

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
27.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.06 Новая и новейшая история зарубежных стран**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:** Муминова Е.М., кандидат исторических наук

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

**8. Учебный год:** 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025      **Семестры:** 7, 8, 9, 10, 11

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития зарубежных стран в XVI – начале XXI вв.
- раскрыть специфику развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о развитии цивилизаций Запада и Востока в новое и новейшее время: их сходство и различия;
- формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;
- развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Новая и новейшая история зарубежных стран относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и включена в Предметно-содержательный модуль. Для освоения дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков. Изучение данной дисциплины может являться основой для освоения дисциплин История России (XVIII – начала XX вв.), История России (XX вв. – начала XXI вв.).

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, знает психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия Уметь: - анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

			концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	конфессиональных особенностей; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и других барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеть: - навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	Знать: - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран. Уметь: - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметной области «Общественные науки»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области «Общественные науки»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Общественные науки» для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области «Общественные науки»; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области «Общественные науки».
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное	ПК-1.3	Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их	Уметь: - использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

	взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей		возрастных и индивидуальных особенностей.	разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий/
ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1	Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран (системную периодизацию курса всемирной истории, основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса, основные события и даты истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв., имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях, основные историографические трактовки ключевых проблем новой и новейшей истории зарубежных стран) в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач;</li> <li>- связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран с содержанием предметной области «Общественные науки».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по учебной дисциплине Новая и новейшая история зарубежных стран в описании процессов и явлений в различных областях знания (синхронистически сопоставлять события истории России и всемирной истории, комплексно проанализировать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития и определить их региональную специфику, прокомментировать исторические процессы с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов);</li> <li>- использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран (работать с различными типами исторических источников, с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнять учебные (практические) и научно-исследовательские задания, самостоятельно осуществлять поиск, обрабатывать и использовать различные типы информации, грамотно воспроизводить научную информацию о предмете изучения) при решении задач образовательной области «Общественные науки»;</li> <li>- решать задачи школьного курса Всеобщей истории с использованием аппарата учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивными умениями как одним из</li> </ul>
		ПК-3.2.	Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «Общественные науки» для решения профессиональных задач.	
		ПК-3.3	Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Общественные науки», с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.	

				<p>главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога;</p> <p>- материалом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран (современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, современными подходами к изучению зарубежной истории) на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>- навыками формализации теоретических и прикладных практических задач</p>
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 14/504.**

**Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой, экзамен(2).**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего	По семестрам				
			№7	№8	№9	№10	№11
Контактная работа		66	16	10	12	14	14
в том числе:	лекции	28	6	4	6	6	6
	практические	38	10	6	6	8	8
Самостоятельная работа		412	119	58	60	121	54
Промежуточная аттестация		26	9	4	–	9	4
Итого:		504	144	72	72	144	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Страны Запада и Востока к началу Новому времени	<p>Возникновение понятия «новая история». Дискуссия о хронологических границах и периодизации новой истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории Нового времени.</p> <p>Проблема генезиса капитализма. Мануфактурная фаза в развитии западноевропейского общества. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении. Образование торговых компаний. Меркантилизм. Характер и направления эволюции аграрных отношений.</p> <p>Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историография вопроса). Политическая карта Востока к началу XVII в. Социально-экономический и культурный уровень стран Востока накануне прихода европейских колонизаторов. Особенности восточного феодализма. Дискуссия об азиатском способе производства в исторической науке.</p>	-
1.2	Великие географические открытия в XVI – середине	Великие географические открытия в конце XV – середине XVII в. Начало европейской колонизации	-

	XVII века	в Америке и странах Востока. Первые колониальные империи.	
1.3	Страны Европы в XVI веке	Эпоха Возрождения. Реформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Владения Габсбургов в XVI в. Нидерландская буржуазная революция 1566-1609 гг. Англия и Франция в XVI – начале XVII вв. Усиление аюсолютизма.	-
1.4	Страны Европы и Америки в XVII – начале XVIII века	Контрреформация в Европе в конце XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война 1616-1648 гг. Вестфальский мир. Английская буржуазная революция XVII в. Внутренняя и внешняя политика Якова I и Карла I. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве». Пуританизм. Пресвитериане и индепенденты. Причины, задачи, проблема периодизации революции. Образование английских колоний в Северной Америке.	-
1.5	Япония, Китай, Индия, Иран, Османская империя в XVII – начале XVIII века	Установление сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии. Завоевание Китая маньчжурами. Государственный строй и общественное устройство цинского Китая. Возникновение Могольской державы. Экономическое положение страны в XVII – начале XVIII вв. Иран и Афганистан в XVII в. Нарастание внутренних противоречий в Османской империи.	-
1.6	Колониальный захват и раздел Африки	Цивилизации и государства Африки в Новое время. Открытие европейцами Тропической Африки. Работоторговля. Начало европейской колонизации.	-
1.7	Англия в XVIII в. – первой половине XIX в.	Промышленная революция и формирование индустриального общества. Этапы промышленной революции. Общественно-политическое развитие Англии. Основные направления внешней политики Британской империи.	-
1.8	Образование США	Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США. «Декларация Независимости». Международное положение и внешняя политика США. Решающие победы американской армии. Парижский мир. Выбор формы государственного устройства. «Статьи конфедерации». Причины принятия и характер Конституции 1787 г. «Билль о правах». Проблема характера, формы и особенностей американской революции XVIII в.	-
1.9	Великая французская буржуазная революция XVIII века	Первый период революции. Восстание 14 июля 1789 г. Взятие Бастилии. «Муниципальная революция». Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. Углубление социально-политической борьбы. Законодательное собрание и его состав. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов. Второй период революции. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Казнь Людовика XVI. Период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г. Период военных побед Франции. Кризис и причины падения якобинской диктатуры. Период термидорианской реакции и Директории. Характер и последствия переворота 9 термидора. Конституция 1795 г. Внешняя политика	-

		термидорианского Конвента и Директории. Изменение характера войн в эпоху Директории. Итальянский поход французской армии под командованием Наполеона Бонапарта. Вторая коалиция и цели ее участников. Кризис режима Директории и причины его падения. Государственный переворот 18 брюмера.	
1.10	Франция под властью Наполеона I. Венский конгресс	Франция под властью Наполеона I. Коалиционные войны против наполеоновской Франции. Война 1812 г. с Россией. Венский конгресс и образование Священного Союза. Социально-политические принципы «венской системы». Реставрация. Легитимизм. Территориально-политическое переустройство Европы.	-
1.11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии в XVIII – первой половине XIX века	Рост сепаратизма и упадок Империи Великих Моголов к середине XVIII в. Завоевание Индии Англией в середине XIX в. и его последствия. Народное восстание 1857-1859 гг. Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии. Завоевание Вьетнама Францией. Установление «протектората» над Лаосом и Камбоджей. Британское господство в Бирме и Малайе. Трансформация традиционных структур.	-
1.12	Китай и Япония в XVIII – первой половине XIX века	Экономическое положение страны в XVIII – начале XIX вв.: аграрная политика Цинской династии, особенности развития городского ремесла. Государственный строй и внешняя политика. Китай в первой половине XIX в. Крестьянская война тайпинов (1850-1864). Циклы подъема и упадка в развитии Японии в XVIII в. Политический кризис начала XIX в.	-
1.13	Иран и Афганистан, Османская империя в XVIII – первой половине XIX века	Экономические отношения и особенности политического устройства Ирана. Внешняя политика династии Каджаров. Бабидские восстания 1848-1852 гг. Политический строй и экономические отношения в Афганистане в XVIII – первой половине XIX в. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо-афганская война (1838-1842). Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты.	-
1.14	Европейские революции середины XIX века	Февральская революция 1848 года во Франции. Революция в Германии. Провозглашение республики во Франции. Конституция Второй республики (1848 г.) и президентство Луи Бонапарта. Революции в Италии, Австрии и Венгрии. Восстания весной и осенью 1848 года в Австрии.	-
1.15	Страны Европы во второй половине XIX века	Экономическое развитие Европы во второй половине XIX в. Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества. Европа в 1848-1870 гг. Объединение Италии. Объединение Германии. Франко-Прусская война. Становление Третьей республики во Франции. Движение за демократию и социальный прогресс. Кризис Австро-Венгрии в конце XIX в. Общественно-политическая мысль, наука и культура Западной Европы в XIX столетии. Дальнейшее утверждение и упрочение буржуазных порядков в регионе. Наиболее значительные идеологические течения.	-

1.16	Мир в начале XX в.	Европоцентризм мировой истории. Социально-экономическое и политическое развитие великих держав к началу XX в. Отношения между странами Запада. Завершение формирования военно-политических блоков. Локальные войны начала XX в. Подъем антиколониального движения 1904-1908 гг. в Индии. Революции в Азии в начале XX в.	-
1.17	Первая мировая война и ее итоги	Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах. Экономика воюющих стран. Мировая война и русская революция. Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	-
1.18	Индия, Япония и Китай до начала Второй мировой войны	Система британского управления Индией. Социально-экономическое развитие. Особенности политических движений. Провозглашение независимости Британской Индии. Деятельность Индийского национального конгресса. М. К. Ганди. Деятельность Мусульманской лиги. Япония в межвоенный период. Основные тенденции социально-экономического развития страны в 1920-30-е гг. Политическое развитие. Фашизация и милитаризация Японии в 1930-е гг. Внешняя политика Японии в канун и в начале Второй мировой войны. Китай в годы Первой мировой войны и после ее окончания. Китай в годы революции 1925-1927 гг. и гражданской войны.	-
1.19	Вторая мировая война (1939-1945)	Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Театры военных действий. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Военные действия в Северной Африке и Азии. Тихоокеанский театр военных действий. Борьба китайского народа с японской агрессией. Захват Японией Маньчжурии. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим в европейских странах. Движение Сопротивления в Европе. Итоги Второй мировой войны.	-
1.20	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	Формирование биполярного мира. Новые международные организации. Организация Объединенных Наций. Международные трибуналы. Обострение противостояния двух систем. Создание военно-политических блоков. На пути к Европейскому Союзу. Кризисные точки в системе международных отношений в годы «холодной войны». Кризисные моменты в истории стран социализма. Особый путь Югославии. Последствия XX съезда КПСС для союзников СССР и события 1956 г. в Венгрии. Берлинский кризис 1961 г. События 1968 г. в Чехословакии. Китайский фактор в отношениях стран социалистического лагеря. Польские события 1970-х – начала 1980-х гг. Период разрядки международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток гонки вооружений.	-
1.21	Страны Востока во второй половине XX в.	Доминион Индийский Союз (1947-1950 гг.). Республика Индия. Становление основ индийской	-



		<p>государственности (1950-1970-е гг.).          Индия на современном этапе: политика, экономика.          Гражданская война и образование КНР. Реформы в КНР. Помощь со стороны Советского Союза.          «Большой скачок» и его последствия. «Культурная революция». Внешняя политика КНР при Мао Цзэдуне. КНР в годы реформ. Дэн Сяопин. Аомынь (Макао),.          Послевоенный оккупационный режим в Японии и Сан-Францисский мирный договор.          Послевоенные реформы в Японии. «Японское экономическое чудо».          Турция после Второй мировой войны. Образование независимых арабских государств. Создание государства Израиль. Арабо-израильские войны.</p>	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Страны Запада и Востока к началу Новому времени	<p>Дискуссия о хронологических границах и периодизации новой истории. Проблема генезиса капитализма. Мануфактурная фаза в развитии западноевропейского общества. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении.          Образование торговых компаний. Меркантилизм. Характер и направления эволюции аграрных отношений.          Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историография вопроса).          Политическая карта Востока к началу XVII в.          Социально-экономический и культурный уровень стран Востока накануне прихода европейских колонизаторов. Особенности восточного феодализма. Дискуссия об азиатском способе производства в исторической науке.</p>	-
2.2	Страны Европы в XVI веке	<p>Эпоха Возрождения. Реформация в Европе.          Крестьянская война в Германии.          Владения Габсбургов в XVI в. Нидерландская буржуазная революция 1566-1609 гг.          Англия и Франция в XVI – начале XVII вв.          Усиление абсолютизма.</p>	-
2.3	Страны Европы и Америки в XVII – начале XVIII века	<p>Контрреформация в Европе в конце XVI – XVII вв.          Тридцатилетняя война 1616-1648 гг. Вестфальский мир.          Английская буржуазная революция XVII в.          Внутренняя и внешняя политика Якова I и Карла I.          Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве».          Пуританизм. Пресвитериане и индепенденты.          Причины, задачи, проблема периодизации революции.          Образование английских колоний в Северной Америке.</p>	-
2.4	Япония, Китай, Индия, Иран, Османская империя в XVII – начале XVIII века	<p>Установление сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии.          Завоевание Китая маньчжурами. Государственный строй и общественное устройство цинского Китая.          Возникновение Могольской державы.          Экономическое положение страны в XVII – начале XVIII вв.          Иран и Афганистан в XVII в. Нарастание внутренних противоречий в Османской империи.</p>	-
2.5	Англия в XVIII в. – первой половине XIX в.	<p>Промышленная революция и формирование индустриального общества. Этапы промышленной революции.          Общественно-политическое развитие Англии.          Основные направления внешней политики</p>	-

		Британской империи.	
2.6	Великая французская буржуазная революция XVIII века	<p>Первый период революции. Восстание 14 июля 1789 г. Взятие Бастилии. “Муниципальная революция”. Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. Углубление социально-политической борьбы. Законодательное собрание и его состав. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов.</p> <p>Второй период революции. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Казнь Людовика XVI. Период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г. Период военных побед Франции. Кризис и причины падения якобинской диктатуры.</p> <p>Период термидорианской реакции и Директории. Характер и последствия переворота 9 термидора. Конституция 1795 г. Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Изменение характера войн в эпоху Директории. Итальянский поход французской армии под командованием Наполеона Бонапарта. Вторая коалиция и цели ее участников. Кризис режима Директории и причины его падения. Государственный переворот 18 брюмера.</p>	-
2.7	Страны Южной и Юго-Восточной Азии в XVIII – первой половине XIX века	<p>Рост сепаратизма и упадок Империи Великих Моголов к середине XVIII в. Завоевание Индии Англией в середине XIX в. и его последствия. Народное восстание 1857-1859 гг.</p> <p>Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии. Завоевание Вьетнама Францией. Установление «протектората» над Лаосом и Камбоджей. Британское господство в Бирме и Малайе. Трансформация традиционных структур.</p>	-
2.8	Китай и Япония в XVIII – первой половине XIX века	<p>Экономическое положение страны в XVIII – начале XIX вв.: аграрная политика Цинской династии, особенности развития городского ремесла. Государственный строй и внешняя политика. Китай в первой половине XIX в. Крестьянская война тайпинов (1850-1864).</p> <p>Циклы подъема и упадка в развитии Японии в XVIII в. Политический кризис начала XIX в.</p>	-
2.9	Европейские революции середины XIX века	<p>Февральская революция 1848 года во Франции. Революция в Германии. Провозглашение республики во Франции. Конституция Второй республики (1848 г.) и президентство Луи Бонапарта. Революции в Италии, Австрии и Венгрии. Восстания весной и осенью 1848 года в Австрии.</p>	-
2.10	США во второй половине XIX века	<p>Обострение экономического и политического конфликта и гражданская война Севера с Югом. Победа северян в Гражданской войне США (1861–1865 гг.) и Реконструкция в Южных штатах. «Вторая промышленная революция». Переход капитализма на стадию империализма.</p>	-
2.11	Латинская Америка во второй половине XIX века	<p>Война за независимость в испанских колониях. Страны Латинской Америки во второй половине XIX в.</p>	-
2.12	Формирование и развитие колониальных империй во второй половине XIX века	<p>Османская империя к середине XIX века. Страны Леванта (Ирак, Сирия, Ливан, Палестина), как зона активного проникновения западных держав – Франции, Англии, Германии. Иран, утрата экономической и политической самостоятельности. Сферы влияния Англии и России.</p>	-

		<p>Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса.</p> <p>Интервенция иностранных держав и национально-освободительное движение в Азии в конце XIX в.</p>	
2.13	Первая мировая война и ее итоги	<p>Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах. Экономика воюющих стран. Мировая война и русская революция. Итоги войны.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</p>	-
2.14	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939)	<p>Италия (1919-1939).</p> <p><i>Италия после окончания Первой мировой войны</i></p> <p>Результаты войны и внешняя политика.</p> <p>Внутриполитическая ситуация</p> <p>Социально-экономическая ситуация.</p> <p><i>Фашистский режим в Италии</i></p> <p>Приход фашистов к власти. Социально-экономическая политика правительства Б. Муссолини. Отношения государства и церкви.</p> <p>Внешняя политика фашистской Италии</p> <p>Германия (1919-1939).</p> <p><i>Веймарская республика в Германии (1919-1932)</i></p> <p>Революция в Германии. Веймарская конституция</p> <p>Конец войны и революция в Германии. Веймарская конституция и политические силы Веймарской республики. Последствия Версальского мирного договора для Германии. Социально-экономическая ситуация. Политическая ситуация. Внешняя политика периода Веймарской республики</p> <p><i>Национал-социалистический режим (1933-1939)</i></p> <p>Идеология национал-социализма. Приход нацистов к власти. Становление режима. «Национал-социалистическая революция. Механизм контроля над обществом. Социально-экономическая политика. Расовая теория и политика. Внешняя политика.</p> <p><i>Демократическая модель развития европейских стран (1919-1939). Особенности международных отношений</i></p> <p>Политическое развитие европейских стран после Первой мировой войны. Общая характеристика.</p> <p>Франция. Великобритания. Гражданская война в Испании и позиция великих держав. Роль Лиги Наций и проблема коллективной безопасности.</p>	-
2.15	США между двумя мировыми войнами (1919-1939)	<p>США в первое послевоенное десятилетие.</p> <p>Изменение роли США на международной арене.</p> <p>Внутреннее положение. Эра «просперити».</p> <p>Экономический кризис и Великая депрессия в США.</p> <p>Президент Ф. Д. Рузвельт. Политика «нового курса».</p>	-
2.16	Ближний Восток и Турция двумя мировыми войнами (1919-1939)	<p>Севрский мирный договор. Мустафа Кемаль Ататюрк. Победа кемалистской революции. и строительство Турецкой республики.</p>	-
2.17	Вторая мировая война (1939-1945)	<p>Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.</p> <p>Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Театры военных действий.</p> <p>Проблема открытия «второго фронта» в Европе.</p> <p>Военные действия в Северной Африке и Азии.</p> <p>Тихоокеанский театр военных действий.</p> <p>Борьба китайского народа с японской агрессией.</p> <p>Захват Японией Маньчжурии. Японо-китайская война 1937-1945 гг.</p>	-

		Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим в европейских странах. Движение Сопротивления в Европе. Итоги Второй мировой войны.	
2.18	Конец Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	«Перестройка» в СССР и развал социалистической системы. Объединение Германии и ее место в современном мире. Распад Югославской федерации. Европа на пути интеграции.	-
2.19	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США. Изменение роли НАТО. США в 1990-2000-е гг. Создание Европейского Союза.	-
2.20	Основные направления внутренней и внешней политики стран Азии и Африки на рубеже XX-XXI вв.	Государства Южной Азии в современном мировом сообществе. Превращение Китая в мировую державу XXI в. Политическая система и проблемы общественно-политической жизни современной Японии. Внешняя политика Японии на современном этапе. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. Идея панарабизма на современном этапе. Организации арабских государств.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
<b>Модуль № 1 Новая история зарубежных стран в XVI-XVII вв.</b>						
1	Страны Запада и Востока к началу Новому времени	1	2	0	20	23
2	Великие географические открытия в XVI – середине XVII века	1		0	19	20
3	Страны Европы в XVI веке	1	2	0	20	23
4	Страны Европы и Америки в XVII – начале XVIII века	1	3	0	20	24
5	Япония, Китай, Индия, Иран, Османская империя в XVII – начале XVIII века	1	3	0	20	24
6	Колониальный захват и раздел Африки	1		0	20	21
	Экзамен					9
Всего в 7 семестре		6	10	0	119	144
<b>Модуль № 2 Новая история зарубежных стран в XVIII в. – первой половине XIX в.</b>						
1	Англия в XVIII в. – первой половине XIX в.	0,5	1	0	7	8,5
2	Образование США	0,5		0	7	7,5
3	Великая французская буржуазная революция XVIII века	0,5	2	0	7	9,5
4	Франция под властью Наполеона I. Венский конгресс	0,5		0	7	7,5
5	Страны Южной и Юго-Восточной Азии в XVIII – первой половине XIX века	0,5	1	0	7	8,5
6	Китай и Япония в XVIII – первой половине XIX века	0,5	1	0	7	8,5

7	Иран и Афганистан, Османская империя в XVIII – первой половине XIX века	0,5		0	7	7,5
8	Европейские революции середины XIX века	0,5	1	0	9	10,5
	Зачёт с оценкой					4
Всего в 8 семестре		4	6	0	58	72
<b>Модуль № 3 Новая история зарубежных стран во второй половине XIX в.</b>						
1	Страны Европы во второй половине XIX века	6		0	15	21
2	США во второй половине XIX века		2	0	15	17
3	Латинская Америка во второй половине XIX века		2	0	15	17
4	Формирование и развитие колониальных империй во второй половине XIX века		2	0	15	17
Всего в 9 семестре		6	6	0	60	72
<b>Модуль № 4 Новейшая история зарубежных стран в 1900-1945 гг.</b>						
1	Мир в начале XX в.	2		0	17	19
2	Первая мировая война и ее итоги		1	0	18	19
3	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939)		1	0	18	19
4	США между двумя мировыми войнами (1919-1939)		2	0	17	19
5	Индия, Япония и Китай до начала Второй мировой войны	2		0	17	19
6	Ближний Восток и Турция двумя мировыми войнами (1919-1939)		2	0	17	19
7	Вторая мировая война (1939-1945)	2	2	0	17	21
	Экзамен					9
Всего в 10 семестре		6	8	0	121	144
<b>Модуль № 5 Новейшая история зарубежных стран в 1945 – 2010-е гг .</b>						
1	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	3		0	7	10
2	Научно-техническая революция и ее последствия			0	7	7
3	Страны Востока во второй половине XX в.	3		0	6	9
4	Постиндустриальное общество: общие тенденции, проблемы			0	7	7
5	Конец Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений		2	0	8	10
6	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI		3	0	6	9

	вв.					
7	Основные направления внутренней и внешней политики стран Азии и Африки на рубеже XX-XXI вв.		3	0	6	9
8	Процесс глобализации и международные многосторонние структуры в первые десятилетия XXI в.			0	7	7
	Зачет с оценкой					4
Всего в 11 семестре		6	8	0	54	72
Итого		28	38	0	412	504

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Новая и новейшая история зарубежных стран» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие исторические понятия, источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее

выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историческими источниками. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения

товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой, экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История стран Европы и Америки в новое время: учебник: в 2-х ч. Ч. 1. XVII век /под ред. В.С. Бондарчука.- М.: Академия, 2011
2	История стран Европы и Америки в новое время: учебник: в 2-х ч. Ч. 2. 1700-1815 годы /под ред. В.С. Бондарчука.- М.: Академия, 2011
3	Новая история стран Азии и Африки: в 3-х ч. Ч. 1.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: Владос, 2004
4	Новая история стран Азии и Африки: в 3-х ч. Ч. 2.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: Владос, 2004
5	Новая история стран Азии и Африки: в 3-х ч. Ч. 3.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: Владос, 2004
6	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.- М.: Проспект, 2010
7	Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник.- М.: Проспект, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: учеб. для вузов: в 3-х ч. Ч.3. /А.М. Родригес, М.В. Пономарев, Т.А. Закаурцева; А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: Владос. 2008
9	Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов /под ред. И.М. Кривогуза.- М.: Дрофа, 2004
10	Новейшая история стран Азии и Африки XX в. В 2-х ч. Ч. 1.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: ВЛАДОС, 2001
11	Новейшая история стран Азии и Африки XX в. В 3-х ч. Ч. 2.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: ВЛАДОС, 2001
12	Новейшая история стран Азии и Африки XX в. В 3-х ч. Ч. 3.: учеб. для вузов /под ред. А.М. Родригеса.- М.: ВЛАДОС, 2001
13	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 2 ч. Ч. 1.: учеб. для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2003
14	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 2: учеб. для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2004
15	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 3.: учеб. для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2004

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
16	Заболотный, В.М. Мир британского содружества наций : учебно-практическое пособие / В.М. Заболотный. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-374-



	00399-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90395</a> (Дата обращения 18.05.19)
17	Костромина, Н.Г. Франко-германские отношения между первой и второй мировыми войнами (1919-1939 гг.) / Н.Г. Костромина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 127 с. – ISBN 978-5-8353-1336-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232663">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232663</a> (Дата обращения 18.05.19)
18	Людендорф, Э. Мои воспоминания о войне: Первая мировая война в записках германского полковника. 1914-1918 / Э. Людендорф ; под ред. Л.М. Сурис. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 987 с. : ил. – (Первая мировая война 1914-1918). – ISBN 978-5-4475-3654-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258913</a> (Дата обращения 18.05.19)
19	Перетолчин, Д. Мировые войны и мировые элиты / Д. Перетолчин ; предисл. А.И. Фурсов. – М. : Книжный мир, 2014. – 416 с. : ил. – (Игры мировых элит). – ISBN 978-5-8041-0700-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274661">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274661</a> (Дата обращения 18.05.19)
20	Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. – М. : Весь Мир, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229661">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229661</a> (Дата обращения 18.05.19).
21	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методические рекомендации по отдельным видам деятельности обучающихся.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции и лекции с видеорядом, практические занятия с использованием таких СОТ, как развитие критического мышления, обучения в сотрудничестве, проблемные групповые дискуссии.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Модуль №1 Новая история зарубежных стран в XVI-XVII вв.	УК-5 ОПК-8 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контрольная работа №1 Тест Учебные задания Доклад/ сообщение
2.	Модуль №2 Новая история зарубежных стран в XVIII – первой половине XIX в.	УК-5 ОПК-8 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Тест Учебные задания Доклад/ сообщение
3	Модуль №3 Новая история зарубежных стран во второй половине XIX в.	УК-5 ОПК-8 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контрольная работа №4 Тест Учебные задания Доклад/ сообщение
4	Модуль № 4 Новейшая история зарубежных стран в 1900-1945 гг.	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контрольная работа №5 Контрольная работа №6 Тест Учебные задания Доклад/ сообщение
5	Модуль №5 Новейшая история зарубежных стран в 1945-2010-е гг.	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контрольная работа №7 Тест Учебные задания Доклад/ сообщение
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет, зачет с оценкой, экзамен(2)				Перечень вопросов и заданий к зачету, зачету с оценкой, экзамену(2)

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль текущей аттестации осуществляется в соответствии с П 1.04 – 2015 Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1. Контрольные работы

##### Контрольная работа № 1

##### Вариант 1

1. Назовите причины Английской буржуазной революции XVII в.
2. Назовите изменения, произошедшие в Англии в результате буржуазной революции XVII в.
3. Дайте характеристику трём великим цивилизациям Востока накануне Нового времени.
4. Что собой представляла политическая карта Азии и Африки накануне Великих географических открытий?
5. Опишите основные черты общественного строя и хозяйства Индии в XVI - XVII вв.
6. Какие три периода колониальной экспансии выделяются в отечественном востоковедении?

7. Государственная религия Цинской империи в Китае:

- А) индуизм;
- Б) ламаизм;
- В) конфуцианство.

#### Вариант 2

1. Отметьте имена деятелей Английской буржуазной революции XVII в.
2. Назовите основные события Английской буржуазной революции XVII в.
3. Определите содержание терминов:
  - а) «социальная революция»;
  - б) «парламентарная монархия».
4. Опишите основные черты общественного строя и хозяйства Китая в XVI - XVII вв.
5. Что собой представляла Япония в период установления сёгуната Токугава?
6. Перечислите причины «отставания» Востока или «опережения» Запада с учетом достижений отечественной и зарубежной исторической науки.
7. Как происходило завоевание Китая маньчжурами?
8. Столица сёгуната Токугава:
  - А) Киото;
  - Б) Эдо;
  - В) Осака.

### Контрольная работа № 2

#### Вариант 1

1. Назовите причины войны английских колоний в Северной Америке за независимость в XVIII в.
2. Отметьте имена деятелей Французской буржуазной революции XVIII в.
  - а) Н.Бонапарт е) Д.Лильберн л) Т.Прайд
  - б) Б.Франклин ж) Ж.Дантон м) Д.Вашингтон
  - в) Ж.Эбер з) Т.Ж.Лафайет н) Д.Уинстенли
  - г) О.Кромвель и) Ж.П.Марат о) Т.Джефферсон
  - д) П.Шометт к) Т.Ферфакс п) М.Робеспьер
3. Завершите фразу:  
Установившийся после войны за независимость государственный строй США представлял собой:
  - а) конституционную монархию;
  - б) демократическую республику;
  - в) абсолютную монархию;
  - г) буржуазно-демократическую республику.
4. Назовите основные события Французской буржуазной революции XVIII в.
5. Назовите имена известных вам активных участников войны за независимость в Северной Америке в XVIII в.
6. Назовите события, которые произошли в:
  - а) 1792 г., 10 августа;
  - б) 1794 г.
  - в) 1775-1783 гг.
7. Назовите изменения, произошедшие в Северной Америке в результате Войны за независимость.

#### Вариант 2

1. Из названных документов сохранили юридическую силу до наших дней:
  - а) Акт английского парламента от 19 мая 1649 г. о провозглашении республики;
  - б) Конституция США 1787 г.;
  - в) «Декларация прав человека и гражданина» (Франция).
2. Каковы причины стагнации и упадка экономики Японии в XVIII – первой половине XIX вв.?
3. Что собой представляла традиционная экономика цинского Китая?
4. Дайте характеристику экономического и политического состояния империи Великих Моголов накануне колонизации.
5. Охарактеризуйте политический строй Афганистана в период правления династии Дуррани.
6. Проанализируйте эволюцию форм земельной собственности в Индии в период колонизации. Кто такие джигирдары, заминдары, раджпуты.

7. Дайте определение так называемому «Восточному вопросу», какова роль России в борьбе за «османское наследство»?
8. Главные опорные пункты английской ОИК в Индии в XVII–1-ой половине XVIII вв.:
- А) Калькутта, Бомбей, Мадрас;
  - Б) Бомбей, Мадрас, Дели;
  - В) Лахор, Амритсар, Бомбей.

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

1. Назовите причины Французской буржуазной революции XVIII в.
2. Отметьте имена деятелей войны за независимость в Северной Америке в XVIII в.
  - а) Н.Бонапарт е) Д.Лильберн л) Т.Прайд
  - б) Б.Франклин ж) Ж.Дантон м) Д.Вашингтон
  - в) Ж.Эбер з) Т.Ж.Лафайет н) Д.Уинстенли
  - г) О.Кромвель и) Ж.П.Марат о) Т.Джефферсон
  - д) П.Шометт к) Т.Ферфакс п) М.Робеспьер
3. Назовите даты следующих событий:
  - а) казнь короля Карла I и провозглашение республики в Англии;
  - б) принятие Конституции США;
  - в) начало революции во Франции;
  - г) якобинская диктатура.
4. Назовите основные события Войны за независимость в Северной Америке в XVIII в.
5. Назовите имена известных вам активных участников Французской буржуазной революции XVIII в.
6. Назовите изменения, произошедшие во Франции в результате буржуазной революции XVIII в.
7. Определите содержание терминов:
  - а) «протекторат»;
  - б) «сословия».

#### Вариант 2

1. Обозначьте порядковыми номерами хронологическую последовательность событий (по начальной дате):
  - а) принятие Конституции США;
  - б) якобинская диктатура;
  - в) казнь Карла I Стюарта;
  - г) Война английских колоний в Северной Америке за независимость;
  - д) взятие Бастилии;
  - е) диктатура Кромвеля.
2. С помощью схемы или описания отразите системы высших органов власти и управления в Англии XVIII в.
3. Определите содержание термина «самоизоляция».
4. Составьте диагностическую схему политического устройства и внешней политики маньчжурской династии Цин с 1644 по 1850 гг.
5. Проанализируйте программу Индийского национального конгресса. Чем отличались взгляды либералов и так называемых «крайних» по ключевым пунктам программы?
6. Что собой представляла военно-лётная система? Перечислите причины ее кризиса.
7. Дайте определение метрополии, колонии, зависимого государства.
8. Нововведения деятеля французской ОИК Ж.Ф. Дюплекса, заимствованное английской ОИК:
  - А) создание посреднических торговых объединений;
  - Б) создание частных мануфактур и чеканка монеты;
  - В) подписание субсидиарных договоров и создание сипайских отрядов

### Контрольная работа №4

#### Вариант I

1. С помощью схемы или описания отразите системы высших органов власти и управления в Англии. (Другие варианты: «...в США»; «...во Франции с 1852 г.».) Как можно назвать этот государственный строй?
2. Определите содержание термина «двухпартийная система».
3. Июльской монархией во Франции называется период правления...

- а) Карла X
- б) Луи Филиппа
- в) Людовика XVI
- г) Людовика XVIII
- д) Наполеона III

4. Рабство в США было отменено в:

- а) 1850г.;
- б) 1860г.;
- в) 1862г.;
- г) 1863г.;
- д) 1865 г.

5. Назовите основные черты политики, проводившейся Англией в ее колониях. Как влияла эта политика на положение коренного населения колоний?

6. В большинстве освободившихся от колониальной зависимости государств Латинской Америки установился ... строй:

- а) республиканский;
- б) монархический;
- в) конституционно-монархический;
- г) военно-диктаторский.

7. Расскажите кратко о событиях в Мексике, приведших к достижению государственной самостоятельности.

8. Чем был вызван политический кризис и гражданская война в Японии (1863-1869)?

9. Что собой представлял японский вариант модернизации экономики и политической системы? Когда были образованы первые политические партии и принята конституция Японии?

10. На основании текста лекции изучите традиционализм и новаторство в политической концепции Кан Ювэя.

11. Как оценивается народное восстание (1857-1859) в современной отечественной историографии?

12. Назовите причины бабидских восстаний в Иране в середине XIX в.

#### Вариант II

1. Опишите кратко историю чартистского движения в Англии: кто в нем участвовал, какие цели преследовались; какие средства использовались для достижения целей; чего добились чартисты. Дайте свою оценку этому движению.

2. Определите содержание термина «буржуазно-демократическая революция».

3. Назовите активных участников событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США.

4. Период Июльской монархии во Франции относится к:

- а) 1815-1830 гг.;
- б) 1830-1848 гг.;
- в) 1848-1852 гг.;
- г) 1852-1870 гг.;
- д) 1870-1871 гг.

5. Назовите основные черты политики, проводившейся Францией в ее колониях. Как влияла эта политика на положение коренного населения колоний?

6. Определите содержание термина «метрополия».

7. Расскажите кратко о событиях в испанских колониях Южной Америки, приведших к достижению государственной самостоятельности.

8. Используя материал лекции и новейшие исследования в отечественном востоковедении (см. работы В.Э. Молодякова), дайте характеристику Мэйдзи исин.

9. Проанализируйте принципы и основные направления внешней политики Японии в «период Мэйдзи».

10. Какие программы были выработаны в ходе крестьянской войны тайпинов (1850-1864)? Дайте историографию вопроса.

11. Сравните причины, ход и результаты первой и второй англо-афганских войн.

12. Назовите причины восстания сипаев в Индии.

13. Что послужило поводом ко Второй «опиумной» войне?:

А) инцидент на китайском судне «Эрроу»; Б) резня в тайпинской столице в 1856 г.; В) невыполнение Китаем условий мира с Англией после Первой «опиумной» войны.

### Вариант III

1. Назовите причины революции 1848 г. во Франции. Какие цели ставились в этой революции ее участниками?
2. Что означают приведенные термины? Поставьте рядом с каждым из них порядковый номер соответствующего этому термину содержания:
  - а) гуманность;
  - б) антагонизм;
  - в) дискриминация;
  - г) интервенция;
  - д) анархия.Содержание:
  - 1) отсутствие власти, стихийность;
  - 2) ограничение в правах;
  - 3) вмешательство;
  - 4) человечность;
  - 5) непримиримое противоречие.
3. Какие изменения произошли в избирательной системе Англии в 30-60-х гг. XIX в.?
4. Назовите даты:
  - а) восстания Джона Брауна;
  - б) Гражданской войны в США;
  - в) отмены рабства в США.
5. Большая часть территорий Центральной и Южной Америки находилась в колониальной зависимости от...
  - а) Англии;
  - б) Франции;
  - в) Испании;
  - г) США;
  - д) Португалии.
6. Назовите дату восстания тайпинов в Китае.
7. На какие политические этапы делится «период Мэйдзи» в современной исторической науке?
8. Каковы причины, цели и результаты политики «самоусиления» и «стадии» реформ в цинском Китае второй половины XIX в.?
9. Что происходило с традиционной экономикой Китая в ходе его колонизации?
10. Составьте таблицу «Раздел Китая на сферы влияния (1898)».
11. В чем существенное отличие реформ Селима III и Махмуда II от танзимата?
12. Цели британцев при формировании сипайских отрядов:
  - А) создать вооруженные силы английской Ост-Индской компании для покорения Индии;
  - Б) внести раскол в отношения между религиозными общинами Индии;
  - В) подготовить профессиональную армию для Индии.
13. Назовите причины, характер и движущие силы крестьянской войны тайпинов в Китае.

### Контрольная работа № 5

#### Вариант 1

1. Чем было вызвано усиление политического кризиса Цинской империи в начале XX в.?
2. Сравните программы оппозиционных партий-организаций и их роль в подготовке Синьхайской революции.
3. На основании «Трех народных принципов» определите, в чем проявился демократизм Сунь Ятсена.
4. Какие оценки событий в Китае 1911-1913 гг. содержатся в работах историков советской школы и современной российской историографии?
5. Что такое ахимса, сатьяграха, свадеши, сварадж. Перечислите основные точки зрения на деятельность Ганди и гандизм в отечественной историографии XX в.
6. Определите содержание терминов: «имамат».
7. Территория Баната подверглась разделу после окончания первой мировой войны в соответствии с условиями:
  - А). Версальского договора;
  - Б). Трианонского договора;

В). Сен-Жерменского договора;

Г). Нантского договора.

8. Доказать, что Коминтерн в межвоенный период проводил политику натравливания коммунистов на социал-демократов

### Вариант 2

1. Докажите, что политическое устройство Ирана времени правления Каджаров не противоречило исламской традиции.

2. Какие оценки есть в отечественном востоковедении по поводу событий 1908-1909 гг.? Это революция или военный переворот? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Докажите, что режим Абдул-Хамида II привел страну на грань катастрофы.

4. Перечислите основные положения программы партии «Единение и прогресс»?

5. Согласно Вашингтонскому договору пяти держав 1922 г., французский флот должен был по своей мощи составлять:

А) 35% от флота Англии;

Б) 35% от флота Японии;

В) 75 % от флота США;

Г) соответствовать флоту Японии.

6. Доказать, что коренной перелом во Второй мировой войне произошел на советско-германском фронте.

7. Какую роль сыграл М. Ганди в национально-освободительном движении Индии?

8. Определите содержание терминов: «доминион».

### Контрольная работа № 6

#### Вариант 1

##### Задание 1

Прочитайте выдержку из документа

«Во время встречи в Атлантике мы имели в виду главным образом восстановление суверенитета, самоуправления и национальной жизни государства и наций Европы, находящихся сейчас под нацистским ярмом».

Укажите название документа Чем была вызвана необходимость его публикации?

##### Задание 2

Назовите причины революции в Китае 1925 – 1927 гг.

##### Задание 3

Объясните термины

1) Хартал –

2) Сварадж –

##### Задание 4

Вставьте пропущенные буквы

1. Т\_нь\_зиль

2. \_мрит\_ар

3. \_змир

4. \_скенд\_рон

5. Ант\_п

6. М\_р\_ш

##### Задание 5

Проанализируйте общественно-политические взгляды М.К. Ганди. Какой принцип являлся краеугольным камнем его учения? Цель национально-освободительной борьбы? Каковы формы и методы этой борьбы?

##### Задание 6

Объясните термины

1) Дзайбацу –

2) Сварадж –

#### Вариант 2

##### Задание 1

Охарактеризуйте отношение ведущих политических партий Индии (ИНК, КПИ, МЛ) к участию Индии в войне.

##### Задание 2

Почему «Национальный обет», принятый в январе 1920 г. по требованию кемалистов, считается умеренной программой борьбы за независимость?

#### Задание 3

Объясните термины

- 1) Дзайбацу –
- 2) Сварадж –

#### Задание 4

Определите о ком идет речь?

1. «Один из лидеров индийского национально-освободительного движения, его идеолог. В 1893 – 1914 гг. жил в Южной Африке».
2. «Глава гоминьдановского правительства в Китае с 1927 г., в 1949 г. с остатками войска бежал на о-в Тайвань».
3. «Первый президент Турецкой республики, «генерал, не проигравший ни одного сражения».

#### Задание 5

Установите правильную хронологическую последовательность

1. Северный поход НРА
2. Лозаннская мирная конференция
3. Сианьские события
4. «Восстания осеннего урожая»
5. Миссия Криппса
6. Нападение на Перл-Харбор

#### Задание 6

Объясните термины

- 1) Сатьяграха –
- 2) «Освобожденный район» -

### Контрольная работа №7

#### Вариант 1

1. Определите место и роль «холодной войны» в истории XX в.
2. Объясните, есть ли смысл искать виновника «холодной войны». Свой ответ аргументируйте.
3. Покажите, в чем разница американского администрирования в Японии и советского – в Восточной Европе.
4. Какова роль плана Маршала в экономической и политической стабилизации Запада?
5. Объясните, почему на Западе долгое время считалось, что победа коммунистов в Китае – это крупнейшее поражение западных стран (прежде всего США) в холодной войне?
6. Поясните влияние «холодной войны» на Латинскую Америку.
8. Расскажите об этапах эволюции советско-американских отношении в 1945-1985 гг. В чем причины разрядки международной напряженности в рассматриваемый период?
9. Приведите аргументы за и против использования термина «неоконсерватизм». Можно ли примириться с разногласиями в этом вопросе?
10. Какие перемены во внешней политике и в самооценке Западом самого себя дал неоконсерватизм?
11. 5. Каково состояние интеграционных процессов в ЕС?

#### Вариант 2

1. Какие социально-экономические следствия небывалого экономического роста стран Запада в 1945-1985 гг. период вы можете назвать?
2. Какими факторами были обусловлены различные способы реализации экономической и социальной политики в разных европейских странах?
3. Возможно ли корректно сопоставить экономический рост на Западе и на Востоке Европы?
4. Каковы основные факторы политической стабилизации и консолидации Западной Европы в рассматриваемый период?
5. Что объединило Аденауэра и де Голля и побудило их расширять сотрудничество в рамках ЕС?



6. Кто такие «новые левые» и чем они отличались от прежних левых (коммунистов и социал-демократов)?
7. Назовите основные следствия «революции» 1968 г.
8. Что нового принес неоконсерватизм в социально-экономической сфере?
9. В чем причины обвального и повсеместного краха народных демократий в Восточной Европе?
10. Объясните причины радикального антигуманизма войны после развала Югославии.
11. Всегда ли глобализация означает вестернизацию? Опишите позитивные и теневые стороны процесса глобализации.

### **Описание технологии проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов; на конкретных примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

## **20.1.2. Тестовые задания**

### **Типовые тестовые задания**

#### **Вариант 1**

1. Где немецкие моряки затопили флот открытого моря после поражения Германии в Первой мировой войне?
  - А) в Кильском канале;
  - Б) в бухте Скапа-Флоу;
  - В) в проливе Каттегат;
  - Г) возле острова Ян-Майен.
2. Сен-Жерменский мирный договор был подписан:
  - А) с Болгарией;
  - Б) с Румынией;
  - В) с Австрией;
  - Г) с Австро-Венгрией.
3. В январе 1923 г. франко-бельгийскими войсками был(а) оккупирован(а):
  - А). Мемельская область;
  - Б). Судетская область;
  - В). Саарский угольно-металлургический бассейн;
  - Г). Рурская область.
4. «Пивной путч» 1923 г. имел место:
  - А) в Мюнхене;
  - Б) в Гамбурге;

- В) в Глейвице;  
Г) в Берлине.
5. В результате военного поражения Франции в 1940 г. в стране прекратила существование:  
А) Вторая республика;  
Б) Временный режим;  
В) Третья республика;  
Г) Четвертая республика.
6. «Рейхсвер» - это:  
А) вооруженные силы Веймарской республики;  
Б) отдел разведки и контрразведки в структуре РСХА;  
В) название специального налога в пользу армии в фашистской Германии;  
Г) сухопутная армия фашистской Германии.
7. Ф. Д. Рузвельт являлся президентом США от:  
А) Демократической партии;  
Б) Лейбористской партии;  
В) Консервативной партии;  
Г) Республиканской партии.
8. Первым президентом Веймарской республики был:  
А) П. Фон Гинденбург;  
Б) Ф. Эберт;  
В) Г. Гаазе;  
Г) К. Аденауэр.
90. Первый промышленный конвейер был организован на предприятиях:  
А) Г. Круппа;  
Б) Й. Бати;  
В) Г. Форда;  
Г) Р. Макдональда.

#### Вариант 2

2. Ф.Эберт возглавлял:  
А). Католическую партию Центра;  
Б). Национальную партию;  
В). Социал-демократическую партию Германии;  
Г). Судето-немецкую партию.
3. Делегацию Великобритании на Версальской мирной конференции возглавлял:  
А). Г. Макмиллан;  
Б). Д. Ллойд Джордж;  
В). Б. Дизраэли;  
Г). Э. Иден.
4. Коммунистический путч 1923 г. имел место:  
А) в Берлине;  
Б) в Гамбурге;  
В) в Мюнхене;  
Г) в Веймаре.
5. 8. Согласно условиям Версальского мирного договора 1919 г., демилитаризованной зоной объявлялось правобережье:  
А) Рейна;  
Б) Эльбы;  
В) Одера;  
Г) Мозеля.
6. Штурмовые отряды (SA) в Германии возглавлял:  
А) Р.Гейдрих;  
Б) Г.Мюллер;  
В) Э.Роммель;  
Г) Э.Рем.
7. Какое из приведенных ниже понятий вошло в обиход после окончания Гражданской войны в Испании 1936-1939 гг.?  
А) «странная война»;

- Б) «окопная война»;
  - В) «бархатная революция»;
  - Г) «пятая колонна».
8. В состав Санитарного кордона не входила:
- А) Польша;
  - Б) Латвия;
  - В) Литва;
  - Г) Чехословакия.
9. Главное ведомство имперской безопасности (РСХА) до мая 1942 г. находилось в подчинении:
- А) И. фон Риббентропа;
  - Б) Р. Гелена;
  - В) Р. Гейдриха;
  - Г) Э. Кальтенбруннера.
10. Датой прихода к власти фашистов в Германии является:
- А) 30 января 1933 г.;
  - Б) 20 апреля 1934 г.;
  - В) 30 июня 1934 г.;
  - Г) 28 февраля 1933 г.

### Вариант 3

1. Предусмотренный условиями Версальского мирного договора 1919 г. запрет на введение всеобщей воинской повинности в Германии был нарушен:
- А) в 1933 г.;
  - Б) в 1935 г.;
  - В) в 1938 г.;
  - Г) в 1939 г.
2. Закон о ленд-лизе 11 марта 1941 г. предусматривал:
- А) предоставление вооружений взаймы или в аренду;
  - Б) вывоз закупленных товаров собственными транспортными средствами немедленно после оплаты их стоимости;
  - В) запрет на осуществление экономического обмена с нейтральными государствами во время войны;
  - Г) размещение золотовалютных резервов воюющих государств в нейтральных странах;
3. Теоретической базой политики «нового курса» в США выступала экономическая доктрина:
- А) А. Смита;
  - Б) Дж. Кейнса;
  - В) Дж. Маршалла;
  - Г) Дж. Гелбрейта.
4. Операция «Оверлорд» предполагала:
- А) открытие Второго фронта в Европе в 1944 г.;
  - Б) высадку войск союзников на Юге Италии в 1943 г.;
  - В) высадку войск союзников в Марокко и Алжире в 1942 г.;
  - Г) эвакуацию англо-французских войск из Дюнкерка в Англию в 1940 г.
5. Ведущие западные державы (Англия, Франция, США) проводили по отношению к Испании в годы Гражданской войны 1936-1939 гг.:
- А) политику «умиротворения агрессоров»;
  - Б) политику «двойных стандартов»;
  - В) политику «невмешательства»;
  - Г) политику «сдерживания коммунизма».
6. Событием, ознаменовавшим наступление перелома в войне на Тихом океане (1941-1945 гг.), явилось:
- А) сражение в Коралловом море (май 1942 г.);
  - Б) сражение у атолла Мидуэй (июнь 1942 г.);
  - В) начало освобождения Филиппин от японских оккупантов (октябрь 1944г.);
  - Г) сражение в заливе Лейте (октябрь 1944 г.).
7. Первой жертвой Германии во Второй мировой войне явилась:
- А) Дания;
  - Б) Польша;
  - В) Норвегия;

Г). Голландия.

8. Формирование Антифашистской коалиции в годы Второй мировой войны завершилось:

А) в 1941 г.;

Б) в 1942 г.;

В) в 1943 г.;

Г) в 1944 г.

9. Судетская область находится:

А) в Чехии;

Б) в Словакии;

В) в Германии;

Г) во Франции.

10. Охранные отряды SS находились в подчинении:

А). И. фон Риббентропа;

Б). Г. Геринга;

В). Г. Гиммлера;

Г). Р. Гесса.

### **Описание технологии проведения тестов**

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

Оценка **«хорошо»** выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если процент правильных ответов менее 60% .

## **20.1.3 Учебные задания для самостоятельной работы**

### **Типовые учебные задания**

#### **Вариант 1**

Внимательно прочтите определение понятия и напишите название соответствующего ему термина.

1) Государство, бывшее колонией Великобритании, затем входящее в Британское Содружество (прежде Британскую империю). Главой государства в доминионе считался английский монарх, но при этом сохранялось внутреннее административное и политическое самоуправление.

2) Название деспотического режима турецкого султана Абдул-Хамида II.

3) Денежная единица Японии, введенная правительством в 1870 г., монополизировавшим право эмиссии государственной валюты. Чеканилась из золота и серебра.

4) Социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась только рождением.

5) Военное феодальное сословие в Японии при Токугава, разделенное на два разряда: даймё (владельцы князья) и рядовые самураи — воины-буси, не имеющие владений.

6) Форма государственной власти у шиитов, когда во главе государства стоит духовное лицо, наместник Аллаха.

7) Основанное на старинном обычае право убежища на территории священных, неприкосновенных мест в Иране (Персии), например, мечети, гробницы. С XIX в. — помещения иностранных посольств и ряд других учреждений.

8) «Отряды справедливости и мира», тайные общества в Китае, организаторы антиколониальной борьбы в Шаньдуне и Чжили в 1898-1901 гг.

9) Часть территории одного государства, окруженная территорией другого или других государств и не имеющая выхода к морю.

10) (от японского «Путь воина») Кодекс поведения японских самураев. Требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая.

#### Вариант 2

1) Договор о передаче национальным или иностранным фирмам на определенных условиях в эксплуатацию на временный срок принадлежащих государству участков земли, источников природных богатств или хозяйственных объектов.

2) Земельно-налоговая система, введенная Ост-Индской компанией в Северных и Северо-Западных районах Индии в первой половине XIX в., при которой единицей налогообложения была вся деревня (махал), староста которой производил дальнейшую разверстку налога среди членов соседской сельской общины.

3) Название парламента в Иране, Османской Турции и других исламских странах.

4) Один из титулов императора Японии, чаще употребляемый иностранцами, чем самими японцами. (буквально «величественные врата»)

5) Европейское название националистической организации «Единение и прогресс», основанной в Османской империи в 1889 г.

6) Борцы за веру — в странах мусульманского Востока участники различных социальных, а также религиозных движений.

7) Владение — вид частной земельной собственности в странах Ближнего и Среднего Востока в Средние века и в период колонизации Азии.

8) просвещенное правление — официальное название периода правления японского императора Муцухито (1868-1912).

9) Религиозно-политическая идеология, в основе которой лежат представления о единстве мусульман всего мира и необходимости их сплочения в едином мусульманском государстве. Оформился в конце XIX в. (от греч. «всеисламский»)

10) В международном праве одна из форм зависимости государства, устанавливаемая неравноправным договором, по которому одно государство (протектор) берет на себя представительство другого государства во внешних отношениях и определяет его внешнюю политику, при этом сохраняется определенная автономия во внутренних делах.

#### Вариант 3

1) Политическая форма власти самурайского сословия Японии с конца XII в. по 60-е годы XIX в. и соответствующие механизмы ее реализации.

2) В XIX— XX вв. в ряде городов Китая — особые кварталы для проживания иностранцев, пользовавшихся экстерриториальностью. Управлялись, как правило, администрацией соответствующей колониальной державы.

3) Экстерриториальность — относящиеся к данной территории особые права и преимущества: подчинение законам собственного государства и полный иммунитет от юрисдикции иностранного государства; неприкосновенность личности и жилища; неподсудность местным законам и освобождение от налогов. Права и привилегии, взаимно предоставляемые государствами иностранным дипломатическим представителям и другим должностным лицам.

4) С середины XVIII в. до 1947 г. наемные солдаты в Индии, вербовавшиеся в английскую колониальную армию из местных жителей: индусов и мусульман.

5) Государственные земли в странах Ближнего и Среднего Востока, в Иране и других. Формируются, начиная с VII в., существовали до XX в.

6) Название реформ в Османской империи в 1839 — начале 70-х гг. XIX в., которые на первом этапе (1839-1853) способствовали некоторому укреплению Османского государства, зарождению капиталистических форм экономики.

7) Государство Великого Благополучия, в традиционном Китае утопическая идея создания своеобразного «царства Божьего на земле». Попытка ее осуществления была предпринята в период крестьянской войны тайпинов 1850-1864 гг.

8) Мелкое земельное владение военных ленников в Османской империи. Первоначально пожизненное владение, сохранялось в семье, если сыновья его владельца также несли военную службу. Отменено в 1834 г.

9) Религия, возникшая в XVI в. в Северо-Западной Индии, отразившая протест против кастового строя и феодального угнетения. Основатель — гуру Нанак (1469-1539).

10) Люди, жертвующие собой во имя идеи. В иранской революции 1905-1911 гг. — революционные отряды, боровшиеся за ограничение власти шаха, введение конституции и парламента (меджлиса).

#### Вариант 4

1) В странах мусульманского Востока письменное заключение, мнение религиозного руководителя, обычно муфтия по богословским и юридическим вопросам. Основывалось на Коране, хадисах, шариате. Не носило обязательного характера для верующих.

2) Конники Османской армии, получавшие земельные пожалования за несение военной службы. Сипахи-конники были (кроме янычар) основной ударной единицей армии Османской империи в XV—XIX вв.

3) Государственный поземельный налог в странах Ближнего и Среднего Востока, взимавшийся в Средние века и Новое время.

4) Форма религиозного протеста (забастовки) в Британской Индии конца XIX — начала XX вв., направленная против английских властей. Сопровождалась закрытием лавок, бойкотом иностранных товаров, исполнением религиозных обрядов и т.д.

5) Сын шаха, возможный наследник престола в странах Ближнего и Среднего Востока.

6) Мусульманская секта в Иране, которая сложилась во второй половине XVIII в. и привлекала народ верой в скорое пришествие имама Махди, который уничтожит несправедливость на земле и установит справедливые порядки.

7) Как называли в исламских странах мусульманских богословов, искусных в казуистике правоведов, факихов и других духовных лиц.

8) Собрание, общество — орган местной власти, городского или областного самоуправления. Энджомены создавались в Иране в ходе революции 1905— 1911 гг. Могли быть различной идеологической направленности: исламскими, социал-демократическими и т.д.

9) Провинции в Иране (Персии) времен правления династии Каджаров (1796—1925).

10) Денежная единица в Китае, введенная при императоре Гуансюе в 1889 г. Монета приравнивалась к серебряному мексиканскому песо (доллару) и весила 24 г серебра.

#### **Описание технологии выполнения учебных заданий**

Учебные задания для самостоятельной работы предназначены для внеаудиторной работы индивидуально или в мини-группах (по вариантам) с целью применения на практике информации рассмотренной в ходе теоретического обучения дисциплине. Задания выдаются после изучения соответствующего теоретического материала. На практических занятиях по освоению дисциплины учебная группа обсуждает результаты выполнения каждого учебного задания.

#### **Критерии оценки:**

##### **оценка «отлично»**

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

##### **оценка «хорошо»**

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

##### **оценка «удовлетворительно»**

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не

всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

#### **оценка «неудовлетворительно»**

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

#### **20.1.4. Доклады/ сообщения**

##### **Перечень тем для докладов/ сообщений**

Модуль №1 Новая история зарубежных стран в XVI-XVII вв.

1. Созыв и деятельность Долгого парламента.
2. Первая гражданская война в Англии: расстановка сил, главные битвы, итоги.
3. Вторая гражданская война. Казнь Карла I.
4. Особенности социально-экономического и культурного развития стран Востока к началу нового времени.

Модуль №2 Новая история зарубежных стран в XVIII – первой половине XIX в.

1. Социально-экономическое развитие Франции. Правление Людовика XV.
2. Кризис французского абсолютизма в 70-х гг. XVIII в.
3. Внутриполитический кризис во Франции. Восстание 13-14 июля 1789 г.
4. Приход к власти жирондистов после свержения монархии. Политика жирондистов.
5. Якобинская диктатура: задачи, механизм, результаты. Термидор.
6. Английское завоевание Индии.
7. Колониальная система в эпоху промышленного капитализма.

Модуль №3 Новая история зарубежных стран во второй половине XIX в.

1. Проблема рабства в США. Миссурийский компромисс.
2. Причины, характер и ход гражданской войны в США 1861-1865 гг.
3. Реконструкции Юга.
4. Национальное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
5. Крестьянской войны тайпинов в Китае (1850-1864 гг.).
6. Восстание бабидов в Иране.
7. Япония в период «Мэйдзи исин».
8. Реформаторское движение в Османской империи.

Модуль №4 Новейшая история зарубежных стран в 1900-1945 гг.

1. Страны Востока в Первой мировой войне.
2. Военное поражение Германии в первой мировой войне.
3. Позиции ведущих держав на Версальской мирной конференции
4. Сущность и цели внешней политики Германии в период фашистской диктатуры.
5. Новизна мероприятий «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
6. Основные направления внешней политики США в годы «нового курса».
7. Различные аспекты проблемы открытия второго фронта в Европе.
8. Колониальные страны в годы Второй мировой войны.
9. Особенности японского фашизма.

Модуль № 5 Новейшая история зарубежных стран в 1945-2010-е гг..

1. Перестройка в СССР и развал социалистической системы.
2. Объединение Германии и ее место в современном мире.
3. Распад Югославской федерации.
4. Европа на пути интеграции. Создание Европейского Союза.
5. Формирование однополярного мира. Внешняя политика США.
6. Изменение роли НАТО.
7. Территориальная проблема в отношениях РФ и Японии.
8. Новые глобальные проблемы современного мира.

#### **Описание технологии выполнения задания**

Темы докладов/ сообщений сообщается предварительно (на предыдущем практическом занятии). Подготовка доклада проводится в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Обучающийся должен выступить с докладом на практическом занятии. Свой ответ он может проиллюстрировать видеорядом или презентацией.

### **Критерии оценки**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на основании П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Собеседование по вопросам на зачете**

#### **Перечень вопросов и заданий к зачету**

Модуль №1 Новая история зарубежных стран в XVI-XVII вв.

1. Английская буржуазная революция. Первый этап.
2. Гражданская война в Англии в 17 в.
3. Протекторат Кромвеля.
4. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II.
5. Славная революция 1688 –1689 гг.
6. Государственное устройство Франции в 17 в.
7. Фронта и выступления французского крестьянства во Франции в 17 в.
8. Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV.
9. Внутренняя политика французского абсолютизма при Людовике XV.
10. Общая характеристика Индии к началу нового времени.
11. Образование Империи Великих Моголов. Характеристика государственного строя и экономических отношений в империи..
12. Проникновение европейцев в Индию.
13. Общая характеристика Китая к началу нового времени.
14. Завоевание Китая маньчжурами и установление династии Цин.
15. Османская империя в XVI – XVII вв.
16. Общая характеристика развития Японии к началу нового времени.
17. Колониальная система в новое время. Три стадии развития.



## 18. Иран в XVI- XVII вв.

### Описание технологии проведения зачета

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в при изложении исторического материала, анализе причинно-следственных связей в истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв.	Базовый уровень	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен проанализировать причинно-следственные связи, логически, последовательно изложить исторический материал по истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении исторического материала.	–	Не зачтено

### Собеседование по билетам на экзамене

#### Перечень вопросов и заданий к экзамену

Модуль №2 Новая история зарубежных стран в XVIII – первой половине XIX в.

1. Формирование парламентской монархии в Англии в 18 в.
2. Внутренняя и внешняя политика Англии в 1760 – 1815 гг.
3. Экономическое развитие Англии в первой половине 19 вв.
4. Чартистское движение в Англии.
5. Просвещение.
6. Первый и второй периоды Великой Французской революции.
7. Якобинская диктатура.
8. Консульство и Империя во Франции.
9. Венский конгресс и его решения. «Священный союз».
10. Реставрация Бурбонов во Франции. 100 дней.
11. Революция 1830 г. и правление Луи-Филиппа.
12. Революция 1848 г. во Франции. Вторая республика и ее крах.
13. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

14. «Система Меттерниха».
15. Особенности политического и экономического развития германских государств в 1815-1848 гг.
16. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии. Провал попытки объединить Германию «снизу».
17. Английские колонии в Америке (до 1765 г).
18. Война американских колоний за независимость.
19. «Декларация независимости» США. Принятие американской конституции и «Билля о правах», их содержание.
20. Становление американской федерации. Государственная деятельность Д. Вашингтона и Т.Джефферсона.
21. Испанские колонии в Латинской Америке. Революции в испанских колониях в начале 19 в.
22. Италия в 1815 – 1848 гг.
23. Распад Империи Великих Моголов.
24. Англо-французская борьба в Индии. Завоевание Бенгалии.
25. Майсур накануне английского завоевания. Англо-майсурские войны
26. Внешняя политика сегуната Токугава в первой половине XIX в. и насильственное «открытие» Японии.
27. Османская империя в XVIII - первой половине XIX вв.
28. Египет в первой половине XIX в. Мухаммед Али и его реформы.
29. Характеристика государственного строя и общественной жизни Японии Сёгунат Токугава в XVIII - первой половине XIX вв.
30. Страны Леванта в XIX в.: общая характеристика развития.
31. Вакхабизм.
32. Первый период танзимата.
33. Иран в XVIII - первой половине XIX вв.: государственный строй, внутренняя политика.
34. Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в. Русско-иранские отношения.
35. Бабидские выступления и их поражение. Бехаизм.
36. Культура Индии в новое время.
37. Культура Китая в новое время.
38. Культура Японии в новое время.

#### **Описание технологии проведения экзамена**

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в при анализе причинно-следственных связей в истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен проанализировать причинно-следственные связи, логически, последовательно изложить исторический материал по истории зарубежных стран XVI –	Пороговый уровень	Удовлетворительно

начала XXI вв.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении исторического материала.	–	Неудовлетворительно

### Собеседование по билетам на экзамене

#### Перечень вопросов и заданий к экзамену

Модуль № 4 Новейшая история зарубежных стран в 1900-1945 гг.

1. Подъем освободительного движения в Индии в 1905 - 1908 гг.
2. Синьхайская революция.
3. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
4. Иранская революция 1905-1911 гг.
5. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская конституция и ее особенности.
6. Создание Антанты.
7. Внутриполитическая обстановка в Италии в 1903 - 1914 гг.
8. Буржуазный реформизм в США в 1901-1916 гг.
9. Внутриполитическая обстановка в Англии в 1900-1914 гг.
10. Британские доминионы в начале XX в.: Канада, Австралия и Новая Зеландия.
11. Мексиканская революция 1910 -1917 гг.
12. Балканские войны 1912-1913 гг.
13. Первая мировая война и ее итоги.
14. Внешняя политика Германии в период фашистской диктатуры.
15. Франция в 1917-1929 гг.
16. США в период стабилизации (1924-1929 гг.)
17. Версальская система послевоенных мирных договоров.
18. Создание антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
19. Причины, характер, этапы Второй мировой войны. Начало войны.
20. Первый период Второй мировой войны.
21. Второй период Второй мировой войны.
22. Германия в период Веймарской республики.
23. Разгром милитаристской Японии.
24. Фашистский переворот в Германии. Лейпцигский процесс.
25. Англия в 1917-1929 гг.
26. Франция в 1929-1939 гг.
27. США в годы экономического кризиса (1929-1933 гг.).
28. Третий период Второй мировой войны.
29. Страны Центральной и Юго-восточной Европы в межвоенный период (Чехословакия, Румыния и Польша).
30. Италия в период фашистской диктатуры
31. Внешняя политика США в годы «нового курса».
32. Коминтерн и его место в истории.
33. Внешняя политика Англии в 1924-1939 гг.
34. Основные задачи революционного процесса в Испании. Возникновение народного фронта, анализ политики республиканского правительства.
35. Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии и его последствия.
36. Четвертый период Второй мировой войны.
37. Характеристика этапов и основных событий национально-революционной войны в Испании (1936-1939 гг.).
38. Германия в период фашистской диктатуры (1933-1939 гг.).
39. Внешняя политика Франции в 1922-1939 гг.
40. Международные отношения в 1936-1939 гг.
41. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта, его причины, сущность, содержание.
42. Дестабилизация международных отношений в 1929-1935 гг. под воздействием мирового экономического кризиса.
43. Англия в 1929-1939 гг.
44. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
45. Агрессия Японии в Китае в начале 1930-х гг.

46. Япония в первые годы после Первой мировой войны.
47. Япония в годы мирового экономического кризиса и накануне Второй мировой войны.
48. Политическое положение в Турции после Первой мировой войны. Греко-турецкая война и победа кемалистов.
49. Модернизация Турции 20-х – 30-х гг. XX века.
50. Политическое положение Ирана после Первой мировой войны. Гилянская революция.

### Описание технологии проведения экзамена

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в при анализе причинно-следственных связей в истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен проанализировать причинно-следственные связи, логически, последовательно изложить исторический материал по истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении исторического материала.	–	Неудовлетворительно

### Собеседование по вопросам на зачете

#### Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой

Модуль №5 Новейшая история зарубежных стран в 1945-2010-е гг.

1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Формирование биполярного мира.
2. Кризисные точки в системе международных отношений в годы «холодной войны».
3. Кризисные моменты в истории стран социализма после Второй мировой войны.
4. Период разрядки международной напряженности.
5. Ввод советских войск в Афганистан в декабре 1979 г. и новый виток гонки вооружений.
6. Научно-техническая революция и ее последствия.
7. Концепция постиндустриального общества.
8. Социальная структура западных стран. Экономические реформы. «Общество потребления».
9. Экономические кризисы 1970-1980-х гг.
10. Практика применения общественно-политических доктрин. Левые силы. Христианские демократы. Неоконсервативная волна.

11. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления.
12. Борьба с расовой дискриминацией в США.
13. Достижение Индией независимости. Конституция 1950 г.
14. Индия при Индире Ганди (1966 – 1984 гг.)
15. Китай в установочный период развития (1949 – 1952 гг.)
16. Переход Китая на путь социалистического развития (1953 – 1957 гг). Социалистические преобразования в с/х и промышленности.
17. «Большой скачок» и народные коммуны в Китае. «Культурная революция» в Китае.
18. Дэн Сяопин и модернизация Китая.
19. Достижение Индонезией независимости и борьба за ее управление (1957-1966 гг.)
20. Борьба за объединение Вьетнама и против американской интервенции (1960-1975 гг.)
21. Реформа в КНР после смерти Мао Цзэдуна.
22. Образование и развитие СРВ.
23. Иран после Второй мировой войны. Борьба за национализацию нефтяной промышленности и «белая революция».
24. Египет при президенте Насере (1952-1970 гг.).
25. Афганистан в конце 90-х гг. – начале XXI века.
26. Япония в 1945-1952 гг. Послевоенные реформы. Сан-Францисский мирный договор.
28. Внутренняя и внешняя политика Японии после прекращения оккупации.
29. Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране. Внутренняя и внешняя политика Ирана после исламской революции.
- 30 Реформы первых лет независимости Индии. «Курс Дж. Неру».
31. Перестройка в СССР и развал социалистической системы.
32. Объединение Германии и ее место в современном мире.
33. Распад Югославской федерации.
34. Западные страны на рубеже XX – XXI вв. Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США.
35. Изменение роли НАТО на рубеже XX – XXI вв.
36. США в 1990-2000-е гг.
37. Западные страны на рубеже XX – XXI вв. Создание Европейского Союза.
38. Неоконсерватизм и начало демократизации в мире.
39. Преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е – 2000-е гг.
40. Процесс глобализации и международные многосторонние структуры в первое десятилетие XXI вв.
41. Индия в 1990 – начале 2000-х гг.
42. Обострение внутренних противоречий в Индии. Реформирование новой политической структуры (1990-2000-е гг. гг.)
43. КНР во второй половине 1990 - начале 2000-х гг.
44. Экономическое развитие, политическая система и проблемы общественной жизни Японии (середина 1980-х - начало 2010-х гг.).
45. Египет в период президентства Мубарака (1980-е - начало 2000-х гг.)
46. Южная и Тропическая Африка в конце XX в. - начале XXI в.

### **Описание технологии проведения зачета с оценкой**

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае, если студент выполнил с оценкой «отлично» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы с оценкой «отлично».

### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в при изложении исторического материала, анализе причинно-следственных связей в истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен проанализировать причинно-следственные связи, логически, последовательно изложить исторический материал по истории зарубежных стран XVI – начала XXI вв.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении исторического материала.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>