	1	0	0	5	6
18.	Великие географические открытия и их последствия.	0	2	0	5	7
19.	Реформация и ее формы.	1	2	0	8	11
20.	Империя Габсбургов в XVI - начале XVII вв.	0	2	0	5	7
21.	Англия в XVI - начале XVII вв.	1	0	0	5	6
22.	Международные отношения в XVI - первой	1	0	0	5	6

	половине XVII вв.					
23.	Страны Южной и Восточной Азии в период Средневековья	0	0	0	4	4
24.	Развитие культуры, науки и техники в Позднее Средневековье.	0	0	0	4	4
	Экзамен					9
	<b>Итого в 5 и 6 семестрах</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>111</b>	<b>144</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>205</b>	<b>252</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на ключевые вопросы темы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических источников, проектная деятельность, обобщающие занятия в форме олимпиады.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История средних веков: В 2 т. Т. 1: учеб. пос. для вузов по спец. «История»/ под ред. С.П. Карпова.- 6-е изд.- М.: Изд-во МГУ; «Печатные традиции», 2008
2.	История средних веков: В 2 т. Т. 2: учеб. пос. для вузов по спец. «История»/ под ред. С.П. Карпова.- 6-е изд.- М.: Изд-во МГУ; «Печатные традиции», 2008
3.	Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794</a> (30.08.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: учеб. для вузов.- М.: Высшая школа, 2011
2.	История средних веков: В 2 т. Т. 1: учеб. пос./ под ред. С.П. Карпова.- М.: Изд-во МГУ; Высшая школа, 2003

3.	История средних веков: В 2 т. Т. 2: учеб. пос./ под ред. С.П. Карпова.- М.: Изд-во МГУ; Высшая школа, 2003
4.	Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; под ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова ; сост. Л.Н. Заливалова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2008. - 647 с. - (Библиотека Средних веков). - ISBN 978-5-91419-010-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119642</a> (30.05.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760</a> (30.05.2019).
2.	Митрофанов, В.П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века : сборник статей / В.П. Митрофанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362891">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362891</a> (30.05.2019).
3.	Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278329</a> (30.05.2019).
4.	Практикум по истории Средних веков / сост. Т.Н. Ложилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. – Москва : МПГУ, 2016. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471175</a> (дата обращения: 03.06.2019).
5.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276794</a> (30.05.2019).

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием: ЭУК История средних веков <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7840>.

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции и лекции с видеорядом, практические занятия с использованием таких СОТ, как развитие критического мышления, обучения в сотрудничестве, проблемные групповые дискуссии.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раннее Средневековье	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Контрольная работа Тест Реферат, презентация
2.	Классическое Средневековье	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Контрольная работа Тест Реферат, презентация
3.	Позднее Средневековье	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Контрольная работа Тест Реферат, презентация
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой, экзамен				Перечень вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень практических заданий

1. Работа с контурными картами.
2. Работа с историческими документами: Салическая правда, тексты Цезаря и Тацита о древних германцах, Капитулярий о поместьях, устав бенедиктинского ордена, Земледельческий закон, Древнейшее городское право Страсбурга, Книга ремесел Парижа, Великая Хартия Вольностей, Диктат папы, Грамота Энрике II (1370 г.) и др.
3. Подготовка заданий для олимпиады по истории раннего Средневековья.
4. Составление сравнительной таблицы: Особенности развития феодальных отношений.

5. Подготовка контрольно-измерительных материалов по одной из тем практического занятия.
6. Подготовка презентации по истории средневековой культуры.
7. Подготовка доклада и презентации «Политический портрет исторической личности Средневековья» (по выбору студента). Примеры: Августин Блаженный, Алиенор Аквитанская, Алкуин, Альберт Великий, Альфред Великий, Артур, Беда Достопочтенный, Бэкон Фрэнсис, Бенедикт Нурсийский, Бонифаций VIII, Боэций Аний Манлий, Вильгельм Завоеватель, Генрих III Валуа, Генрих IV Бурбон, Генрих VII Тюдор, Генрих VIII Тюдор, Генрих II Валуа, Генрих II Плантагенет, Гильом Каль, Готфрид Бульонский, Григорий I Великий, Григорий VII, Григорий Турский, Гуго Гроций, Гуго Капет, Гус Ян, Гутенберг Иоганн, Елизавета Тюдор, Жан Боден, Жанна д'Арк, Жижка Ян, Изабелла Кастильская, Иннокентий III, Иоанн Безземельный, Исидор Севильский, Кальвин, Кампанелла Томазо, Карл Великий, Карл I(V) Габсбург, Карл Лысый, Карл IV Люксембургский, Карл Мартелл, Карл V Мудрый, Карл Смелый (Бургундский), Карл IX, Кассиодор Флафий, Лойола Игнатий, Лотарь, Людовик Благочестивый, Людовик Немецкий, Людовик IX Святой, Людовик XI, Людовик XIII, Лютер Мартин, Мария Стюарт, Мария Тюдор, Марко Поло, Микеланджело Буонарроти, Мишель де Монтень, Мор Томас, Мюнцер Томас, Ногаре Гийом, Оккам Уильям, Оранский Вильгельм, Оттон I, Пипин Короткий, Пьер Абеляр, Ричард Львиное Сердце, Ришелье, Савонарола Джироламо, Салах-ад-Дин, Сигизмунд I, Симон де Монфор, Торквемада Томас, Уиклиф Джон, Филипп II Август, Филипп IV Красивый, Фома Аквинский, Фридрих I Барбаросса, Фридрих II Штауфен, Франциск Ассизский, Франциск I, Франциск II, Хлодвиг, Цвингли, Эдуард Исповедник, Эдуард III, Эйнгард, Эйрик Рыжий, Эразм Роттердамский, Юстиниан.

#### **Описание технологии выполнения задания**

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

#### **Тестовые задания (примерные)**

##### Вариант 1.

1. Каково происхождение слова «германцы»?
  - а) так галлы называли обитателей зарейнских территорий;
  - б) так жители Германии называли сами себя;
  - в) так жителей Германии называли соседи-славяне.
2. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?
  - а) садоводство;
  - б) виноградарство;
  - в) хлебопашество.
3. Назови имя главного германского бога.
  - а) Тор (Донар);
  - б) Фрейр;
  - в) Один (Водан).
4. В каком году возникло первое государство варваров на территории Римской империи?
  - а) 486 год;
  - б) 418 год;
  - в) 410 год.
5. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?
  - а) Капетинги;
  - б) Меровинги;
  - в) Каролинги.
6. Как наказывались свободные франки за кражи?
  - а) штрафами;
  - б) тюремными заключениями;
  - в) физическими наказаниями.
7. Как называлась область Англии, на которой прочно осели датчане?
  - а) Мерсия;
  - б) Дэнло;
  - в) Нортумбрия.
8. С какого времени Восточно-Франкское королевство стало называться Германией?
  - а) с 843 года;
  - б) с X века;
  - в) с XII века.
9. Каковы были размеры детской смертности в VII – XI веках?
  - а) каждый третий ребёнок в семье;

- б) каждый четвёртый ребёнок;  
в) каждый второй ребёнок.
10. В каком возрасте юношу могли женить?  
а) не раньше 18; б) не раньше 16; в) с 12-13 лет.
11. Кто положил начало существованию Светского государства пап?  
а) Карл Великий; б) Карл Мартелл; в) Пипин Короткий.
12. Что такое «Каролингский минускул»?  
а) название сочинения Алкуина;  
б) сборник важнейших указов Карла Великого;  
в) способ начертания букв, выработанный во времена Карла Великого.
13. Что произошло в 1086 г.?  
а) битва при Гастингсе;  
б) возникла книга «Страшного суда»;  
в) христианская церковь разделилась на Западную и Восточную.
14. Что такое «Великая хартия вольностей»?  
а) устав ордена тамплиеров;  
б) грамота, подписанная в 1215 году Иоанном Безземельным;  
в) грамота, полученная немецкими князьями в 1356 году от императора Карла IV.
15. Что такое Ганза?  
а) крестьянское восстание XII века в Германии;  
б) название рыцарского турнира;  
в) союз купцов и городов, занимавшихся внешнеэкономической деятельностью.
16. Что такое «щитовые деньги»?  
а) штраф за военные действия на землях церкви;  
б) феодальный побор, заменяющий несение военной службы;  
в) взнос за рыцарское снаряжение.
17. Что означает слово «целибат»?  
а) монашеская келья;  
б) обет безбрачия у католического духовенства;  
в) грамота отпущения грехов.
18. Что такое или кто такие альбигойцы?  
а) один из лагерей гуситского движения;  
б) участники еретического движения на юге Франции;  
в) члены нищенствующего монашеского ордена.
19. Кто такой виллан в Европе XIV – XV веков?  
а) крепостной крестьянин средневековой Англии;  
б) католический священник при часовне или домашней церкви;  
в) участник еретического движения на юге Франции.
20. В каком году экспедиция Бартоломео Диаса открыла мыс Доброй Надежды?  
а) 1486; б) 1498; в) 1492.
21. Во сколько раз дороже, чем в странах Востока, продавались в Европе привезённые оттуда товары?  
а) в 10; б) в 30; в) в 50-100.
22. В чьих руках к началу XVI века была торговля с Востоком?  
а) турок; б) венецианцев; в) византийцев.
23. В VII – IX вв. свободно отчуждаемая земельная собственность малой семьи в соседской общине-марке называлась:  
а) аллод; б) феод; в) бенефиций.
24. Как называется используемый в раннее средневековье акт передачи себя под покровительство более «сильного», могущественного, богатого человека, приводящий к установлению отношений личной зависимости?  
а) коммутация; б) коммендация; в) колонат.



25. Как называлась в Англии позднего средневековья и раннего нового времени форма зависимого крестьянского держания, при которой крестьянин владел земельным участком лишь на основании выписки из протокола судебного собрания и не имел права распоряжаться им без ведома лорда?

- а) копигольд;                      б) фригольд;                      в) лизгольд.

Вариант 2.

1. Как назывался франкский закон, записанный по инициативе Хлодвига?
  - а) «Рипуарская правда»;
  - б) «Салическая правда»;
  - в) «Вестготская правда».
2. Как германцы во времена Цезаря обрабатывали землю?
  - а) при помощи рабского труда;
  - б) всем родом сообща;
  - в) отдельными семьями.
3. Кто из германцев захватил «Вечный город» в 410 г.?
  - а) вандалы;                      б) вестготы;                      в) франки.
4. В каком году пала Западная Римская империя?
  - а) 395 год;                      б) 476 год;                      в) 486 год.
5. Кто назывался графом во времена «Салической правды»?
  - а) представитель высшего слоя феодальной знати;
  - б) королевский чиновник;
  - в) глава племени.
6. Где франки решали спорные вопросы?
  - а) в королевском суде;
  - б) на народном суде;
  - в) на народном и в королевском суде.
7. Как звали англо-саксонского короля, происходившего из датчан?
  - а) Канут Великий;
  - б) Альфред Великий;
  - в) Эдуард Исповедник.
8. С какого времени страна англосаксов стала называться Англией?
  - а) с V века;                      б) с середины X века;                      в) с конца VIII века.
9. Каков был средний возраст крестьянина в VII – XI веках?
  - а) не более 60;                      б) не более 50;                      в) не более 45.
10. В каком возрасте девушку могли выдать замуж?
  - а) не раньше 16;                      б) не раньше 14;                      в) с 10-11 лет.
11. Кто положил начало существованию Священной Римской империи?
  - а) Оттон I;                      б) Оттон II;                      в) Генрих II (Немецкий).
12. Что такое «скрипторий»?
  - а) церковный застенок, тюрьма;
  - б) мастерская по переписке рукописей;
  - в) сборник папских указов.
13. Какое событие датируется 1348 г.?
  - а) восстание Уота Тайлера;
  - б) начало Столетней войны;
  - в) «Чёрная смерть» в Европе.
14. Что такое «Книга страшного суда»?
  - а) своеобразная перепись земель и населения Англии XI века;
  - б) церковная книга с описанием мук грешников в аду;
  - в) часть Библии.
15. Что такое «Золотая булла»?
  - а) часть церковного облачения;
  - б) постановление германского императора Карла IV о независимости князей;

- в) символ папской власти.
16. Что такое «40 дней короля»?
- а) правило, введённое Людовиком IX, запрещавшее начинать войну между его вассалами раньше, чем через 40 дней после её объявления;
  - б) время обязательной службы вассала королю;
  - в) королевский траур после неудач в крестовом походе.
17. Что такое бенефиций?
- а) крестьянский надел;
  - б) подарок знатного сеньора своему вассалу;
  - в) земельное или иное пожалование на обязательном условии несения службы.
18. Что такое конклав?
- а) заседание коллегии кардиналов, избирающих папу;
  - б) собрание лордов по вопросу объявления войны;
  - в) пасхальный головной убор папы.
19. Кто такие лолларды?
- а) народные проповедники, участники крестьянских движений;
  - б) династия франкских королей;
  - в) бродячие студенты и школяры в средние века.
20. В каком году произошло открытие Америки?
- а) 1498;                      б) 1492;                      в) 1502.
21. Какой цифрой европейцы определяли численность истреблённых индейцев?
- а) около 1 миллиона;
  - б) не более 5 миллионов;
  - в) 12-15 миллионов.
22. Какой город к середине XVI века стал главным центром международной торговли?
- а) Лиссабон;                      б) Антверпен;                      в) Венеция.
23. Земельное владение или фиксированный доход, пожалованный крупным землевладельцем-сеньором своему вассалу в наследственное владение при условии несения службы называлось:
- а) аллод;                      б) феоде;                      в) прекарий.
24. Как называется процесс замены барщинных повинностей и натуральных оброков денежной рентой?
- а) коммутация;                      б) коммендация;                      в) колонат.
25. Как называлась в Англии позднего средневековья и раннего нового времени форма крестьянского держания, характеризующаяся личной свободой крестьянина-держателя, правом полного распоряжения земельным наделом и правом защиты крестьянином своей личности в королевском суде?
- а) копигольд;                      б) фригольд;                      в) лизгольд.

### **Описание технологии проведения тестов**

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 60% .

### **Перечень заданий для контрольных работ (примерные)**

1. Дайте характеристику сословно-представительному органу: время и условия возникновения, структура, функции (на выбор студента из предложенных).

1 вариант	2 вариант
Генеральные штаты	Английский парламент
Рейхстаг	Кортесы

2. Задания на знание дат по истории европейского Классического Средневековья:

1 вариант	2 вариант
Первый крестовый поход	Четвёртый крестовый поход
1360 (Франция)	1420 (Франция)
Жакерия	Восстание Уота Тайлера
1415 (Чехия)	1419 (Чехия)
Хождение в Каноссу	Мирный договор Ливонского ордена с Новгородом
1066 (Англия)	1086 (Англия)
Восстание чомпи во Флоренции	Флорентийская уния
1337 (Франция)	1453 (Франция)
Битва при Куртре	Брюггская заутреня
1309 (Франция)	1215 (Англия)

### Критерии оценки:

- Ответ на задание 1 оценивается баллами от 0 до 5. Ответ на каждый вопрос 2 задания оценивается в 1 балл (правильный ответ) или 0 баллов (неправильный ответ).
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он набрал 14-15 баллов;
  - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он набрал 11-13 баллов;
  - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал 8-10 баллов;
  - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал менее 8 баллов;

### Темы рефератов

1. Феодалная общественная система в Западной Европе.
2. Великое переселение народов (V-VII вв.)
3. Христианизация Европы.
4. Роль христианства и христианской церкви в европейской средневековой цивилизации.
5. Институт папства. Образование светского государства пап.
6. Вселенские церковные соборы.
7. Феодалная рента и ее формы. Имунитет.
8. Италия и папство в IX-XI вв. Ключийское движение.
9. Борьба пап и императоров за инвеституру.
10. «Имперская церковь» Оттона I и его преемников.
11. Средневековое крестьянство.
12. Средневековое рыцарство.
13. Духовно-рыцарские ордены.
14. Орден нищенствующих монахов.
15. Война Алой и Белой розы.
16. Изменения в социальной структуре стран Западной Европы в XVI-XVII вв.
17. Абсолютная монархия как форма государства раннего нового времени.
18. «Революция цен». Ее основные последствия.
19. Особенности английского абсолютизма.
20. Культура Возрождения.

### Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов и презентаций выдаются студентам на первом занятии. Задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. Презентация представляется в электронном виде. Студенту рекомендуется разместить выполненные задания в своё электронное портфолио на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>).

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ, практических заданий, эссе, обсуждение рефератов, работа с картой, источниками.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

Вопросы на знание теоретического материала:

1. Понятие «средние века». Периодизация истории средних веков.
2. Понятие «феодализм». Особенности феодальной собственности на землю.
3. Проблема происхождения феодализма в исторической литературе.

4. Основные пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Роль Великого переселения народов.
5. Зарождение прафеодальных отношений в поздней Римской империи и у варваров.
6. Природные условия и их влияние на жизнь европейцев в средние века.
7. Народонаселение Европы в средние века.
8. Хозяйственная деятельность европейцев в средние века.
9. Прогресс техники в период средневековья.
10. Возникновение раннефеодальных государств и их основные черты.
11. Франкское государство Меровингов в конце VI – начале VIII вв. и становление феодального уклада.
12. Реформы Карла Мартелла и их последствия.
13. Империя Карла Великого: формирование, организация управления.
14. Образование Византийской империи. Особенности её развития в IV – V вв. Царствование Юстиниана I.
15. Византийская империя во второй половине VII - первой половине IX вв. «Земледельческий закон». Фемная система. Иконоборчество.
16. Экономическое и социально-политическое развитие Византии во второй половине IX – XI вв. Особенности византийского феодализма.
17. Англия в раннее средневековье. Особенности английского феодализма.
18. Скандинавия в раннее средневековье. Эпоха викингов (конец VIII— первая половина XI вв.).
19. Общие закономерности возникновения государств у кочевых народов.
20. Государственные образования кочевых народов Европы: гунны, Аварский и Хазарский каганаты.
21. Арабский халифат.
22. Культура раннего Средневековья.

Вопросы на проверку уровня владения навыка исторического анализа:

1. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику хозяйственного уклада франкской деревни.
2. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику развития форм собственности у франков.
3. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику общины у франков после расселения в Галлии.
4. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику социальной дифференциации и социальной структуре франкского общества.
5. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику королевской власти и организации суда у франков.
6. На основе анализа текста «Салической правды» дайте характеристику прав и обязанностей салических франков (в том числе права собственности и наследования).
7. На основе анализа текста «Капитулярия о поместьях» дайте характеристику организации хозяйственной жизни в Каролингском поместье.
8. На основе анализа текста прекарных и залоговых формул и грамот охарактеризуйте развитие феодальных отношений во Франкском государстве.
9. На основе анализа бенедиктинского устава дайте характеристику практике религиозной жизни в монастыре.
10. На основе анализа средневековых документов дайте характеристику системе образования в раннее Средневековье.
11. На основе анализа средневековых документов дайте характеристику преобразований в сфере культуры и просвещения в эпоху Карла Великого.
12. На основе анализа текста «Записок о Галльской войне» Г.Ю. Цезаря и «Германии» П.К. Тацита дайте характеристику хозяйственной жизни древних германцев.

13. На основе анализа текста «Записок о Галльской войне» Г.Ю. Цезаря и «Германии» П.К. Тацита дайте характеристику форм общины и собственности у древних германцев.
14. На основе анализа текста «Записок о Галльской войне» Г.Ю. Цезаря и «Германии» П.К. Тацита дайте характеристику социально-политического строя древних германцев.
15. На основе анализа текста «Записок о Галльской войне» Г.Ю. Цезаря и «Германии» П.К. Тацита дайте характеристику религиозных воззрений, быта и нравов древних германцев.
16. На основе анализа средневековых документов дайте характеристику личности и политики римского папы Григория VII.
17. На основе анализа средневековых документов дайте характеристику результатов борьбы за инвеституру.
18. На основе анализа Земледельческого закона дайте характеристику хозяйственного строя византийской деревни.
19. На основе анализа Земледельческого закона дайте характеристику социальной структуры византийского общества.
20. На основе анализа Земледельческого закона дайте характеристику византийской общины VIII – IX вв.
21. На основе анализа Земледельческого закона дайте характеристику развития в Византии аренды, ее видов и значения.
22. На основе анализа средневековых документов дайте характеристику развития феодальных отношений в Англии VII – начала XI вв.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Средневековый город: причины возникновения, население, основные этапы социальной борьбы.
2. Средневековые цехи и их эволюция в XII – XV вв.
3. Крестовые походы: предпосылки, цели, характер. Последствия крестовых походов.
4. Предпосылки политического объединения Франции и общая характеристика королевской власти в X – XI вв.
5. Усиление королевской власти и объединение Франции в XII – XIII вв.
6. Борьба королевской власти во Франции с папством и возникновение сословной монархии (конец XIII – начало XIV вв.).
7. Столетняя война: причины, характер, основные этапы и события до 1360 г.
8. Реформы Карла V и возобновление войны с Англией. Жанна д'Арк. Результаты Столетней войны.
9. Народные восстания во Франции XIV – начала XV вв., их причины и результаты.
10. Падение значения Генеральных штатов и складывание основ абсолютной монархии во Франции второй половины XIV – XV вв.
11. Нормандское завоевание и его значение для дальнейшего развития Англии.
12. Укрепление королевской власти в Англии в XII в.
13. Политическая борьба в Англии в XIII – начале XIV вв. Великая хартия вольностей. Создание парламента.
14. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в. Восстание Уота Тайлера.
15. Складывание основ абсолютной монархии в Англии в XV в.
16. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в XI – XIII вв. Политика Штауфенов.
17. Города и союзы городов Германии в XI – XV вв.
18. Германия в XIV – XV вв. Дальнейшее укрепление власти князей.
19. Агрессия немцев в земли славян. Грюнвальдская битва и ее историческое значение.
20. Гуситское движение: причины, этапы, основные участники и их программы, результаты.

21. Развитие итальянских городов в XI – XIII вв. Папская область.
22. Развитие итальянских городов в XIV – XV вв.: зарождение капиталистических отношений, народные восстания, тирании.
23. Реконкиста.
24. Сословная монархия на Пиренейском полуострове. Королевская власть и кортесы.
25. Скандинавские страны в XI – XV вв. Особенности скандинавского феодализма.
26. Развитие феодальных отношений в Византии XI – XV вв., их особенности.
27. Турецкие завоевания на Балканах. Падение Константинополя и его последствия.
28. Средневековая церковь: идейные основы, иерархия, соборы, папство, экономическая база.
29. Средневековые ереси и борьба с ними.
30. Система образования и научные знания в Классическое Средневековье.
31. Раннее итальянское Возрождение.
32. Индия в XIII — XV вв. Делийский султанат.
33. Китай под властью монгольской династии Юанью, Борьба с монгольскими завоевателями,
34. Япония в XIII — XV вв. Микадо и сёгуны. Первые контакты с европейцами.
35. Предпосылки и ход Великих географических открытий.
36. Последствия и результаты Великих географических открытий. Формирование колониальных держав.
37. Германия в начале XVI в. Начало Реформации.
38. Великая крестьянская война в Германии.
39. Княжеская Реформация и дальнейшее развитие Германии.
40. Реформация в Швейцарии и контрреформация.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в первой половине XVI в.
42. Гражданские войны во Франции во второй половине XVI в.
43. Завершение формирования абсолютизма во Франции (вторая половина XVI - первая половина XVII вв.).
44. Экономическое и политическое развитие Италии в период позднего средневековья.
45. Высокое и Позднее Возрождение.
46. Особенности социально-экономического развития Англии в XVI в. Огораживание.
47. Английский абсолютизм, его особенности.
48. Английская Реформация. Особенности английской церкви. Пуританизм.
49. Испания в XVI – первой половине XVII вв.
50. Тридцатилетняя война и её последствия.
51. Нидерландская буржуазная революция.
52. Развитие научных знаний в Западной Европе в XVI – XVII вв.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой и экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой и экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;	Повышенный уровень	Отлично
студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	Базовый уровень	Хорошо
студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетворительно