

Министерство науки и высшего образования РФ
Министерство просвещения РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой начального
и среднего профессионального образования



И.И. Пятибратова
10.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
МДК.01.10 ИНФОРМАТИКА С МЕТОДИКОЙ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Учебный год: 2022-2023

Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 29.05.2020 № 7

Составитель программы: Быкова Т.П., доцент кафедры начального и
среднепрофессионального образования, канд. пед. наук, доцент

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика с методикой её преподавания

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование методической готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях современной развивающейся школы, к обучению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования информатике.

Задачи дисциплины:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к реализации педагогических функций при преподавании информатики в начальной школе;
- сформировать необходимую учителю для успешной, творческой профессиональной деятельности систему знаний, умений, навыков и компетенций.

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации;– планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение. Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Умения: – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Знания: – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

	освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе преподавания информатики, предметные и метапредметные компетенции
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения информатике обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО.
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по информатике, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – рабочая программа и методика обучения информатике.
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 110 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 30 часов,
консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	110
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	44
лабораторные занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	30
в том числе: подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение теории, выполнение заданий преподавателя)	30
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы информатики с методикой ее преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1 Основы теории информации</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные подходы к определению и измерению информации. Представление информации. Системы счисления как способ представления числовой информации. Представление чисел во внутренней памяти компьютера. Внутреннее представление символьной, графической и звуковой информации</p> <p>Практические занятия: Решение задач на определение количества информации с точки зрения различных подходов к этому понятию. Нахождение внутреннего представления в памяти компьютера разных типов данных: числовых, символьных, графических, звуковых. Работа в десятичных позиционных системах счисления</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</p>
<p>Тема 2. Основы математической логики</p>	<p>Содержание учебного материала: Высказывания и операции над высказываниями. Типы логических формул. Совершенные нормальные формы. Предикаты, область истинности предиката, операции над предикатами. Отношения логического следования и равносильности предикатов. Посылки и следствия. Кванторные операции над предикатами</p> <p>Практические занятия: определение истинности сложных высказываний, определение типов логических формул, приведение формул к совершенному виду. Определение области истинности предикатов. Установление отношений логического следствия и равносильности между предикатами и высказываниями. Определение истинности высказываний с кванторами</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</p>
<p>Тема 3. Основы теории алгоритмов</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие алгоритма, свойства и виды алгоритмов. Способы представления и построения алгоритмов. Формализация понятия алгоритм. Машина Тьюринга.</p> <p>Практические занятия: Исполнение готовых алгоритмов и составление алгоритмов решения задач, нахождение результата выполнения программы машины Тьюринга</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</p>
<p>Тема 4 Устройство и принципы функционирования ЭВМ</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные устройства ЭВМ и принцип программного управления. Виды памяти ЭВМ. Организация внутренней и внешней памяти. Архитектура ПК. ПО и его виды.</p>	<p>4</p>	<p>ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)</p>
<p>Тема 5 Основы информационного</p>	<p>Содержание учебного материала: Информационная модель и информационное моделирование. Типы информационных моделей.</p>	<p>4</p>	<p>репродуктивный (выполнение)</p>

моделирования	<p>Практические занятия: Основные понятия системного анализа. Математическое и имитационное моделирование. Таблицы и графы.</p>	6	деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
	<p>Лабораторные занятия: создание таблиц и графов, выполнение операций с графами, задание графов различными способами, решение логических задач с помощью таблиц и графов</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям</p>	4	
Тема 6 Основы информационной безопасности	<p>Содержание учебного материала: Информационное общество. Информационная культура. Информационное право и безопасность.</p>	4	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
	<p>Практические занятия: Информационная этика. Правила безопасного использования ресурсов Интернет</p>	2	
Тема 7 Общие вопросы методики обучения информатике.	<p>Содержание учебного материала: Информатика как наука и как учебный предмет. Место информатики в учебном плане начальной школы. Формы и методы обучения информатике. Средства обучения. Специфика изучения информатики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	10	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
	<p>Лабораторные занятия: анализ вариативных программ по учебному предмету Информатика для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	4	
	<p>Практические занятия: анализ действующих УМК по учебному предмету Информатика для начальной школы</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям</p>	4	
Тема 8 Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы	<p>Содержание учебного материала: Методика изучения содержательной линии информации и информационных процессов. Методика изучения алгоритмической содержательной линии. Методика изучения линии «Модели и объекты». Методика изучения логической линии. Методика изучения линии компьютера. Методика изучения линии информационных процессов.</p>	14	
	<p>Практические занятия: Специфика урока информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Специфика организации внеурочной деятельности обучающихся по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Современные технологии организации образовательного процесса по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль и оценка результатов обучения информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	14	
	<p>Лабораторные занятия: разработка конспектов уроков информатики для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их</p>	16	

	дидактического оснащения; проигрывание и анализ фрагментов уроков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лабораторным занятиям	10	
	Консультации	4	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования», оснащенной комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенной персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Могилев А.В. Информатика : [учеб. пос. для студ. педвузов] / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер ; под ред. Е.К. Хеннера .— 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 848с. 29
2. Теория и методика обучения информатике: учебник / под ред. М.П. Лапчика ; М.П. Лапчик [и др.] .— М. : Академия, 2008 .— 592с. 60
3. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Информатика : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.И. Лебедев. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 87. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459051> (15.04.2020)
6. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600> (15.04.2020)
7. Тушко, Т.А. Информатика / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738> (15.04.2020).

Дополнительные источники:

8. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для бакалавров / М.В. Гаврилов, В.А. Климов .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012 .— 350с. 49
9. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики / М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер; Под общ. ред. М.П.Лапчика .— М. : Академия, 2003 .— 624с. 30
10. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105> (15.04.2020)

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

11. Теоретические основы информатики : учебник / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 176 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-7638-3192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850> (15.04.2020).

12. Информатика / сост. И.П. Хвостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050> (15.04.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися заданий для практических занятий, а также опросов по теоретическому материалу и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки
Практический опыт в: – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), способен использовать полученную информацию в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- формировать УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе преподавания информатики, предметные и метапредметные компетенции;
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;

- владеет навыками использования в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планирует учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеет формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеет навыками формирования мотивации к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- владеет навыками формирования УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивает образовательные результаты, формируемые в процессе преподавания информатики предметные и метапредметные компетенции;
- осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеет ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывает рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО

<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формирует его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – – специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – структуру примерных основных и примерных 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – знает современные средства и устройств информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает теоретические основы информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке; – знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике; – владеет дидактическими основами образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использует специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – использует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов

<p>адаптированных ООП НОО, рабочих программ информатики, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – рабочая программа и методика обучения информатике. 	<p>обучения информатике обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ информатики, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – знает требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – имеет представление о рабочей программе и методике обучения информатике.
--	--

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины: дифференцированный зачет выставляется по итогам аудиторных занятий и контроля за выполнением практических заданий и лабораторных работ, а также текущих самостоятельных работ и опросов по теоретическому материалу.

Оценка **Отлично** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 4,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение большинства (более 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Хорошо** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 3,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (не менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Удовлетворительно** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Неудовлетворительно** выставляется, если студент аттестован не по всем текущим темам, или средний балл, набранный за семестр, ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение единичных показателей формируемых компетенций.