

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.02 Методика обучения истории**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Пашенко Н.В., кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, от 22.06.2021, Протокол № 8

**8. Учебный год:** 2022-2023      **Семестры:** 7, 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- изучение и исследование задач, содержания и методов обучения истории в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных методах и современных образовательных технологиях в соответствии с целями и задачами обучения истории;
- раскрыть основные методы, способы, формы и средства обучения истории с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- подготовить студентов к педагогической практике, научить применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения истории;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;
- делать квалифицированный разбор способов обучения и доступное для восприятия и применения структурирование и описание;
- сформировать у студентов представление о развитии отечественной методики обучения истории и ее современном состоянии.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Методика обучения истории относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и включена в методический модуль.

Для освоения дисциплины Методика обучения истории студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, История. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки курсовой работы по методике обучения истории.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на	

			<p>основании нормативных актов и норм профессиональной этики.</p>	<p>акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности;</li> <li>технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования.</li> </ul>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	<p>Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и</li> </ul>
		ОПК-2.2	<p>Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	
		ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных</p>	

			образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	дополнительных образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	<b>Знать:</b> - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; - методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов <b>Уметь:</b> - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по истории; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплинам соответствующей предметной области история; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <b>Владеть:</b> - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
		ОПК-5.2	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	
		ОПК-5.3	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	

				навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>навыками</b> разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-6.3	Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения</li> </ul>
		ОПК-7.2	Наблюдает и оценивает эффективность	

			<p>деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.</p>	<p>эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</li> </ul>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий (<i>операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.</i>) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	

ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования	ПК-2.1	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	<b>Знать:</b> - содержание обучения, воспитания и развития обучающихся в основной общеобразовательной школе; структуру основной образовательной программы истории для 5-9-х классов и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования предметной области «История»; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования предметной области «История» <b>Уметь:</b> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметной области «История»; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету <b>Владеть:</b> - технологиями отбора и конструирования содержания образования предметной области «История»; способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.
		ПК-2.2	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	
		ПК-2.3	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. –7/252.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №7		семестр №8	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Контактная работа		32	14	18		
в том числе:	лекции	14	6	8		
	практические	18	8	10	10	
Самостоятельная работа		207	90	117		

в том числе:	курсовая работа	36	–		36	
Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен		13	4		9	
<b>Итого:</b>		<b>252</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>10</b>

### 13.1. Содержание дисциплины

(\* ) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	Задачи и функции методики обучения истории Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении истории Этапы становления и развития исторического образования в России (17-19 века). Историческое образование в России в начале 20 века. Школьное историческое образование в СССР (30-50 ) гг. 20 века. Школьное историческое образование в 60-90-гг. XX в.	-
1.2	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ	Документы нормативно-правовой база общего образования: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства. Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной школе. Структура и содержание ФГОС ООО по истории. Учебные программы по основным курсам истории.	-
1.3	Планирование преподавания истории в школе	Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе. Инвариантный и вариативный части учебного плана. Федеральный и региональный компонент в структуре плана. Рабочие программы по истории, структура. Тематические планы и их разработка.	-
1.4	Урок истории	Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Научные требования к современному уроку по истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Подготовка учителя к уроку истории. Профессиональный портрет учителя истории.	-
1.5	Внеурочная работа в преподавании истории	Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей обучающихся. Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории.	-
1.6	Методы обучения истории, их классификация	Понятие о методах обучения. Их классификация. Критерии оптимального выбора методов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся.	-
1.7	Структура исторического материала и способы его	Школьный учебник и его компоненты. Критерии качества школьного учебника Структура	-

	изучения.	исторического материала: факт, явление, событие, процесс. Методика изучения исторических понятий, терминов. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Основные приемы изложения главных исторических фактов: рассказ, сообщение, образно-сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Исторические документы, их классификация. Методика работы с историческими документами. Использование художественной литературы в обучении истории.	
1.8	Формирование хронологических представлений обучающихся	Хронология в обучении истории. Методика работы с хронологией на уроках истории. Основные методические приемы формирования хронологических представлений у обучающихся.	-
1.9	Наглядность в обучении истории.	Наглядные средства обучения: вещественные, изобразительные, условная наглядность. Критерии выбора средств обучения истории. Методика работы на уроках истории с картиной и иллюстрациями. Работа с исторической картой. Типы карт. Отличие географической карты от исторической. Работа с контурными картами. Основные методические приемы формирования пространственных представлений у обучающихся.	-
1.10	Технические, аудиовизуальные средства обучения на уроках истории	Виды технических средств обучения, их использование на уроках истории. Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, диафильмы, слайды, фонохрестоматия. Использование телевизионных учебных передач. Электронные образовательные ресурсы в обучении истории.	-
1.11	Современные образовательные технологии в обучении истории	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории. Технология развития критического мышления. Технологии обучения в сотрудничестве и проблемного обучения. Проектные технологии. Технологии «кейсов», «портфолио», «дебатов».	-
1.12	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.	Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ (*)	Характеристика нормативно-правовых документов в области образования: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства. Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе. Структура и содержание ФГОС ООО по истории. Учебные программы по основным курсам истории. Анализ школьной программы по истории.	-
2.2	Планирование преподавания истории в школе (*)	Инвариантная и вариативная части учебного плана. Федеральный и региональный компонент в структуре плана. Рабочие программы по истории, структура. Тематические планы и их разработка.	-
2.3	Урок истории (*)	Классно-урочная форма обучения. Урок – основная	-

		форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Научные требования к современному уроку по истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Подготовка учителя к уроку истории. Составление конспекта и технологической карты урока. Профессиональный портрет учителя истории.	
2.4	Внеурочная работа в преподавании истории (*)	Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей обучающихся. Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории. Составление конспекта со сценарием внеурочного мероприятия по истории.	-
2.5	Методы и методические приемы в обучении истории (*)	Критерии оптимального выбора методов обучения истории. Составление фрагмента конспекта и технологической карты урока с использованием основных методов обучения истории.	-
2.6	Структура исторического материала и способы его изучения (*)	Анализ школьного учебника по истории. Определение структуры исторического материала: факт, явление, событие, процесс. Применение методики изучения исторических понятий, терминов. Применение основных приемов изложения главных исторических фактов. Применение методики работы с историческими документами. Использование художественной литературы в обучении истории.	-
2.7	Формирование хронологических представлений обучающихся (*)	Хронология в обучении истории. Методика работы с хронологией на уроках истории. Составление фрагментов конспекта и технологической карты урока с использованием методических приемов формирования хронологических представлений у обучающихся.	-
2.8	Наглядность в обучении истории (*)	Наглядные средства обучения и критерии их выбора в обучении истории. Методика работы на уроках истории с картиной и иллюстрациями. Работа с исторической картой и контурными картами. Составление фрагмента конспекта и технологической карты урока с использованием методических приемов формирования пространственных представлений у обучающихся.	-
2.9	Современные образовательные технологии в обучении истории (*)	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе. Составление фрагментов конспекта и технологической карты урока истории с использованием современных образовательных технологий.	-
2.10	Технология оценивания результатов обучения истории (*)	Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса. Составление фрагментов конспекта и технологической карты урока истории с использованием технологии оценивания результатов обучения и оценки достижений	-

	обучающихся.	
--	--------------	--

### 13.2. Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
<b>Раздел I Нормативно-правовая база и система школьного исторического образования</b>						
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	1	0	0	18	19
1.2	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ	1	2	0	18	21
1.3	Планирование преподавания истории в школе	1	2	0	18	21
1.4	Урок истории	2	2	0	18	22
1.5	Внеурочная работа в преподавании истории	1	2	0	18	21
	Зачет					4
	Итого в 7 семестре:	6	8	0	90	108
<b>Раздел II Методы и средства обучения истории</b>						
1.6	Методы обучения истории	1	1	0	8	10
1.7	Структура исторического материала и способы его изучения.	1	1	0	8	10
1.8	Формирование хронологических представлений обучающихся	1	2	0	14	17
1.9	Наглядность в обучении истории.	1	2	0	14	17
1.10	Технические, аудиовизуальные средства обучения на уроках истории	1		0	9	10
<b>Раздел III Современные образовательные технологии</b>						
1.11	Современные образовательные технологии в обучении истории	1	2	0	14	17
1.12	Технология оценивания результатов обучения истории	2	2	0	14	18
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					9
	Итого в 8 семестре:	8	10	0	117	144
	Итого	14	18	0	207	252

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения истории» направлена на теоретико-практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя истории. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум,

семинар-интервью, семинар-игра и др.) Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации и доклады (сообщения), письменные контрольные работы, защита мини-проектов по составлению методических разработок сценария урока или его фрагмента.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. СРС включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) и технологических карт уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по истории.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания исторических дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по истории, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

*Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для ППС.*

- осуществлять межкурсовые и межпредметные связи;
- консультироваться с преподавателями других курсов об особенностях и возможностях студентов данного курса и самостоятельно проводить диагностику;
- последовательно осуществлять практико-ориентированный подход к проведению занятий;
- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.
- осуществлять межсессионный и экзаменационный контроль на основе утвержденных учебных планов;
- применять разнообразные формы и методы текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять содержание заданий, упражнений и т.п. для текущего и итогового контроля;
- использовать различные формы контроля

*Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов*

- систематическая работа на лекциях и практических занятиях;
- комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы;
- подготовка рефератов по предлагаемой тематике;
- регулярные выступления на практических занятиях;
- выступление на студенческих научно-методических конференциях;

- проведение межсессионной аттестации с целью осуществления текущего контроля за уровнем усвоения изучаемого курса;
- взаимопосещение уроков во время педагогической практики с последующим их анализом.

*Методические рекомендации для студентов по выполнению контрольных работ, по подготовке к практическим занятиям*

- при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия;
- самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной;
- активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов.

*Методические рекомендации для ППС по составлению заданий для промежуточной и итоговой аттестации студентов.*

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение экзамена.

При проведении зачета преподавателю следует обращать внимание не только на уровень сформированности теоретических знаний студентов по пройденным разделам, но и на умение применить эти знания при составлении конспекта урока, анализе урока, решении тех или иных практических задач. Также необходимо учитывать уровень сформированности коммуникативных навыков студентов, грамотность устной и письменной речи, владение терминологией.

На экзамене проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания, связанные с преподаванием курса права, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и учащихся

При составлении заданий для экзамена по дисциплине необходимо составлять КИМы таким образом, чтобы в них нашел отражение весь основной материал курса. КИМы должны содержать вопросы из разных разделов, иметь одинаковый уровень сложности. Теоретические вопросы должны сочетаться с вопросами прикладного характера.

При проведении экзамена преподавателю следует обращать внимание не только на уровень сформированности теоретических знаний студентов по пройденным разделам, но и на умение применить эти знания при составлении конспекта урока, анализе урока, решении тех или иных практических задач. Также необходимо учитывать уровень сформированности коммуникативных навыков студентов, грамотность устной и письменной речи, владение терминологией.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Шоган, Владимир Васильевич. Методика преподавания истории в школе. Новая технология лично-ориентированного исторического образования: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Шоган.— Ростов н/Д: Феникс, 2007
2	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a> (28.05.2019).

### **б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
3	Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
4	Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб.пос.- М.: Владос, 2000
5	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб.- М.: Владос, 2000

### **в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Ресурс
-------	--------

6	Образовательные стандарты, примерные программы [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7	Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/467/22467(12.05.19)">http://window.edu.ru/resource/467/22467(12.05.19)</a>
8	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Текстовые данные, фото и видео. – Режим доступа: <a href="https://my.1sept.ru/magazine/delivery/his/">https://my.1sept.ru/magazine/delivery/his/</a>
9	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.
2	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции и лекции с видеорядом, практические занятия с использованием таких СОТ, как развитие критического мышления, обучения в сотрудничестве, метод проектов, проблемные групповые дискуссии.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Нормативно-правовая база и система школьного исторического образования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Контрольная работа №1 Учебные задания
2	Методы и средства обучения истории	ОПК-5 ОПК-6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Контрольная работа №2 Учебные задания
3	Современные образовательные технологии	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Контрольная работа №3 Учебные задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт, экзамен, курсовая работа				Перечень вопросов и заданий к зачёту и экзамену, темы курсовых работ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль текущей аттестации осуществляется в соответствии с П 1.04 – 2015 Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1. Контрольные работы

##### Типовая контрольная работа № 1

##### Контрольная работа №1

##### Вариант 1

Задание 1. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.

Задание 2. Определить цели урока (тема по выбору студента).

Задание 3. Привести примеры деятельностного подхода в обучении истории

Задание 4. Определить перечень формируемых на уроке универсальных учебных действий (тема по выбору студента).

##### Вариант 2

Задание 1. Проанализировать программу по истории (5 класс), указать особенности планирования исторического материала.

Задание 2. Привести примеры разных типов уроков по истории.

Задание 3. Привести примеры (не менее трех) работы с учебником по курсу истории России (класс по выбору студента).

Задание 4. Составить фрагмент урока по актуализации опорных знаний по истории (тема по выбору студента).

### **Контрольная работа №2**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Привести примеры игровых моментов на уроке истории (тема урока по выбору студента).

Задание 2. Составить фрагмент урока по формированию хронологических знаний по истории (тема урока по выбору студента).

Задание 3. Составить план внеклассного мероприятия по истории.

Задание 4. Составить фрагмент урока по объяснению нового материала (по выбору студента).

#### **Вариант 2**

Задание 1. Привести примеры краеведческой работы при изучении истории.

Задание 2. Составить фрагмент урока по формированию пространственных представлений по истории ((тема урока по выбору студента).

Задание 3. Составить задания по рефлексии исторического материала (тема урока по выбору студента).

Задание 4. Составить фрагмент урока по истории России по закреплению полученных на уроке знаний (тема урока по выбору студента).

### **Контрольная работа №3**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Составить задания по рефлексии исторического материала (тема урока по выбору студента).

Задание 2. Составить методическую разработку фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий (тема урока по выбору студента).

Задание 3. Составить методическую разработку фрагмента урока с использованием технологии оценивания результатов обучения истории (тема урока по выбору студента).

Задание 4. Привести примеры написания эссе по истории (тема по выбору студента).

#### **Описание технологии проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала. При анализе произведений ведущих историков России досоветского времени, материалов дискуссий советского времени по ряду исторических проблем обучающимся следует обращать внимание на их точку зрения и концепции, а также на использование ими определенного набора источников и методы критического их анализа, принадлежность к той или иной исторической школе и ее особенности.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами,

грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов; на конкретных примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

## **20.1.2 Учебные задания для самостоятельной работы**

### **Типовые учебные задания**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) по плану:

1. Инновационный характер ФГОС второго поколения.
2. Структура и содержание ФГОС второго поколения
3. Определение понятий «компетенции», «компетентностный подход в обучении»
4. Региональный компонент в курсе истории

Задание 2. Проанализировать «Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.» (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 С.3-12. по плану:

1. Назвать структурные компоненты программы.
2. Определить цели и требования к историческому образованию в общеобразовательной школе.
3. Назвать содержательные линии исторического образования;
4. Ознакомиться с УМК по истории.

Задание 3. Проанализировать: *Анализ учебного плана, определение места истории в нем* (Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр. 53-57) Контроль осуществляется в форме собеседования, в ходе которого осуществляется выяснение объема знаний обучающегося по данным темам, проблемам, студент способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относиться к осваиваемой информации; может свободно ориентироваться в источниках профессиональной информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы, интернет-сообщества и т. п.).

Задание 4.

Ответить на вопросы и проанализировать школьные учебники по истории.

1. Выразите свою точку зрения о том, что при разбросе мнений, авторы сходны в одном: учебник на уроках истории необходим, ибо предпочтительность учебника определяется, прежде всего, преимуществами книги (перечислить преимущества учебника).
2. Проанализируйте школьные учебники по истории Древнего мира, истории Средних веков, Новой и Новейшей истории, истории России (6-9 классы) по схеме: [См.: М.В. Короткова, 2009 ].
3. Исходя из вариативности учебников истории, которые характерны и для курса истории Древнего мира, назвать имеющиеся в арсенале учителя учебники для 5 класса по истории Древнего мира, их авторов, прочесть аннотацию каждого учебника, определить, какой из учебников изучается в данном регионе (городе, селе).
4. Используя программу по истории, определите структуру, хронологические рамки и периодизацию истории Древнего мира [См.: А.А. Вигасин, 2011], сопоставьте с ФГОС, программой, прочтите пояснительную записку и выясните цели и задачи курса истории Древнего

мира. Необходимо также уяснить, какие умения должны приобрести учащиеся в ходе изучения данного курса.

#### Вариант 2

Определить основные направления тематического планирования по истории (класс по выбору студента).

Составить календарно-тематическое планирование по истории (две учебные недели на выбор студента).

Анализ структуры и содержания учебника по истории Древнего мира (5 класс)

Анализ структуры и содержания учебника по истории средних веков (6класс).

Анализ структуры и содержания учебника по истории России (7класс).

Анализ структуры и содержания учебника по истории России (8класс).

Составить задания на формирование пространственных представлений у обучающихся на уроках истории.

Составить задания на формирование хронологических представлений у обучающихся на уроках истории.

Составить задания для проведения ОГЭ по истории (1-10зад.)

Определить формируемые на уроке по истории древнего мира универсальные учебные действия обучающихся (тема урока по выбору студента).

Привести примеры формирования хронологических представлений на уроке истории (не менее трех, по выбору студента).

Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории России.

Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории средних веков.

Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории нового времени.

Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории новейшего времени.

Составить методическую разработку фрагмента урока по закреплению материала по истории (по выбору студента).

Составить методическую разработку фрагмента урока по актуализации опорных знаний по истории (по выбору студента).

Составить методическую разработку фрагмента урока в соответствии с деятельностным подходом к обучению истории (по выбору студента).

Составить методическую разработку фрагмента урока по истории России по актуализации знаний (тема урока по выбору студента).

Составить методическую разработку фрагмента урока объяснения нового материала по истории России (тема урока по выбору студента).

Составить подробный план комбинированного урока подробно и конспективно объяснение нового материала (тема урока по выбору студента).

Составить методическую разработку фрагмента урока объяснения нового материала (тема урока по выбору студента).

#### **Описание технологии выполнения учебных заданий**

Учебные задания для самостоятельной работы предназначены для внеаудиторной работы индивидуально или в мини-группах (по вариантам) с целью применения на практике информации рассмотренной в ходе теоретического обучения дисциплине. Задания выдаются после изучения соответствующего теоретического материала. На практических занятиях по освоению дисциплины учебная группа обсуждает результаты выполнения каждого учебного задания. Задания носят дифференцированный характер.

#### **Критерии оценки:**

##### **оценка «отлично»**

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

### **оценка «хорошо»**

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

### **оценка «удовлетворительно»**

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

### **оценка «неудовлетворительно»**

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Собеседование по вопросам на зачете**

1. Предмет и задачи курса методики обучения истории.
2. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Древнего мира.
3. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Средних веков.
4. Связь методики обучения истории с другими науками.
5. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса Новой и Новейшей истории.
6. Задачи и функции методики обучения истории.
7. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории России.
8. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
9. Анализ документа: Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
10. Анализ документа: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
11. Анализ документа: Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. С.3-12.
12. Учебный план школы, основные структурные части место истории в учебном плане.
13. Урок истории, его функции, определение целей урока.
14. Методы педагогического исследования.
15. Тематическое планирование курсов истории, основные требования.
16. Формирование универсальных учебных действий при обучении истории.
17. Охарактеризовать программу социализации и воспитания учащихся.
18. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## **Описание технологии проведения зачета**

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами и технологическими приёмами методики обучения истории, способен иллюстрировать ответ примерами, применять теоретические знания для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет теоретическими основами и технологическими приёмами методики обучения истории, не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применяет теоретические знания для решения задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Базовый уровень	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами и технологическими приёмами методики обучения истории, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в решении практических учебных задач.	–	Не зачтено

#### Собеседование по билетам на экзамене

##### Перечень вопросов и заданий к экзамену

###### 1. Теоретические вопросы

1. Общее понятие о методике обучения истории.
2. Роль и место методики в школьном обучении истории (в свете ФГОС основного общего образования)
3. Связь методики обучения и воспитания истории с другими науками.
4. Охарактеризовать структуру, содержание и назначение ФГОС основного общего образования.
5. Привести примеры внутрипредметных, межпредметных, межкурсовых связей (по выбору студента).
6. Историческое образование в современной школе. Концепция современного школьного исторического образования.
7. Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации
8. Характеристика основных общеобразовательных программ в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
9. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории.
10. Урок истории. Основные требования к его подготовке и проведению.
11. Характеристика программы формирования универсальных учебных действий.
12. Оценка учебных достижений учащихся (рекомендации в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
13. Программы воспитания и социализации в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
14. Современные образовательные технологии в обучении истории..
15. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Современные требования, предъявляемые к школьному учебнику.
16. Система работы с учебником на уроках истории.
17. Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе.

18.Классификация уроков истории..

19.Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы на уроках истории (по выбору студента).

20. Приемы и средства работы с книгой. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к изложению исторического материала (примеры по выбору студента).

21. Методы обучения истории и их классификация.

22. Технологии проверки результатов обучения истории.

#### *Практические задания*

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).

2. Анализ и содержание учебника по истории России (7класс).

3. Анализ и содержание учебника по истории России (8класс).

4. Анализ и содержание учебника по истории России (6класс).

5. Анализ и содержание учебника по истории России (9класс).

6. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).

7. Составить фрагмент урока по истории России (открытие нового знания, по выбору студента).

8. Составить фрагмент урока по истории России(закрепление знаний, по выбору студента).

9. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснение нового материала (по выбору студента).

10. Привести примеры разных типов уроков по истории.

12. Составить конспект урока объяснения нового материала.

13. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).

14. Привести примеры (не менее трех работы с книгой по курсу истории России, по выбору студента).

15. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.

16. Определить целеполагание урока (по выбору студента).

17. Привести примеры системно-деятельностного подхода в обучении истории.

18. Сформировать универсальные учебные действия по истории древнего мира.

19. Формирование компетенций при изучении курса «История России» 9 по выбору студента).

20. Привести примеры использования методов обучения истории по курсу «История древнего мира».

21. Привести примеры использования проблемного метода в обучении истории (по выбору студента).

22. Составить фрагмент урока с использованием устных методов обучения

#### **Описание технологии проведения экзамена**

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины. Методика обучения истории, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины. Методика обучения истории, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании теоретических знания при решении практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами	Пороговый	Удовлетвори-

учебной дисциплины Историография отечественной истории, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать теоретические знания для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	уровень	тельно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в решении практических учебных задач.	–	Неудовлетворительно

### Темы курсовых работ

1. Профессиональный портрет учителя XXI века.
2. Современная стратегия школьного исторического образования.
3. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках истории.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.
5. Внеклассная работа по истории.
6. Роль краеведческой работы в изучении истории.
7. Современные образовательные технологии при изучении истории.
8. Этапы исторического образования в России (XVII-XIX вв.)
9. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории.
10. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории
11. Школьный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
12. Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
13. Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.
14. Модульные технологии изучения истории.
15. Деятельностный подход в преподавании истории как основа организации деятельности учащихся.
16. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
17. Метод проектов в обучении истории.
18. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении истории.
19. Социализация школьников средствами исторического образования.
20. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования.
21. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе как одна из задач социализации школьника.
22. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории.
23. Вопросы наглядного обучения истории в школе: современные подходы к данной проблеме.
24. Наглядность и проблемный подход в обучении истории.
25. Компетентностный подход при изучении истории.
26. Особенности современного исторического образования в российской школе.
27. Использование художественной литературы на уроках истории.
28. Исторические источники, их роль в обучении истории.
29. Урок истории, современные требования к его проведению.
30. Формирование временных представлений при обучении истории.
31. Методика изучения исторической личности на уроках истории.
32. Методика изучения военных событий на уроках истории.
33. Методика проведения экскурсий на уроках истории.
34. Формирование научно-исследовательских навыков у учащихся при изучении истории.
35. Игровые технологии на уроках истории.

### Требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

*Структура курсовой работы:*

- 1) титульный лист – 1стр.;
- 2) оглавление – 1стр.,
- 3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – до 3 стр.;
- 4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – от 15 до 30 стр.;
- 5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - до 3 стр.;
- 6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
- 7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

**Критерии оценки курсовой работы:**

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.